

T

Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.

DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.

ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

EDITAL Nº 003/SGA/SEE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para

Professor PNS-P2 – Ciências Humanas

CÓDIGO
J06



TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ROBERTO SHINYASHIKI PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“É importante dar o nosso amor independentemente do que encontramos como reação.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 40 (QUARENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
História	07	3
Geografia	07	3
Filosofia	03	3
Sociologia	03	3
- Conhecimentos Pedagógicos	20	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Questão 01

“Os antigos combatentes do mesmo regimento se reúnem periodicamente em jantares onde evocam as lembranças da guerra, essas histórias de homens. Muitos são os que ficaram alquebrados por esses anos de horror, incapazes de se readaptar a uma vida civil que, alguns anos depois, sofrerá o abalo da Grande Depressão. Para uma unidade que descia de Verdun, bastava a metade dos caminhões que tinham sido necessários para a ida. É a lembrança indelével que entretém as insônias e alimenta os pesadelos. E logo fica claro que esta não foi a última guerra. Em 1923, há o golpe de Munique.”

(VINCENT, Gérard. Guerras ditas, Guerras silenciadas e o enigma identitário., in: *História da Vida Privada*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 187.)

O golpe de Munique, também conhecido como Putsch da Cervejaria, está inserido no contexto do período entre Guerras e das consequências da Primeira Guerra Mundial. O referido golpe está associado à:

- A) ascensão de Hitler e do Nazismo.
- B) grande marcha de Mao Tsé-tung.
- C) guerra civil espanhola.
- D) marcha sobre Roma de Mussolini.
- E) morte de Franz Ferdinand.

Questão 02

Leia os textos e responda.

“Foi bonita a festa, pá
Fiquei contente
Ainda guardo renitente
um velho cravo para mim.

Já murcharam tua festa, pá
Mas certamente
Esqueceram uma semente
n’algum canto de jardim.”

(CHICO BUARQUE DE HOLANDA, Tanto Mar.)

“Embora ocorressem esmagadoramente no Terceiro Mundo, as revoluções da década de 1970 formaram um conjunto geográfica e politicamente mal distribuído.

Começaram, muito surpreendentemente, na Europa, com a derrubada, em abril de 1974, do regime português, do mais longo sistema direitista do continente.”

(HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos*. São Paulo: Companhia das Letras 2010, p. 436.)

A Música de Chico Buarque de Holanda e o texto de Hobsbawm estão relacionados ao fato histórico:

- A) ascensão do regime salazarista.
- B) crise do Timor Leste.
- C) fim do regime do Apartheid.
- D) revolução Bolchevique.
- E) revolução dos Cravos.

Questão 03

“Na casa do branco, o negro tomou gosto pela azeitona, pelos queijos e pelas linguiças. E passou a comer doces, o que não fazia na África. E os brancos, ainda que com muita relutância, foram-se rendendo aos quitutes ameríndios, africanos e mestiços – ao moquém de peixe, ao vatapá, ao amendoim torrado [...] cuscuz de milho e ao milho assado. Muitos deles adquiriram o gosto por estes pratos ainda crianças.”

(COSTA E SILVA, Alberto. População e Sociedade, 2014, in: Schwarcz, Lilia Moritz (Direção). *História do Brasil Nação: 1808-2010*, vol.1, Rio de Janeiro: Objetiva/Fundación Mapfre, 2014, p.53.)

A diversificada gastronomia brasileira possibilita compreender a formação étnica e cultural do país, na medida em que assimilou outras influências étnicas e culturais no decorrer da sua história.

A partir do texto e da afirmação que o sucede, pode-se afirmar que o Brasil é uma nação:

- A) mestiça com influência africana, indígena, europeia e da imigração oriental.
- B) mestiça com predominância da cultura africana.
- C) na qual a imigração destruiu a mestiçagem e favoreceu a predominância do europeu.
- D) na qual a maciça presença africana no Brasil superou as influências europeias na cultura.
- E) predominantemente de etnia e cultura europeia, sem outras influências culturais.

Questão 04

De acordo com as Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação e Esportes do Acre, o ensino de História tem por objetivo:

- A) estimular a fixação de datas, nomes e fatos históricos indispensáveis à preparação para exames nacionais e concursos públicos, visando à formação profissional do aluno.
- B) estimular os alunos a se tornarem agentes do processo histórico por eles vivenciado e, ao mesmo tempo, produtores de conhecimento histórico.
- C) priorizar a preparação para o ENEM e para os vestibulares através da fixação de técnicas e conhecimentos essenciais.
- D) reproduzir conhecimentos históricos, tomando o aluno como agente passivo e depositário do conhecimento.
- E) reproduzir fatos históricos em ordem cronológica com especificidade na cultura contemporânea.

