



Concurso Público para Servidor Técnico - Administrativo **UFBA 2013**



27

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Superior

INSTRUÇÕES

Para a realização destas provas, você recebeu este Caderno de Questões e uma Folha de Respostas.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
PORTUGUÊS — Questões de 01 a 20
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA — Questões de 21 a 35
INFORMÁTICA BÁSICA — Questões de 36 a 50
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — Questões de 51 a 100
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao Fiscal de sala.
- Neste Caderno, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale – 0,75 (menos setenta e cinco centésimos), isto é, você **não ganha** o ponto da questão que errou e ainda **perde**, em cada resposta errada, 0,75 (setenta e cinco centésimos) dos pontos ganhos em outras questões que você acertou.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas é pré-identificada; confira os dados registrados no cabeçalho e assine-o com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- A marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento da Folha de Respostas é de 4 (quatro) horas.
-

PROVA DE PORTUGUÊS

QUESTÕES de 01 a 20

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **20**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,75 (*menos setenta e cinco centésimos*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 10

TEXTO:

O caráter social de uma língua já parece ter sido fartamente demonstrado. Entendida como um sistema de *signos* convencionais que faculta aos membros de uma comunidade a possibilidade de comunicação, acredita-se, hoje, que seu papel seja cada vez mais importante nas relações humanas, razão pela qual

5 – seu estudo já envolve modernos processos científicos de pesquisa, interligados às mais novas ciências e técnicas, como, por exemplo, a própria cibernética.

Entre sociedade e língua, de fato, não há uma relação de mera causalidade. Desde que nascemos, um mundo de *signos* linguísticos nos cerca, e suas inúmeras possibilidades comunicativas começam a tornar-se reais a partir do momento em que,

10 – pela imitação e associação, começamos a formular nossas *mensagens*. E toda a nossa vida em sociedade supõe um problema de intercâmbio e comunicação que se realiza fundamentalmente pela língua, o meio mais comum de que dispomos para tal.

Sons, gestos, imagens, diversos e imprevistos, cercam a vida do homem moderno, compondo *mensagens* de toda ordem (Henri Lefebvre diria poeticamente

15 – que “niágaras de mensagens caem sobre pessoas mais ou menos interessadas e contagiadas”), transmitidas pelos mais diferentes *canais*, como a televisão, o cinema, a imprensa, o rádio, o telefone, o telégrafo, os cartazes de propaganda, os desenhos, a música e tantos outros. Em todos, a língua desempenha um papel preponderante, seja em sua forma oral, seja através de seu código substitutivo escrito. E, através

20 – dela, o contato com o mundo que nos cerca é permanentemente atualizado.

Nas grandes civilizações, a língua é o suporte de uma dinâmica social que compreende não só as relações diárias entre os membros da comunidade, como também uma atividade intelectual que vai desde o fluxo informativo dos meios de comunicação de massa até a vida cultural, científica ou literária.

PRETI, Dino. **Sociolinguística**: os níveis de Fala. São Paulo: Edusp, s. d., p. 11-12.

Questão 01

A relação autor-texto-leitor se estabelece por meio de um discurso linguístico em que a impessoalidade e a pessoalidade se fazem presentes.

Questão 02

O enunciador, no primeiro parágrafo, apresenta uma definição do que é a língua.

Questão 03

Ao dispor da língua como instrumento de interação social, segundo o autor, o homem prescinde de outros meios de comunicação.

Questão 04

O pensamento de Henri Lefebvre, reproduzido no terceiro parágrafo, evidencia que o homem vive afogado num dilúvio de palavras e, por isso, expressa-se muito mal.

Questão 05

Entre os *canais* enumerados no terceiro parágrafo do texto, há os de comunicação verbal e não verbal.

Questão 06

No último parágrafo, afirma-se que há uma correlação entre a linguagem, o pensamento e o comportamento do ser humano.

Questão 07

O termo “já” aparece nas linhas 1 e 5 com diferentes sentidos nos contextos.

Questão 08

Os termos “hoje” (l. 3) e “por exemplo” (l. 6) encontram-se separados por vírgula porque são adjuntos adverbiais deslocados no período.

Questão 09

No período “E toda a nossa vida em sociedade supõe um problema de intercâmbio e comunicação que se **realiza** fundamentalmente pela língua, o meio mais comum de que **dispomos** para tal.” (l. 10-12), as formas verbais em negrito denotam ações habituais.

