

**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PARAÍBA**

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS
Edital Nº 275/2013 de 19 de setembro de 2013

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA REALIZADA NO DIA 15 DE DEZEMBRO DE 2013

CÓDIGO 25 | Técnico em Assuntos Educacionais

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno tem um total de 40 (quarenta) questões, distribuídas da seguinte forma:
Questões de 01 a 10: Língua Portuguesa
Questões de 11 a 20: Legislação do Serviço/Servidor Público Federal
Questões de 21 a 25: Noções de Informática
Questões de 26 a 40: Conhecimentos Específicos
- Verifique se este caderno está completo.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas de resposta (a, b, c, d, e), sendo que o candidato deverá escolher **apenas uma** e, utilizando caneta esferográfica azul ou preta, preencher o círculo (bolha) correspondente no cartão-resposta.
- As respostas das questões deverão, obrigatoriamente, ser transcritas para o cartão-resposta, que será o único documento válido utilizado na correção eletrônica.
- Verifique se os dados constantes no cartão-resposta estão corretos e, se contiver algum erro, comunique o fato imediatamente ao aplicador/fiscal.
- O candidato terá o **tempo máximo de 04 (quatro) horas** para responder a todas as questões deste caderno e preencher o cartão-resposta.
- **NÃO HAVERÁ SUBSTITUIÇÃO**, sob qualquer hipótese, deste caderno, nem do cartão-resposta.
- Não serão dadas explicações durante a aplicação da prova.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto

Brasil vive fetiche por tecnologia na educação

1 Não há pessimista capaz de achar ruim o fato de a educação brasileira, num período de dez anos, ter virado uma pauta importante de conversa, do motorista de táxi ao parlamentar. Antes disso, era papo de intelectual.

5 A notícia não muito boa é que muitos vícios e mazelas da velha educação parecem ter sido transmitidos para uma nova geração de jovens criativos e, sobretudo, bem intencionados. Basta frequentar eventos de aceleradoras ou incubadoras de negócios para constatar que há uma enxurrada de aplicativos e *gadgets* desenvolvidos por estudantes que procuram “transformar” a sala de aula e a maneira com que a educação encara os desafios deste mundo. De perto, essa é uma possibilidade remota pelo que é apresentado por eles.

10 É importante notar: a educação jamais será transformada por pensadores. Esse é o amargo legado que as conservadoras faculdades de Pedagogia deixaram às políticas públicas brasileiras, nos últimos 50 anos, exumando os cadáveres dos pensadores do passado. O universo da educação precisava mesmo dessa invasão bárbara de engenheiros, jornalistas, médicos e outros tantos.

15 O que tem faltado aos novos empreendedores de *start-ups* e criadores de aplicativos é um olhar sistêmico sobre o tema e a troca de conhecimento com quem está na linha de frente, ou seja, o professor e o diretor da escola. Aliás, essa é uma geração que trabalha em rede, mas tem muita dificuldade em escutar o colega ao lado. [...]

20 Os aplicativos, sites e outras novidades tecnológicas têm de estar alinhados com ações de alguma dessas frentes para tornar real o impacto de transformação. Eles não têm valor por si só. Para não ser injusto, há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games, que apresentam esse potencial.

25 Criar protótipos e arriscar são partes importantes do universo da criação. Mas, quando escuto a justificativa de algum desses empreendedores, sinto que a educação a qual eles se referem não é a mesma que eu conheço. Há pouco trabalho de pesquisa sobre estrutura e conjuntura do cenário e muitas abordagens sobre o tema parecem ingênuas.

30 O país vive um momento de fetiche e deslumbramento pela tecnologia na educação. Meu único receio é que nesse deleite esqueçamos o principal: o currículo conteudista ainda está vivo e passa bem. [...]

