

PROVA
S07 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO,
ORÇAMENTO E GESTÃO - SEPLAG

CARGO: PEB – ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) E MÉDIO – HISTÓRIA

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Façamos da interrupção um caminho novo.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E e a Prova de Redação.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 2 horas antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**, no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

O peregrino, o colar e o perfumista

Em seu caminho para Meca, um peregrino passou por Bagdá, e ali, com muito esforço, tentou vender um colar seu que valia mil moedas de ouro. Não tendo encontrado comprador, foi até um perfumista de quem diziam ser um homem de bem e com ele deixou o colar. Então fez a peregrinação a Meca e retornou. Com um presente, foi até o perfumista, que lhe perguntou:

– Quem é você? E o que é isso?

Ele respondeu:

– Sou o dono do colar deixado com você.

O peregrino nem bem terminou de falar e o perfumista lhe deu um pontapé que o atirou para fora da loja e lhe disse:

– Como você faz semelhante alegação contra mim?

As pessoas se aglomeraram por ali e disseram ao peregrino:

– Ai de ti! Este é um homem de bem! Você não encontrou outra pessoa contra a qual fazer alegações?

Perplexo, o homem insistiu em falar com o perfumista, que não fez senão aumentar as ofensas e agressões.

Disseram-lhe então:

– Seria bom que você fosse ao sultão 'Údud Addawla. Ele tem bons métodos para resolver estas coisas.

O peregrino escreveu a história e foi levar o papel a 'Údud Addawla. Ao lê-lo, o sultão gritou chamando-o, e o peregrino se apresentou. Perguntou sobre o que ocorrera, e o peregrino lhe relatou o caso. 'Údud Addawla disse:

– Vá até o perfumista amanhã pela manhã e sente-se no banco diante de sua loja. Se ele expulsá-lo, sente-se no banco do outro lado da rua, e ali permaneça desde o amanhecer até o entardecer. Não lhe dirija a palavra. Repita essa ação por três dias. No quarto dia, eu passarei por ali, pararei e cumprimentarei você. Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder à minha saudação e às perguntas que eu lhe dirigir.

E assim o peregrino foi até o perfumista, que o impediu de sentar-se no banco em frente da loja. Durante os três dias seguintes, ele se sentou no banco do outro lado da rua. No quarto dia, 'Údud Addawla passou por ali com seu magnífico cortejo e, ao avistar o peregrino, parou e disse:

– Que a paz esteja convosco!

Sem se movimentar, o peregrino respondeu:

– Convosco esteja a paz!

'Údud Addawla perguntou:

– Meu irmão, você vem até Bagdá e não vai nos visitar nem nos dizer quais são as suas necessidades?

O peregrino respondeu:

– Assim foi!

E não esticou a conversa, por mais que o sultão perguntasse e demonstrasse preocupação. Ele parara, e com ele todos os soldados do seu cortejo. O perfumista quase desmaiou de medo. Quando o cortejo se retirou, o perfumista se voltou para o peregrino e perguntou:

– Ai de ti! Quando você deixou o colar comigo?

Em que estava enrolado? Ajude-me a recordar, quem sabe assim eu me lembro!

O peregrino disse:

– As características do colar eram tais e tais.

O perfumista começou a vasculhar tudo. Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.

Então ele disse:

– Eu tinha me esquecido. E se agora você não me tivesse feito recordar, eu não teria lembrado!

(JAROUCHE, Mamede Mustafá. *Histórias para ler sem pressa*. São Paulo: Globo, 2008. pp. 13-14.)

Questão 01

As pessoas de Bagdá se referem ao perfumista como um “homem de bem”. Que características são associadas a um “homem de bem”?

- A) perseverança, justiça, solidariedade.
- B) esperteza, perspicácia, arrogância.
- C) disposição, depreciação, assiduidade.
- D) idoneidade, responsabilidade e honestidade.
- E) soberba, relevância, suavidade.

Questão 02

A expressão “Ai de ti!” aparece em duas passagens do texto e, nas duas manifestações, expressa:

- A) dor.
- B) aflição.
- C) repúdio.
- D) surpresa.
- E) contentamento.

Questão 03

Acerca dos aspectos sintático-semânticos do texto, é possível afirmar corretamente que:

- I. Em “Perguntou sobre o que OCORRERA [...]” o verbo em destaque está no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e, por isso, refere-se a um fato ocorrido no passado, anterior a outro fato também passado.
- II. A preposição destacada em “SEM se movimentar, o peregrino respondeu:[...]” estabelece relação de lugar.
- III. O termo destacado em “[...] com ELE deixou o colar.”, morfologicamente, é um pronome pessoal oblíquo.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reescreve um trecho no qual o QUE é uma conjunção integrante.

- A) “E o QUE é isso?”
- B) “[...] o perfumista lhe deu um pontapé QUE o atirou para fora da loja [...]”
- C) “Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder [...] às perguntas QUE eu lhe dirigir.”
- D) “Em QUE estava enrolado?”
- E) “– Seria bom QUE você fosse ao sultão ‘ÛdudAddawla.”

Questão 05

Assinale a opção em que o uso do pronome destacado está em DESACORDO com a norma culta.