Questão 05

Leia o texto.

“O texto final da Constituição de 1891 considerou eleitores ‘os cidadãos maiores de 21 anos’, que se alistassem na forma da lei. João Barbalho julgou que o fato de não ter sido aprovada qualquer das emendas dando direito de voto às mulheres importava na exclusão destas, em definitivo, do eleitorado.”

(BARBALHO, João. *Constituição Federal brasileira*. Rio de Janeiro: Lytho-Typographia, 1902. p. 291).

Sobre o sufrágio feminino no Brasil é correto afirmar:

- A) A conquista deste direito é anterior ao regime republicano e remonta à Constituição de 1824.
- B) Desde 1891, as mulheres com formação acadêmica podiam votar e candidatar-se à Câmara dos Deputados.
- C) Foi definido pelo Código Eleitoral de 1932, que estabeleceu como eleitor o cidadão maior de 21 anos sem distinção de sexo.
- D) Foi definido pelo Código Eleitoral de 1932 somente para as mulheres que possuísem formação acadêmica.
- E) O voto feminino foi oficializado pela Constituição do Estado Novo, mas seu exercício só foi possível em 1946.

Questão 06

Leia o texto.

“O São Francisco lá pra cima da Bahia
Diz que dia menos dia vai subir bem devagar
E passo a passo vai cumprindo a profecia do beato
que dizia que o sertão ia alagar
O sertão vai virar mar, dá no coração
O medo que algum dia o mar também vire sertão.”
(Sobradinho. Sá e Guarabyra.)

A expressão “O sertão vai virar mar” está associada a uma personagem de um importante movimento messiânico do início da República brasileira.

O personagem referido é:

- A) João Cândido.
- B) Beato José Maria.
- C) Antonio Conselheiro.
- D) Marcílio Dias.
- E) Barão de Drumond.

Questão 07

Leia o texto.

“Conhecido como
Navegante negro
Tinha a dignidade de um
Mestre-sala [...]
Rubras cascatas jorravam
Das costas
Dos santos entre cantos
E chibatas [...]
Salve o navegante negro
Que tem por monumento
As pedras pisadas do cais.”

(Adaptado de João Bosco. Mestre-Sala dos Mares.)

A música de João Bosco está associada a um importante movimento de marinheiros ocorrido no Brasil em 1910. O movimento e seu líder são:

- A) Revolta da Chibata – João Cândido.
- B) Revolta da Armada – Saldanha da Gama.
- C) Revolta do Cruzador – Custódio de Melo.
- D) Revolta do Potemkin – João Batista.
- E) Revolta do Encouraçado Minas Gerais – Eduardo Wandenkolk.

GEOGRAFIA

Questão 08

Na década de 1980, o professor Jurandyr Ross, com base no Projeto RADAM Brasil, realizou uma nova classificação do relevo brasileiro baseado em três pilares: morfoestrutura, morfoescultura e morfoclimática. Nessa nova classificação, o Brasil foi dividido em 28 unidades de relevo, sendo que todas se enquadram em três tipos de relevos gerais. São eles:

- A) planaltos, planícies e depressões.
- B) serras, montanhas e cordilheiras.
- C) escudos cristalinos, planaltos e planícies.
- D) crátons, depressões e bacias oceânicas.
- E) bacias sedimentares, crátons e cordilheiras.

Questão 09

Historicamente, os países industrializados têm sido responsáveis pela maior parte das emissões globais de gases do efeito estufa. Os Estados Unidos é o país líder na emissão desses gases. Entretanto, na atualidade, vários países em desenvolvimento, entre eles China, Índia e Brasil, também se posicionam entre os grandes emissores. Mesmo assim, numa base *per capita*, os países em desenvolvimento continuam tendo emissões mais baixas do que os industrializados. Com dados de 2005, o Brasil se apresenta como o quarto maior emissor de gases do efeito estufa.

Fonte: <www.ipam.org.br>. Adaptado.

