

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## INSTRUTOR DA LIBRAS

**11)** Os sinais, na Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS - são formados a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. (Felipe, 2001)

Na formação dos sinais, na Língua Brasileira de Sinais, são parâmetros, **exceto**:

**A** ⇒ Localização.

**B** ⇒ Movimento.

**C** ⇒ Configuração das mãos.

**D** ⇒ Dramatização.

**E** ⇒ Traços não-manuais.

**12)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngue \_\_\_\_\_ desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na \_\_\_\_\_, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade \_\_\_\_\_.*

**A** ⇒ Língua Portuguesa/Libras - língua de sinais - escrita

**B** ⇒ Para surdos - língua de sinais - oral/escrita

**C** ⇒ Língua Portuguesa/Libras - oralidade - escrita

**D** ⇒ Educação inclusiva - língua de sinais - escrita

**E** ⇒ Educação inclusiva - oralidade - escrita

**13)** Santa Catarina, ao adotar o princípio da educação inclusiva na Política de Educação Especial, organiza os Serviços e Atendimentos de Educação Especial, que são serviços diversificados oferecidos pelo poder público, de forma direta ou indireta, através das instituições conveniadas com a FCEE, para atender as necessidades educacionais especiais da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.

Assim, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE.

**B** ⇒ Professor com curso básico em LIBRAS.

**C** ⇒ Professor intérprete em turmas das séries finais do ensino fundamental, ensino médio, nas modalidades da Educação Básica.

**D** ⇒ Professor de educação especial nas turmas de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, nas quais estiverem matriculados educandos com diagnóstico de condutas típicas ou com severos comprometimentos motores.

**E** ⇒ Classes especiais para alunos que não podem ser incluídos nas demais séries do Sistema Estadual de Ensino.

**14)** As instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, por meio da organização de:

**I** *Escolas e classes de educação bilíngue, abertas somente a alunos surdos, com professores bilíngues, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.*

**II** *Escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, para os anos finais do ensino fundamental, ensino médio ou educação profissional, com docentes das diferentes áreas do conhecimento, cientes da singularidade linguística dos alunos surdos, bem como com a presença de tradutores e intérpretes de Libras - Língua Portuguesa.*

**III** *São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.*

**IV** *Os alunos têm o direito à escolarização no mesmo turno do atendimento educacional especializado, independente de estarem matriculados na educação infantil, no ensino fundamental ou médio.*

**V** *Turma bilíngue é destinada a alunos surdos e ouvintes.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ II - IV - V

**B** ⇒ II - III

**E** ⇒ III - IV - V

**C** ⇒ II - V

15) No Brasil, observam-se algumas experiências de propostas bilíngues na educação de surdos.

Na perspectiva da Educação Bilíngue é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Ter um currículo organizado em uma perspectiva visual-espacial para garantir o acesso a todos os conteúdos escolares na Língua Brasileira de Sinais.

**B** ⇒ O profissional Surdo deve fazer parte da equipe da escola e participar do planejamento das atividades, garantindo dessa forma as peculiaridades dos Surdos.

**C** ⇒ Basta simplesmente traduzir o currículo da escola regular para a língua de sinais.

**D** ⇒ A Língua Portuguesa, na modalidade escrita, será trabalhada como disciplina com base nas técnicas de ensino de segunda língua.

**E** ⇒ Considerar a língua de sinais como a primeira língua do Surdo significa que conteúdos escolares devem ser trabalhados por meio dela.

---

16) O decreto 5626, de 22/12/ 2005, regulamenta a Lei nº 10.436, de 24/04/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e o artigo 18 da Lei nº. 10.098, de 19/12/2000. O Artigo 6º do presente Decreto define como a formação de instrutor de LIBRAS, em nível médio, deve ser realizada.

Essa formação pode ser através de, **exceto**:

**A** ⇒ Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.

**B** ⇒ Cursos de educação profissional.

**C** ⇒ Cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas pelas secretarias de educação.

**D** ⇒ Cursos de LIBRAS.

**E** ⇒ Cursos oferecidos por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por pelo menos uma das instituições referidas nos dois itens anteriores.

---

17) O Decreto 5626/2005 prevê o exame de proficiência em LIBRAS e a certificação neste habilitará o instrutor ou o professor para a função docente.

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

O Exame de proficiência em LIBRAS deve \_\_\_\_\_ a fluência no uso, o \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_ para o ensino dessa língua. Deve ser \_\_\_\_\_ anualmente pelo Ministério da Educação e instituições de \_\_\_\_\_ por ele credenciadas para essa finalidade.

**A** ⇒ avaliar - conhecimento - competência - promovido - educação superior

**B** ⇒ analisar - educação superior - competência - conhecimento - promovido

**C** ⇒ avaliar - promovido - educação superior - conhecimento - competência

**D** ⇒ analisar - promovido - educação superior - conhecimento - competência

**E** ⇒ avaliar - competência - educação superior - promovido - conhecimento.

---

18) O Programa Pedagógico elaborado pela FCEE e SED define critérios para o professor atuar como Instrutor da LIBRAS.

Nessa perspectiva, assinale **V** para as alternativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- ( ) *Professor ouvinte ou surdo, com fluência em LIBRAS, comprovada através de exame de proficiência.*
- ( ) *Preferencialmente com formação de nível superior na área da educação que atua com o ensino da LIBRAS.*
- ( ) *Tem por função possibilitar à comunidade escolar a aquisição e a aprendizagem da LIBRAS.*
- ( ) *Professor surdo, com fluência em LIBRAS.*
- ( ) *Professor com curso básico em LIBRAS.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - V - F

**B** ⇒ F - V - F - V - F

**C** ⇒ V - V - V - F - F

**D** ⇒ V - V - F - F - F

**E** ⇒ V - F - F - F - V

19) O Programa Pedagógico elaborado pela Fundação Catarinense de Educação Especial - FCEE e Secretaria de Estado da Educação - SED estabelece atribuições ao professor Instrutor da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Considerando as atribuições desse profissional, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Organizar cursos para pais e profissionais da escola, juntamente com o Integrador de Educação Especial e Diversidade.

**B** ⇒ Esse profissional deverá substituir o professor regente sempre que solicitado.

**C** ⇒ Trabalhar com o ensino da LIBRAS em turma bilíngue e no Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DA, podendo também ministrar cursos para funcionários da escola e pais dos alunos.

**D** ⇒ Organizar o planejamento de suas atividades.

**E** ⇒ Manter o registro de datas dos atendimentos nas turmas bilíngues e do SAEDE/DA, dos cursos ministrados, sendo devidamente assinado pelo Diretor da escola onde foi desenvolvida a atividade.

---

20) De acordo com Quadros e Karnopp, os verbos na Língua Brasileira de Sinais estão basicamente divididos em três classes. Relacione a coluna da direita com a da esquerda:

- ( 1 ) *Verbos simples*
- ( 2 ) *Verbos com concordância*
- ( 3 ) *Verbos espaciais*

( ) *São verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos.*

( ) *São verbos que não se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.*

( ) *São verbos que têm afixos locativos.*

A sequência **correta** de cima para baixo é:

**A** ⇒ 1 - 3 - 2

**B** ⇒ 2 - 3 - 1

**C** ⇒ 2 - 1 - 3

**D** ⇒ 3 - 2 - 1

**E** ⇒ 3 - 1 - 2