01. O termo “fetiche”, utilizado no título para se referir ao comportamento dos brasileiros em relação à tecnologia na educação,
- a) prenuncia um posicionamento parcial do enunciador em relação ao tema discutido.
 - b) revela o culto irrestrito aos aplicativos e *gadgets*, alinhados à matriz curricular que estabelece os domínios aplicados em sala de aula.
 - c) constitui uma inadequação linguística, já que o assunto abordado requer o uso de termos técnicos ligados ao campo semântico da tecnologia.
 - d) reforça o caráter ingênuo dos brasileiros quando se trata de aquisição de produtos tecnológicos que favorecem o processo de ensino e aprendizagem.
 - e) denuncia o deslumbramento pelo mundo virtual, na sala de aula, o que justifica o baixo rendimento do estudante brasileiro após o *boom* tecnológico.
02. Em relação ao uso da tecnologia na educação no Brasil, o texto defende a seguinte ideia:
- a) Há um limitado acesso à informática por parte de determinados profissionais.
 - b) O fascínio pela tecnologia pode negligenciar o conhecimento formal disponibilizado pela escola.
 - c) O domínio das ferramentas tecnológicas, no processo educativo, acarretou prejuízos nas relações interpessoais.
 - d) Os aplicativos e *gadgets*, desenvolvidos por estudantes, são responsáveis pela transformação pedagógica, erradicando os baixos índices de leitura entre os jovens brasileiros.
 - e) Os idealizadores de políticas públicas na educação, em conjunto com profissionais da engenharia, do jornalismo e da medicina, estão em dissonância com os novos suportes digitais.

03. Ao finalizar o texto com a expressão popular “está vivo e passa bem”, o autor
- a) ratifica o fato de a internet não oferecer subsídios para um ensino mais centrado na autonomia do aluno.
 - b) reporta-se às experiências negativas no universo educacional, decorrentes de vícios e mazelas da educação tradicional.
 - c) chama a atenção para outro aspecto relevante no processo educacional que parece negligenciado pela inclusão da tecnologia.
 - d) lembra que o uso de recursos tecnológicos na escola impede a prática efetiva dos conhecimentos específicos, previstos pela matriz curricular.
 - e) registra o fato de as pesquisas científicas sobre estrutura e conjuntura da abordagem pedagógica, na sala de aula, basearem-se na interação entre currículo e tecnologia.
04. No específico domínio social de comunicação em que o texto foi produzido, o autor se vale de certos procedimentos linguístico-discursivos na produção de sua mensagem, cujo objetivo é
- a) discutir as novas tecnologias no processo educativo, de modo a aliá-las ao currículo conteudista.
 - b) levantar dados que comprovem o uso de ferramentas midiáticas pela nova geração de jovens criativos.
 - c) descrever ações relativas ao ensino de tecnologias da informação a serem adotadas pelas escolas em seu currículo.
 - d) defender a democratização da utilização do moderno aparato tecnológico entre os brasileiros de diferentes classes, do motorista de táxi ao parlamentar.
 - e) incentivar os leitores de jornais sobre a necessidade de se manterem atentos às revoluções tecnológicas de seu tempo, haja vista a apropriação desses recursos pela escola.

05. Em se tratando da linguagem escrita, o texto deve primar pela clareza da mensagem, possível graças às ideias articuladas entre si, de modo a formar um todo compreensível. Considerando que os conectivos se prestam a estabelecer diferentes relações de sentidos entre os enunciados, analise os trechos a seguir e suas respectivas justificativas de uso e assinale (V), para o que for Verdadeiro, e (F), para o que for Falso.

- () Em “Meu único receio é **que** nesse deleite esqueçamos o principal”, o conectivo “**que**” substitui “Meu único receio”. (linha 30)
- () No trecho “**Para** não ser injusto, há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo”, o termo destacado estabelece ideia de finalidade. (linha 22)
- () No fragmento “**Eles** não têm valor por si só”, o pronome em destaque retoma a expressão “Os aplicativos, sites e outras novidades tecnológicas”. (linha 21)
- () Em “há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games, **que** apresentam esse potencial”, o pronome destacado refere-se a “boas novidades nas áreas de ensino adaptativo e do uso de games”. (linha 22)

A sequência **CORRETA** para as proposições é:

- a) V, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, F, F
- d) F, V, V, V
- e) V, F, V, F

06. Algumas marcas linguísticas constituem recursos argumentativos que produzem efeitos de sentido nas situações efetivas de interlocução. Partindo desse pressuposto, considere o termo destacado em “**Aliás**, essa é uma geração que trabalha em rede, mas tem muita dificuldade em escutar o colega ao lado”, e, em seguida, analise os comentários sobre ele.

