

**2ª PROVA: 13/12/2004 – 14h30min às 19h30min**

**FÍSICA, HISTÓRIA, LÍNGUA ESTRANGEIRA, LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA e REDAÇÃO**

**I N S T R U Ç Õ E S**

1. Confira a cor indicada no seu cartão-resposta com a cor da sua prova. **Atenção: a cor desta prova não corresponde necessariamente à cor da primeira prova.**
2. Confira seu número de candidato, o local, o setor, o grupo, a ordem e o nome indicados no cartão-resposta e transcreva-os nos campos abaixo. Assine no local indicado.
3. Para fazer a prova, você usará este caderno de prova com 12 (doze) folhas, um caderno contendo a prova de Redação com 2 (duas) folhas, um cartão-resposta e uma folha para Redação.
4. Verifique, no caderno de prova, se faltam folhas, se a seqüência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
5. Na disciplina LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA, o candidato deverá alcançar no mínimo 3,00 (três vírgula zero zero) pontos, obtidos como somatório dos acertos totais e/ou parciais.
6. Nesta prova você encontrará questões de proposições múltiplas. Numa questão de proposição múltipla, a resposta correta será a soma dos números associados às proposições verdadeiras. Não se esqueça de transcrever para o cartão-resposta o resultado que você encontrou. Quando a resposta for menor que 10 (dez), marque um 0 (zero) à esquerda: 01, 02, 03, ..., 09.
7. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas da prova.**
8. No cartão-resposta, examine se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
9. Procure responder a todas as questões. Para cada questão, marque apenas uma resposta no cartão-resposta. Utilize somente **caneta esferográfica com tinta preta.**
10. Durante a prova não será permitido que o candidato se comunique com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas e a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos fiscais são faltas que eliminam o candidato.
11. Não será permitido portar qualquer equipamento eletrônico (telefone celular, pager, bip, lap-top, notebook ou similares).
12. Não utilize “corretor líquido” na marcação do cartão-resposta, pois a leitura óptica poderá ser prejudicada.
13. Ao terminar, entregue os cadernos de prova, o cartão-resposta, e a folha de Redação.
14. Para conferir suas respostas com o gabarito, anote-as no rodapé da última folha o qual poderá ser destacado e levado com você.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 HORAS**

Nº DO CANDIDATO	LOCAL	SETOR	GRUPO	ORDEM	PROVA / COR <b>2 / MARFIM</b>
NOME				ASSINATURA	

## TEXTE 1

## LANGUES RIVALES

Les avantages de la connaissance d'une autre langue ne sont pas seulement de l'ordre de la communication. Si cela était, il s'agirait seulement d'apprendre l'anglais, langue historiquement devenue internationale. La diversité des langues de la planète est reconnue maintenant comme une richesse et la disparition de certaines comme un appauvrissement du patrimoine linguistique de l'humanité. En effet, ce ne sont pas seulement les langues étrangères qui deviennent dignes d'être diffusées puisque des mouvements de défense revendiquent également l'enseignement des langues régionales dans les écoles. La communauté des sourds avance une revendication du même ordre, celle de la reconnaissance comme première langue du langage des signes [...].

L'apprentissage d'une langue seconde concourt sans aucun doute à la formation de la personnalité. Il donne accès à des sources de connaissances plus nombreuses et plus diversifiées, il contribue – en ouvrant l'esprit sur l'altérité – à développer des valeurs fondamentales comme le refus de l'intolérance religieuse, xénophobe ou raciste et permet à l'apprenant de relativiser sa propre culture et de modifier sa représentation de l'universel.

[Extrait de BAJARD, E. *Langues Rivales. Le français dans le monde*, Paris: CLE International, n. 315, p. 39, mai-juin 2001].

## Questão 22

Signalez la (les) traduction(s) possible(s) pour la phrase:

*La diversité des langues de la planète est reconnue maintenant comme une richesse et la disparition de certaines comme un appauvrissement du patrimoine linguistique de l'humanité.*

01. A diversidade das línguas do planeta, reconhece-se agora, provoca rixas, e o desaparecimento de algumas línguas contribui para o enriquecimento do patrimônio lingüístico da humanidade.
02. A diversidade das línguas do planeta é reconhecida atualmente como uma riqueza, e o desaparecimento de algumas é tido como um empobrecimento do patrimônio lingüístico da humanidade.
04. As diversas línguas do planeta, reconhecidas agora como riquezas, provocam o desaparecimento de algumas e o empobrecimento do patrimônio lingüístico da humanidade.
08. A diversidade das línguas do planeta é reconhecida agora como uma riqueza, e o desaparecimento de algumas é considerado um empobrecimento do patrimônio lingüístico da humanidade.

## Questão 21

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

D'après le texte, ...

