



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
NORTE DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Área: 109 - Eletrotécnica

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.

DATA: 23/05/2010

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Em medidas elétricas, costuma-se considerar três categorias de erros: grosseiros, sistemáticos e aleatórios. Analise as afirmativas a seguir:

I- Erros grosseiros são, de uma maneira geral, resultantes da falta de atenção atribuídos ao operador do equipamento como, por exemplo, a ligação incorreta do instrumento, a transcrição equivocada do valor de uma observação. Esses erros podem ser minimizados através da repetição atenta das medidas, seja pelo mesmo observador ou por outros.

II- Erros sistemáticos devem-se a deficiências do instrumento ou do método empregado e às condições sob as quais a medida é realizada. Costuma-se dividi-los em duas categorias: i) instrumentais, inerentes aos equipamentos de medição, tais como escalas mal graduadas, oxidação de contatos, desgaste de peças e descalibração, e ii) ambientais, que se referem às condições do ambiente externo ao aparelho, incluindo-se aqui fatores tais como temperatura, umidade e pressão, bem como a existência de campos elétricos e/ou magnéticos.

III- Erros aleatórios, também chamados erros acidentais, devem-se a fatores imponderáveis (incertezas), como a ocorrência de transitórios em uma rede elétrica e ruídos elétricos provenientes de sinais espúrios. Para diminuir a incidência desses erros, pode-se trabalhar em ambientes climatizados e providenciar a blindagem dos aparelhos em relação a campos eletromagnéticos.

Assinale a opção **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 02

A classe de um instrumento fornece o erro admissível entre o valor indicado pelo instrumento e o fiducial. Um voltímetro analógico, classe de exatidão de 1,0 (instrumento de ensaio), com amplitude de escala de 0 a 150 V, indicou uma leitura de 100 V. Pode-se afirmar que a variação admissível para este instrumento é de:

- A) $100 \pm 1,5$ V
- B) $100 \pm 1,0$ V
- C) $100 \pm 0,15$ V
- D) $100 \pm 0,10$ V

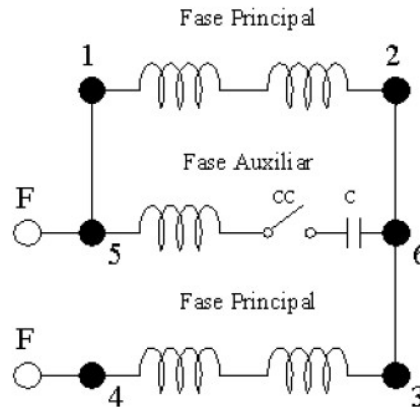
QUESTÃO 03

A Previsão de cargas para uma instalação elétrica predial deve atender as prescrições da NBR 5410/04 da ABNT. Essa norma estabelece as condições mínimas para a previsão de pontos de iluminação e tomadas em habitações e fornece um critério alternativo para a previsão da potência de iluminação, em função da geometria do ambiente. Esta potência mínima destinada à iluminação deve ser atribuída em função da área do local. Sobre o referido tema, assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) Para cada cômodo, pelo menos um ponto de iluminação no teto, comandado por interruptor de parede. Admite-se que, em espaços de pequenas dimensões como depósitos, despensas, lavabos e varandas, e ainda onde a colocação do ponto no teto seja de difícil execução ou não conveniente, este ponto seja substituído por ponto na parede.
- B) A potência aparente mínima para cômodos de áreas com até 6 m² é de 100 VA.
- C) A potência aparente mínima para cômodos com áreas de mais de 6 m² é 100 VA para os primeiros 6 m², acrescidos de 40 VA para cada parcela adicional de 4 m² inteiros.
- D) Nos cômodos com área a partir de 15 m² ou com ambientes distintos, desde que respeitado o mínimo previsto, a potência de iluminação pode ser dividida em dois ou mais pontos, visando a uma melhor distribuição do fluxo luminoso.

QUESTÃO 04

Os motores monofásicos de fase auxiliar podem ser construídos com dois, quatro, ou seis terminais de saída. Os motores de seis terminais são construídos para duas tensões (110 V e 220 V) e para dois sentidos de rotação. Para a ligação do motor, conforme apresentado na Figura a seguir, assinale a alternativa **CORRETA**.



