

PROVA
S06 V
MANHÃ

**ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS**

ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO,
ORÇAMENTO E GESTÃO - SEPLAG

CARGO: PEB – ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) E MÉDIO – GEOGRAFIA

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Façamos da interrupção um caminho novo.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E e a Prova de Redação.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 2 horas antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**, no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

O peregrino, o colar e o perfumista

Em seu caminho para Meca, um peregrino passou por Bagdá, e ali, com muito esforço, tentou vender um colar seu que valia mil moedas de ouro. Não tendo encontrado comprador, foi até um perfumista de quem diziam ser um homem de bem e com ele deixou o colar. Então fez a peregrinação a Meca e retornou. Com um presente, foi até o perfumista, que lhe perguntou:

– Quem é você? E o que é isso?

Ele respondeu:

– Sou o dono do colar deixado com você.

O peregrino nem bem terminou de falar e o perfumista lhe deu um pontapé que o atirou para fora da loja e lhe disse:

– Como você faz semelhante alegação contra mim?

As pessoas se aglomeraram por ali e disseram ao peregrino:

– Ai de ti! Este é um homem de bem! Você não encontrou outra pessoa contra a qual fazer alegações?

Perplexo, o homem insistiu em falar com o perfumista, que não fez senão aumentar as ofensas e agressões.

Disseram-lhe então:

– Seria bom que você fosse ao sultão 'Údud Addawla. Ele tem bons métodos para resolver estas coisas.

O peregrino escreveu a história e foi levar o papel a 'Údud Addawla. Ao lê-lo, o sultão gritou chamando-o, e o peregrino se apresentou. Perguntou sobre o que ocorrera, e o peregrino lhe relatou o caso. 'Údud Addawla disse:

– Vá até o perfumista amanhã pela manhã e sente-se no banco diante de sua loja. Se ele expulsá-lo, sente-se no banco do outro lado da rua, e ali permaneça desde o amanhecer até o entardecer. Não lhe dirija a palavra. Repita essa ação por três dias. No quarto dia, eu passarei por ali, pararei e cumprimentarei você. Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder à minha saudação e às perguntas que eu lhe dirigir.

E assim o peregrino foi até o perfumista, que o impediu de sentar-se no banco em frente da loja. Durante os três dias seguintes, ele se sentou no banco do outro lado da rua. No quarto dia, 'Údud Addawla passou por ali com seu magnífico cortejo e, ao avistar o peregrino, parou e disse:

– Que a paz esteja convosco!

Sem se movimentar, o peregrino respondeu:

– Convosco esteja a paz!

'Údud Addawla perguntou:

– Meu irmão, você vem até Bagdá e não vai nos visitar nem nos dizer quais são as suas necessidades?

O peregrino respondeu:

– Assim foi!

E não esticou a conversa, por mais que o sultão perguntasse e demonstrasse preocupação. Ele parara, e com ele todos os soldados do seu cortejo. O perfumista quase desmaiou de medo. Quando o cortejo se retirou, o perfumista se voltou para o peregrino e perguntou:

– Ai de ti! Quando você deixou o colar comigo?

Em que estava enrolado? Ajude-me a recordar, quem sabe assim eu me lembro!

O peregrino disse:

– As características do colar eram tais e tais.

O perfumista começou a vasculhar tudo. Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.

Então ele disse:

– Eu tinha me esquecido. E se agora você não me tivesse feito recordar, eu não teria lembrado!

(JAROUCHE, Mamede Mustafá. *Histórias para ler sem pressa*. São Paulo: Globo, 2008. pp. 13-14.)

Questão 01

As pessoas de Bagdá se referem ao perfumista como um “homem de bem”. Que características são associadas a um “homem de bem”?

- A) perseverança, justiça, solidariedade.
- B) esperteza, perspicácia, arrogância.
- C) disposição, depreciação, assiduidade.
- D) idoneidade, responsabilidade e honestidade.
- E) soberba, relevância, suavidade.

Questão 02

A expressão “Ai de ti!” aparece em duas passagens do texto e, nas duas manifestações, expressa:

- A) dor.
- B) aflição.
- C) repúdio.
- D) surpresa.
- E) contentamento.

Questão 03

Acerca dos aspectos sintático-semânticos do texto, é possível afirmar corretamente que:

- I. Em “Perguntou sobre o que OCORRERA [...]” o verbo em destaque está no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e, por isso, refere-se a um fato ocorrido no passado, anterior a outro fato também passado.
- II. A preposição destacada em “SEM se movimentar, o peregrino respondeu:[...]” estabelece relação de lugar.
- III. O termo destacado em “[...] com ELE deixou o colar.”, morfologicamente, é um pronome pessoal oblíquo.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reescreve um trecho no qual o QUE é uma conjunção integrante.

- A) “E o QUE é isso?”
- B) “[...] o perfumista lhe deu um pontapé QUE o atirou para fora da loja [...]”
- C) “Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder [...] às perguntas QUE eu lhe dirigir.”
- D) “Em QUE estava enrolado?”
- E) “– Seria bom QUE você fosse ao sultão ‘ÛdudAddawla.”

Questão 05

Assinale a opção em que o uso do pronome destacado está em DESACORDO com a norma culta.

