

T

Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.

DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.

ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

EDITAL Nº 002/SGA/SEE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para

Professor PNS-P2 – Área de Ciências Humanas

CÓDIGO
P03



TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ROBERTO SHINYASHIKI PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“É importante dar o nosso amor independentemente do que encontramos como reação.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 40 (QUARENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
História	05	3
Geografia	05	3
Filosofia	05	3
Sociologia	05	3
Conhecimentos Pedagógicos	20	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Questão 01

“Os antigos combatentes do mesmo regimento se reúnem periodicamente em jantares onde evocam as lembranças da guerra, essas histórias de homens. Muitos são os que ficaram alquebrados por esses anos de horror, incapazes de se readaptar a uma vida civil que, alguns anos depois, sofrerá o abalo da Grande Depressão. Para uma unidade que descia de Verdun, bastava a metade dos caminhões que tinham sido necessários para a ida. É a lembrança indelével que entretém as insônias e alimenta os pesadelos. E logo fica claro que esta não foi a última guerra. Em 1923, há o golpe de Munique.”

(VINCENT, Gérard. Guerras ditas, Guerras silenciadas e o enigma identitário., in: *História da Vida Privada*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p.187.)

O golpe de Munique, também conhecido como Putsch da Cervejaria, está inserido no contexto do período entre Guerras e das consequências da Primeira Guerra Mundial. O referido golpe está associado à:

- A) ascensão de Hitler e do Nazismo.
- B) grande marcha de Mao Tsé-tung.
- C) guerra civil espanhola.
- D) marcha sobre Roma de Mussolini.
- E) morte de Franz Ferdinand.

Questão 02

Leia os textos e responda.

“Foi bonita a festa, pá
Fiquei contente
Ainda guardo renitente
um velho cravo para mim.

Já murcharam tua festa, pá
Mas certamente
Esqueceram uma semente
n’algun canto de jardim.”

(CHICO BUARQUE DE HOLANDA, Tanto Mar.)

“Embora ocorressem esmagadoramente no Terceiro Mundo, as revoluções da década de 1970 formaram um conjunto geográfica e politicamente mal distribuído.

Começaram, muito surpreendentemente, na Europa, com a derrubada, em abril de 1974, do regime português, do mais longo sistema direitista do continente.”

(HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos*. São Paulo: Companhia das Letras 2010, p. 436.)

A Música de Chico Buarque de Holanda e o texto de Hobsbawm estão relacionados ao fato histórico:

- A) ascensão do regime salazarista.
- B) crise do Timor Leste.
- C) fim do regime do Apartheid.
- D) revolução Bolchevique.
- E) revolução dos Cravos.

Questão 03

“Na casa do branco, o negro tomou gosto pela azeitona, pelos queijos e pelas linguiças. E passou a comer doces, o que não fazia na África. E os brancos, ainda que com muita relutância, foram-se rendendo aos quitutes ameríndios, africanos e mestiços – ao moquéim de peixe, ao vatapá, ao amendoim torrado [...] cuscuz de milho e ao milho assado. Muitos deles adquiriram o gosto por estes pratos ainda crianças.”

(COSTA E SILVA, Alberto. População e Sociedade, 2014, in: Schwarcz, Lilia Moritz (Direção). *História do Brasil Nação:1808-2010*, vol.1, Rio de Janeiro: Objetiva/Fundación Mapfre, 2014, p. 53.)

A diversificada gastronomia brasileira possibilita compreender a formação étnica e cultural do país, na medida em que assimilou outras influências étnicas e culturais no decorrer da sua história.

A partir do texto e da afirmação que o sucede, pode-se afirmar que o Brasil é uma nação:

- A) mestiça com influência africana, indígena, europeia e da imigração oriental.
- B) mestiça com predominância da cultura africana.
- C) na qual a imigração destruiu a mestiçagem e favoreceu a predominância do europeu.
- D) na qual a maciça presença africana no Brasil superou as influências europeias na cultura.
- E) predominantemente de etnia e cultura europeia, sem outras influências culturais.

Questão 04

De acordo com as Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação e Esportes do Acre, o ensino de História tem por objetivo:

- A) estimular a fixação de datas, nomes e fatos históricos indispensáveis à preparação para exames nacionais e concursos públicos, visando à formação profissional do aluno.
- B) estimular os alunos a se tornarem agentes do processo histórico por eles vivenciado e, ao mesmo tempo, produtores de conhecimento histórico.
- C) priorizar a preparação para o ENEM e para os vestibulares através da fixação de técnicas e conhecimentos essenciais.
- D) reproduzir conhecimentos históricos, tomando o aluno como agente passivo e depositário do conhecimento.
- E) reproduzir fatos históricos em ordem cronológica com especificidade na cultura contemporânea.

