

Instruções | Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

Questões de 21 a 27

TEXTO:

Vendredi 11 mars, 14h46

Ce vendredi, sur la côte nord-est de l'île de Honshu, la terre tremble pendant deux longues minutes. Pris par surprise, les habitants restent pétrifiés comme des statues de sel quand ils ne se précipitent pas à l'air libre, fuyant les bâtiments qui s'effondrent. Situé dans une zone d'enfoncement des plaques tectoniques, l'archipel ressent une cinquième des séismes mondiaux les plus importants. En 1995, Kobe a pleuré 6 000 morts. En 1923, Kanto, 140 000. Mais ce tremblement de terre, dont l'épicentre se situe à 130 kilomètres de la ville de Sendai, les dépasse en intensité. D'abord établie à 7,9, sa magnitude est réévaluée à 9. Très vite, on parle de une vingtaine de morts. En réalité, ils sont déjà des milliers, avec plus d'un demi-million de sans-abri. Même la prévision de 35 milliards de dollars semble sous-estimée.

Et soudain,

la vague



Toutes les sirènes hurlent. Des policiers ont crié l'ordre de fuir. Un tsunami approche. Chacun ici sait ce que le mot veut dire. En se fissurant sous l'océan, la terre provoque une montée du niveau des eaux. Une vague hors norme se forme, celle-là va mesurer jusqu'à 10 mètres de haut. Elle se répand selon une onde concentrique. Mais les riverains de la région de Tohoku, au nord de Honshu, ignorent qu'ils sont en première ligne. L'épicentre est à 130 kilomètres de leurs côtes. La vague est partie à la vitesse de 800 kilomètres-heures. Elle freine progressivement et s'engouffre sur la grève. Un quart d'heure s'est à peine écoulé depuis que la terre a tremblé.

PEYRARD, Michel. Japon: la grande peur. **Paris Match**, Paris, n. 3226, p. 60 e 62, de 17 a 23 mar. 2011.

"s'effondrent" (l. 5): *se desmoronam*.
 "enfoncement" (l. 6): *afundamento*.
 "se fissurant" (l. 19): *fendendo-se, rachando-se*.
 "hors norme" (l. 21): *fora do normal*.
 "se répand" (l. 22): *se espalha*.
 "freine" (l. 27): *freia*.
 "s'engouffre" (l. 27): *precipita-se*.

QUESTÃO 21

Les informations ci-dessous se trouvent dans le texte, à l'exception de celle de l'alternative

- A) Les habitants ont été évacués immédiatement après le tremblement de terre.
- B) Combien de temps le premier tremblement de terre a duré.
- C) D'autres tremblements de terre ont déjà eu lieu au Japon.
- D) La date où la catastrophe s'est abattue sur le Japon.
- E) Comment la vague s'est produite et répandue.

QUESTÃO 22

Dans le texte, il y a des réponses aux questions indiquées dans

- I. Quelle était la hauteur des vagues?
- II. Combien de morts peut-on estimer?
- III. Quelle région était la plus vulnérable?
- IV. Quand les policiers ont fait sonner l'alarme?
- V. Est-ce que le tsunami a détruit toute la région de Honshu?

L'alternative où **toutes** les réponses sont dans le texte est

- A) I et IV.
- B) II et V.
- C) I, II et III.
- D) II, IV et V.
- E) I, III, IV et V.

QUESTÃO 23

Selon le texte, la seule référence indiquée **incorrectement** sur les mots transcrits est dans l'alternative

- A) "Situé" (l. 5) — la zone.
- B) "dont" (l. 10) — le tremblement.
- C) "les" (l. 11) — les séismes précédents.
- D) "Chacun" (l. 18) — tous les Japonais.
- E) "ils" (l. 24) — les riverains.

QUESTÃO 24

- A. "ils sont déjà des milliers" (l. 13-14)
- B. Ils ne sont _____ des milliers.

Pour que la phrase B ait un sens opposé à la phrase A, il faut la compléter avec le terme

- A) rien.
- B) plus.
- C) guère.
- D) jamais.
- E) pas encore.

QUESTÃO 25

Selon le texte, les synonymes ci-dessous sont tous corrects.

- I. "pendant" (l. 2) — durant.
- II. "bâtiments" (l. 5) — constructions.
- II. "importants" (l. 8) — considérables.
- IV. "vite" (l. 12) — rapidement.
- V. "soudain" (sous-titre) — subitement.

Un autre synonyme correspondant au mot transcrit dans I est

- A) mais.
- B) souvent.
- C) toujours.
- D) pourtant.
- E) au cours de.