- I – O termo pode ser substituído por “ou melhor” sem qualquer alteração de sentido.
- II – O termo confere mais credibilidade aos argumentos, reforçando-os juntamente à ideia final do texto.
- III – Por introduzir um contraponto em relação à ideia anterior, o termo pode ser substituído por “entretanto”.
- IV – A palavra foi utilizada como recurso para evitar que o enunciador se comprometesse com o comentário sobre os novos empreendedores de *start-ups*.

É **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- a) I
- b) I e II
- c) I, II e III
- d) III e IV
- e) II, III e IV

07. Considere os trechos abaixo:

- I – “O que **tem faltado** aos novos empreendedores de *start-ups* e criadores de aplicativos é um olhar sistêmico sobre o tema”.
- II – “[...] alinhados com ações de alguma dessas frentes para **tornar** real o impacto de transformação”.
- III – “[...] sinto que a educação a qual eles **se referem** não é a mesma que eu conheço.”
- IV – “[...] essa é uma geração que **trabalha** em rede”.

Com base nas relações sintáticas estabelecidas entre os verbos destacados presentes nos trechos e seus complementos, é **CORRETO** afirmar:

- a) Em II, o termo “real” funciona como complemento do verbo “tornar”.
- b) Em III, a forma verbal “se referem” não exige complemento.
- c) Em IV, a forma verbal “trabalha” não apresenta complemento verbal.
- d) Em I, III e IV, os verbos em destaque exigem complemento da mesma natureza.
- e) Em I, II, III e IV, os verbos destacados possuem significação completa, sendo facultativo o uso de complemento.

08. Considere as frases abaixo:

- I – “**Basta** frequentar eventos de aceleradoras ou incubadoras de negócios”.
- II – “Para não ser injusto, **há** boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games”.
- III – “Criar protótipos e arriscar **são** partes importantes do universo da criação”.

Tendo em vista a concordância dos verbos destacados, presentes nos trechos em questão, marque (V), para o que for Verdadeiro, e (F), para o que for Falso.

- () Em I e II, os verbos não são flexionados no plural, pois não há sujeito nas orações.
- () Em II, se o verbo “haver” fosse substituído por “existir”, este (o verbo “existir”) seria flexionado, de modo a concordar com “boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games”.
- () Em III, o verbo “ser” é flexionado adequadamente no plural, a fim de concordar com o sujeito composto.
- () Em I, pode-se substituir, com os ajustes necessários na ordem da frase, a forma verbal “basta” por “é o bastante” sem alteração de sentido e de estrutura sintática.

A sequência **CORRETA** para as proposições é:

- a) V, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, F, F
- d) F, F, V, V
- e) F, V, V, V

09. Nos trechos a seguir, o emprego da vírgula justifica-se pela mesma razão em todos os casos, com **EXCEÇÃO** de:

- a) “[...] capaz de achar ruim o fato da educação brasileira, num período de dez anos, ter virado uma pauta importante de conversa”.
- b) “Antes disso, era papo de intelectual”.
- c) “De perto, essa é uma possibilidade remota pelo que é apresentado por eles”.
- d) “[...] deixaram às políticas públicas brasileiras, nos últimos 50 anos, exumando os cadáveres dos pensadores do passado”.
- e) “[...] troca de conhecimento com quem está na linha de frente, ou seja, o professor e o diretor da escola”.

10. Considere o fragmento:

“Meu único receio é que nesse deleite esqueçamos o principal: o currículo conteudista ainda está vivo e passa bem.”

Sabendo que o uso da pontuação estrutura o texto para compreensão adequada da mensagem, analise as seguintes proposições:

- I – O uso dos dois pontos presta-se a anunciar a interferência de outro enunciador.
- II – A utilização dos dois pontos esclarece ao leitor a ideia apresentada anteriormente.
- III – O conectivo “e” deve ser precedido por vírgula, pois liga ações de sujeitos diferentes.
- IV – A expressão “nesse deleite” poderia estar entre vírgulas, sem desrespeitar a norma culta.

No que se refere à pontuação no trecho, é **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I apenas
- b) II apenas
- c) III apenas
- d) II e IV apenas
- e) III e IV apenas

LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO/SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL

11. De acordo com art. 8º da **Lei 8.112/90**, são formas de provimento de cargo público:

- I – nomeação
- II – promoção
- III – adaptação
- IV – reversão
- V – reaproveitamento
- VI – reintegração
- VII – remoção

Mediante o exposto, considerar-se-á(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s)

- a) apenas III, IV e VII.
 - b) apenas I e V.
 - c) apenas II, III e IV.
 - d) apenas I, II, IV e VI.
 - e) I, II, III, IV, V, VI e VII.
12. A **Lei 8.112/90**, no seu art. 20, dispõe que, ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, no qual serão observados os seguintes fatores, **EXCETO**:
- a) Assiduidade.
 - b) Disciplina.
 - c) Capacidade de liderança.
 - d) Produtividade.
 - e) Responsabilidade.