- A) “Com um presente, foi até o perfumista, que LHE perguntou:”
- B) “Ele tem bons métodos para resolver ESTAS coisas.”
- C) “[...] o sultão gritou chamando-O [...]”
- D) “Ao lê-LO, o sultão gritou [...]”
- E) “Com um presente, foi até o perfumista, QUE lhe perguntou:”

Questão 06

Na primeira vez que aparecem no corpo do texto, as palavras PEREGRINO, COLAR e PERFUMISTA são determinadas por artigos indefinidos. No restante do texto, um artigo definido as antecede. Sobre isso, é possível afirmar corretamente que:

- I. No início do texto, os artigos indefinidos indicam genericamente esses elementos, criando um universo discursivo em que existe um peregrino, um colar e um perfumista. Em seguida, ele retoma esses referentes com o uso do artigo definido, que indica que se trata dos elementos apresentados anteriormente.
- II. O artigo indefinido é usado no início do texto porque não há, ainda, especificação dos elementos 'peregrino', 'colar' e 'perfumista'. Depois, esses elementos são especificados, ou seja, não se trata de peregrino qualquer, de um colar qualquer ou de um perfumista qualquer; mas sim daqueles narrados na progressão do texto.
- III. Os artigos definidos e indefinidos especificam, de modo particular, individualizando as palavras 'peregrino', 'colar' e 'perfumista', permitindo que o leitor associe os fatos ocorridos a essas personagens, conferindo-lhes caráter universal.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 07

“Não LHE dirija a palavra.” Assinale a alternativa que apresenta justificativa correta quanto à colocação do pronome em destaque na oração.

- A) O pronome oblíquo átono assume a posição enclítica, atraído pela palavra de sentido negativo.
- B) Em casos de palavra ou locução de sentido negativo, deve-se usar a próclise.
- C) A gramática normativa recomenda o uso da mesóclise sempre que o verbo estiver no imperativo afirmativo.
- D) Usa-se a próclise sempre que o verbo estiver em enunciados exclamativos ou exortativos.
- E) Deve-se usar o pronome em posição enclítica no início de orações.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresente análise coerente com o período: “Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.”

- A) O termo E é uma conjunção coordenativa que inicia a oração, atribuindo-lhe valor conclusivo.
- B) O sujeito da primeira oração é inexistente e seu predicado é verbal, pois possui um verbo significativo como núcleo.
- C) O verbo da última oração é transitivo indireto e seu objeto indireto é 'de cima dela'.
- D) A segunda oração do período é subordinada adjetiva e exerce, em relação à oração principal, a função de adjunto adnominal.
- E) A primeira oração do período é substantiva subjetiva, ou seja, age como sujeito da segunda oração.

- História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Sergipe

Questão 09

Apesar do pequeno território, o estado de Sergipe não possui homogeneidade climática. Contudo, existem áreas com predomínio de determinadas características climáticas. Uma característica geral encontrada em uma grande extensão territorial de Sergipe é:

- A) umidade anual provocada pela massa tropical continental e pelos ventos de nordeste.
- B) semiárido com 6 a 8 meses secos e temperaturas médias superiores a 18 °C o ano todo.
- C) úmido com 1 a 3 meses secos e grande amplitude térmica provocada pela brisa oceânica.
- D) secura anual provocada pela massa tropical atlântica e pelos ventos alísios de sudeste.
- E) semiúmido com 9 a 11 meses secos e temperaturas médias entre 15 °C e 30 °C.

Questão 10

O texto “A tupimania na historiografia sergipana critica o equívoco entre os sergipanos de se generalizar o Tupi como se fosse o único grupo indígena que habitou o estado. Outro engano semelhante, a jesuitomania, ou seja, a crença de que a ordem jesuíta foi a única a atuar na catequese dos índios.” (SANTANA, Pedro Aberlado de. *A resistência dos índios sergipanos no século XIX*. In: Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Sergipe. n 40, 2010, p. 31)

Uma ordem religiosa que também atuou no território, onde atualmente é o estado de Sergipe, bem como outra família indígena que ali vivia são, respectivamente:

- A) Carmelitas e Kaxinawá.
- B) Agostinianos e Ticuna.
- C) Capuchinhos e Kiriri.
- D) Beneditinos e Kayapó.
- E) Franciscanos e Yanomami.

Questão 11

“A Reserva Biológica (REBIO) de Santa Isabel foi criada por meio do Decreto nº 96.999, de outubro de 1998, com o intuito de preservar ecossistemas costeiros, compostos por vegetação de restinga, cordões de dunas móveis e fixas, lagoas permanentes e temporárias e ambientes estuarinos. A Unidade se localiza no nordeste do estado de Sergipe, abrangendo área dos municípios de Pacatuba e Pirambu. Ocupa cerca de 45 quilômetros de praias com larguras que variam de 600 a 5.000 metros”. (Ministério do Meio Ambiente. Proposta de Retificação e atualização dos limites da Reserva Biológica de SANTA ISABEL, no estado de Sergipe, RELATÓRIO TÉCNICO, novembro 2010).