Questão 10

A oração “que vai desde o fluxo informativo dos meios de comunicação de massa até a vida cultural, científica ou literária.” (l. 23-24) exerce função adjetiva no período.

QUESTÕES de 11 a 18

TEXTO:

- Meu Deus,
me dá cinco anos.
Me dá um pé de fedegoso com formiga preta,
me dá um Natal e sua véspera,
5 - o ressonar das pessoas no quartinho.
Me dá a negrinha Fia pra eu brincar,
me dá uma noite pra eu dormir com minha mãe.
Me dá minha mãe, alegria sã e medo remediável,
me dá a mão, me cura de ser grande,
10 - ó meu Deus, meu pai,
meu pai.

PRADO, A. Orfandade. **Bagagem**. 29. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010. p.12.

Questão 11

O poema, em forma de oração, revela um sujeito poético desorientado em busca de um caminho para chegar a Deus.

Questão 12

O diálogo do sujeito lírico em que ele fala sobre Deus e sua relação com Ele constitui o tema do poema.

Questão 13

O sujeito lírico do poema expressa sentimento de abandono, desamparo, e pede o preenchimento de suas carências.

Questão 14

O retorno à infância solicitado pelo sujeito poético é justificado como o tempo de comunhão entre ele e o mundo à sua volta.

Questão 15

A figura paterna do sujeito lírico constitui, no poema, um ser ausente e alheio aos apelos do filho.

Questão 16

A inaceitação e a inadaptação do sujeito lírico ao mundo subjacente à escritura do texto, está evidente na expressão “me cura de ser grande”.

Questão 17

No contexto do poema, a repetição do termo “me dá” constitui um exemplo do uso livre e descontraído do idioma, sem submissão à norma padrão.

Questão 18

Os fragmentos “um pé de fedegoso com formiga preta” (v. 3) e “das pessoas” (v. 5) complementam o sentido de verbos de regências distintas.

QUESTÕES 19 e 20

TEXTO:

Nunca pude entender a conversação que tive com uma senhora, há muitos anos... Este começo, evidentemente, não é meu, mas de autor célebre, o que não impede que podia ser de toda gente. Há sempre uma pessoa que nunca pôde entender a conversação que teve com uma senhora, há muitos anos.

5 – As mulheres costumam ter conversas estranhas, que só entendemos pela metade, ou nada, se for não em dobro, o que é outra forma de engano.

No meu caso, ela telefonou pedindo que fosse correndo apagar um incêndio em sua rua. Saltei da cama, nem sei se calcei os chinelos, e voei para o lugar indicado. Apesar de noite alta, o trânsito estava engarrafado, devia haver uma festa importante,

10 – homenagem a rei ou presidente estrangeiro, imagino. Fiz tudo para chegar o mais depressa possível, e, ao chegar, não localizei o incêndio. É mais adiante, disse a mulher, do alto do 9º andar. Onde? Mais, mais adiante. E apontava com o braço na direção do infinito.

Mas a rua não acaba nesta quadra? perguntei. Não. A rua continuava indefinidamente, e o dedo apontado, e eu sem saber, e ela pedindo urgência, dizendo que o fogo lavrava sempre. Realmente, nunca pude entender.

ANDRADE, C. D. de. Incêndio: **Poesia e prosa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1988. p. 1270.

Questão 19

O fato de o narrador sequer citar o nome do “autor célebre” põe em dúvida a sua celebridade.

Questão 20

O período “A rua continuava indefinidamente, e o dedo apontado, e eu sem saber, e ela pedindo urgência, dizendo que o fogo lavrava sempre.” (l. 14-16) apresenta, predominantemente, orações independentes, coordenadas, e a figura de sintaxe polissíndeto.