QUESTÃO 26

Selon le texte, la traduction de mot transcrit est **inadéquate** dans l'alternative

- A) "Pris" (l. 2) — *presos*.
- B) "fuyant" (l. 5) — *fugindo*.
- C) "D'abord" (l. 11) — *primeiramente*.
- D) "sans-abri" (l. 14) — *desabrigados*.
- E) "riverains" (l. 23) — *ribeirinhos*.

QUESTÃO 27

Le temps attribué aux formes verbales transcrites est **inexact** dans l'alternative

- A) "Situé" (l. 5) — participe passé.
- B) "ressent" (l. 7) — imparfait.
- C) "semble" (l. 15) — présent de l'indicatif.
- D) "En se fissurant" (l. 19) — gérondif.
- E) "s'est [...] écoulé" (l. 28) — passé composé.

Questões de 28 a 32

TEXTO:

Pourquoi je ne plais pas aux garçons?



Avez-vous l'impression que les garçons ne sont pas attirés par vous? C'est le cas de beaucoup de filles, même de celles que vous imaginez n'avoir aucun problème! Joanne, par exemple, est jolie, intelligent et s'exprime bien. Pourtant, voici ce qu'elle confie: "J'ai souvent l'impression de ne pas plaire aux garçons. Quelques-uns que j'aimais bien se sont intéressés à moi pendant un temps, mais ensuite ils ont carrément arrêté de me parler!"

5 Qu'est-ce qui, chez une fille, attire les garçons? Et qu'est-ce qui ne les attire pas? Sans pour autant transiger avec vos principes, que pouvez-vous faire pour attirer l'attention d'un jeune homme bien?

10 • **Apprenez a bien vous connaître.** Peu après le début de la puberté, votre intérêt pour les garçons a sans doute grandi. Peut-être avez-vous été attirée par plus d'un. Et c'est normal. Mais si vous aviez rapidement donné votre coeur qui l'a faire battre au premier, vous auriez risqué de retarder votre développement affectif et

20 spirituel. Il vous faut du temps pour acquérir des qualités,

pour "renouveler votre intelligence" sur des sujets importants et pour atteindre certains de vos objectifs.

Il est vrai que beaucoup de garçons sont attirés par les filles qui n'ont pas encore d'opinions bien arrêtées ou qui sont naïves. Mais ce qui les intéresse avant tout, c'est le corps et non la personnalité de ces filles. Un jeune homme

25 équilibré, quant à lui, recherche quelqu'un qui a des points forts à apporter à une relation.



L'amour et le respect sont comme les roues d'un vélo : les deux sont indispensables.

PORQUOI je ne plais pas aux garçons? **Réveillez-vous!**, Paris, p. 27-28, jan. 2010.

"plais" (titre): *agrado*.
 "attirés" (l. 2): *atraídos*.
 "carrément" (l. 8): *completamente*.
 "ont [...] arrêté" (l. 8): *pararam*.
 "atteindre" (l. 22): *atingir*.
 "naïves" (l. 26): *ingênuas*.

QUESTÃO 28

La seule affirmation **absente** dans le texte est

- A) Il suffit à une jeune fille d'être belle pour plaire aux garçons.
- B) Les garçons attirés par des filles naïves s'intéressent surtout à leur corps.
- C) Une fille peut apprendre à plaire aux garçons sans transiger avec sa probité.
- D) Un jeune homme équilibré est séduit par la personnalité des filles plutôt que par leur apparence.
- E) Le développement spirituel, affectif et intellectuel est un objectif que les filles ne doivent pas négliger.

QUESTÃO 29

Le pronom qui se réfère à "garçons" (l. 1) est

- A) "celles" (l. 3).
- B) "Quelques-uns" (l. 6).
- C) "un" (l. 17).
- D) "lui" (l. 30).
- E) "quelqu'un" (l. 31).

QUESTÃO 30

"Avez-vous l'impression... ?" (l. 1)

La phrase qui correspond à celle transcrite est

- A) Qui est-ce qui a l'impression...?
- B) Quelle impression avez-vous...?
- C) Pourquoi vous avez l'impression...?
- D) Est-ce l'impression que vous avez...?
- E) Est-ce que vous avez l'impression...?

QUESTÃO 31

"vous imaginez n'avoir aucun problème" (l. 3)

La négative **pas** est absente de cette phrase parce que/qu'

- A) le verbe avoir est conjugué comme auxiliaire.
- B) un autre verbe précède la négative.
- C) il y a un autre terme négatif.
- D) le verbe avoir est à l'infinitif.
- E) son emploi est facultatif.



QUESTÃO 32

- A. "L'amour et le respect sont comme les roues d'un vélo." (illustration)
- B. L'amour et le respect sont _____ indispensables à un couple que les deux roues le sont au vélo.