13. Complete o texto do art. 37, § 6º da **Constituição Federal do Brasil**:

“As pessoas jurídicas de _____ prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa”.

- a) direito público interno e as de direito internacional
- b) direito público e as de direito privado
- c) direito público externo e as de direito privado
- d) direito público interno e as de direito público externo
- e) direito público e as de direito internacional

14. A **Constituição Federal do Brasil** determina no seu art. 206 que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- c) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- e) Reprodução exclusiva de conhecimento empírico, durante o processo de formação profissional.

15. Quanto às **PENAS**, para os efeitos da **Lei 8.429/92**, no seu art. 12, em consonância com o art. 9º (Atos de Improbidade Administrativa que importam enriquecimento ilícito), considera-se **INCORRETA** a alternativa:

- a) Perda de bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio.
- b) Ressarcimento integral ao dano, quando houver.
- c) Perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de oito a dez anos.
- d) Pagamento de multa civil de até quatro vezes o valor do acréscimo patrimonial.
- e) Proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário pelo prazo de dez anos.

16. A posse e o exercício de agente público, de acordo com a **Lei 8.429/92**, no seu art. 13, ficam condicionados à apresentação de declaração dos bens e valores que compõem o seu patrimônio privado. Considera-se **CORRETA** a assertiva, cujos itens são conteúdo da declaração:
- a) Imóveis, semoventes, móveis, títulos e ações.
 - b) Impostos, dinheiro, móveis, investimentos.
 - c) Taxas, caderneta de poupança, móveis, títulos e ações.
 - d) Contribuição de melhoria, semoventes, imóveis, investimentos.
 - e) Dinheiro, caderneta de poupança, móveis, impostos.
17. Quanto aos crimes contra a Administração Pública, segundo o **Código Penal Brasileiro**, nos seus arts. 312 ao 327, é **CORRETO** afirmar:
- a) Considera-se peculato mediante erro de outrem, apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio.
 - b) Considera-se concussão, exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.
 - c) Considera-se corrupção ativa, exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.
 - d) Considera-se excesso de exação, retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.
 - e) Considera-se violência consensual, praticar violência, no exercício da função ou a pretexto de exercê-la.
18. De acordo com o art. 313 do **Código Penal Brasileiro**, considera-se funcionário público, para os efeitos penais, quem
- a) transitoriamente com remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - b) sem remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - c) embora transitoriamente ou sem remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - d) com remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - e) sem remuneração, apenas no estágio probatório, exerce cargo, emprego ou função pública.

19. Segundo o anexo da **Lei 1.171/94** (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal), inciso IV, a remuneração do servidor público é custeada
- a) exclusivamente pelos tributos pagos indiretamente por todos.
 - b) exclusivamente pelos tributos pagos diretamente por todos.
 - c) pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos.
 - d) pelas taxas e impostos pagos direta e indiretamente por todos.
 - e) exclusivamente pelas taxas pagas indiretamente por todos.
20. Segundo o anexo da **Lei 1.171/94** (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal), inciso XXII, a pena aplicável ao servidor público pela COMISSÃO DE ÉTICA é
- a) a censura.
 - b) a advertência.
 - c) a suspensão.
 - d) a exoneração.
 - e) o afastamento do cargo em caráter permanente.