PROVA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÕES de 21 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **21** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

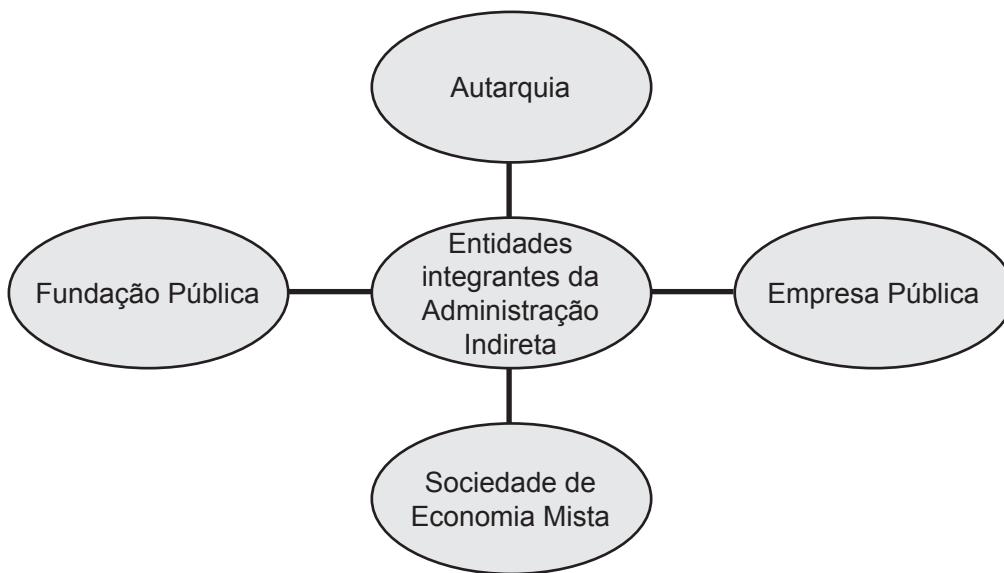
V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,75 (*menos setenta e cinco centésimos*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES 21 e 22

Tipos de entidades integrantes da Administração Indireta



Questão 21

As entidades da Administração Indireta têm em comum a atuação dentro do princípio da descentralização institucional, que vem a ser a distribuição de competências e agilidade gerencial, orçamentária e financeira para organismos autônomos que prestam serviços públicos ou de interesse público.

Questão 22

As Sociedades de Economia Mista têm capital diversificado e podem ser estruturadas como Sociedades Anônimas (S/A) ou Sociedades por Quotas.

QUESTÕES 23 e 24

CATEGORIAS DE AGENTES PÚBLICOS

1. Agentes Políticos
2. Agentes Administrativos
3. Agentes Honoríficos
4. Agentes Delegados

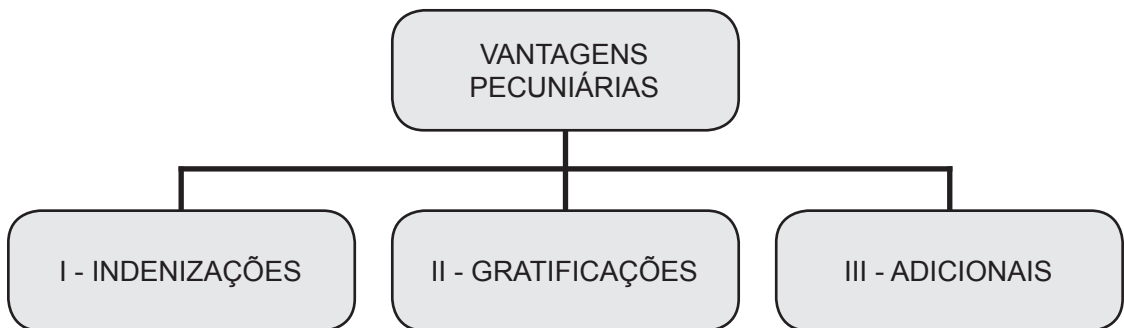
Questão 23

Os Agentes Honoríficos prestam serviços públicos relevantes, exercendo, por exemplo, a função de jurados, mesários eleitorais, comissários de menores, dentre outros da mesma natureza.

Questão 24

Os Agentes Políticos são particulares que recebem a incumbência de executar determinados serviços, segundo as normas do Estado e sob permanente fiscalização.

Questão 25



As indenizações não se incorporam ao vencimento ou provento do servidor público para qualquer efeito.