01. apprendre une langue étrangère concourt à la relativisation de sa propre culture.
02. les avantages de la connaissance d'une autre langue sont seulement de l'ordre de la communication.
04. il est important de diffuser les langues étrangères et aussi les langues régionales.
08. la reconnaissance du langage des signes est revendiquée par la communauté des sourds.
16. l'apprentissage d'une langue seconde peut confondre l'individu et n'apporte pas d'avantages pour la formation de sa personnalité.

## Questão 23

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

*L'apprentissage d'une langue seconde concourt sans aucun doute à la formation de la personnalité.*

Sans altérer le sens de la phrase ci-dessus, on peut remplacer les mots soulignés par:

01. parfois
02. certainement
04. sans aucune possibilité
08. sans d'autre
16. véritablement
32. sûrement

**Questão 24**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

À propos de la langue anglaise, le texte nous dit que:

- 01. il suffit d'apprendre l'anglais.
- 02. l'anglais n'est pas une langue de communication internationale.
- 04. l'important est d'apprendre l'anglais, seulement.
- 08. pour communiquer, il y a seulement la langue anglaise.
- 16. l'anglais est la langue devenue historiquement internationale.

**Questão 25**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

D'après le texte, on peut affirmer que l'apprentissage d'une langue étrangère...

- 01. contribue à la formation de la personnalité.
- 02. donne accès à d'autres connaissances.
- 04. ouvre l'esprit à l'autre.
- 08. contribue au racisme.
- 16. développe l'intolérance religieuse.

**TEXTE 2****LA LIBRE ANTENNE**

On entend souvent dire que les jeunes ne lisent pas la presse, qu'ils préfèrent regarder la télévision. C'est faux : les jeunes écoutent massivement la radio. Plusieurs explications sont à l'origine d'un tel succès et la comparaison avec la télévision peut nous éclairer. Contrairement à la télévision dont le programme se regarde plutôt en famille, la radio s'écoute seul. On remarquera d'ailleurs que des parents vont interdire à leurs enfants de regarder la télévision, mais jamais d'écouter la radio. De plus, ce média est facile d'accès et gratuit. Chacun peut avoir son propre récepteur (un petit cadeau pas très cher...): il suffit de l'allumer et de se caler sur la station de son choix en fonction de ce que l'on a envie d'écouter.

[Extrait de l'interview avec HUGIER, M. *Les clés de l'actualité*, Fenouillet: Milan Presse, n. 513, p. 5, 9-15 janvier 2003].

**Questão 26**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

Selon le texte, ...

- 01. les jeunes écoutent beaucoup la radio.
- 02. on dit que les jeunes préfèrent la télévision.
- 04. on dit que les jeunes n'aiment pas lire la presse.
- 08. les parents lisent beaucoup la presse.
- 16. les jeunes interdisent aux parents d'écouter la radio.

**Questão 27**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

Selon le texte, le succès de la radio chez les jeunes peut ainsi s'expliquer:

- 01. la radio s'écoute en famille.
- 02. les parents n'interdisent pas d'écouter la radio.
- 04. la radio est chère.
- 08. la radio est facile à acquérir.
- 16. on peut choisir facilement ce qu'on veut écouter.

**Questão 28**

Signalez la (les) traduction(s) possible(s) pour la phrase:

*Contrairement à la télévision dont le programme se regarde plutôt en famille, la radio s'écoute seul.*

- 01. Contrariamente à televisão, cuja programação se assiste de preferência em família, o rádio se escuta sozinho.
- 02. Contrariamente, o programa da televisão se olha longe da família; o rádio só se escuta.
- 04. Contrariamente ao programa de televisão, o qual se olha sempre tarde em família, o rádio se escuta cedo.
- 08. Ao contrário da televisão, cuja programação se assiste, em geral, em família, o rádio se escuta sozinho.

**Questão 29**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

*De plus, ce média est facile d'accès et gratuit.*

Sans altérer le sens de la phrase ci-dessus, on peut remplacer les mots soulignés par:

- 01. En plus, ...
- 02. Et aussi, ...
- 04. De rien, ...
- 08. De bon, ...

**Questão 30**

Signalez la (les) proposition(s) **CORRECTE(S)**.

*Chacun peut avoir son propre récepteur [...]: il suffit de l'allumer et de se caler sur la station de son choix en fonction de ce que l'on a envie d'écouter.*

L'affirmation ci-dessus signifie que (qu'):

- 01. on peut choisir le programme selon son désir.
- 02. quand on ne veut pas écouter la radio, il suffit de se caler.
- 04. chacun peut écouter la station de sa préférence.
- 08. pour ne pas écouter la radio, il suffit de l'allumer.
- 16. le récepteur n'est jamais individuel.
- 32. la radio ne transmet pas ce qu'on a envie d'écouter.