- A) “Com um presente, foi até o perfumista, que LHE perguntou:”
- B) “Ele tem bons métodos para resolver ESTAS coisas.”
- C) “[...] o sultão gritou chamando-O [...]”
- D) “Ao lê-LO, o sultão gritou [...]”
- E) “Com um presente, foi até o perfumista, QUE lhe perguntou:”

Questão 06

Na primeira vez que aparecem no corpo do texto, as palavras PEREGRINO, COLAR e PERFUMISTA são determinadas por artigos indefinidos. No restante do texto, um artigo definido as antecede. Sobre isso, é possível afirmar corretamente que:

- I. No início do texto, os artigos indefinidos indicam genericamente esses elementos, criando um universo discursivo em que existe um peregrino, um colar e um perfumista. Em seguida, ele retoma esses referentes com o uso do artigo definido, que indica que se trata dos elementos apresentados anteriormente.
- II. O artigo indefinido é usado no início do texto porque não há, ainda, especificação dos elementos 'peregrino', 'colar' e 'perfumista'. Depois, esses elementos são especificados, ou seja, não se trata de peregrino qualquer, de um colar qualquer ou de um perfumista qualquer; mas sim daqueles narrados na progressão do texto.
- III. Os artigos definidos e indefinidos especificam, de modo particular, individualizando as palavras 'peregrino', 'colar' e 'perfumista', permitindo que o leitor associe os fatos ocorridos a essas personagens, conferindo-lhes caráter universal.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 07

“Não LHE dirija a palavra.” Assinale a alternativa que apresenta justificativa correta quanto à colocação do pronome em destaque na oração.

- A) O pronome oblíquo átono assume a posição enclítica, atraído pela palavra de sentido negativo.
- B) Em casos de palavra ou locução de sentido negativo, deve-se usar a próclise.
- C) A gramática normativa recomenda o uso da mesóclise sempre que o verbo estiver no imperativo afirmativo.
- D) Usa-se a próclise sempre que o verbo estiver em enunciados exclamativos ou exortativos.
- E) Deve-se usar o pronome em posição enclítica no início de orações.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresente análise coerente com o período: “Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.”

- A) O termo E é uma conjunção coordenativa que inicia a oração, atribuindo-lhe valor conclusivo.
- B) O sujeito da primeira oração é inexistente e seu predicado é verbal, pois possui um verbo significativo como núcleo.
- C) O verbo da última oração é transitivo indireto e seu objeto indireto é 'de cima dela'.
- D) A segunda oração do período é subordinada adjetiva e exerce, em relação à oração principal, a função de adjunto adnominal.
- E) A primeira oração do período é substantiva subjetiva, ou seja, age como sujeito da segunda oração.

- História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Sergipe

Questão 09

Apesar do pequeno território, o estado de Sergipe não possui homogeneidade climática. Contudo, existem áreas com predomínio de determinadas características climáticas. Uma característica geral encontrada em uma grande extensão territorial de Sergipe é:

- A) umidade anual provocada pela massa tropical continental e pelos ventos de nordeste.
- B) semiárido com 6 a 8 meses secos e temperaturas médias superiores a 18 °C o ano todo.
- C) úmido com 1 a 3 meses secos e grande amplitude térmica provocada pela brisa oceânica.
- D) secura anual provocada pela massa tropical atlântica e pelos ventos alísios de sudeste.
- E) semiúmido com 9 a 11 meses secos e temperaturas médias entre 15 °C e 30 °C.

Questão 10

O texto “A tupimania na historiografia sergipana critica o equívoco entre os sergipanos de se generalizar o Tupi como se fosse o único grupo indígena que habitou o estado. Outro engano semelhante, a jesuítomania, ou seja, a crença de que a ordem jesuíta foi a única a atuar na catequese dos índios.” (SANTANA, Pedro Aberlado de. *A resistência dos índios sergipanos no século XIX*. In: Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Sergipe. n 40, 2010, p. 31)

Uma ordem religiosa que também atuou no território, onde atualmente é o estado de Sergipe, bem como outra família indígena que ali vivia são, respectivamente:

- A) Carmelitas e Kaxinawá.
- B) Agostinianos e Ticuna.
- C) Capuchinhos e Kiriri.
- D) Beneditinos e Kayapó.
- E) Franciscanos e Yanomami.

Questão 11

“A Reserva Biológica (REBIO) de Santa Isabel foi criada por meio do Decreto nº 96.999, de outubro de 1998, com o intuito de preservar ecossistemas costeiros, compostos por vegetação de restinga, cordões de dunas móveis e fixas, lagoas permanentes e temporárias e ambientes estuarinos. A Unidade se localiza no nordeste do estado de Sergipe, abrangendo área dos municípios de Pacatuba e Pirambu. Ocupa cerca de 45 quilômetros de praias com larguras que variam de 600 a 5.000 metros”. (Ministério do Meio Ambiente. Proposta de Retificação e atualização dos limites da Reserva Biológica de SANTA ISABEL, no estado de Sergipe, RELATÓRIO TÉCNICO, novembro 2010).

A referida Unidade de Conservação possui a seguinte característica:

- A) Permite a ação controlada de pescadores e caçadores em três meses do ano.
- B) Evita a permanência de animais não endêmicos, como as tartarugas marinhas.
- C) Configura-se como uma reserva extrativista com retirada de madeira pelos nativos.
- D) Preservação integral sem interferência humana direta, excetuando-se a recuperação.
- E) Objetiva-se à visitação turística para arrecadação de fundos mantenedores da reserva.