QUESTÕES 26 e 27

Um determinado servidor tem a responsabilidade da medição da entrega de obras públicas durante um processo de liquidação de um gasto feito pelo órgão a que está vinculado. Esse órgão havia contratado uma empresa de construção civil para realizar algumas obras de reforma em determinados prédios. Para efetuação do pagamento, o funcionário deveria atestar que o estabelecido no contrato havia sido cumprido. O diretor da empresa, por não ter cumprido o que estava estabelecido e estar necessitando de recursos, prometeu ao servidor que cumpriria o previsto no contrato, mas que se impunha a necessidade de ele atestar como concluída a obra, para que o pagamento pudesse ser efetuado. Para tal, ofereceu ao funcionário uma gratificação no valor de 10% do montante a ser recebido. O servidor prometeu pensar se aceitaria ou não a proposta.

Com base na análise dessa situação, pode-se afirmar:

Questão 26

Se o funcionário aceitar essa gratificação estará ferindo o Código de Ética do servidor público e praticando um ato de improbidade administrativa.

Questão 27

A liquidação é um estágio da execução da despesa orçamentária, no qual o agente público emite um documento denominado Nota de Empenho.

Questão 28

O marco normativo da UFBA, que fundamenta seu Estatuto e Regimento, ressignifica a função Conhecimento, ampliando seu conceito para Ciência – Arte – Cultura.

Questão 29

Um pesquisador da área de saúde buscou fazer alguns experimentos que envolviam pessoas, para a descoberta de nova medicação. Para tal, adotou os procedimentos acadêmicos e administrativos necessários, a fim de ver o seu projeto aprovado e iniciar o seu estudo.

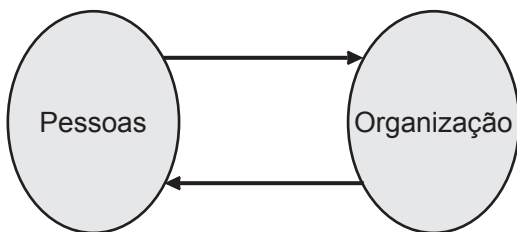
Entre os trâmites desse projeto, está seu encaminhamento para a Comissão de Ética da UFBA, que tem, entre suas funções, a de acompanhar as atividades de pesquisa em humanos e animais.

Questão 30

Constitui falta grave do servidor público a omissão do dever de comunicar seu próprio impedimento de atuar em processo administrativo.

Questão 31

Relações de reciprocidade entre pessoas e organização



Nessa relação de reciprocidade, cabe às pessoas oferecerem contribuições, como trabalho, conhecimento, dedicação e esforço para o alcance dos objetivos organizacionais.

Questão 32

O Código Tributário Nacional estabelece normas para a cobrança dos tributos, que se classificam em impostos, taxas e contribuições de melhoria, sendo que as taxas se diferenciam dos impostos porque são incidentes sobre a circulação de bens ou valores, a exemplo da produção de bens.

Questão 33

A modalidade de licitação “pregão” é aquela que pode ser realizada por meio da utilização de recursos da tecnologia da informação.

Questão 34

A Lei nº 8.666, de 21/06/1993, estabelece que, para a habilitação nas licitações, será exigido dos interessados, exclusivamente, documentação relativa: I - à habilitação jurídica; II - à qualificação técnica; III - à qualificação econômico-financeira; IV - à regularidade fiscal; V – ao cumprimento do disposto no Inciso XXXIII do Art. 7º da Constituição Federal.

A habilitação jurídica diz respeito à comprovação, pelos interessados, de aptidão para desempenho de atividade pertinente e compatível com o objeto da licitação, indicação das instalações adequadas e de pessoal técnico capaz, que se responsabilizará pelos trabalhos.

Questão 35

A função administrativa do controle foi enfatizada pela Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 1988, objetivando preservar o patrimônio público. São exercidos dois tipos de controles no setor público: interno e externo.

É responsabilidade de cada poder a estruturação de controles internos que observarão a legalidade dos atos e o cumprimento do programa de trabalho.

Fonte da ilustração

Questão 31

CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005. p. 29. Adaptada.

PROVA DE INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÕES de 36 a 50

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 50**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,75 (*menos setenta e cinco centésimos*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Entre as funções de um sistema operacional estão a de gerenciar a execução de programas e o controle de acesso a periféricos.

Questão 37

Memória *cache* se refere a uma área do disco rígido reservada para auxiliar no processo de *backup* de um computador.

Questão 38

Um *driver* de dispositivo é um componente de *software* que controla o acesso ao dispositivo por programas.