A referida Unidade de Conservação possui a seguinte característica:

- A) Permite a ação controlada de pescadores e caçadores em três meses do ano.
- B) Evita a permanência de animais não endêmicos, como as tartarugas marinhas.
- C) Configura-se como uma reserva extrativista com retirada de madeira pelos nativos.
- D) Preservação integral sem interferência humana direta, excetuando-se a recuperação.
- E) Objetiva-se à visitação turística para arrecadação de fundos mantenedores da reserva.

Questão 12

De origem ibérica, essa dança folclórica se instalou em Sergipe no período colonial. Ocorre no período natalino para comemorar o nascimento do menino Jesus e em homenagem aos Reis Magos. Antigamente era dançado nos primeiros dias de janeiro, estendendo-se até fevereiro para o ritual do “enterro do boi”. Atualmente, existem apresentações em qualquer época do ano, mas a referência ao período natalino continua a existir. O texto refere-se ao seguinte folclore:

- A) Bacamarte.
- B) Reisado.
- C) Taieira.
- D) Lambe-sujo.
- E) Chegança.

- Conhecimentos Pedagógicos

Questão 13

Segundo Vygotsky, “a relação do indivíduo com o mundo não é direta, mas mediada pelos sistemas simbólicos”. Para explicar essa operação superior, Vygotsky usa o conceito de:

- A) mediação.
- B) individualização.
- C) conceituação.
- D) transferência.
- E) reflexão.

Questão 14

As sociedades brasileira e latino-americana da década de 1960 podem ser consideradas como o grande laboratório onde se forjou aquilo que ficou conhecido como o “Método Paulo Freire”. A situação de intensa mobilização política desse período teve uma importância fundamental na consolidação do pensamento de Paulo Freire, cujas origens remontam à década de 1950.

O que chamou a atenção dos educadores e políticos da época foi o fato de que o Método Paulo Freire acelerava o processo de alfabetização de adultos.

De maneira esquemática, pode-se dizer que o Método Paulo Freire consiste de três momentos, dialética e interdisciplinarmente entrelaçados. São eles:

- A) tematização, descentralização e comunicação.
- B) problematização, consolidação e resolução.
- C) investigação temática, tematização e problematização.
- D) investigação, pesquisa e aprendizado.
- E) tematização, comunicação e informação.

Questão 15

Segundo Jean Piaget, “o recurso aos métodos ativos confere especial relevo à pesquisa espontânea da criança ou do adolescente, exigindo-se que toda verdade a ser adquirida seja reinventada pelo aluno, ou pelo menos reconstruída, e não simplesmente transmitida”.

Porém, frequentes mal-entendidos reduzem bastante o valor das experiências realizadas nesse sentido. O primeiro deles é o receio de que:

- A) o aluno não registre bem o conteúdo.
- B) se anule o papel do mestre, em tais experiências.
- C) a turma fique em desordem com tais experiências.
- D) não se chegue a nenhuma conclusão em relação ao conteúdo.
- E) haja um atraso em relação ao conteúdo programático.

Questão 16

As ideias de Anísio Teixeira (1900-1971) influenciaram todos os setores da educação no Brasil e mesmo o sistema educacional da América Latina. Entre suas contribuições, pode-se citar:

- A) a Escola Nova no país.
- B) o Instituto Nacional para a formação de adultos.
- C) a Escola Moderna, movimento pedagógico progressivo de inspiração libertária.
- D) a escola noturna da Liga Operária de Sorocaba (SP).
- E) o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em Salvador (BA), primeira experiência no Brasil a promover a educação cultural e profissional de jovens.

Questão 17

De acordo com Demerval Saviani, “o conteúdo, o saber sistematizado, não interessa à Pedagogia enquanto tal. O cientista tem uma perspectiva diferente do professor em relação ao conteúdo”, pois:

- I. enquanto o cientista está interessado em fazer avançar a sua área de conhecimento, em fazer progredir a ciência, o professor está mais interessado em fazer progredir o aluno.
- II. o professor vê o conhecimento como um meio para o crescimento do aluno; enquanto para o cientista o conhecimento é um fim.
- III. o professor está mais interessado em transmitir o conteúdo; enquanto o cientista “guarda” o conhecimento para si.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas I e II estão corretas.
- B) apenas a I está incorreta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) apenas a I está correta.
- E) apenas a III está correta.

Questão 18

Jean Piaget, partindo de observações minuciosas de seus próprios filhos e de várias outras crianças, concluiu que estas, ao contrário do que se pensava na época, não pensam como os adultos: certas habilidades ainda não foram desenvolvidas. Ao analisar o desenvolvimento do julgamento moral, Piaget faz referência a três estágios:

- A) pré-moral, adaptação, heteronomia.
- B) anomia, heteronomia, autonomia.
- C) subordinação, organização, autonomia.
- D) semiautonomia, autonomia, adaptação.
- E) organização, anomia, adaptação.