Questão 12

De origem ibérica, essa dança folclórica se instalou em Sergipe no período colonial. Ocorre no período natalino para comemorar o nascimento do menino Jesus e em homenagem aos Reis Magos. Antigamente era dançado nos primeiros dias de janeiro, estendendo-se até fevereiro para o ritual do “enterro do boi”. Atualmente, existem apresentações em qualquer época do ano, mas a referência ao período natalino continua a existir. O texto refere-se ao seguinte folclore:

- A) Bacamarte.
- B) Reisado.
- C) Taieira.
- D) Lambe-sujo.
- E) Chegança.

- Conhecimentos Pedagógicos

Questão 13

Segundo Vygotsky, “a relação do indivíduo com o mundo não é direta, mas mediada pelos sistemas simbólicos”. Para explicar essa operação superior, Vygotsky usa o conceito de:

- A) mediação.
- B) individualização.
- C) conceituação.
- D) transferência.
- E) reflexão.

Questão 14

As sociedades brasileira e latino-americana da década de 1960 podem ser consideradas como o grande laboratório onde se forjou aquilo que ficou conhecido como o “Método Paulo Freire”. A situação de intensa mobilização política desse período teve uma importância fundamental na consolidação do pensamento de Paulo Freire, cujas origens remontam à década de 1950.

O que chamou a atenção dos educadores e políticos da época foi o fato de que o Método Paulo Freire acelerava o processo de alfabetização de adultos.

De maneira esquemática, pode-se dizer que o Método Paulo Freire consiste de três momentos, dialética e interdisciplinarmente entrelaçados. São eles:

- A) tematização, descentralização e comunicação.
- B) problematização, consolidação e resolução.
- C) investigação temática, tematização e problematização.
- D) investigação, pesquisa e aprendizado.
- E) tematização, comunicação e informação.

Questão 15

Segundo Jean Piaget, “o recurso aos métodos ativos confere especial relevo à pesquisa espontânea da criança ou do adolescente, exigindo-se que toda verdade a ser adquirida seja reinventada pelo aluno, ou pelo menos reconstruída, e não simplesmente transmitida”.

Porém, frequentes mal-entendidos reduzem bastante o valor das experiências realizadas nesse sentido. O primeiro deles é o receio de que:

- A) o aluno não registre bem o conteúdo.
- B) se anule o papel do mestre, em tais experiências.
- C) a turma fique em desordem com tais experiências.
- D) não se chegue a nenhuma conclusão em relação ao conteúdo.
- E) haja um atraso em relação ao conteúdo programático.

Questão 16

As ideias de Anísio Teixeira (1900-1971) influenciaram todos os setores da educação no Brasil e mesmo o sistema educacional da América Latina. Entre suas contribuições, pode-se citar:

- A) a Escola Nova no país.
- B) o Instituto Nacional para a formação de adultos.
- C) a Escola Moderna, movimento pedagógico progressivo de inspiração libertária.
- D) a escola noturna da Liga Operária de Sorocaba (SP).
- E) o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em Salvador (BA), primeira experiência no Brasil a promover a educação cultural e profissional de jovens.

Questão 17

De acordo com Demerval Saviani, “o conteúdo, o saber sistematizado, não interessa à Pedagogia enquanto tal. O cientista tem uma perspectiva diferente do professor em relação ao conteúdo”, pois:

- I. enquanto o cientista está interessado em fazer avançar a sua área de conhecimento, em fazer progredir a ciência, o professor está mais interessado em fazer progredir o aluno.
- II. o professor vê o conhecimento como um meio para o crescimento do aluno; enquanto para o cientista o conhecimento é um fim.
- III. o professor está mais interessado em transmitir o conteúdo; enquanto o cientista “guarda” o conhecimento para si.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas I e II estão corretas.
- B) apenas a I está incorreta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) apenas a I está correta.
- E) apenas a III está correta.

Questão 18

Jean Piaget, partindo de observações minuciosas de seus próprios filhos e de várias outras crianças, concluiu que estas, ao contrário do que se pensava na época, não pensam como os adultos: certas habilidades ainda não foram desenvolvidas. Ao analisar o desenvolvimento do julgamento moral, Piaget faz referência a três estágios:

- A) pré-moral, adaptação, heteronomia.
- B) anomia, heteronomia, autonomia.
- C) subordinação, organização, autonomia.
- D) semiautonomia, autonomia, adaptação.
- E) organização, anomia, adaptação.

Questão 19

No cenário educacional, deve-se propor uma profunda reflexão sobre o planejamento como parte fundamental em todo o seu processo, para que elaboradores e executores possam compreender sua eficiência e eficácia. Segundo Danilo Gandin, “planejar é transformar a realidade na direção escolhida”. Gandin ressalta a importância de um plano e destaca três etapas a serem seguidas. São elas:

- A) execução, precisão, ação.
- B) organização, definição, ação.
- C) comparação, avaliação, execução.
- D) elaboração, execução, avaliação.
- E) descrição, prazo, definição.

Questão 20

Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. De acordo com o Art. 26º da LDB – Lei nº 9.394/96, é correto afirmar que os currículos a que se refere o *caput*:

- A) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- B) devem abranger, opcionalmente, o estudo da língua portuguesa, da matemática e das ciências naturais.
- C) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- D) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira e da matemática, o conhecimento da geografia do Brasil.
- E) as instituições têm autonomia de montar a sua organização curricular.