Questão 39

Em sistemas *Windows*, é possível digitar comandos do sistema operacional utilizando-se, para isso, o *prompt de comando*. Exemplos de comandos que podem ser utilizados, com suas respectivas funções, são: **cd**, para mudar de diretório; **mkdir**, para criar um novo diretório; e **del**, para apagar um arquivo.

Questão 40

Em sistemas *Windows*, a hierarquia de diretórios é indicada no *prompt de comando* com uso da barra invertida (\). Por exemplo, "c:\exemplo\arquivo.txt" indica o arquivo "arquivo.txt" no diretório "exemplo", armazenado no dispositivo referenciado pela letra "c".

Questão 41

Dá-se o nome de **boot** ao procedimento de início de execução de cada programa em um sistema operacional. Esse procedimento é, portanto, realizado cada vez que se inicia a execução de um aplicativo, como o *Microsoft Word*, por exemplo.

Questão 42

Em sistemas *Windows*, *Notepad* (Bloco de Notas) e *Wordpad* são nomes de aplicativos para edição de texto.

Questão 43

Considere que haja números armazenados nas células A1, A2, A3 e A4 de uma planilha Excel, versão em português.

Para armazenar a soma desses valores na célula A5, pode-se escrever, nessa célula, a expressão “=SOMA(A1:A4)” (sem as aspas).

Questão 44

Considere que, em uma planilha Excel, haja números nas células A1, A2, B1 e B2 e a expressão “=A1+A2” (sem as aspas) na célula A3.

Se um usuário, utilizando o Excel sobre um sistema *Windows*, usar a combinação de teclas Ctrl+C na célula A3 e a combinação de teclas Ctrl+V na célula B3, essa última conterà também a soma de A1 e A2.

Questão 45

O *Gerenciador de Tarefas* é um programa disponível em sistemas *Windows*, cujo objetivo é permitir ao usuário definir itens de sua agenda para os compartilhar com outros usuários em uma mesma rede.

Questão 46

Spam é o nome que se dá a um tipo de vírus que infecta um computador quando um usuário abre uma mensagem eletrônica contaminada com esse vírus.

Questão 47

A *WWW (World Wide Web)* é o nome que se dá a um computador servidor que armazena e gerencia páginas em formato de hipertexto.

Questão 48

HTTPS é utilizado em navegadores para se fazer acesso seguro a servidores *web*.

Questão 49

O *Gmail* oferece uma funcionalidade que permite que usuários marquem mensagens utilizando um ícone em forma de estrela, para que estas mensagens sejam sempre exibidas antes das demais na lista de mensagens do usuário.

Questão 50

Um *firewall* é um programa instalado em um computador para permitir o acesso à *Internet*.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÕES de 51 a 100

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **51** a **100**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,75 (*menos setenta e cinco centésimos*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 51

A universidade mais antiga do mundo é a Universidade de Bolonha, na Itália, fundada na Idade Média.

Questão 52

Uma das mais antigas profissões existentes nas diferentes civilizações é a de professor; daí, os cursos de formação de mestres estarem incluídos entre os mais antigos da história da educação, sendo que, quando surgiram as primeiras universidades na Europa medieval, esses cursos superiores coexistiram com os de Direito, Teologia e Medicina.

Questão 53

No século XIX, foram criados no Brasil os cursos de Medicina, Direito, Farmácia, Odontologia, Agronomia e Engenharia Civil.

Questão 54

Na história da educação superior do Brasil, há registros da criação de universidades, nos primeiros anos do século XX, como a do Paraná, a de Manaus e a do Rio de Janeiro, instituições que tiveram uma existência apenas formal. Somente em 1934, com a fundação da Universidade de São Paulo, é que passa a existir no Brasil a primeira instituição com características de outras universidades existentes no mundo, em termos de concepção, estrutura e funcionamento.

Questão 55

No final da década de 1960, através de acordos do MEC com a USAID, teve início uma Reforma Universitária no Brasil, que implantou a estrutura departamental agrupando os docentes e as disciplinas por áreas de conhecimento em lugar das cátedras e dos cursos, como ocorria anteriormente. Essa Reforma introduziu também um novo modelo curricular, substituindo os cursos focados em áreas específicas do saber e de formação profissional pelo modelo de graduação do *college* norte-americano.