Ligação elétrica de motor monofásico (adaptado de Mantovani et al., 1997)

- A) O esquema de ligação é para 220 V, com rotação no sentido horário.
- B) O esquema de ligação é para 220 V, com rotação no sentido anti-horário.
- C) O esquema de ligação é para 110 V, com rotação no sentido horário.
- D) O esquema de ligação é para 110 V, com rotação no sentido anti-horário.

QUESTÃO 05

Uma turbobomba utiliza um motor de seis pólos assíncrono que possui um “deslizamento” em relação à rotação síncrona na ordem de 3 %. Considerando que esse motor vai trabalhar numa rede de 60Hz, assinale a opção, em rotações por minuto, que corresponde à sua rotação.

- A) 3.492,0
- B) 1.855,7
- C) 1.200,0
- D) 1.164,0

QUESTÃO 06

Uma pequena propriedade rural, classificada no Grupo B-2 (baixa tensão; rural), paga R\$ 0,22 por kWh consumido. Assinale a opção que corresponde ao custo de operação de um motor que aciona um misturador de ração por 30 horas ao mês, sabendo que este possui uma potência total de 5,41 kVA, fator de potência de 0,90 e rendimento de 85 %.

- A) R\$ 35,71
- B) R\$ 32,14
- C) R\$ 30,35
- D) R\$ 27,32

QUESTÃO 07

Acidentes são indesejáveis, seja qual for a natureza do trabalho realizado. Considerando as especificidades da área de Eletrotécnica, faz-se necessário o conhecimento da terminologia, seu sentido preciso e inter-relacionamento para o correto entendimento do tema. Assim sendo, analise as afirmativas a seguir e assinale a opção **INCORRETA**.

- A) Incidente crítico (ou quase-acidente): é qualquer evento ou fato negativo com potencialidade para provocar dano. Também chamados quase-acidentes, caracterizam uma situação em que não há danos macroscópicos ou visíveis.
- B) Perigo: como sinônimo de *Danger*, expressa uma exposição relativa a um risco que favorece a sua materialização em danos. Se existe um risco, face às precauções tomadas, o nível de perigo pode ser baixo ou alto, e ainda, para riscos iguais pode-se ter diferentes tipos de perigo.
- C) Dano: é a gravidade da perda, seja ela humana, material, ambiental ou financeira, que pode ocorrer caso não se tenha controle sobre um risco.
- D) Perda: é uma ocorrência, uma perturbação no sistema de trabalho que, ocasionando danos pessoais ou materiais, impede o alcance do objetivo do trabalho.

QUESTÃO 08

Os DPSs são “Dispositivos Protetores contra Surtos”. Conforme a definição da norma IEC 61643-1, “é um dispositivo destinado a limitar as sobretensões transitórias e a desviar correntes de surtos, contendo pelo menos um componente não-linear”. Para efeito de aplicação, a norma distingue três classes de ensaios, diferenciando-as pela quantidade de energia que o dispositivo tem de lidar quando da ocorrência do surto. Em relação a essas classes, analise as afirmativas seguintes:

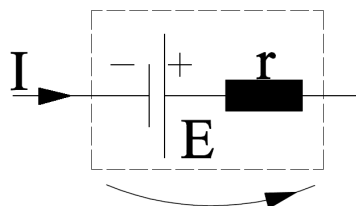
- I- Classe I: Indicado para locais AQ3, (NBR 5410/04) sujeitos a descargas diretas (lida com maiores energias).
- II- Classe II: Indicado para locais AQ2, sujeitos a surtos provenientes da linha externa de alimentação (NBR 5410/04) (lida com menores energias que os da Classe I).
- III- Classe III: Indicado para locais que exigem uma proteção “fina”, aplicáveis a equipamentos mais sensíveis (lida com menores energias que os da Classe II).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 09

Os geradores são também denominados bipolos ativos, pois fornecem energia aos circuitos. Na prática, nem toda sua energia produzida é utilizada efetivamente, pois parte é dissipada sob a forma de energia térmica (efeito Joule). Na Figura a seguir tem-se um gerador com força motriz igual a 6 V e resistência interna de 1 Ω . Assinale a alternativa correspondente ao rendimento deste gerador, em %, quando este é percorrido por uma corrente de 2 A.



Representação gráfica genérica de um gerador (adaptado de Filoni & Aiubi, 1998).