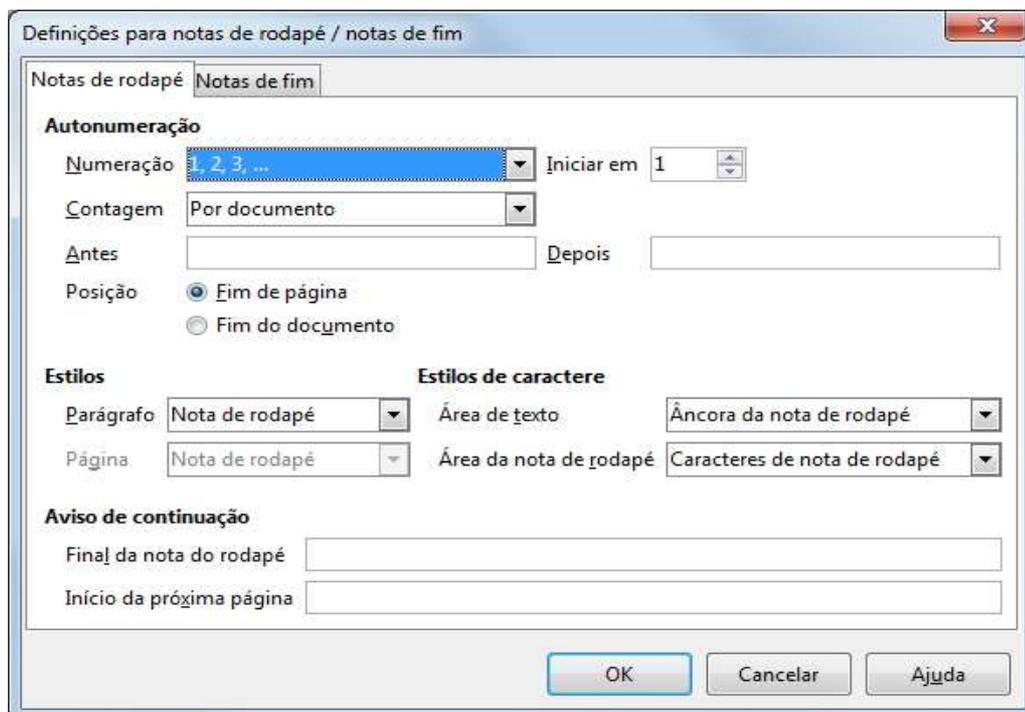
NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Considere, a seguir, as proposições relacionadas ao **Microsoft PowerPoint 2010**, versão em Português (Brasil):

- I – Cada apresentação contém, pelo menos, um *slide* mestre.
- II – Um modelo do *PowerPoint* é um padrão ou um plano gráfico de um *slide* (ou um grupo de *slides*) salvo como um arquivo *.potx*.
- III – Essa versão oferece suporte a Arquivos do Assistente para Viagem (*.ppz*).
- IV – Nessa versão, o recurso de “AutoRecuperação” substitui a opção de salvar manualmente o trabalho, com segurança.

Estão **INCORRETAS** as proposições:

- a) I e II apenas.
 - b) I e III apenas.
 - c) II e IV apenas.
 - d) III e IV apenas.
 - e) I, II, III e IV.
22. A figura a seguir apresenta a janela de definições para notas de rodapé e notas de fim do editor de textos **LibreOffice Writer 4.1.1**, versão em Português (Brasil):



A janela apresentada pode ser acessada por meio do menu:

- a) Editar
 - b) Exibir
 - c) Inserir
 - d) Formatar
 - e) Ferramentas
23. No navegador **Firefox**, versão 24, o recurso “Navegação Privativa” permite que o usuário navegue na Internet sem que o *browser* guarde informações sobre os *sites* e páginas que ele visitou. Indique a combinação de teclas de atalho do teclado cuja função é a de abrir uma nova janela privativa vazia.
- a) Ctrl+J
 - b) Ctrl+O
 - c) Ctrl+Shift+P
 - d) Ctrl+Shift+H
 - e) Alt+Home
24. Sobre o sistema operacional **Microsoft Windows 7**, versão em Português (Brasil), é **CORRETO** afirmar:
- a) A “Troca Rápida de Usuário” permite que uma segunda pessoa efetue *logon* no computador, sem a necessidade de que a primeira tenha de efetuar *logoff* ou fechar seus programas e arquivos.
 - b) Presente nas edições *Starter*, *Home* e *Professional*, o recurso “Controle dos Pais” ajuda a limitar o tempo que as crianças podem usar o computador.
 - c) O “Índice de Experiência do *Windows*” permite medir a capacidade de configuração de *hardware* e *software* do computador e expressar essa medida como um número, denominado pontuação básica, numa escala de 0 a 10.
 - d) A capacidade de criptografar unidades usando “Criptografia de Unidade de Disco *BitLocker*” está disponível em todas as edições do *Windows 7*.
 - e) A “Hibernação” coloca os documentos e programas abertos no disco rígido, mas não desliga o computador.