Pour que la phrase B ait le même sens de la phrase A, il faut la compléter avec

- A) très. D) aussi.
 B) tant. E) assez.
 C) bien.

Questões de 33 a 40

TEXTO:

EN BREF

Bras cassé durant l'occupation étudiante

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) a déploré un incident survenu lors de l'occupation, jeudi, des étudiants qui manifestaient contre la hausse des droits de scolarité.

- 5 La réceptionniste a subi une double fracture au bras alors qu'une vingtaine d'étudiants tentaient de s'introduire en forçant les portes.

Si le président-directeur général de la CREPUQ, Daniel Zizian, reconnaît que cet incident violent n'était pas intentionnel de la part des étudiants, il les enjoint de prendre tous moyens à leur disposition pour s'assurer que de tels événements déplorables ne se reproduisent pas. "On regrette l'incident et notre intention n'était pas de blesser qui que ce soit. Tout ce qu'on voulait, c'était

- 10 occuper pacifiquement les lieux", a fait savoir Garbiel Nadeau-Dubois, porte-parole de l'Association pour une solidarité syndicale étudiante.

BRAS cassé durant l'occupation étudiante. **Le Devoir**, Paris, 3 avr. 2011. p. A3. Actualités.

"hausse" (l. 4): *aumento*.
 "a subi" (l. 5): *sofreu*.
 "enjoint" (l. 10): *ordena*.
 "blesser" (l. 14): *ferir*.

QUESTÃO 33

Quant à l'occupation des étudiants pendant la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec,

- A) tous les Québécois ont réagi avec indignation.
 B) les recteurs ont critiqué sévèrement l'invasion.
 C) l'attitude des étudiants a provoqué un grave incident.
 D) les autorités n'ont pas accepté les allégations des étudiants.
 E) les dirigeants de la CREPUQ ont responsabilisé criminellement les étudiants.

QUESTÃO 34

Les questions **sans réponse** dans le texte sont

- I. Qui a été blessé d'une lésion grave?
 II. L'occupation des étudiants peut être expliquée?
 III. La réceptionniste a empêché l'entrée des étudiants?
 IV. Combien d'étudiants ont forcé les portes ce jour-là?
 V. Pour quelle raison les étudiants ont choisi un jeudi pour manifester?

L'alternative où **toutes** les questions **n'ont pas de réponse** dans le texte est

- A) I et II. D) I, IV et V.
 B) II et IV. E) II, III et IV.
 C) III et V.

QUESTÃO 35

Le terme **inadéquat** pour former un groupe sémantique avec le mot "Bras" (titre) est

- A) pied. D) coeur.
 B) doigt. E) jambe.
 C) main.

QUESTÃO 36

"de tels événements déplorables ne se reproduisent pas." (l. 12-13)

Le mot qui substitue la négative en évidence, sans compromettre le sens de la phrase, est

- A) tant. D) assez.
 B) plus. E) autrefois.
 C) après.

QUESTÃO 37

Selon le texte, l'information **inadéquate** sur les termes transcrits est

- A) "lors de" (l. 3) est équivalent à *au moment de*.
 B) "qui" (l. 3) se réfère à "universités" (l. 2).
 C) "contre" (l. 4) s'oppose à *pour*.
 D) "vingtaine" (l. 6) indique un groupe d'environ vingt unités.
 E) "On regrette" (l. 13) peut être substitué par *Nous regrettons*, sans compromettre le sens de la phrase.

QUESTÃO 38

Les étudiants ont occupé les lieux _____ exiger la baisse des droits de scolarité.

On peut compléter la phrase en évidence avec

- I. pour.
 II. afin d'.
 III. afin qu'.
 IV. pour qu'.
 V. dans le but d'.

L'alternative où **toutes** les expressions indiquées sont adéquates est

- A) I et III. D) I, II et V.
 B) II et IV. E) II, III et IV.
 C) III et V.

QUESTÃO 39

L'information correcte sur les termes transcrits à gauche est dans l'alternative

- A) "des" (l. 1) et "du" (l. 2) sont articles définis.
 B) "jeudi" (l. 3) précède *mardi*.
 C) "cet" (l. 9) est le féminin de *ce*.
 D) "On" (l. 13) se réfère à "président-directeur général" (l. 8).
 E) "étudiante" (l. 17) signifie, en portugais, *estudantil*.

QUESTÃO 40

Selon le texte, les étudiants **ne** voulaient **que** la réduction des droits de scolarité.

Cette phrase est considérée

- A) causale. D) restrictive.
 B) passive. E) consécutive.
 C) indirecte.