Entre as causas da elevada emissão de gases realizada pelo Brasil, a principal é:

- A) investimento em novas usinas nucleares.
- B) incentivo à indústria automobilística.
- C) desmatamento promovido por queimadas.
- D) aumento do uso de biocombustíveis.
- E) construção de aterros sanitários controlados.

Questão 10

Segundo o Atlas Geográfico Escolar do IBGE, o Estado do Acre possui, em grande parte do seu território, o clima equatorial úmido. O fator climático fundamental para a formação do referido clima no Acre é:

- A) latitude.
- B) orogênese.
- C) pluviosidade.
- D) posição longitudinal.
- E) pressão atmosférica.

Questão 11

Nas últimas décadas, a organização espacial do mundo vem sendo marcada pela formação dos denominados Blocos Econômicos. Da União Europeia ao Nafta, passando pelo Mercosul e a Assean, os blocos econômicos possuem diferentes tipologias, quantidade de países, bem como possuem diversos estágios de evolução. Os blocos possuem inclusive diferentes objetivos, muito embora alguns possam ser destacados como sendo comuns a todos os blocos econômicos constituídos. Das alternativas seguintes, a que indica o benefício buscado por todos os países integrantes de um bloco econômico é:

- A) melhorias no sistema de recebimento de imigrantes.
- B) facilidades na obtenção da tecnologia nuclear.
- C) investimentos diretos nos setores militares.
- D) utilização de uma moeda mais fortalecida.
- E) expansão do mercado consumidor.

Questão 12

Ao longo dos séculos, uma das grandes preocupações dos povos era conhecer os diferentes espaços. Os cartógrafos, por exemplo, tinham posição de destaque nas viagens do período denominado de Grandes Navegações. Atualmente, a evolução das técnicas de representação cartográfica permite um melhor conhecimento do espaço terrestre. Entre as técnicas a seguir, a que possui maior eficiência no acompanhamento de uma massa de ar, ou mesmo de um furacão, é:

- A) projeção cônica.
- B) cartas topográficas.
- C) fotografias aéreas.
- D) imagens de satélites.
- E) mapas por anamorfose.

Questão 13

O mapa a seguir apresenta uma das divisões regionais do Brasil, elaboradas na segunda metade do século XX. Essa divisão leva em consideração principalmente o seguinte aspecto:



- A) bacias hidrográficas.
- B) sistemas de fuso horário.
- C) espécies vegetais e animais.
- D) índice de desenvolvimento humano.
- E) características e potencialidades econômicas.

Questão 14

Historicamente campo e cidade eram espaços totalmente diferentes e com ínfimas conexões. O espaço do campo era considerado atrasado e o espaço da cidade era o moderno. Tal divisão vem sendo, ao longo das últimas décadas, pouco a pouco desconstruída, pois as conexões entre campo e cidade são cada vez mais fortes, promovendo inclusive características urbanas no campo e vice-versa. Entre os setores a seguir, o principal responsável por essas novas relações espaciais é:

- A) rizicultura.
- B) agroindústrias.
- C) produção orgânica.
- D) extrativismo vegetal.
- E) exploração petrolífera.

FILOSOFIA

Questão 15

A preocupação com o conhecimento verdadeiro sempre esteve no centro do debate filosófico. Acerca do problema do conhecimento, é correto afirmar que a verdade:

- A) é uma questão de opinião e persuasão, para Sócrates.
- B) não pode ser alcançada senão através das sensações, de acordo com Platão e Aristóteles.
- C) varia de um lugar para outro, sendo estabelecida apenas por convenção ou costume, de acordo com os sofistas.
- D) só existe no *logos* divino, não podendo ser contemplada pelo homem, sob condição alguma, de acordo com Santo Agostinho.
- E) é inata e só pode ser alcançada por meio do método dedutivo ou matemático, segundo Francis Bacon.

Questão 16

À relação que se estabelece entre o sujeito cognoscente e o objeto a ser conhecido dá-se o nome de conhecimento. Este é um produto do pensamento e pode ser alcançado de diferentes modos. Assim, é correto afirmar que:

- A) a intuição é um tipo de conhecimento demonstrável ou que pode ser provado.
- B) a ciência e a filosofia buscam o conhecimento objetivo da realidade, em nada se diferenciando uma da outra.
- C) o senso comum não é fonte de conhecimento, já que se baseia em crenças e valores.
- D) o conhecimento transforma a realidade, assim como transforma o sujeito cognoscente.
- E) o conhecimento é tanto mais fiel ou próximo da realidade quanto mais abstrato ele for.