Questão 05

Leia o texto.

“O texto final da Constituição de 1891 considerou eleitores ‘os cidadãos maiores de 21 anos’, que se alistassem na forma da lei. João Barbalho julgou que o fato de não ter sido aprovada qualquer das emendas dando direito de voto às mulheres importava na exclusão destas, em definitivo, do eleitorado.”

(BARBALHO, João. *Constituição Federal brasileira*. Rio de Janeiro: Lytho-Typographia, 1902. p. 291).

Sobre o sufrágio feminino no Brasil é correto afirmar:

- A) A conquista deste direito é anterior ao regime republicano e remonta à Constituição de 1824.
- B) Desde 1891, as mulheres com formação acadêmica podiam votar e candidatar-se à Câmara dos Deputados.
- C) Foi definido pelo Código Eleitoral de 1932, que estabeleceu como eleitor o cidadão maior de 21 anos sem distinção de sexo.
- D) Foi definido pelo Código Eleitoral de 1932 somente para as mulheres que possuísem formação acadêmica.
- E) O voto feminino foi oficializado pela Constituição do Estado Novo, mas seu exercício só foi possível em 1946.

GEOGRAFIA

Questão 06

Na década de 1980, o professor Jurandyr Ross, com base no Projeto RADAM Brasil, realizou uma nova classificação do relevo brasileiro baseado em três pilares: morfoestrutura, morfoescultura e morfoclimática. Nessa nova classificação, o Brasil foi dividido em 28 unidades de relevo, sendo que todas se enquadram em três tipos de relevos gerais. São eles:

- A) planaltos, planícies e depressões.
- B) serras, montanhas e cordilheiras.
- C) escudos cristalinos, planaltos e planícies.
- D) crátons, depressões e bacias oceânicas.
- E) bacias sedimentares, crátons e cordilheiras.

Questão 07

Historicamente, os países industrializados têm sido responsáveis pela maior parte das emissões globais de gases do efeito estufa. Os Estados Unidos é o país líder na emissão desses gases. Entretanto, na atualidade, vários países em desenvolvimento, entre eles China, Índia e Brasil, também se posicionam entre os grandes emissores. Mesmo assim, numa base *per capita*, os países em desenvolvimento continuam tendo emissões mais baixas do que os industrializados. Com dados de 2005, o Brasil se apresenta como o quarto maior emissor de gases do efeito estufa.

Fonte: <www.ipam.org.br>. Adaptado.

Entre as causas da elevada emissão de gases realizada pelo Brasil, a principal é:

- A) investimento em novas usinas nucleares.
- B) incentivo à indústria automobilística.
- C) desmatamento promovido por queimadas.
- D) aumento do uso de biocombustíveis.
- E) construção de aterros sanitários controlados.

Questão 08

Segundo o Atlas Geográfico Escolar do IBGE, o Estado do Acre possui, em grande parte do seu território, o clima equatorial úmido. O fator climático fundamental para a formação do referido clima no Acre é:

- A) latitude.
- B) orogênese.
- C) pluviosidade.
- D) posição longitudinal.
- E) pressão atmosférica.

Questão 09

Nas últimas décadas, a organização espacial do mundo vem sendo marcada pela formação dos denominados Blocos Econômicos. Da União Europeia ao Nafta, passando pelo Mercosul e a Assean, os blocos econômicos possuem diferentes tipologias, quantidade de países, bem como possuem diversos estágios de evolução. Os blocos possuem inclusive diferentes objetivos, muito embora alguns possam ser destacados como sendo comuns a todos os blocos econômicos constituídos. Das alternativas seguintes, a que indica o benefício buscado por todos os países integrantes de um bloco econômico é:

- A) melhorias no sistema de recebimento de imigrantes.
- B) facilidades na obtenção da tecnologia nuclear.
- C) investimentos diretos nos setores militares.
- D) utilização de uma moeda mais fortalecida.
- E) expansão do mercado consumidor.