Questão 21

Art. 58º da LDB - Lei nº 9.394/96: “Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais”. A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária:

- A) de sete a onze anos, durante o primeiro segmento do Ensino Fundamental.
- B) de onze a quatorze anos, durante o segundo segmento do Ensino Fundamental.
- C) de sete a quatorze anos, durante todo o Ensino Fundamental.
- D) de zero a seis anos, durante a Educação Infantil.
- E) de quatorze a dezessete anos, durante o Ensino Médio.

Questão 22

De acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), em caso de maus-tratos envolvendo os alunos, reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar ao seguinte órgão:

- A) Secretaria de Educação do Estado.
- B) Conselho Tutelar do Município.
- C) Ministério de Educação e Cultura.
- D) Fundação Municipal de Educação.
- E) Secretaria de Segurança Pública.

Questão 23

O Dr. Howard Gardner apresentou, em 1983, a sua “Teoria das Inteligências Múltiplas”, que reforça a sua perspectiva intercultural da cognição humana. Gardner ofereceu um meio de mapear a ampla gama de capacidades dos seres humanos, ao agrupar essas capacidades em oito categorias ou “inteligências” abrangentes. Assinale a alternativa que define a “Inteligência Interpessoal”.

- A) Permite-nos compreender as outras pessoas e comunicarmo-nos com elas, observando diferenças no humor, no temperamento, nas motivações e nas habilidades.
- B) Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos.
- C) Refere-se à capacidade para construir uma percepção acurada de si mesmo e para usar esse conhecimento no planejamento e direcionamento de sua vida.
- D) Instiga a capacidade de pensar de maneira tridimensional.
- E) Consiste em observar padrões da natureza, identificando e classificando objetos e compreendendo os sistemas naturais e aqueles criados pelo homem.

Questão 24

Segundo Thomas Armstrong, “a Teoria das Inteligências Múltiplas abre as portas para uma ampla variedade de estratégias de ensino que podem ser facilmente implementadas na sala de aula”. Sabendo que cada criança tem inclinações diferentes nas oito inteligências, para que uma estratégia pedagógica seja bem-sucedida:

- I. Os professores devem usar em sua aula uma ampla variedade de estratégias de ensino.
- II. Na medida em que o professor muda a inteligência enfatizada, de apresentação para apresentação, sempre haverá um momento em que o aluno terá a sua inteligência mais desenvolvida efetivamente atuante na aprendizagem.
- III. O ambiente da sala de aula deve ser reestruturado para acomodar as necessidades de diferentes tipos de aprendizes.

De acordo com o educador e psicólogo Thomas Armstrong, é correto afirmar que:

- A) apenas a II está correta.
- B) apenas I e II estão incorretas.
- C) apenas a I está correta.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) apenas a III está incorreta.

Questão 25

O *bullying* compreende todo tipo de agressões, intencionais, repetidas e sem motivo aparente, que um grupo de alunos adota contra um ou vários colegas, em situação desigual de poder causando intimidação, medo e danos à vítima.

Em uma de suas obras, a autora Ana Beatriz Barbosa Silva afirma que “o *bullying* é antes de tudo, uma forma específica de violência”. Sendo assim, deve ser combatido pela escola o quanto antes.

Todas as alternativas abaixo apresentam ações que a escola pode adotar na ajuda ao combate ao *bullying*, EXCETO:

- A) propor programas preventivos e ações combativas nos casos já instalados.
- B) reconhecer a existência do *bullying* e tomar consciência dos prejuízos que ele pode trazer.
- C) capacitar seus profissionais para a identificação, o diagnóstico e o encaminhamento adequado.
- D) evitar que o assunto saia da escola e chegue ao Conselho Tutelar.
- E) contar com a colaboração de profissionais de diversas áreas, como pediatras, psiquiatras, psicólogos e assistentes sociais.

Questão 26

Muitas pessoas estão usando ou sendo vítimas de um tipo de *bullying* que ocorre com a utilização de meios eletrônicos. Nesse caso, geralmente o agressor não se identifica, ou quando o faz, se utiliza de apelidos que dificultam a apuração da autoria dessas agressões. Para esse tipo de agressão, dá-se o nome de:

- A) *bullying* homofóbico.
- B) *bullying* no ambiente de trabalho.
- C) *cyberbullying*.
- D) *bullying* militar.
- E) *bullying* físico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 27

“O foco corresponde ao ângulo de visada do tema, o que tem a ver com a mundivisão e o posicionamento de cada clássico frente o seu mundo vivido. E o enfoque remete aos fundamentos teórico-metodológicos utilizados, que em cada clássico tem conceitos e formatos de análise e interpretação compreensiva diferentes. Por isso podemos chamar a teoria de Vidal de La Blache, de Brunhes e de Sorre de uma geografia de permanência, e a de Reclus, de George e de Tricart de uma Geografia da mudança. E chamar a todas elas pelo mesmo nome de Geografia Clássica.” (MOREIRA, Ruy. *O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias*, São Paulo: Contexto, 2008, p. 165).

A partir do fragmento, pode-se afirmar que na Geografia Clássica:

- A) o conceito de territorialidade foi desenvolvido pelos autores da “geografia da mudança”.
- B) a leitura da paisagem como itinerário do trabalho geográfico era comum entre os autores.
- C) Brunhes e Sorre utilizavam métodos cartográficos representativos da realidade a ser estudada.
- D) a mudança espacial com o uso de técnicas foi negligenciado pela “geografia de permanência”.
- E) La Blache aproximou-se de Tricart através dos conceitos de determinismo e de espaço vital.