Questão 19

No cenário educacional, deve-se propor uma profunda reflexão sobre o planejamento como parte fundamental em todo o seu processo, para que elaboradores e executores possam compreender sua eficiência e eficácia. Segundo Danilo Gandin, “planejar é transformar a realidade na direção escolhida”. Gandin ressalta a importância de um plano e destaca três etapas a serem seguidas. São elas:

- A) execução, precisão, ação.
- B) organização, definição, ação.
- C) comparação, avaliação, execução.
- D) elaboração, execução, avaliação.
- E) descrição, prazo, definição.

Questão 20

Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. De acordo com o Art. 26º da LDB – Lei nº 9.394/96, é correto afirmar que os currículos a que se refere o *caput*:

- A) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- B) devem abranger, opcionalmente, o estudo da língua portuguesa, da matemática e das ciências naturais.
- C) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- D) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira e da matemática, o conhecimento da geografia do Brasil.
- E) as instituições têm autonomia de montar a sua organização curricular.

Questão 21

Art. 58º da LDB - Lei nº 9.394/96: “Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais”. A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária:

- A) de sete a onze anos, durante o primeiro segmento do Ensino Fundamental.
- B) de onze a quatorze anos, durante o segundo segmento do Ensino Fundamental.
- C) de sete a quatorze anos, durante todo o Ensino Fundamental.
- D) de zero a seis anos, durante a Educação Infantil.
- E) de quatorze a dezessete anos, durante o Ensino Médio.

Questão 22

De acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), em caso de maus-tratos envolvendo os alunos, reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar ao seguinte órgão:

- A) Secretaria de Educação do Estado.
- B) Conselho Tutelar do Município.
- C) Ministério de Educação e Cultura.
- D) Fundação Municipal de Educação.
- E) Secretaria de Segurança Pública.

Questão 23

O Dr. Howard Gardner apresentou, em 1983, a sua “Teoria das Inteligências Múltiplas”, que reforça a sua perspectiva intercultural da cognição humana. Gardner ofereceu um meio de mapear a ampla gama de capacidades dos seres humanos, ao agrupar essas capacidades em oito categorias ou “inteligências” abrangentes. Assinale a alternativa que define a “Inteligência Interpessoal”.

- A) Permite-nos compreender as outras pessoas e comunicarmo-nos com elas, observando diferenças no humor, no temperamento, nas motivações e nas habilidades.
- B) Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos.
- C) Refere-se à capacidade para construir uma percepção acurada de si mesmo e para usar esse conhecimento no planejamento e direcionamento de sua vida.
- D) Instiga a capacidade de pensar de maneira tridimensional.
- E) Consiste em observar padrões da natureza, identificando e classificando objetos e compreendendo os sistemas naturais e aqueles criados pelo homem.

Questão 24

Segundo Thomas Armstrong, “a Teoria das Inteligências Múltiplas abre as portas para uma ampla variedade de estratégias de ensino que podem ser facilmente implementadas na sala de aula”. Sabendo que cada criança tem inclinações diferentes nas oito inteligências, para que uma estratégia pedagógica seja bem-sucedida:

- I. Os professores devem usar em sua aula uma ampla variedade de estratégias de ensino.
- II. Na medida em que o professor muda a inteligência enfatizada, de apresentação para apresentação, sempre haverá um momento em que o aluno terá a sua inteligência mais desenvolvida efetivamente atuante na aprendizagem.
- III. O ambiente da sala de aula deve ser reestruturado para acomodar as necessidades de diferentes tipos de aprendizes.

De acordo com o educador e psicólogo Thomas Armstrong, é correto afirmar que:

- A) apenas a II está correta.
- B) apenas I e II estão incorretas.
- C) apenas a I está correta.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) apenas a III está incorreta.

Questão 25

O *bullying* compreende todo tipo de agressões, intencionais, repetidas e sem motivo aparente, que um grupo de alunos adota contra um ou vários colegas, em situação desigual de poder causando intimidação, medo e danos à vítima.

Em uma de suas obras, a autora Ana Beatriz Barbosa Silva afirma que “o *bullying* é antes de tudo, uma forma específica de violência”. Sendo assim, deve ser combatido pela escola o quanto antes.

Todas as alternativas abaixo apresentam ações que a escola pode adotar na ajuda ao combate ao *bullying*, EXCETO:

- A) propor programas preventivos e ações combativas nos casos já instalados.
- B) reconhecer a existência do *bullying* e tomar consciência dos prejuízos que ele pode trazer.
- C) capacitar seus profissionais para a identificação, o diagnóstico e o encaminhamento adequado.
- D) evitar que o assunto saia da escola e chegue ao Conselho Tutelar.
- E) contar com a colaboração de profissionais de diversas áreas, como pediatras, psiquiatras, psicólogos e assistentes sociais.