Questão 10

Ao longo dos séculos, uma das grandes preocupações dos povos era conhecer os diferentes espaços. Os cartógrafos, por exemplo, tinham posição de destaque nas viagens do período denominado de Grandes Navegações. Atualmente, a evolução das técnicas de representação cartográfica permite um melhor conhecimento do espaço terrestre. Entre as técnicas a seguir, a que possui maior eficiência no acompanhamento de uma massa de ar, ou mesmo de um furacão, é:

- A) projeção cônica.
- B) cartas topográficas.
- C) fotografias aéreas.
- D) imagens de satélites.
- E) mapas por anamorfose.

FILOSOFIA

Questão 11

Por meio da Filosofia, os gregos instituíram as bases para a ciência no Ocidente. Uma das características do pensamento filosófico também encontrada na ciência é:

- A) a busca da objetividade do conhecimento.
- B) a aceitação imediata de explicações preestabelecidas.
- C) a consideração dos problemas isoladamente, e não dentro de um conjunto de fatos.
- D) a avaliação das implicações e dos pressupostos do saber.
- E) a capacidade de generalização e síntese.

Questão 12

A preocupação com o conhecimento verdadeiro sempre esteve no centro do debate filosófico. Acerca do problema do conhecimento, é correto afirmar que a verdade:

- A) é uma questão de opinião e persuasão, para Sócrates.
- B) não pode ser alcançada senão através das sensações, de acordo com Platão e Aristóteles.
- C) varia de um lugar para outro, sendo estabelecida apenas por convenção ou costume, de acordo com os sofistas.
- D) só existe no *logos* divino, não podendo ser contemplada pelo homem, sob condição alguma, de acordo com Santo Agostinho.
- E) é inata e só pode ser alcançada por meio do método dedutivo ou matemático, segundo Francis Bacon.

Questão 13

À relação que se estabelece entre o sujeito cognoscente e o objeto a ser conhecido dá-se o nome de conhecimento. Este é um produto do pensamento e pode ser alcançado de diferentes modos. Assim, é correto afirmar que:

- A) a intuição é um tipo de conhecimento demonstrável ou que pode ser provado.
- B) a ciência e a filosofia buscam o conhecimento objetivo da realidade, em nada se diferenciando uma da outra.
- C) o senso comum não é fonte de conhecimento, já que se baseia em crenças e valores.
- D) o conhecimento transforma a realidade, assim como transforma o sujeito cognoscente.
- E) o conhecimento é tanto mais fiel ou próximo da realidade quanto mais abstrato ele for.

Questão 14

Ao longo de sua história, as funções da arte são pensadas de diferentes maneiras pela Filosofia. É INCORRETO afirmar que a arte:

- A) tem por finalidade marcante representar um aspecto da realidade exterior, no Renascimento.
- B) se destina a promover valores (sociais, morais, religiosos ou políticos), na Idade Média.
- C) busca romper com a universalidade e a racionalidade, a partir da segunda metade do século XX.
- D) visa exprimir a genialidade ou o espírito criativo do artista, entre meados do século XVIII e meados do século XIX.
- E) se destina a exprimir as emoções ou os sentimentos do artista, na Antiguidade grega.

Questão 15

O epicurismo e o estoicismo foram as duas filosofias éticas predominantes no período helenístico. O estoicismo, em contraposição à ética epicurista, relaciona o bem:

- A) à atividade da alma segundo a razão.
- B) ao prazer por coisas materiais.
- C) à indiferença diante da dor e do sofrimento.
- D) aos costumes ou convenções sociais.
- E) ao dever de cumprir o que é ordenado pela lei divina.

SOCIOLOGIA

Questão 16

As transformações por que passou o mundo do trabalho na era moderna se tornaram objeto de grande interesse da Sociologia. NÃO figura entre essas transformações:

- A) a divisão altamente complexa do trabalho.
- B) a separação entre o local de trabalho e o lar.
- C) o controle absoluto do trabalhador sobre as diferentes etapas do processo produtivo.
- D) a produção em massa, como substituta do trabalho manual ou artesanal de pequena escala.
- E) a interdependência econômica entre setores produtivos distintos.

Questão 17

Os estudiosos das sociedades contemporâneas chamaram a atenção para aspectos inteiramente novos da produção e do trabalho. Entre os aspectos observados estão:

- A) a centralização do trabalho e o aumento dos níveis hierárquicos nas empresas.
- B) o crescimento do número de trabalhadores de “colarinho azul” e a produção global.
- C) a retração do setor de serviços e a produção voltada para pequenos “nichos de mercado”.
- D) a produção flexível e a customização em massa.
- E) a disseminação de tecnologia de informação e a produção em larga escala.