25. Observe, na figura abaixo, um trecho de uma planilha feita no **Microsoft Excel 2010**, versão em Português (Brasil).

| | A |
|---|----|
| 1 | |
| 2 | 45 |
| 3 | 90 |
| 4 | 78 |
| 5 | |

Considere que as células B2, B3 e B4 foram preenchidas com as fórmulas apresentadas no quadro abaixo:

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Fórmula preenchida em B2 | =SE(A2>89;"A";SE(A4<79;"B";SE(A3>69;"C";SE(A2>59;"D";"E")))) |
| Fórmula preenchida em B3 | =SE(A3>89;"A";SE(A2<79;"B";SE(A3>=69;"C";SE(A4<59;"D";"E")))) |
| Fórmula preenchida em B4 | =SE(A4>89;"A";SE(A2>=79;"B";SE(A4>69;"C";SE(A3<59;"D";"E")))) |

Os resultados produzidos nas células B2, B3 e B4, separados por vírgula, serão, respectivamente:

- a) A, B, E
- b) B, A, C
- c) A, D, E
- d) B, A, B
- e) E, A, C

Técnico em Assuntos Educacionais
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O atendimento da população de zero a cinco anos, além de ser obrigatório a partir de quatro anos, é também reivindicação dos pais de crianças dessa faixa etária, principalmente dos de baixa renda que não têm como deixar os filhos para trabalhar. Nessa perspectiva, o atendimento dessa faixa etária, portanto, é, ao mesmo tempo, uma questão:
- a) Social e educacional
 - b) Social e assistencial
 - c) Educacional e assistencial
 - d) Econômica e educacional
 - e) Econômica e social
27. Considere a seguinte afirmação: “No âmbito do Sistema escolar como um todo o governo militar foi protagonista de um projeto de reforma do ensino fundamental e médio, mediante a Lei nº 5.692/71. Essa Lei instituiu a profissionalização universal e compulsória para o ensino secundário.”

Em relação a essa lei, analise as afirmativas a seguir:

- I – Estabeleceu, formalmente, a equiparação entre o curso secundário e os cursos técnicos.
- II – Tenta superar a dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual.
- III – Faz a opção pela profissionalização universal de 2º grau, transformando o modelo humanístico/científico em um modelo científico/tecnológico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e III apenas
- b) II apenas
- c) I e II apenas
- d) I, II e III
- e) III apenas

28. Leia a seguinte afirmação do estudioso da literatura Alfredo Bosi: “Constato o primado das coisas sobre as pessoas. Computadores aos milhares sem professores prezados e estimulados são sucata virtual. [...] As pessoas, quando respeitadas no seu ofício, produzem sentido e valor. Com ou sem as coisas. Mas as coisas sem as pessoas são letras mortas.”

A partir desse posicionamento, é **CORRETO** afirmar:

- a) O processo de globalização e a revolução científico-tecnológica se apresentam de forma hegemônica sobre as relações sociais e da categoria **trabalho** no mundo contemporâneo.
- b) O uso das tecnologias da informação e da comunicação nas práticas educativas favorece a aprendizagem do aluno.
- c) Os professores não devem fazer uso das tecnologias da informação e da comunicação para não serem substituídos pelas máquinas.
- d) A prática educativa só tem sentido se os professores lançarem mão do uso das tecnologias da informação e da comunicação.
- e) O uso das tecnologias da informação e da comunicação só se consolidam na educação escolar a partir das práticas educativas do professor.

29. Atente para o trecho abaixo extraído das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: “Precisa, o Brasil, país multi-étnico e pluricultural, de organizações escolares em que todos se vejam incluídos, em que lhes seja garantido o direito de aprender e de ampliar conhecimentos, sem ser obrigados a negar a si mesmos, ao grupo étnico/racial a que pertencem e a adotar costumes, ideias e comportamentos que lhes são adversos. E estes, certamente, serão indicadores da qualidade da educação que estará sendo oferecida pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis. Para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, os princípios a seguir explicitados: **Consciência política e histórica da diversidade; Fortalecimento de identidades e de direitos; Ações educativas de combate ao racismo e as discriminações.**”

Com base no fragmento acima, relacione os seguintes princípios a alguns de seus desdobramentos:

- 1 CONSCIÊNCIA POLÍTICA E HISTÓRICA DA DIVERSIDADE
- 2 FORTALECIMENTO DE IDENTIDADES E DE DIREITOS
- 3 AÇÕES EDUCATIVAS DE COMBATE AO RACISMO E A DISCRIMINAÇÕES

- () A superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- () O rompimento com imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação, contra os negros e os povos indígenas.
- () A desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.
- () A crítica pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos, materiais didáticos, bem como providências para corrigi-los.
- () A ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.
- () Participação de grupos do Movimento Negro, e de grupos culturais negros, bem como da comunidade em que se insere a escola, sob a coordenação dos professores, na elaboração de projetos político-pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial.

A sequência **CORRETA** é:

- a) 2,3,1,1,2,3
- b) 1,2,1,3,2,3
- c) 3,3,1,2,1,2
- d) 3,2,1,3,1,2
- e) 1,3,2,1,2,3

30. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba-IFPB, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI define finalidades e objetivos para a oferta de cursos, contemplando as orientações da Lei 11.892/08. Para o que está proposto a seguir, complete os espaços com F para **Finalidades** e O para **Objetivos**, de modo a tornar a sentença verdadeira.

- () Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- () Realizar pesquisas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- () Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- () Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
- () Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico e criativo.
- () Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal da Paraíba.

A sequência **CORRETA** é:

- a) (finalidade) (objetivo) (objetivo) (objetivo) (finalidade) (finalidade)
- b) (objetivo) (finalidade) (objetivo) (finalidade) (finalidade) (objetivo)
- c) (finalidade) (objetivo) (objetivo) (finalidade) (finalidade) (objetivo)
- d) (finalidade) (finalidade) (objetivo) (objetivo) (finalidade) (objetivo)
- e) (objetivo) (objetivo) (finalidade) (finalidade) (finalidade) (objetivo)

31. A avaliação institucional é uma modalidade na qual se busca avaliar a instituição em seus diversos aspectos: administrativo, curricular, pedagógico, etc. Sobre essa modalidade de avaliação, é **CORRETO** afirmar:

- a) Os dados estatísticos da instituição em avaliação não são primordiais para definir metas a serem traçadas a partir da avaliação realizada.
- b) O clima organizacional da instituição não se configura como elemento de avaliação.
- c) Tal modalidade de avaliação visa à obtenção de dados quantitativos e qualitativos sobre os diversos aspectos da instituição a ser avaliada.
- d) O sucesso escolar dos alunos não está diretamente relacionado aos dados a serem avaliados.
- e) A avaliação institucional é dispensável no contexto educacional.

32. Leia o trecho a seguir:

“Uma proposta de rompimento com a concepção de avaliação que pune e exclui o aluno em direção a uma concepção de progresso e desenvolvimento da aprendizagem tem feito parte das mudanças implementadas nas escolas brasileiras nos últimos anos e está entre as inovações preconizadas pela nova LDB. (Lei nº 9.394, de 20/12/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional).”

Considerando os critérios que deverão ser observados em relação à verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () Avaliação contínua e cumulativa de desempenho do aluno, com prevalência de aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre as eventuais provas finais.
- () Construção de um calendário escolar para a realização das provas, em que os alunos terão mais chance para estudar os conteúdos trabalhados ao longo do processo.
- () Garantia de mudança das práticas avaliativas dentro do contexto educacional, bem como da ação educativa do professor.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, F, F, V, V
- b) F, V, V, F, F, V
- c) V, V, F, F, F, V
- d) V, F, V, F, V, F
- e) F, V, F, V, F, F

33. A liderança é uma capacidade que a pessoa tem de influenciar, motivar, integrar, organizar pessoas e grupos visando a realização de um trabalho com objetivos comuns. Sabe-se que no contexto educacional atual, a tendência é conceber que tal capacidade possa ser desenvolvida por todos da equipe escolar. Com base nessa definição de liderança, é **CORRETO** afirmar:

- a) A liderança não implica, prioritariamente, articular responsabilidades individuais com a responsabilidade coletiva.
- b) Uma liderança cooperativa envolve alguns requisitos, como capacidade de comunicação, escuta, exposição clara de ideias, capacidade organizativa, etc.
- c) Os conflitos, as diferenças, as discórdias não integram o trabalho de um líder.
- d) O líder não considera ser importante ajudar as pessoas a darem a sua contribuição para melhorias no ambiente de trabalho.
- e) Liderar é uma capacidade inata.