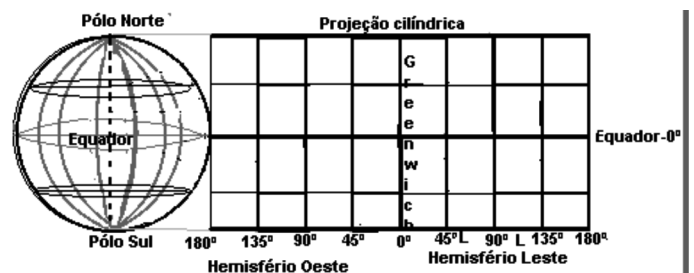
Questão 28

“As segmentações e participações presentes no espaço sugerem, pelo menos, que se admitam dois recortes. De um lado, há extensões formadas de pontos que se agregam sem descontinuidade, como na definição tradicional de região. São as horizontalidades. De outro lado, há pontos no espaço que, separados uns dos outros, asseguram o funcionamento global da sociedade e da economia. São as verticalidades.” (SANTOS, Milton. *A Natureza do Espaço*. São Paulo: Hucitec, 1999, p. 225). Com base nos conceitos de horizontalidade e verticalidade, pode-se afirmar:

- A) Os lugares tendem a reforçar a horizontalidade a partir da ampliação da coesão da sociedade civil.
- B) As verticalidades criam espaços cada vez mais autônomos, desfazendo as cooperações entre os lugares.
- C) As verticalidades são, sobretudo, a fábrica da produção propriamente dita com relações mais limitadas.
- D) Um processo de reivindicações mais abrangentes, a serviço do interesse coletivo, é garantido pelas verticalidades.
- E) Créditos internacionais são postos à disposição dos países e das regiões mais pobres, como uma união horizontalizada.

Questão 29

A projeção cartográfica a seguir foi produzida por Mercator e também recebe o nome de projeção:

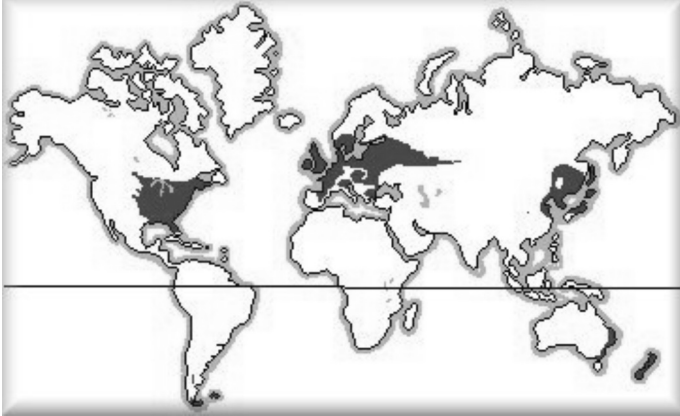


(Fonte: <mundogeografico.sites.uol.com.br>)

- A) Azimutal.
- B) Plana.
- C) Afilática.
- D) Zenital.
- E) Conforme.

Questão 30

O mapa a seguir representa o seguinte Bioma com a respectiva característica:



- A) Floresta Boreal / vegetação rasteira.
- B) Tundra / formação homogênea de coníferas.
- C) Floresta Temperada / vegetação caducifólia.
- D) Taiga / adaptação a invernos frios e secos.
- E) Floresta Subtropical / vegetação halófitas.

Questão 31

A evolução dos parques industriais, bem como as transformações no modo de vida das sociedades, gerou a necessidade de investimentos cada vez maiores na produção de energia no mundo. As discussões sobre as melhores fontes energéticas são constantes nos Fóruns que buscam melhores condições ambientais e econômicas. O carvão mineral é uma das fontes mais utilizadas no mundo e possui como vantagem sobre o petróleo a seguinte característica:

- A) encontrado em maior abundância, principalmente no hemisfério norte.
- B) por ser um combustível sólido, torna-se mais fácil de transportar.
- C) possibilita a produção de subprodutos energéticos para usos distintos.
- D) geração de energia com custo reduzido, pois é uma fonte renovável.
- E) serve de matéria-prima na produção de diversos produtos químicos.

Questão 32

“O contraste é, sobretudo, mais expressivo quando se sabe que nosso país apresenta 92% do seu espaço total dominado por climas úmidos e subúmidos intertropicais e subtropicais, da Amazônia ao Rio Grande do Sul. As razões da existência de um grande espaço semiárido, insulado num quadrante de um continente predominantemente úmido, são relativamente complexas.” (AB’SÁBER, Aziz. *Os Domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003, p. 84). Uma das causas para explicar a formação do referido domínio morfoclimático é:

- A) o desmatamento da região para produção agrícola em grande escala.
- B) a Massa Equatorial Continental não atinge as depressões regionais.
- C) a apropriação das terras por mineradoras que geram impactos ambientais.
- D) a formação, na área do sertão, de células de alta pressão no inverno austral.
- E) a ocorrência conjugada do fenômeno La Niña com o regime fluvial regional.