Questão 18

A palavra cultura agrega múltiplas concepções: cultura nacional, cultura popular, cultura erudita ou de elite, cultura de massa, cultura alternativa ou contracultura, cultura de classe. Sob esse aspecto, é INCORRETO o que se afirma em:

- A) A música sertaneja do interior do Brasil e os ditos “sambas de raiz” dos morros cariocas são expressões típicas da cultura de massa.
- B) A oposição entre cultura popular e cultura erudita está centrada nas contradições sociais de classe, segundo estudiosos marxistas.
- C) A expressão “subcultura” é usada para designar a parte de um conjunto cultural mais vasto, no qual se integram as culturas de classe.
- D) A contracultura ou cultura alternativa enfatiza a natureza e a espiritualidade.
- E) A cultura erudita ou de elite está associada às camadas sociais média e alta, embora seja transformada pela indústria cultural para o consumo de massa.

Questão 19

Surgida originalmente nas cidades da Grécia antiga, a ideia de cidadania ganhou força no século XVIII, como resultado das revoluções liberais que puseram abaixo o mundo do Antigo Regime. É correto afirmar que nas sociedades modernas:

- A) a cidadania prevê o direito de os cidadãos participarem, diretamente, das decisões de Estado.
- B) os cidadãos são, classicamente, as pessoas que vivem dentro da mesma comunidade nacional.
- C) a igualdade de status político e civil, estabelecida via cidadania, sobrepujou as desigualdades materiais de classe social.
- D) a condição de cidadão confere aos indivíduos direitos (civis, políticos e sociais) e não deveres.
- E) os direitos culturais figuram entre os direitos de cidadania observados pelo sociólogo inglês Thomas H. Marshall.

Questão 20

“Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos”, diz o artigo primeiro da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).

Em relação ao tema dos direitos humanos, hoje amplamente discutido, é correto afirmar que:

- A) o perfil das vítimas de violação de direitos humanos durante o regime militar brasileiro (1964-1985) era majoritariamente de pessoas pobres e de grupos vulneráveis (mulheres, adolescentes).
- B) os casos de violação de direitos humanos se restringem às sociedades de regime político autoritário ou totalitário.
- C) os direitos humanos são matéria de exclusivo interesse interno de um Estado nacional.
- D) o principal violador dos direitos humanos é paradoxalmente o Estado, instituído de acordo com o ideário liberal para salvaguardar a vida e a liberdade dos indivíduos.
- E) os direitos econômicos, sociais e culturais não são reconhecidos como direitos universais do homem, os quais se restringem aos direitos de liberdade de consciência e integridade física.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre o Planejamento Escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. É uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos.
- II. A revisão e adequação dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino também fazem parte do planejamento.
- III. O planejamento depende unicamente da dinâmica externa do processo de ensino e aprendizagem, isto é, das condições sociais e culturais da escola.

Está(ão) correta(s):

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 22

Quanto ao planejamento, pode-se dizer que há três modalidades que são articuladas entre si. São elas:

- A) a avaliação, o planejamento em si e o plano político pedagógico.
- B) o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- C) o plano da escola, a avaliação e o plano político pedagógico.
- D) o plano de aulas, a avaliação e a pesquisa.
- E) a avaliação, a pesquisa e a metodologia.

Questão 23

Sobre a organização e estruturação didática da aula, pode-se afirmar:

- I. A estruturação da aula é um processo que implica inflexibilidade e rigorosidade em relação aos conteúdos e materiais.
- II. O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.
- III. A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir um esquema rígido e complexo.

Somente está(ao) correta(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 24

Segundo o entendimento de que “cada aula é uma situação didática específica, na qual objetivos e conteúdos se combinam com métodos e formas didáticas, visando fundamentalmente propiciar a assimilação ativa de conhecimentos e habilidades pelos alunos.” (LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 178), a melhor definição de aula seria:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam crianças, jovens e adultos a aprender.
- B) uma situação expositiva, ministrada por professor, que repassa conhecimento e instrui os alunos quanto ao melhor modo de realizar tarefas determinadas por ele e pelos materiais didáticos.
- C) um momento de trabalho em que o professor transmite ideias, conhecimentos e os alunos escutam e absorvem o conteúdo.
- D) um conjunto uniforme e homogêneo de alunos que se agrupam em torno de um professor, detentor do saber maior.
- E) um conjunto de ações e procedimentos previamente planejados pelo professor e postos em execução, independente dos resultados obtidos e do contexto de cada situação.