Questão 17

Ao longo de sua história, as funções da arte são pensadas de diferentes maneiras pela Filosofia. É INCORRETO afirmar que a arte:

- A) tem por finalidade marcante representar um aspecto da realidade exterior, no Renascimento.
- B) se destina a promover valores (sociais, morais, religiosos ou políticos), na Idade Média.
- C) busca romper com a universalidade e a racionalidade, a partir da segunda metade do século XX.
- D) visa exprimir a genialidade ou o espírito criativo do artista, entre meados do século XVIII e meados do século XIX.
- E) se destina a exprimir as emoções ou os sentimentos do artista, na Antiguidade grega.

SOCIOLOGIA

Questão 18

As transformações por que passou o mundo do trabalho na era moderna se tornaram objeto de grande interesse da Sociologia. NÃO figura entre essas transformações:

- A) a divisão altamente complexa do trabalho.
- B) a separação entre o local de trabalho e o lar.
- C) o controle absoluto do trabalhador sobre as diferentes etapas do processo produtivo.
- D) a produção em massa, como substituta do trabalho manual ou artesanal de pequena escala.
- E) a interdependência econômica entre setores produtivos distintos.

Questão 19

A palavra cultura agrega múltiplas concepções: cultura nacional, cultura popular, cultura erudita ou de elite, cultura de massa, cultura alternativa ou contracultura, cultura de classe. Sob esse aspecto, é INCORRETO o que se afirma em:

- A) A música sertaneja do interior do Brasil e os ditos “sambas de raiz” dos morros cariocas são expressões típicas da cultura de massa.
- B) A oposição entre cultura popular e cultura erudita está centrada nas contradições sociais de classe, segundo estudiosos marxistas.
- C) A expressão “subcultura” é usada para designar a parte de um conjunto cultural mais vasto, no qual se integram as culturas de classe.
- D) A contracultura ou cultura alternativa enfatiza a natureza e a espiritualidade.
- E) A cultura erudita ou de elite está associada às camadas sociais média e alta, embora seja transformada pela indústria cultural para o consumo de massa.

Questão 20

Surgida originalmente nas cidades da Grécia antiga, a ideia de cidadania ganhou força no século XVIII, como resultado das revoluções liberais que puseram abaixo o mundo do Antigo Regime. É correto afirmar que nas sociedades modernas:

- A) a cidadania prevê o direito de os cidadãos participarem, diretamente, das decisões de Estado.
- B) os cidadãos são, classicamente, as pessoas que vivem dentro da mesma comunidade nacional.
- C) a igualdade de status político e civil, estabelecida via cidadania, sobrepujou as desigualdades materiais de classe social.
- D) a condição de cidadão confere aos indivíduos direitos (civis, políticos e sociais) e não deveres.
- E) os direitos culturais figuram entre os direitos de cidadania observados pelo sociólogo inglês Thomas H. Marshall.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre o Planejamento Escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. É uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos.
- II. A revisão e adequação dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino também fazem parte do planejamento.
- III. O planejamento depende unicamente da dinâmica externa do processo de ensino e aprendizagem, isto é, das condições sociais e culturais da escola.

Está(ão) correta(s):

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 22

Quanto ao planejamento, pode-se dizer que há três modalidades que são articuladas entre si. São elas:

- A) a avaliação, o planejamento em si e o plano político pedagógico.
- B) o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- C) o plano da escola, a avaliação e o plano político pedagógico.
- D) o plano de aulas, a avaliação e a pesquisa.
- E) a avaliação, a pesquisa e a metodologia.

Questão 23

Sobre a organização e estruturação didática da aula, pode-se afirmar:

- I. A estruturação da aula é um processo que implica inflexibilidade e rigorosidade em relação aos conteúdos e materiais.
- II. O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.
- III. A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir um esquema rígido e complexo.

Somente está(ao) correta(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 24

Segundo o entendimento de que “cada aula é uma situação didática específica, na qual objetivos e conteúdos se combinam com métodos e formas didáticas, visando fundamentalmente propiciar a assimilação ativa de conhecimentos e habilidades pelos alunos.” (LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 178), a melhor definição de aula seria:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam crianças, jovens e adultos a aprender.
- B) uma situação expositiva, ministrada por professor, que repassa conhecimento e instrui os alunos quanto ao melhor modo de realizar tarefas determinadas por ele e pelos materiais didáticos.
- C) um momento de trabalho em que o professor transmite ideias, conhecimentos e os alunos escutam e absorvem o conteúdo.
- D) um conjunto uniforme e homogêneo de alunos que se agrupam em torno de um professor, detentor do saber maior.
- E) um conjunto de ações e procedimentos previamente planejados pelo professor e postos em execução, independente dos resultados obtidos e do contexto de cada situação.