- A) 83,3
- B) 66,7
- C) 33,3
- D) 16,7

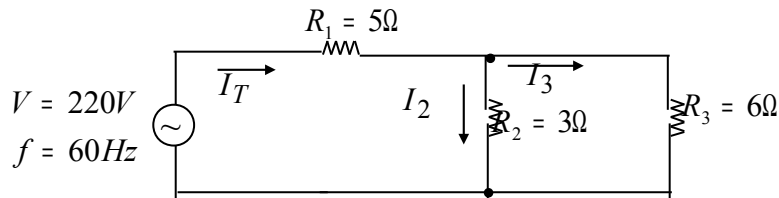
QUESTÃO 10

Determinada instalação industrial possui um longo corredor onde estão ligadas quatro lâmpadas em paralelo, comandadas por um mesmo circuito, ou seja, são “acesas” ou “apagadas” simultaneamente por cinco pontos distintos do referido corredor. No dimensionamento dos interruptores que foram utilizados para este circuito, assinale a alternativa que corresponde à quantidade e tipo de interruptores, segundo a nomenclatura empregada pela NBR 5444/89.

- A) Foram utilizados dois interruptores paralelos (*three-way*) e três interruptores intermediários (*four-way*).
- B) Foram utilizados dois interruptores intermediários (*four-way*) e três interruptores paralelos (*three-way*).
- C) Foram utilizados apenas interruptores paralelos (*three-way*).
- D) Foram utilizados apenas interruptores intermediários (*four-way*).

QUESTÃO 11

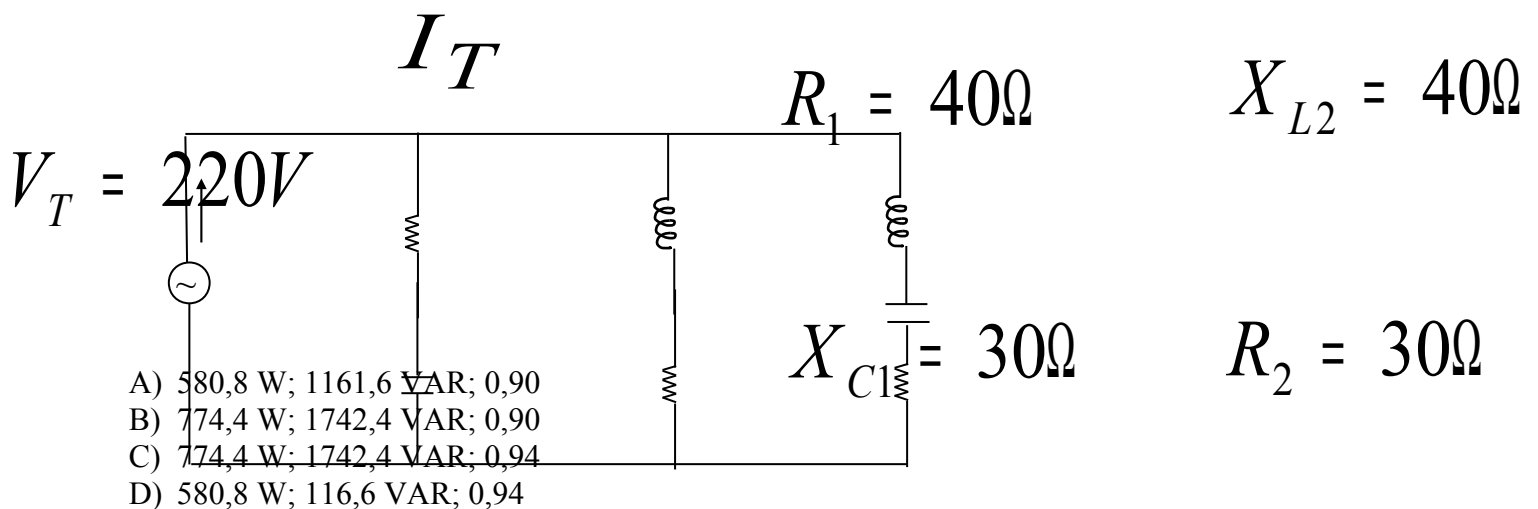
No circuito mostrado na Figura a seguir, a corrente total I_T , a corrente que passa na resistência R_3 (I_{R_3}) e a tensão através da resistência R_2 (V_{R_2}) são, respectivamente:



- A) 31,43 A; 10,48 A; e 157,14 V
- B) 31,43 A; 10,48 A; e 62,86 V
- C) 44,00 A; 10,48 A; e 157,14 V
- D) 44,00 A; 20,95 A; e 62,86 V