Questão 26

Muitas pessoas estão usando ou sendo vítimas de um tipo de *bullying* que ocorre com a utilização de meios eletrônicos. Nesse caso, geralmente o agressor não se identifica, ou quando o faz, se utiliza de apelidos que dificultam a apuração da autoria dessas agressões. Para esse tipo de agressão, dá-se o nome de:

- A) *bullying* homofóbico.
- B) *bullying* no ambiente de trabalho.
- C) *cyberbullying*.
- D) *bullying* militar.
- E) *bullying* físico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 27

Fernand Braudel foi um dos mais importantes historiadores do século XX. Nasceu na França e lecionou em diversos países, entre eles o Brasil, onde teve papel importante na criação da USP. Pode(m)-se citar como uma das suas principais contribuições para a historiografia:

- A) o estudo de grandes sistemas econômico-sociais e a defesa da ideia da “Longa Duração”.
- B) a análise de fenômenos da história política, mas com destaque para os grandes personagens históricos.
- C) a ênfase na dinâmica econômica dos grandes impérios e a criação de longas series estatísticas como base de seu trabalho.
- D) o estudo de pequenos grupos sociais através da história, destacando suas ações cotidianas.
- E) a busca de sistemas explicativos estruturais que permitissem uma visão dos fatos históricos “como eles realmente ocorreram” no passado.

Questão 28

Entre as opções abaixo, qual define com mais clareza os pressupostos do gênero historiográfico denominado micro-história?

- A) Segundo esta concepção, os eventos históricos são o resultado do instinto competitivo natural do homem, desse modo, os acontecimentos são primordialmente regidos pela busca de poder.
- B) Os teóricos dessa tendência historiográfica sustentam que os acontecimentos históricos são uma sucessão de ciclos e etapas determinadas pela dinâmica econômica de cada período.
- C) Para os historiadores da micro-história, a análise se desenvolve a partir de temáticas ligadas ao cotidiano e à reconstituição de microcontextos em que estão envolvidos homens comuns e anônimos.
- D) Os historiadores da micro-história afirmam que a história é realizada por indivíduos e o espírito de uma época é o resultado conflitivo das ações cotidianas desses indivíduos.
- E) Para esses historiadores, o grande tema da história é a vida cotidiana dos grandes personagens, daí decorre a valorização extrema da biografia como narrativa historiográfica.

Questão 29

Na sua origem, pode-se atribuir à corrente historiográfica da chamada “Escola dos Annales”:

- A) o uso de novos “tipos” de fontes históricas como mapas, diários e relatos de viagem como meios de reviver o passado.
- B) a preocupação com o estudo da diplomacia, dos discursos políticos e das fontes militares, com o objetivo de reforçar a tradição da história política.
- C) a recuperação do paradigma da história renascentista, a partir do qual a história é “mestra da vida” nos ensinando a viver melhor o presente, por meio do conhecimento dos erros cometidos no passado.
- D) a aproximação das pesquisas históricas com as metodologias das Ciências Sociais (por exemplo, a Sociologia, a Psicologia, a Economia e a Geografia), privilegiando os métodos pluridisciplinares.
- E) o uso dos métodos das ciências da natureza para estudos históricos em áreas afins como a Arqueologia, Paleografia e a Filologia.

Questão 30

A centralização política foi uma tendência dos Estados europeus que transformou a vida social, política e econômica das sociedades sob o antigo regime feudal. Entre as principais mudanças surgidas nesse processo, podem-se citar:

- A) o declínio do poder religioso da Igreja, a ampliação da igualdade jurídica e o aumento das tarifas alfandegárias.
- B) o início das guerras religiosas, pois os novos Estados reuniam, sob o mesmo governo, grupos religiosos hostis, o exôdo de populações e o declínio das cidades.
- C) o aumento do protecionismo alfandegário, o aumento da intolerância étnica e o desmantelamento dos exércitos nacionais.
- D) a ampliação da liberdade comercial, a criação de um mercado nacional rentável e autossuficiente e a adoção da república como modelo político do novo tempo.
- E) a unificação política facilitou o desenvolvimento do comércio nacional. Com o crescimento do mercado interno, foi possível o rápido desenvolvimento de cidades, feiras e portos.

Questão 31

O termo Renascimento é usado para identificar o período da história europeia entre o final do Período Medieval e a Idade Moderna. Qual das afirmativas abaixo caracteriza corretamente esse período?

- A) O Renascimento significou o fim do mundo medieval e a criação de uma nova ordem política que se caracterizou pela fragmentação do território europeu em principados, ducados e cidades-estado.
- B) O período ganhou esse nome em virtude da redescoberta e da revalorização das referências culturais da antiguidade clássica.
- C) O Renascimento foi um movimento intelectual cuja visão de mundo pretendia renovar as bases teológicas da sociedade. Artistas e intelectuais como Michelangelo, Rafael e Leonardo da Vinci são exemplos dessa nova arte sacra.
- D) O humanismo foi a base da Renascença; com ele foi possível definir novos parâmetros para as artes, as ciências e a política. Suas premissas foram, no entanto, consideradas heréticas pela Igreja Católica.
- E) A mistura entre a tradição medieval da teologia escolástica e o racionalismo da antiguidade foi a base da renovação científica do Renascimento e levou ao fortalecimento, em toda a Europa, do poder Papal.