Questão 25

A melhor definição de incentivo à aprendizagem encontra-se em:

- A) conjunto de forças externas que impulsionam o aluno a atingir os objetivos estipulados pelo professor.
- B) combinação de forças externas e internas direcionadas pelo professor que levam o aluno a perceber seus objetivos e compreender os conteúdos passados, independente do contexto em que estes se encontram.
- C) conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que suas necessidades, interesses e desejos sejam canalizados para as tarefas de estudo.
- D) realização de tarefas com vistas à aprendizagem e à disciplina do aluno com pouca ou nenhuma intervenção do professor.
- E) conjunto de métodos e tarefas que, indicados pelo professor, permitem a realização plena do trabalho docente e a transmissão rígida de conteúdos com a finalidade de garantir o desenvolvimento intelectual.

Questão 26

O Contrato didático pode ser definido como:

- A) um conjunto de regras determinadas pelo professor e pela escola que devem ser cumpridas pelos alunos.
- B) regras e atitudes determinadas pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e em seu Regulamento Interno.
- C) um documento com regras e atitudes que deve ser assinado pelos pais ou pelos alunos maiores de idade que regulamenta o comportamento dos alunos na escola e em sala de aula, com vistas a punições efetivas, caso seja desrespeitado.
- D) um conjunto recíproco de comportamentos esperados entre alunos e professor, sendo mediados pelo saber, auxiliando na análise das relações professor, aluno e saber.
- E) uma atitude docente que define que somente os alunos podem determinar o que desejam aprender e como as aulas devem ser ministradas.

Questão 27

São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- A) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- B) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- C) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- D) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- E) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

Questão 28

Deve-se registrar como uma das principais qualidades profissionais do professor:

- A) manter a disciplina em sala de aula a qualquer custo.
- B) fornecer lista de exercícios a serem realizados como tarefa de casa.
- C) estabelecer uma ponte entre as tarefas cognitivas (objetivos e conteúdos) e as capacidades dos alunos para enfrentá-las.
- D) proporcionar o ensino do saber predeterminado, sem alteração de conteúdos, independente da capacidade dos alunos ou de suas experiências prévias.
- E) garantir a transmissão do conhecimento somente para uma turma homogênea e apta a aprender conteúdos novos.

Questão 29

Julgue as assertivas abaixo e as ligações que elas estabelecem entre si.

I. Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes.

Assim,

II. eles têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos.

- A) A primeira e a segunda afirmativas estão corretas, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- C) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- D) Ambas estão corretas e a segunda justifica a primeira.
- E) Ambas estão incorretas.

Questão 30

Em relação ao agrupamento produtivo, pode-se dizer que agrupar os alunos deve ser uma ação intencional e planejada, baseada em três aspectos. São eles:

- A) o conhecimento dos alunos sobre o que se pretende ensinar, as características pessoais dos alunos e a clareza do objetivo da atividade proposta.
- B) o conhecimento do professor sobre o conteúdo, as características da escola e o tipo de metodologia a ser aplicada em sala.
- C) as características pessoais do aluno, as características profissionais do professor, o tipo de escola.
- D) a metodologia utilizada pelo professor, as características do ambiente, a vontade do aluno.
- E) a vontade do aluno, as características pessoais do aluno, o conteúdo a ser trabalhado.

Questão 31

Segundo Jean Piaget (1970), Lev Semenovich Vygostky (2010) e Emilia Ferreiro (2004), a prática de montar os agrupamentos produtivos é muito significativa, pois a sala de aula é composta:

- A) de forma homogênea.
- B) de forma heterogênea.
- C) por níveis de aprendizagem.
- D) por níveis de conhecimento.
- E) por meritocracia.

Questão 32

O planejamento da prática pedagógica é uma operação mental que visa chegar a um plano. Assim, um plano de ensino bem construído deve prescindir de:

- A) rigor metodológico.
- B) coerência.
- C) continuidade.
- D) objetividade.
- E) precisão.

Questão 33

“Organizar os conteúdos é estruturar a sequência lógica em que eles serão apresentados ao aluno.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 97).