Questão 25

A melhor definição de incentivo à aprendizagem encontra-se em:

- A) conjunto de forças externas que impulsionam o aluno a atingir os objetivos estipulados pelo professor.
- B) combinação de forças externas e internas direcionadas pelo professor que levam o aluno a perceber seus objetivos e compreender os conteúdos passados, independente do contexto em que estes se encontram.
- C) conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que suas necessidades, interesses e desejos sejam canalizados para as tarefas de estudo.
- D) realização de tarefas com vistas à aprendizagem e à disciplina do aluno com pouca ou nenhuma intervenção do professor.
- E) conjunto de métodos e tarefas que, indicados pelo professor, permitem a realização plena do trabalho docente e a transmissão rígida de conteúdos com a finalidade de garantir o desenvolvimento intelectual.

Questão 26

O Contrato didático pode ser definido como:

- A) um conjunto de regras determinadas pelo professor e pela escola que devem ser cumpridas pelos alunos.
- B) regras e atitudes determinadas pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e em seu Regulamento Interno.
- C) um documento com regras e atitudes que deve ser assinado pelos pais ou pelos alunos maiores de idade que regulamenta o comportamento dos alunos na escola e em sala de aula, com vistas a punições efetivas, caso seja desrespeitado.
- D) um conjunto recíproco de comportamentos esperados entre alunos e professor, sendo mediados pelo saber, auxiliando na análise das relações professor, aluno e saber.
- E) uma atitude docente que define que somente os alunos podem determinar o que desejam aprender e como as aulas devem ser ministradas.

Questão 27

São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- A) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- B) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- C) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- D) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- E) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

Questão 28

Deve-se registrar como uma das principais qualidades profissionais do professor:

- A) manter a disciplina em sala de aula a qualquer custo.
- B) fornecer lista de exercícios a serem realizados como tarefa de casa.
- C) estabelecer uma ponte entre as tarefas cognitivas (objetivos e conteúdos) e as capacidades dos alunos para enfrentá-las.
- D) proporcionar o ensino do saber predeterminado, sem alteração de conteúdos, independente da capacidade dos alunos ou de suas experiências prévias.
- E) garantir a transmissão do conhecimento somente para uma turma homogênea e apta a aprender conteúdos novos.

Questão 29

Julgue as assertivas abaixo e as ligações que elas estabelecem entre si.

I. Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes.

Assim,

II. eles têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos.

- A) A primeira e a segunda afirmativas estão corretas, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- C) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- D) Ambas estão corretas e a segunda justifica a primeira.
- E) Ambas estão incorretas.

Questão 30

Em relação ao agrupamento produtivo, pode-se dizer que agrupar os alunos deve ser uma ação intencional e planejada, baseada em três aspectos. São eles:

- A) o conhecimento dos alunos sobre o que se pretende ensinar, as características pessoais dos alunos e a clareza do objetivo da atividade proposta.
- B) o conhecimento do professor sobre o conteúdo, as características da escola e o tipo de metodologia a ser aplicada em sala.
- C) as características pessoais do aluno, as características profissionais do professor, o tipo de escola.
- D) a metodologia utilizada pelo professor, as características do ambiente, a vontade do aluno.
- E) a vontade do aluno, as características pessoais do aluno, o conteúdo a ser trabalhado.

Questão 31

Segundo Jean Piaget (1970), Lev Semenovich Vygostky (2010) e Emilia Ferreiro (2004), a prática de montar os agrupamentos produtivos é muito significativa, pois a sala de aula é composta:

- A) de forma homogênea.
- B) de forma heterogênea.
- C) por níveis de aprendizagem.
- D) por níveis de conhecimento.
- E) por meritocracia.

Questão 32

O artigo 37 da LDB, Lei nº 9.394/1996, indica que a Educação de Jovens e Adultos será destinada:

- A) a jovens a partir dos 15 anos e adultos após os 25 anos.
- B) a jovens e adultos a partir dos 20 anos.
- C) a todos os que desejarem cursar, independente da idade.
- D) àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- E) àqueles alunos indicados pela unidade escolar ou pelo Conselho Tutelar que necessitam de medidas socioeducativas.