Questão 33

Com o fim do período denominado de Guerra Fria, a configuração espacial do mundo transformou-se de bipolar para multipolar. Um exemplo da reorganização geopolítica mundial é:

- A) aumento das cadeiras, com direito a veto, no Conselho de Segurança da ONU.
- B) formação de um novo grupo de países denominados de não alinhados.
- C) reestruturação da OTAN, com maior número de países e novas ações militares.
- D) criação de acordos econômicos entre países que ocupam uma mesma região.
- E) implementação do Plano Marshall para financiar países do Leste Europeu.

Questão 34

A charge a seguir exemplifica características das novas especializações produtivas. Esta nova organização espacial promove a seguinte consequência nos países tradicionalmente industrializados:



- A) Investimentos na especialização do trabalho.
- B) Implementação de políticas Keynesianas.
- C) Aprofundamento da Economia de escala.
- D) Utilização dos Círculos de Controle de Qualidade.
- E) Aumento dos níveis de desemprego.

Questão 35

Leia a reportagem a seguir:

“Erupção em vulcão na Islândia aumenta; caos aéreo pode durar dois dias”

“As erupções se intensificaram no vulcão localizado sob a geleira Eyjafjallajökull, na Islândia, e os distúrbios causados pela fumaça ao tráfego aéreo em diversos países da Europa, impactando conexões em todo o mundo, podem durar até dois dias, dependendo de como a coluna de cinzas vulcânicas evoluir, informou o Eurocontrol, órgão europeu encarregado da segurança aérea.”

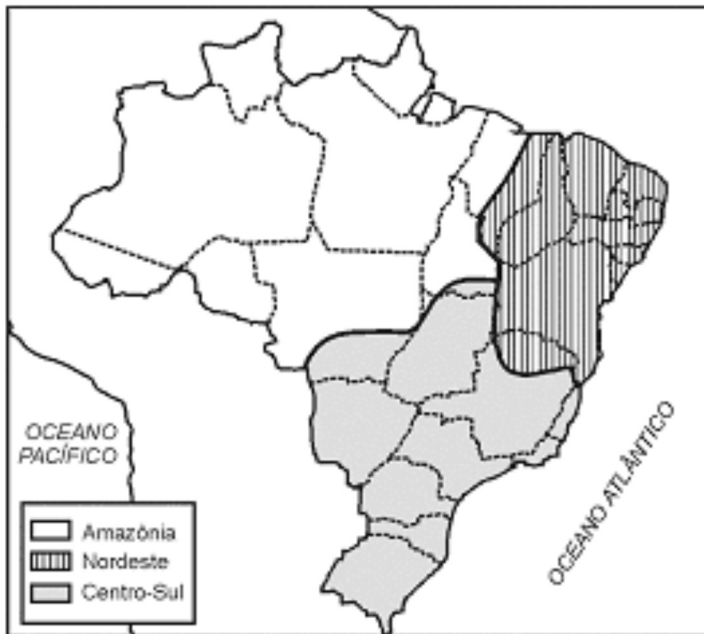
(Fonte: < www.globo.com >).

A Islândia, apesar de seu reduzido território, provocou um caos aéreo devido a atividades vulcânicas que estão relacionadas com:

- A) intensas atividades epigenéticas, promovendo o soergimento do assoalho marinho.
- B) localização do país em um limite entre placas divergentes com intensa atividade vulcânica.
- C) proximidade a uma zona de subducção, promovendo abalos sísmicos seguidos de vulcanismo.
- D) formações de Dobramentos Modernos, promovendo abalos sísmicos seguidos de Tsunamis.
- E) surgimento da ilha em um limite entre placas convergentes com movimentos orogenéticos.

Questão 36

A divisão regional a seguir foi construída pelo geógrafo Pedro Pinchas Geiger, porém, existem também subdivisões regionais. Sobre as sub-regiões do Nordeste, pode-se afirmar:



- A) O Meio Norte é ocupado pela Caatinga e denominado de polígono das secas.
- B) A Zona da Mata possui as maiores taxas de economia e de pluviosidade.
- C) O Sertão concentra os maiores volumes de investimentos públicos e privados.
- D) O Vale do São Francisco possui a principal homogeneidade cultural.
- E) O Agreste é a região com os piores indicadores de desenvolvimento humano.

Questão 37

A figura a seguir representa a transformação ocorrida nas redes urbanas mundiais no último século. Respectivamente, uma causa e uma consequência dessa transformação são:



- A) Evolução dos transportes / redes mais densas e complexas.
- B) Novos padrões de cidades / perda da hierarquia urbana.
- C) Revolução Industrial / fluxos migratórios concentrados.
- D) Desconcentração financeira / processo de segregação urbana.
- E) Disseminação das comunicações / menor polarização das metrópoles.

Questão 38

mapa a seguir representa uma região do mundo que possui a seguinte característica geopolítica:



(Fonte: retirado de <http://topazio1950.blogs.sapo.pt/197489.html>)

- A) exploração de hidrocarbonetos direcionados para Europa, via dutos.
- B) resistência armada aos grupos terroristas do Oriente Médio.
- C) homogeneidade cultural no combate ao recém-expansionismo russo.
- D) formação de um cordão de segurança contra revoluções fundamentalistas.
- E) investimentos conjuntos em tecnologias nucleares com fins bélicos.