Questão 56

A União Nacional dos Estudantes (UNE), entidade nacional de representação dos estudantes do ensino superior, tem uma longa história marcada por lutas políticas, com participação destacada na oposição à ditadura do Estado Novo de Vargas e à ditadura instituída com o golpe militar de 1964.

Questão 57

O Índice de Desenvolvimento Humano – IDH – resulta em um *ranking* de países, definido a partir de uma medida resumida de três dimensões básicas do desenvolvimento humano: renda per capita, longevidade e anos de escolaridade. Apesar dos avanços nos últimos anos, a classificação do Brasil não tem sido muito favorável em razão da dimensão educacional, que apresenta dados significativos de analfabetismo e baixos níveis de escolarização da sua população.

Questão 58

Os quatro pilares da educação para o século XXI são aprender a ser, aprender a conhecer, aprender a viver juntos, aprender a consumir, segundo o relatório da UNESCO de 1999, “Educação: um tesouro a descobrir”.

Questão 59

“Aprender estratégias para enfrentar as incertezas, o imprevisto, o inesperado, abandonando as concepções deterministas da História e assumir o caráter doravante desconhecido da aventura humana.”

Essa frase sintetiza um dos sete saberes necessários à educação do futuro, preconizados pelo filósofo francês Edgar Morin, em 1999, e é uma chamada à reflexão sobre a necessidade de preparar a humanidade para o convívio futuro com possíveis civilizações alienígenas.

Questão 60

Dos três grandes objetivos da educação formal nas sociedades contemporâneas – desenvolvimento de capacidades individuais, preparação para a cidadania e preparação para o mundo do trabalho –, o último é historicamente o mais recente.

QUESTÕES de 61 a 64

Os programas federais voltados para a educação superior podem ser descritos corretamente quanto aos seus objetivos e à sua operacionalização nas seguintes proposições:

Questão 61

SINAES – o sistema tem a função de monitorar o desempenho da educação superior, avaliando as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes. O processo de avaliação leva em consideração aspectos como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente. As informações obtidas são utilizadas para o embasamento de políticas públicas, para a orientação dos estabelecimentos de ensino superior e para a divulgação, junto à sociedade, especialmente aos estudantes, de informações sobre a qualidade dos cursos e instituições. A execução de suas atividades fica a cargo do INEP/MEC, e a coordenação e supervisão são feitas por uma Comissão.

Questão 62

SISU – sistema desenvolvido pelo MEC para selecionar os candidatos às vagas das instituições públicas e privadas de ensino superior, utilizando a nota obtida pelo candidato no Enem como única fase de seu processo seletivo. Os candidatos podem consultar as vagas disponíveis através do portal, pesquisando as instituições e os seus respectivos cursos participantes e escolhendo até dois cursos no ato da inscrição.

Questão 63

PROUNI – programa de financiamento do MEC, dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular, na condição de bolsistas integrais ou parciais, que comprovem carência financeira para pagar seus estudos. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no Enem, conjugando-se, desse modo, a inclusão social ao mérito dos estudantes com melhor desempenho acadêmico.

Questão 64

FIES – programa do MEC destinado a financiar a graduação, na educação superior, de estudantes matriculados em instituições privadas. Podem recorrer ao financiamento os estudantes matriculados em cursos superiores que tenham avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC. A amortização terá início um mês após a conclusão do curso pelo aluno, em prazo igual ao da duração do financiamento.

QUESTÕES de 65 a 69

Embora evoque nos indivíduos um sentimento de aversão por representar entraves e lentidão nos processos administrativos, a burocracia é necessária porque racionaliza e viabiliza o funcionamento e o controle das organizações.

Identifique as proposições em que há coerência entre o ato burocrático da educação superior e o órgão indicado.

Questão 65

Autoriza e reconhece os cursos superiores de graduação das instituições públicas e privadas.

- Ministério da Educação – MEC / Secretaria de Ensino Superior – SESU.

Questão 66

Autoriza o funcionamento dos cursos superiores de pós-graduação (Mestrado e Doutorado).

- Conselho Nacional de Educação.

Questão 67

Fomenta a pesquisa científica e tecnológica para o desenvolvimento do País.

- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Questão 68

Organiza e mantém o sistema de informações e estatísticas educacionais do País.

- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Questão 69

Fomenta a formação para a pesquisa de alunos de pós-graduação pertencentes a instituições públicas de ensino superior.

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/ CNPq.

QUESTÕES de 70 a 74

Em relação ao histórico e à atual organização da Universidade Federal da Bahia, pode-se afirmar:

Questão 70

A UFBA, estruturada como instituição universitária, tem o seu início em 1936, sob a liderança empreendedora de Anísio Teixeira, o seu primeiro Reitor.

Questão 71

A UFBA, ao longo da sua história, expandiu-se, a partir das sete Unidades Universitárias que a compunham na época da sua fundação, para mais de trinta Unidades e um *campus* em Barreiras e outro em Vitória da Conquista. Desse movimento de expansão, resultou também a criação de duas outras universidades, a partir de dois *campi*, localizados no interior do Estado: a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia e a Universidade Federal do Oeste da Bahia.

Questão 72

A UFBA oferece três modalidades de curso de graduação: Cursos de Progressão Linear – CPL; Cursos Superiores de Tecnologia – CST; Bacharelados Interdisciplinares – BI.

Questão 73

A partir de 2014, está extinto o vestibular da UFBA, e o ingresso nos seus cursos de graduação será feito através do Sistema de Seleção Unificada do MEC.

Questão 74

O atual Estatuto da UFBA prevê a existência de Órgãos Estruturantes para realizar a gestão de serviços, como hospitais, bibliotecas e museus, entre outros, com regimentos próprios.

QUESTÕES de 75 a 79

A universidade é uma instituição social, científica e educativa, cuja identidade está fundada em princípios, valores, regras e formas de organização que lhe são inerentes. Seu reconhecimento e sua legitimidade social vinculam-se, historicamente, à sua capacidade autônoma de lidar com as idéias, buscar o saber, descobrir e inventar o conhecimento. (CATANI; OLIVEIRA, 1999, p. 186).

Questão 75

Embora a Constituição Federal conceda às universidades autonomia didático-científica, administrativa e financeira, a dependência das instituições federais de ensino superior no que se refere à liberação de recursos orçamentários do Ministério da Educação limita bastante essa autonomia, sendo uma antiga reivindicação das IFES a vinculação direta dos recursos às universidades, como ocorre com as três universidades estaduais paulistas.

Questão 76

Na hierarquia dos atos normativos, além da legislação que lhe é externa, uma IES deve se pautar por seus próprios documentos legais, tais como Estatuto, Regimento Geral, Regimentos Internos das Unidades, Resoluções dos Conselhos, Portarias e outros.

Questão 77

A Constituição Federal do Brasil, no seu Artigo 207, exige que todas as instituições de ensino superior (IES) ofereçam, de forma indissociável, o ensino, a pesquisa e a extensão.

Questão 78

O Conselho Nacional de Educação (CNE) é um órgão consultivo, normativo e deliberativo do Ministério da Educação, que atua no âmbito das políticas para a educação superior, enquanto os Conselhos Estaduais de Educação atuam em cada Unidade da Federação, no âmbito da educação básica.

Questão 79

ENEM, SISU, PRONATEC, ENADE são siglas referentes a programas e ações do poder público federal na esfera da educação superior no Brasil.

QUESTÕES de 80 a 85

De acordo com as diretrizes do Conselho Nacional de Educação – CNE –, são princípios norteadores da elaboração dos currículos dos cursos de graduação:

Questão 80

Fixação prévia de pelo menos 90% dos conteúdos obrigatórios que comporão os currículos.

Questão 81

Componentes curriculares bem delimitados nos seus conteúdos, que não se articulem com outros, de modo a evitar que se confundam ou se sobreponham.

Questão 82

Incentivo à formação especializada em lugar da generalista.

Questão 83

Exigência de experiências acadêmicas complementares e independentes como forma de enriquecimento profissional e cultural.

Questão 84

Definição das habilidades e competências esperadas para os egressos.

Questão 85

Duração mínima de cinco anos para as licenciaturas.

QUESTÕES de 86 a 89

Os dados estatísticos mais recentes sobre a educação superior no Brasil, no nível de graduação, permitem que sejam feitas as seguintes afirmativas:

Questão 86

O número de matrículas das instituições privadas de ensino é superior ao das instituições públicas.