Questão 33

A Educação de Jovens e Adultos deverá articular-se, preferencialmente com o(a):

- A) Ensino Médio regular.
- B) Ensino Fundamental regular.
- C) Ensino de línguas.
- D) Educação a distância.
- E) Educação profissional.

Questão 34

A Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância, indica, em seu art. 4º, quanto à duração dos cursos presenciais de EJA para o Ensino Médio que:

- A) deve ficar a critério dos sistemas de ensino, a duração do curso.
- B) a duração mínima deve ser de 1.200 (mil e duzentas) horas.
- C) a duração máxima deve ser em torno de 1.000 (mil) horas.
- D) 1.600 (mil e seiscentas) horas é a duração mínima para o curso presencial.
- E) 1.500 (mil e quinhentas) horas é a duração máxima para o curso presencial.

Questão 35

Segundo o art. 9º da Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, a idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD é de:

- A) 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.
- B) 18 (dezoito) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 21 (vinte e um) anos completos para o Ensino Médio.
- C) 18 (dezoito) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.
- D) 21 (vinte e um) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.
- E) 25 (vinte e cinco) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.

Questão 36

“Por que não estabelecer uma ‘intimidade’ entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?”

(FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2004, p. 30).

Nesse sentido, para concordar com a indagação retórica de Paulo Freire, pode-se dizer que ensinar exige:

- A) competência do educador.
- B) inflexibilidade quanto ao planejamento de aulas.
- C) respeito aos saberes dos educandos.
- D) conhecimento de todas as coisas.
- E) comunicação apenas dos conteúdos cientificamente determinados.

Questão 37

São saberes necessários à prática docente, EXCETO:

- A) reflexão crítica sobre a prática.
- B) corporeificação das palavras pelo exemplo.
- C) aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- D) criticidade.
- E) autoritarismo.

Questão 38

O professor da EJA requer especificidades para trabalhar com seu público-alvo, que já traz para a sala de aula uma leitura articulada do mundo (Freire, 1996).

Nesse sentido, a ação do professor que trabalha com a Educação de Jovens e Adultos consiste, sobretudo, em:

- A) estimular no educando a consciência crítica de si e do mundo, habilitando-o com os conhecimentos científicos e sociais acumulados pela civilização humana e necessários para este objetivo.
- B) medir o grau de aprendizado do aluno para que ele possa se integrar na sociedade como uma pessoa capaz.
- C) aplicar testes, provas e tarefas que irão treinar o educando, permitindo que ele seja inserido no mundo do trabalho de forma a não encontrar entraves provocados pelo desconhecimento.
- D) promover aprendizagem efetiva dos conteúdos rigidamente selecionados para que o sujeito aprendiz possa ser inserido no mercado de trabalho, uma vez que o educando se encontra à margem desse mercado.
- E) não permitir a flexibilidade dos conteúdos e da metodologia a ser utilizada, porque é importante que a EJA seja semelhante ao ensino regular.

Questão 39

A Educação de Jovens e Adultos no Acre vem realizando projetos que atendem alunos que não concluíram o Ensino Fundamental ou Médio, atendendo às dimensões do desenvolvimento, da autorrealização, da inclusão social e da inserção no mundo do trabalho. Seus fundamentos baseiam-se em:

- A) rompimento de fronteiras entre o ensino técnico e o mundo do trabalho e preparação para a formação seriada.
- B) preparação para o trabalho e formação seriada.
- C) formação seriada e articulação da educação com o mundo do trabalho.
- D) formação integral e exclusão do mundo do trabalho.
- E) formação para o exercício da cidadania e a articulação da educação ao mundo do trabalho.

Questão 40

Os cursos de EJA, especialmente no Acre, podem acontecer:

- A) somente em escolas públicas da rede estadual em todo o Estado.
- B) somente em escolas públicas e em algumas escolas privadas cedidas à comunidade.
- C) somente em espaços alternativos, unidades prisionais e centros de medidas socioeducativas.
- D) somente em escolas públicas, escolas privadas e espaços alternativos de centros urbanos.
- E) escolas públicas e rurais da rede estadual em todo o Estado, em espaços alternativos cedidos pelas comunidades urbanas ou rurais (igrejas, associações, empresas particulares, instituições públicas), unidades prisionais e nos centros de medidas socioeducativas.