QUESTÃO 12

No circuito da Figura a seguir, a potência ativa na resistência R_1 , a potência reativa na reatância indutiva X_{L3} e o fator de potência do circuito são, respectivamente:



- A) 580,8 W; 1161,6 VAR; 0,90
- B) 774,4 W; 1742,4 VAR; 0,90
- C) 774,4 W; 1742,4 VAR; 0,94
- D) 580,8 W; 116,6 VAR; 0,94

QUESTÃO 13

Um motor elétrico consome 1760 W e 10 A de uma linha de 220 V e 60 Hz. O fator de potência atual da instalação; a potência reativa; e a capacitância de um capacitor a ser instalado em paralelo, para elevar o fator de potência até 1, são, respectivamente:

- A) 0,8; 1320 VAR; 50 μ F
- B) 0,8; 1440 VAR; 72 μ F
- C) 0,9; 1440 VAR; 50 μ F
- D) 0,8; 1320 VAR; 72 μ F

QUESTÃO 14

Segundo a NR 10 – Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade, os procedimentos e a sequência **CORRETA** para que instalações elétricas possam ser consideradas desenergizadas são:

- A) Seccionamento; impedimento de reenergização; constatação da ausência de tensão; instalação de aterramento temporário; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada.
- B) Seccionamento; instalação de aterramento temporário; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada; instalação da sinalização de impedimento de reenergização; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada.
- C) Seccionamento; impedimento de reenergização; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada; instalação da sinalização de impedimento de reenergização; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada.
- D) Seccionamento; impedimento de reenergização; constatação da ausência de tensão; instalação de aterramento temporário; proteção dos elementos energizados existentes na zona controlada; e instalação da sinalização de impedimento de reenergização.

QUESTÃO 15

Segundo a NR 10 – Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade, uma instalação desenergizada somente poderá ser reenergizada após a seguinte sequência de procedimentos:

- A) Retirada das ferramentas, utensílios e equipamentos; remoção do aterramento temporário, da equipotencialização e das proteções adicionais; remoção da sinalização de impedimento de reenergização.
- B) Retirada das ferramentas, utensílios e equipamentos; remoção do aterramento temporário, da equipotencialização e das proteções adicionais; remoção da sinalização de impedimento de reenergização; destravamento, se houver, e religação dos dispositivos de seccionamento.
- C) Autorização para reenergização; retirada da zona controlada de todos os trabalhadores não envolvidos no processo de reenergização; retirada das ferramentas, utensílios e equipamentos; remoção do aterramento temporário, da equipotencialização e das proteções adicionais; remoção da sinalização de impedimento de reenergização; destravamento, se houver, e religação dos dispositivos de seccionamento.
- D) Retirada da zona controlada de todos os trabalhadores não envolvidos no processo de reenergização; retirada das ferramentas, utensílios e equipamentos; remoção do aterramento temporário, da equipotencialização e das proteções adicionais; remoção da sinalização de impedimento de reenergização; religação dos dispositivos de seccionamento.

QUESTÃO 16

A corrente e a potência consumidas de uma linha de alimentação de 220 V e 60 Hz por uma lâmpada de filamento de tungstênio cuja resistência é de 550 Ω são:

- A) 0,4 A; 44 W; corrente e tensão estão defasados de 90°
- B) 0,8 A; 88 W; corrente e tensão estão defasados de 90°
- C) 0,4 A; 44 W; corrente e tensão estão em fase
- D) 0,4 A; 88 W; corrente e tensão estão em fase

QUESTÃO 17

O custo mensal (30 dias) de energia de uma residência que possui as seguintes cargas é:

Refrigerador	150 W, funcionando em média 10 h/dia
Televisão	400 W, funcionando em média 8 h/dia
Chuveiro elétrico	4400 W, funcionando em média 4 h/dia
Lâmpadas	600 W, funcionando em média 10 h/dia
Demais cargas	500 W, funcionando em média 4 h/dia

Custo do kWh residencial é igual a R\$ 0,50.