Questão 87

Com o desenvolvimento das tecnologias de comunicação e informação, uma maioria expressiva de estudantes frequenta atualmente cursos de graduação a distância.

Questão 88

Os cursos com maior número de estudantes são Administração, Direito e Pedagogia e o conjunto dos cursos de licenciatura, em campos específicos, que apresenta uma parcela significativa de matrículas, gerando um excesso de oferta de professores para a educação básica.

Questão 89

O número total de mulheres matriculadas nos cursos de graduação é superior ao de homens.

QUESTÕES de 90 a 92

Em relação ao Plano Nacional de Educação – PNE, pode-se afirmar:

Questão 90

O MEC, após ampla consulta à comunidade educacional brasileira, enviou, para apreciação do Congresso Nacional, um Projeto de Plano Nacional de Educação, contendo 20 metas para o decênio 2011-2020.

Questão 91

São metas do Projeto do Plano Nacional de Educação elevar para 10% o percentual do PIB a ser investido em educação e erradicar o analfabetismo absoluto e funcional.

Questão 92

O Programa Todos pela Educação acolheu as metas do Plano Nacional de Educação, substituindo-o a partir de 2013.

QUESTÕES de 93 a 95

A questão da avaliação institucional está, portanto, no centro da discussão do que deve ser a universidade relativamente a seu papel na construção da sociedade e na produção do futuro. Consequentemente, não é neutra, nem irrelevante, nem interessa somente à universidade. Ao contrário, é inescapavelmente uma questão de interesse social e público. (DIAS SOBRINHO, 1999, p. 61).

Em relação à prática da avaliação institucional, pode-se afirmar:

Questão 93

Um dos mais importantes objetivos da avaliação institucional é possibilitar o redirecionamento dos processos de gestão.

Questão 94

Permite que o poder público tome providências para impedir o funcionamento de instituições que insistem em oferecer serviços de baixa qualidade.

Questão 95

Possibilita que os candidatos escolham a instituição mais adequada ao seu nível de aspiração e desempenho.

Questão 96

A Contextualização e a Interdisciplinaridade são os pilares dos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio.

Se um professor de História aborda o assunto Cruzadas no período medieval e pede aos alunos que estabeleçam um paralelo com a atual ação militar dos Estados Unidos e União Europeia no Oriente Médio, analisando as motivações religiosas, políticas e econômicas dos dois conflitos, ele estará trabalhando de forma Interdisciplinar.

Questão 97

Uma das dez competências docentes preconizadas por P. Perrenoud é “conceber e fazer evoluir dispositivos de diferenciação”.

Essa afirmativa diz respeito ao reconhecimento da heterogeneidade social, cultural e cognitiva dos alunos.

Questão 98

Uma universidade, em convênio com a Secretaria de Educação, vai oferecer cursos especiais de licenciatura a professores de nível médio da rede escolar e propõe que o processo seletivo a ser adotado seja capaz de fornecer dados aos professores que ministrarão o curso, de modo a permitir um planejamento adequado do trabalho docente a ser desenvolvido.

Essa seria uma função somativa da avaliação.

Questão 99

O grande problema do modelo de avaliação qualitativa, processual e formativa da aprendizagem é o aumento da demanda por mais tempo e mais recursos para a sua execução em relação ao modelo tradicional.

Questão 100

Transdisciplinaridade significa o “estabelecimento de nexos entre a aprendizagem escolar e as dimensões presentes na vida pessoal, social e cultural, mobilizando competências cognitivas já adquiridas”.

REFERÊNCIAS

Questões de 75 a 79

CATANI, A. M.; OLIVEIRA, J. F. A universidade pública no Brasil: identidade e projeto institucional em questão. In: **Universidade em ruínas: na república dos professores**. Hélgio Trindade (Org.). Petrópolis, RJ: Vozes / Rio Grande do Sul: CIPEDDES, 1999.

Questões de 93 a 95

DIAS SOBRINHO, J. Avaliação e privatização do ensino superior. _____.



Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas – PRODEP
Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD
Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação - SSOA
Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela – Cep. 40110-060
Salvador – Bahia – Brasil – Telefax (71) 3283-7820
E-mail: ssoa@ufba.br – Site: www.concursos.ufba.br

Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução,
ainda que parcial, sem autorização prévia da
Universidade Federal da Bahia - UFBA