Questão 32

A Reforma Protestante foi o movimento iniciado por Martinho Lutero, no início do século XVI, contrário a diversos pontos doutrinários da Igreja Católica. Com a ocorrência da Reforma e da Contrarreforma, católicos e protestantes, apesar de manterem o tronco comum no cristianismo, passam a divergir quanto às práticas e às explicações para suas crenças. Considerando as divergências, conclui-se que, em relação à hierarquia religiosa:

- A) os luteranos aboliram os sacramentos do batismo e da eucaristia, rompendo com o ordenamento proposto pelo Cristianismo.
- B) os católicos aceitaram o poder temporal dos reis, constituindo uma relação de fusão da Igreja em relação ao Estado secular.
- C) os luteranos aceitaram a relação direta entre Deus e o fiel, mas sem dispensar a figura de um religioso que pudesse atuar como um “intérprete”, um “estudioso” ou um “pastor”.
- D) as diversas denominações protestantes acabaram por se unir, constituindo um ordenamento religioso semelhante ao da Igreja Católica, com a permanência de bispos e diversas formas de autoridades eclesiásticas.
- E) católicos e luteranos, após anos de conflitos entre si, uniram-se em movimentos armados com o propósito de realizarem expedições de reconquista da Terra Santa.

Questão 33

Considerando que os diversos pensadores do que se convencionou denominar de escola mercantilista partilhavam ideias comuns sobre que aspectos estabeleciam a riqueza de uma nação, quais características abaixo representam as práticas econômicas do mercantilismo?

- A) Liberdade comercial, livre-cambismo e apoio à indústria.
- B) Política de controle de preços, industrialismo e aumento das importações.
- C) Prática da usura, incentivo à agricultura e restrição ao comércio.
- D) Acúmulo de metais preciosos, balança de comércio favorável e incentivo ao livre-comércio.
- E) protecionismo alfandegário, balança de comércio favorável e colonialismo.

Questão 34

O Iluminismo foi uma revolução intelectual que se efetivou na Europa, no século XVIII. Sobre esse período, é correto afirmar:

- A) A filosofia iluminista incentivava a influência da Igreja Católica sobre a sociedade, principalmente no âmbito da educação e da cultura, o que resultou no aumento do poder político da Igreja, pela emergência da teoria do direito divino.
- B) As bases do pensamento iluminista – o racionalismo, o liberalismo e o desenvolvimento do pensamento científico – foram estabelecidas a partir das ideias de pensadores do século XVII, como René Descartes, John Locke e Isaac Newton.
- C) Os iluministas, em suas obras, criticavam os resquícios feudais, como a servidão e o mercantilismo, que limitavam o direito à propriedade; em termos políticos, apoiavam o absolutismo monárquico e o direito divino dos reis.
- D) Os iluministas eram extremamente pessimistas em relação à humanidade, céticos, (em sua maioria) admitiam que os seres humanos não estavam em condições de tornar este mundo um mundo melhor.
- E) O Iluminismo é um conceito que sintetiza diversas tradições filosóficas, sociais e políticas, correntes intelectuais e atitudes religiosas. Entre elas estão: o empirismo, a defesa da revolução social e a defesa do Catolicismo.

Questão 35

Como características da colonização portuguesa na América, entre os séculos XVI e XIX, podem-se citar:

- A) economia com base na agricultura de subsistência, uso de mão de obra imigrante europeia e liberdade comercial para a região colonial.
- B) administração descentralizada com vários governos locais, agricultura intensiva voltada para o mercado interno e liberdade de imprensa.
- C) comércio intracolonial, uso de mão de obra imigrante, incentivo à fundação de escolas e universidades.
- D) exploração de matérias-primas e metais preciosos, o uso de mão de obra escrava africana e o monopólio comercial exercido pela metrópole.
- E) agricultura com mão de obra escrava indígena, liberdade de comércio com áreas coloniais de outras metrópoles e liberdade para a impressão de moeda.

Questão 36

Sobre as independências na América do Sul espanhola, pode-se afirmar:

- A) A liderança política da elite crioula restringiu a participação popular na luta contra a metrópole.
- B) A aliança entre Bourbons e o exército napoleônico prolongou de forma penosa a independência das colônias espanholas na América.
- C) A intervenção dos exércitos inglês e americano fez da independência dessas regiões um processo rápido e extenso.
- D) A adoção do modelo político republicano está relacionada com a participação popular indígena nas lutas pela independência.
- E) A abolição da escravidão negra em todo o continente desestabilizou a economia colonial e foi o estopim dos conflitos pela liberdade política das colônias.

Questão 37

Sobre a Revolução Industrial inglesa no século XIX, é correto afirmar que:

- A) a exploração do trabalho infantil e feminino aumentou os índices de mortalidade provocando, assim, a diminuição da população de trabalhadores. A crise demográfica levou a uma constante situação de crise econômica ao longo de todo o século.
- B) as cidades associadas ao desenvolvimento industrial passaram por um crescimento acelerado, no qual as condições de vida da classe trabalhadora eram precárias.
- C) para evitar situações de crise, o Estado inglês usou mecanismos administrativos para regular o mercado interno e também o mercado colonial. Entre as medidas mais significativas, estavam as leis restritivas à pirataria e à especulação financeira.
- D) com a indústria, o recém-formado operariado inglês formou a base de um mercado interno muito consistente que sustentou o processo de industrialização inglês.
- E) a presença de mulheres na mineração de carvão, na organização sindical e nas movimentações grevistas permitiu a afirmação da mulher na moderna sociedade industrial inglesa.