Questão 39

Resultantes da decomposição de rochas básicas como basaltos e diabásio, rochas de origem vulcânica, ocorrido no período Triássico, este solo é extremamente fértil, apesar da dificuldade de sua recuperação quando exposto à erosão. Aparece no centro-sul do Brasil. Este solo é denominado de:

- A) Podzólico eluvial.
- B) Massapé argiloso.
- C) Loess aluviais.
- D) Nitrossolo vermelho.
- E) Tchernozion orgânico.

Questão 40

No Brasil, onde a posse da terra é fator gerador de poder e riqueza, as reações às mudanças para uma maior equalização da distribuição de terras são vistas, muitas vezes, como subversivas. Uma das principais dificuldades ao processo de reforma agrária, no Brasil, está relacionada ao seguinte fator:

- A) Texto constitucional de 1988, afirmando que a terra no país possui função social.
- B) Aumento constante da pecuária, gerando lucros com exportações de carne e leite.
- C) Investimentos insuficientes para a inserção dos assentados na cadeia produtiva.
- D) Lei de Terras de 1850 que promoveu o valor de troca para os imóveis rurais.
- E) Descentralização dos movimentos sociais no campo, gerando estatísticas imprecisas.

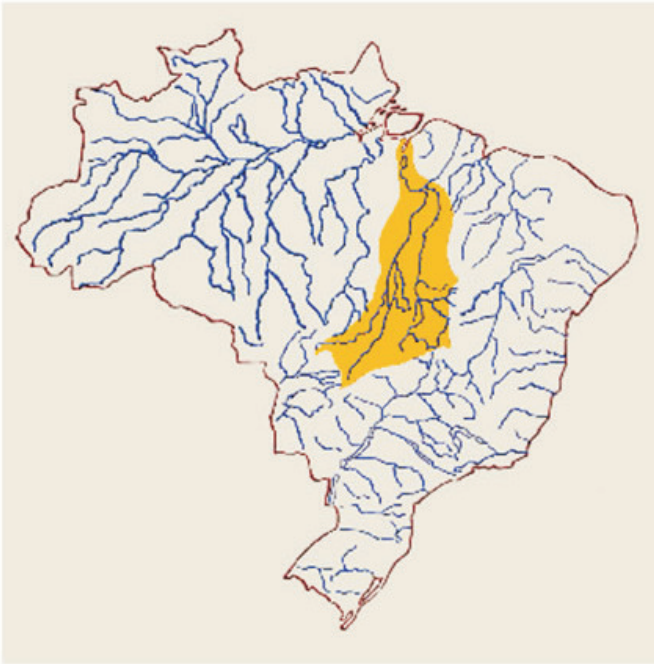
Questão 41

Os fluxos de mercadorias que utilizam o transporte marítimo aumentaram, exponencialmente, a velocidade das ligações entre países. Essa maior fluidez exige das zonas portuárias a seguinte condição:

- A) reestruturação material com a aquisição de guindastes.
- B) isenção das taxas portuárias para grandes volumes.
- C) processo de estatização dos principais portos.
- D) refuncionalização residencial das zonas portuárias.
- E) recursos para dragagens dos canais de navegação.

Questão 42

A bacia hidrográfica em destaque no mapa possui grande importância na geração de energia. A principal hidrelétrica e uma região beneficiada são:

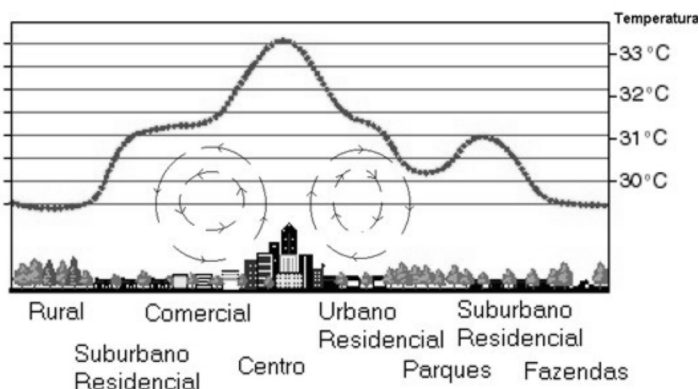


(Fonte: <<http://www.brasilecola.com/upload/conteudo/images/br.jpg>>)

- A) Balbina – Zona Franca de Manaus.
- B) Sobradinho – Capitais nordestinas.
- C) Tucuruí – Projeto Carajás.
- D) Paulo Afonso – litoral da Bahia.
- E) Xingó – R.M. de Brasília.

Questão 43

A figura a seguir, é melhor utilizada, na explicação da seguinte relação de fenômenos:



- A) Nova ruralidade – desmatamento.
- B) Chuva ácida – concentração industrial.
- C) Periferização – inchaço urbano.
- D) Ilha de calor – impermeabilização do solo.
- E) Inversão térmica – segregação social.

Questão 44

Atualmente, o Brasil vem se configurando como uma recente área de entrada de imigrantes, tanto qualificados como desqualificados. O fluxo contemporâneo de mão de obra desqualificada tendo como destino o Brasil, é explicado, principalmente, pelo seguinte fator:

- A) baixos investimentos na qualificação dos trabalhadores brasileiros.
- B) péssimas condições de vida como repulsão dos países subdesenvolvidos.
- C) retirada das bases militares das fronteiras, para combater o crime urbano.
- D) conflitos internacionais, gerando uma grande quantidade de refugiados.
- E) crescimento econômico, gerando atratividade de imigrantes estrangeiros.