Dessa forma, os conteúdos devem ser organizados, considerando-se três critérios. São eles:

- A) importância do conteúdo; grau de dificuldade; novidade.
- B) continuidade; grau de dificuldade; importância do conteúdo.
- C) continuidade; sequência; integração.
- D) sequência; importância do conteúdo; grau de dificuldade.
- E) integração; facilidade de ensino; importância do conteúdo.

Questão 34

Em relação à seleção e à organização dos conteúdos são feitas as seguintes afirmações:

- I. O conteúdo pode ser organizado no plano vertical (distribuído em séries) ou no plano horizontal (dentro de uma mesma série).
- II. Os conteúdos podem ser organizados pelo aspecto lógico (do professor) ou psicológico (do aluno).
- III. Normalmente, o processo de organização dividirá um conteúdo em aula, esta aula em tópicos e estes tópicos em unidades.
- IV. Selecionar conteúdos é definir o que será ensinado. Organizar conteúdos é dizer a forma como estes serão apresentados.

Estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 35

“A avaliação escolar tende a ser organizada de forma a identificar o conhecimento nos moldes da compreensão de como este conhecimento acontece. Independentemente de como esta avaliação é organizada, ele terá basicamente três etapas.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 182).

São elas:

- A) medição, qualificação e testagem.
- B) testagem, quantificação e atribuição de notas.
- C) apreciação, quantificação e testagem.
- D) verificação, qualificação e apreciação.
- E) qualificação, quantificação e verificação.

Questão 36

Luckesi (2007) define avaliação como um julgamento qualitativo sobre o processo de ensino-aprendizagem. Esse julgamento deve existir para:

- A) medir as informações que o aluno foi capaz de reter.
- B) decidir o grau de dificuldade de testes e provas.
- C) auxiliar o professor na tomada de decisão quanto ao seu trabalho.
- D) atribuir notas aos alunos.
- E) revelar o nível de aprovação/reprovação de uma escola.

Questão 37

Sobre avaliação escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. A avaliação é uma tarefa complexa que se resume à realização de provas e atribuição de notas.
- II. Uma avaliação pode ser realizada antes do processo de ensino, durante ou após este mesmo processo e, normalmente, recebe um nome específico, dependendo da fase em que ela acontece.
- III. Avaliar é medir no aluno sua capacidade de repetição do conteúdo transmitido pelo professor.
- IV. A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente.

Estão corretas:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 38

As avaliações somativas são quantificadoras. Suas principais características são, EXCETO:

- A) ocorrem, principalmente, no final do processo de ensino.
- B) tendem a considerar apenas os conteúdos principais.
- C) têm como objetivo a atribuição de notas.
- D) possuem caráter classificatório.
- E) buscam compreender os processos mentais e suas alterações durante a aprendizagem.

Questão 39

Quanto à avaliação formativa, pode-se dizer:

- A) Gera conceitos que podem ser expressos em notas ou em outros códigos de caráter classificatório.
- B) Tem o objetivo de quantificar o conhecimento do aluno, hierarquizando o conhecimento.
- C) Preocupa-se com a construção de instrumento que seja capaz de avaliar o processo de aprendizagem e não somente um produto final.
- D) Busca criar um instrumento que reflita um modelo que permita a contagem do conhecimento demonstrado e o nivelamento dos alunos.
- E) Coloca-se como um instrumento que encerra uma etapa educativa no tempo, medindo o conhecimento por meio do “certo” e do “errado”.

Observe as seguintes manchetes:

Acre avança em resultados do IDEB 2013

“O Acre se destaca por estar entre os três melhores do país, junto com São Paulo que tem o maior PIB brasileiro.”

(Disponível em: <<http://batelaodojuria.com/portal/educacao/acre-avanca-em-resultados-do-ideb-2013>>)

“O Ideb é calculado a partir de dois componentes: taxa de rendimento escolar (aprovação) e médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente pelo Inep. As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil (para Idebs de escolas e municípios) e do Saeb (no caso dos Idebs dos estados e nacional).”

(Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/webportal-ideb/como-o-ideb-e-calculado>>)

Assim, essas avaliações em larga escala têm como objetivos gerais:

- I. identificar os problemas e as diferenças regionais do ensino.
- II. oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas nas áreas e etapas de ensino avaliadas.
- III. produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
- IV. revelar atrasos e dificuldades de regiões, municípios, estados para que medidas punitivas sejam tomadas no sentido de se reverter a situação apresentada.
- V. proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos.

Está correto somente o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e V.