Questão 38

“Não corram tanto ou pensarão que estamos fugindo!”. A frase atribuída a D. Maria I demonstra como a decisão da família real portuguesa em vir para a América foi carregada de tensões. Sobre a transferência da Corte Portuguesa para o Brasil, pode-se afirmar que:

- A) reforçou a posição metropolitana do governo português, aumentando os fundamentos do colonialismo como, por exemplo, o “exclusivo comercial”.
- B) foi realizada com apoio francês, como forma de garantir o controle de Napoleão sobre a colônia portuguesa na América.
- C) foi um ato de fraqueza política e desmoralizou a Coroa, dando início aos atos de resistência no Brasil que acabaram por resultar na independência em 1822.
- D) foi um ato de pragmatismo político que contou com o apoio do governo inglês e permitiu a sobrevivência da monarquia portuguesa.
- E) foi um erro estratégico que custou a perda de todo o Império colonial e levou, ao fim, o absolutismo em Portugal.

Questão 39

A partir de 1850, houve um decréscimo significativo na importação de escravos no Brasil. Essa situação está relacionada com:

- A) o aumento de impostos cobrados pelo Estado imperial que dificultou a compra e venda de escravos.
- B) o fim da escravidão nos Estados Unidos o que levou a uma crise do comércio triangular que sustentava o fluxo de escravos para o Brasil.
- C) a promulgação da Lei Eusébio de Queiroz, decorrente da pressão externa feita pelo governo inglês sobre o governo brasileiro.
- D) o início das campanhas abolicionistas, que pressionaram para que escravos menores de 18 anos fossem considerados libertos.
- E) a entrada crescente de mão de obra livre que substituiu, com vantagem, o trabalho forçado feito por escravos africanos.

Questão 40

O Poder Moderador foi um dos quatro poderes de Estado instituídos pela Constituição brasileira de 1824. Sobre ele, é correto afirmar:

- A) O Poder Moderador era exclusivo do Imperador e foi idealizado como uma forma de equilibrar as tensões entre os outros três poderes, dando ao Imperador condições de interferir no jogo político do Império.
- B) O Poder Moderador atribuía ao Imperador privilégios políticos que foram usados para instauração de um regime totalitário no Brasil.
- C) O Poder Moderador esvaziou o poder político do Imperador, transformando-o em um mero espectador da disputa entre Conservadores e Liberais.
- D) O Poder Moderador foi o eixo autoritário do Estado Imperial, com isso houve muita resistência a sua aceitação, transformando o Segundo Reinado em um período de instabilidade política.
- E) O Poder Moderador esteve presente na maioria das constituições republicanas da América Latina, servindo como mecanismo de eliminação da participação popular.

Questão 41

Durante o Período Regencial:

- A) A Monarquia Imperial foi extinta, instaurando-se em seu lugar uma República Federalista.
- B) Os regentes governaram de forma absoluta, fazendo uso indiscriminado do Poder Moderador.
- C) As reivindicações populares, como direito de voto, abolição da escravidão e descentralização política, foram amplamente atendidas
- D) Nenhum regente fez uso do Poder Moderador, o que, de certa maneira, enfraqueceu o poder do Estado Imperial.
- E) Ocorreram revoltas em várias províncias, geradas pelas contradições entre os interesses locais e os interesses do Estado Imperial.

Questão 42

Em 1835, o temor da “haitianização”, o medo de uma revolta negra cresceu ainda mais depois da veiculação da notícia de que uma revolta popular em uma das províncias do Império tinha como objetivo vencer “tomando a terra e matando toda a gente branca”. O trecho acima trata da:

- A) Balaiada ocorrida no Maranhão.
- B) Revolta dos Quebra-Quilos, verificada em Alagoas.
- C) Abrilada, detonada no Rio de Janeiro.
- D) Revolta dos Malês, ocorrida na Bahia.
- E) Revolta do “Maneta”, travada em Pernambuco.

Questão 43

A Tarifa “Alves Branco”, de 1844, como ficou conhecido o decreto do Ministro da Fazenda, foi uma medida de caráter:

- A) liberal.
- B) monopolista.
- C) protecionista.
- D) federalista.
- E) nacionalista.

Questão 44

Desde a década de 1880, o Império brasileiro vinha experimentando diversos desgastes políticos que acabaram por levar ao isolamento a Monarquia e sua consequente queda. Entre os aspectos que marcaram a decadência do Império, pode-se citar:

- A) A perda do apoio político dos grandes fazendeiros em virtude da abolição da escravatura ocorrida em 1888 sem a indenização dos proprietários de escravos.
- B) O desgaste militar com a Guerra do Paraguai enfraqueceu o poder político do Imperador e do exército brasileiro.
- C) O movimento abolicionista, fomentado pela corte imperial com a intenção de enfraquecer a forte posição dos cafeicultores paulistas, levou a uma forte crise econômica.
- D) A defesa da separação entre o Estado e a Igreja encaminhada pelo próprio Imperador abriu uma disputa com a Igreja Católica, enfraquecendo a Monarquia.
- E) O conflito com as grandes potências da época sobre as áreas de fronteiras levou o Império a derrotas em diversas guerras regionais; as perdas militares fizeram o Imperador perder o apoio das forças armadas, precipitando sua deposição.