- A) R\$454,50
- B) R\$530,40
- C) R\$258,50
- D) R\$340,50

QUESTÃO 18

Uma chave compensadora foi instalada para dar partida em um motor trifásico de gaiola cuja corrente nominal (I_n) é 60 A e a corrente de partida é $I_p = 5,5 I_n$. Com o motor conectado ao tap 65% do autotransformador, a corrente do lado do motor será:

- A) 330,0 A
- B) 138,6 A
- C) 214,5 A
- D) 211,2 A

QUESTÃO 19

Para iluminação de uma sala com dimensões iguais a 5m x 6m e adotando-se um iluminamento de 300 lux, com fator de utilização igual a 0,6 e fator de depreciação igual a 0,8, o fluxo luminoso necessário para iluminar adequadamente esta sala será igual a:

- A) 22500 lumens
- B) 20000 lumens
- C) 18750 lumens
- D) 25000 lumens

QUESTÃO 20

Para instalação de um motor elétrico trifásico a 50 m do medidor, cuja corrente entre fases é igual a 33 A na tensão de 220 V; o dimensionamento da seção do condutor de cobre, cuja resistividade é igual a $0,018 \Omega \cdot \text{mm}^2 \cdot \text{m}^{-1}$; utilizando-se o método da queda de tensão máxima igual a 3%; (supondo-se que o dimensionamento por este critério atendeu aos demais), encontrou-se condutor de seção mínima disponível no comércio igual a:

- A) 6 mm²
- B) 16 mm²
- C) 4 mm²
- D) 10 mm²

PROVA DE DIDÁTICA

INSTRUÇÃO: Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

Texto 1

Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o
que é inflação

- Ué não te ensinaram?

- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho
inútil

Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..

Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio
(Vai pro colégio!!)

Então eu fui relendo tudo até a prova começar

Voltei louco pra contar:

Manhê! Tirei um dez na prova

Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me
reprova

Decorei toda lição

Não errei nenhuma questão

Não aprendi nada de bom

Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Decoreba: esse é o método de ensino

Eles me tratam como ameoba e assim eu num raciocino

Não aprendo as causas e consequências só decoro os
fatos

Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa

O problema é que sem motivação a gente enjoa

O sistema bota um monte de abobrinha no programa
Mas pra aprender a ser um ingnorante (...)

Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha
cama (Ah, deixa eu dormir)

Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre

Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa

que preste

- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?

Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!

Ou que a minhoca é hermafrodita

Ou sobre a tênia solitária.

Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!! (...)

Vamos fugir dessa jaula!

‘Hoje eu tô feliz’ (matou o presidente?)

Não. A aula

Matei a aula porque num dava

Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida

Discutindo e ensinando os problemas atuais

E não me dando as mesmas aulas que eles deram

pros meus pais

Com matérias das quais eles não lembram mais nada

E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade

Pois na escola é onde formamos nossa personalidade

Vocês tratam a educação como um negócio onde a

ganância a exploração e a indiferença são sócios

Quem devia lucrar só é prejudicado

Assim cês vão criar uma geração de revoltados

Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio

Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro
recreio...”

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm>.
Acesso em: 03 mai. 2010.

Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Educação tradicional | () Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”. |
| 2) Educação escolanovista | () Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento. |
| 3) Educação tecnicista | () Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos. |
| | () Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro. |
| | () As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um. |
| | () Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos. |
| | () Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista. |

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3
B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3
C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1
D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

QUESTÃO 22

(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
- Ué não te ensinaram?

- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
(...) Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?

(...) Por favor, ensine pra gente, coisas realmente importantes.

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.

- C) II e III somente.
D) III e IV somente.

QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

QUESTÃO 25

“(...) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes**, **EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma gradação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que

fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Marque **V para as afirmativas verdadeiras** e **F para as afirmativas falsas**, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- () Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.
- II- () Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- () Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- () Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- () Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- () Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.

- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | () | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos. |
| 2- Avaliação Tradicional | () | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
| | () | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar. |
| | () | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta. |
| | () | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios. |
| | () | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor. |
| | () | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade. |
| | () | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação. |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
- B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
- C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
- D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à

disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.

- C) Apenas III e IV.
D) Apenas II e III.

QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
B) I, III, IV apenas.
C) I, II, IV apenas.
D) I e IV apenas.

QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

1. Nomeação () É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
2. Readaptação () É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em

comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.

3. Reintegração () É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
4. Recondição () É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
B) 2, 4, 1, 3.
C) 4, 1, 2, 3.
D) 2, 3, 1, 4.

QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.
- C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.
- D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

QUESTÃO 40

Analisar as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante

procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.
- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.

RASCUNHO

CARTÃO DE RESPOSTAS

[illegible][illegible]