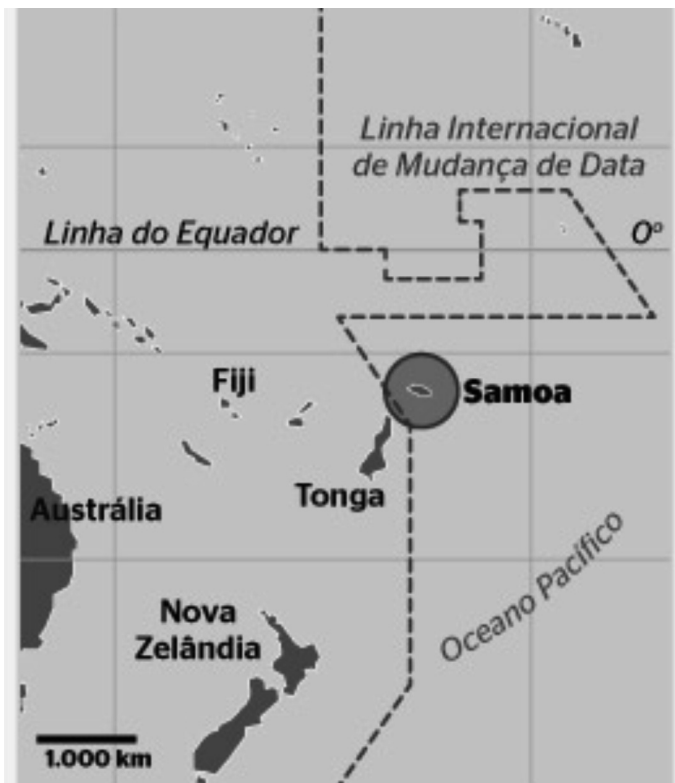
Questão 45

Segundo a Classificação Nacional de Atividades Econômicas (CNAE) do IBGE, todas as atividades desenvolvidas na economia brasileira estão classificadas em 21 grandes categorias. Cada uma dessas atividades é dividida em setores e subsetores. A exploração do petróleo é classificada como indústria:

- A) de base.
- B) extrativa.
- C) de bens de produção.
- D) de alta tecnologia.
- E) de bens intermediários.

Questão 46

Com base no mapa a seguir, um voo, com duração de uma hora, saindo de Tonga às 6 horas da manhã, com destino a Samoa, chegará às:



(Fonte: revistaepoca.globo.com)

- A) 7:00h da noite do dia anterior.
- B) 7:00h da manhã do mesmo dia.
- C) 6:00h da manhã do dia posterior.
- D) 6:00h da manhã do mesmo dia.
- E) 8:00h da manhã do dia anterior.

Questão 47

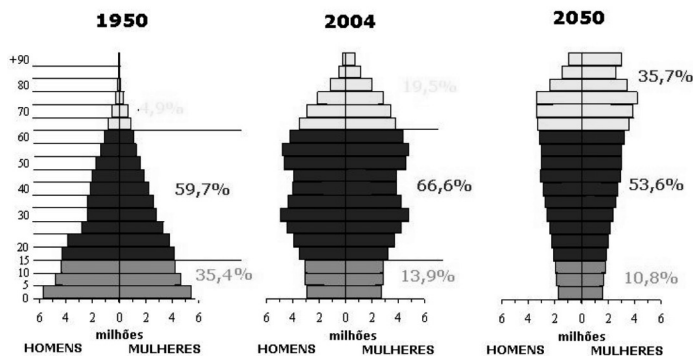
O Brasil entrou no período denominado de Nova Ordem Mundial, adotando novas políticas econômicas perante a economia mundial. Uma política que se destaca no cenário brasileiro, pelo menos, na primeira década pós-Guerra Fria foi:

- A) acordos bilaterais com a Rússia.
- B) abertura do mercado nacional.
- C) estatização das indústrias de base.
- D) investimentos na indústria bélica.
- E) reestruturação do sistema ferroviário.

Questão 48

A consequência direta com a evolução demonstrada a seguir será:

EVOLUÇÃO DA PIRÂMIDE ETÁRIA JAPONESA



Fonte: Statistics Bureau, MIC, Ministry of Health, Labour and Welfare.

- A) Problemas na previdência social.
- B) Crescimento do comércio internacional.
- C) Investimento na qualificação da mão de obra.
- D) Maiores investimentos no ensino básico.
- E) Diminuição da expectativa de vida.

Questão 49

A dinâmica geral da atmosfera – Efeito de Coriolis – promove no estado de Sergipe, bem como em parte da região Nordeste, o seguinte efeito direto:

- A) influência da Massa Tropical Continental.
- B) ocorrência de chuvas orográficas.
- C) ação dos ventos alísios.
- D) elevada amplitude de maré.
- E) zona de convergência do Atlântico Sul.

Questão 50

O estado de Sergipe, apesar de possui o menor território entre as unidades federativas, alcança destaque em algumas culturas. A lavoura permanente que, em 2010, alcançou os maiores valores sendo, inclusive, um dos estados de destaque no cenário da região Nordeste foi:

- A) tangerina.
- B) coco-da-baía.
- C) banana.
- D) laranja.
- E) maracujá.

PROVA DE REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo, utilizando no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 20 sobre o tema “A leitura é fundamental ao desenvolvimento da criança e do jovem.”

RASCUNHO