Questão 45

A política expansionista ocidental na África e na Ásia no final do século XIX e início do século XX se caracterizou:

- A) pelo apoio técnico e econômico das nações ocidentais aos povos da África e Ásia.
- B) pela ocupação efetiva dessas regiões através de missões religiosas e científicas.
- C) pela formação de um bloco econômico que integrou os mercados ocidentais, asiático e africano.
- D) pela adesão de africanos e asiáticos ao desenvolvimento material do capitalismo, liderados por ingleses e americanos.
- E) pelo uso da força militar e pela cooptação de setores das elites coloniais locais.

Questão 46

Entre as características da primeira República brasileira, podem-se citar:

- A) proibição de partidos nacionais, diversos golpes militares e liberdade econômica.
- B) modernismo nas artes, criação de empresas estatais e urbanização crescente.
- C) liberdade de imprensa, agricultura diversificada e privatização dos serviços públicos.
- D) imigração, partidos regionais e crescimento de uma classe média urbana.
- E) censura na imprensa, centralização política e protecionismo econômico.

Questão 47

Silvio Romero atuou, em sua vida intelectual, como poeta, crítico literário, ensaísta, filósofo, professor e também como político. Sobre sua trajetória e seu pensamento, pode-se afirmar:

- A) O autor de “As formas principais da organização republicana”, de 1888, foi um decidido defensor da Monarquia.
- B) Sua sociologia esteve marcada pelo evolucionismo spenceriano e pela importância dada aos fatores biológicos.
- C) Sua ação como intelectual levou a diversos debates e um de seus principais rivais intelectuais foi Tobias Barreto.
- D) Após sua viagem à Europa, Silvio Romero converteu-se ao Catolicismo e foi um dos principais fundadores da Ação Católica Brasileira.
- E) Sua crítica sociológica, preocupada com as manifestações populares, demonstrava a influência de autores ligados ao movimento socialista.

Questão 48

A ascensão dos partidos Fascistas na Itália (1922) e na Alemanha (1933) apresenta muitas diferenças. Entre elas, pode-se afirmar que:

- A) ambos os partidos, com uma plataforma nacionalista saíram fortalecidos politicamente após a Primeira Guerra Mundial e se lançaram à disputa eleitoral, ganhando muitos votos.
- B) após a Primeira Guerra Mundial, crescia entre italianos e alemães, e mesmo em toda a Europa, uma forte descrença na adoção da democracia liberal como o modelo político a ser seguido. Com isso, teorias autoritárias ganharam espaço no cenário político desses países.
- C) o discurso sobre a superioridade racial unia italianos e alemães em um mesmo projeto ideológico e constituía uma base sólida de aliança entre o Partido Fascista Italiano e o Partido Nacional-socialista dos Trabalhadores Alemães.
- D) a rápida recuperação militar e econômica da Alemanha e da Itália impulsionou os partidos fascistas que sustentavam uma plataforma política militarista e expansionista.
- E) nos dois países, os partidos fascistas apresentaram-se como uma alternativa à política socialista dos partidos de esquerda, influenciados pela revolução na Rússia, em 1917.

Questão 49

A redemocratização do Brasil, em 1945, pôs fim ao período ditatorial do Estado Novo Vargas, no entanto, alguns traços de continuidade podem ser observados. Considerando essa afirmativa, pode-se dizer:

- A) A nova carta constitucional mantinha elementos autoritários, como, por exemplo, a proibição da legalidade do partido comunista.
- B) Os opositores do regime estadonovista continuaram presos e proibidos de voltar ao país.
- C) A censura aos meios de comunicação e o uso pelo Estado de uma polícia paramilitar continuou sendo praticada.
- D) A economia continuou sendo administrada sob os parâmetros do protecionismo e da defesa do mercado interno.
- E) Os principais partidos da redemocratização (PSD, PTB e UDN) tiveram sua origem no período do Estado Novo.

Questão 50

Sobre a emancipação política do Estado de Sergipe, é correto afirmar:

- A) Sergipe emancipou-se politicamente da Bahia em 8 de julho de 1820 através de decreto de Dom João VI. Quatro anos depois, viria a ser elevada à categoria de província, e, finalmente, a estado após a proclamação da República em 1889.
- B) O atual Estado de Sergipe é o resultado do desmembramento da antiga província imperial de Pernambuco.
- C) Sergipe emancipou-se politicamente de Alagoas em 8 de julho de 1820 e teve sua autonomia política confirmada com a primeira Constituição republicana.
- D) Sergipe emancipou-se politicamente como Estado somente após a Proclamação da República, em 1889.
- E) Sergipe emancipou-se politicamente da capitania de Pernambuco com a Constituição de 1824 e tornou-se Estado membro da federação brasileira após a proclamação da República, em 1889.

PROVA DE REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo, utilizando no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 20 sobre o tema “A leitura é fundamental ao desenvolvimento da criança e do jovem.”

RASCUNHO