34. No trabalho desenvolvido nas instituições educativas, as relações humanas exercem papel determinante. Para o que é proposto a seguir, atribua (V) para Verdadeiro e (F) para Falso no que se refere à estruturação das relações humanas no ambiente de trabalho de uma instituição educativa.

- () O sistema de relações pessoais não interfere diretamente na qualidade do trabalho desenvolvido na instituição.
- () Uma equipe escolar necessita investir na mudança de uma relação autoritária para uma dialógica.
- () Seguir o pensamento do outro sem questionamentos é um princípio básico das relações humanas na instituição educativa.
- () Respeito, severidade e tato humano são essenciais no trabalho das instituições educativas.
- () Relações mútuas entre os sujeitos da comunidade educativa devem ser pautadas no respeito à diversidade de saberes e ao trabalho do outro.
- () Relações humanas são sempre difíceis e não há como reestruturá-las no ambiente de trabalho.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, F, F, V, V
- b) F, V, F, V, V, F
- c) F, V, F, V, F, V
- d) V, F, V, F, V, F
- e) F, V, V, V, F, V

35. A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu artigo 207, estabelece que as universidades “obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.” Com base nesse artigo, avalie as assertivas:
- I – As instituições de ensino superior devem promover projetos que integrem atividades de pesquisa, ensino e extensão.
 - II – As instituições de ensino superior públicas são as únicas que desenvolvem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
 - III – As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas pelas instituições de ensino superior propiciam a integração com a educação básica.
 - IV – Com esse princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, as instituições de ensino superior não se dispõem a atender a demanda da sociedade em geral, com vistas a oferecer programas de maior impacto social.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) I e IV apenas
 - b) I e III apenas
 - c) I, II e IV apenas
 - d) II e III apenas
 - e) I, II, III e IV
36. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Educação Básica (EB) é o nível educacional que tem como objetivo desenvolver o educando para o exercício e a construção da cidadania, bem como propiciar-lhe os meios para estudos posteriores. Sobre a Educação Básica, é **CORRETO** afirmar:
- a) O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, obrigatório por determinação legal, atende crianças a partir de sete anos de idade.
 - b) A Educação Básica compreende quatro etapas, que são: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino profissional.
 - c) A Educação Infantil, é oferecida nas creches para crianças de até três anos de idade e em pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos de idade.
 - d) As modalidades compreendem formas peculiares da Educação Básica: educação profissional, educação escolar indígena, educação do campo, educação especial, educação de jovens e adultos, educação a distância e tecnologias da informação e da comunicação.
 - e) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9394/96, considera como primeira etapa da educação básica, a educação infantil, cuja oferta em última instância deve estar a cargo dos Estados.

37. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), responsável pelo Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), publicou os indicadores educacionais e dados consolidados sobre o Enem 2013. Dentre esses dados, destacam-se os números de inscrições por modalidade nos anos de 2012 e 2013. Com base na leitura e interpretação dos dados apresentados a seguir, atribua (V) para as questões Verdadeiras e (F) para as questões Falsas.

Por Modalidade

| MODALIDADE | INSCRIÇÕES 2012 | INSCRIÇÕES 2013 |
|------------------------------------|------------------|------------------|
| Ensino Médio Regular | 4.252.316 | 5.040.190 |
| Educação de Jovens e Adultos - EJA | 473.457 | 589.385 |
| Ensino Médio Educação Especial | 34.813 | 40.677 |
| Outros | 1.030.746 | 1.503.322 |
| TOTAL | 5.791.332 | 7.173.574 |

Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/enem/enem>>. Acesso em: out. 2013.

- () O Ensino Médio Regular no ano de 2013 foi a modalidade que mais teve inscritos para o exame.
- () O Ensino Médio Educação Especial não apresentou, em 2013, crescimento significativo em relação ao ano de 2012.
- () A categoria de “Outros”, em 2013, cresceu significativamente em relação a 2012.
- () Dos dados de todas as modalidades apresentadas, não houve avanços expressivos no total geral de inscritos, considerando-se os anos de 2012 e 2013.
- () Se compararmos os dados do Ensino Médio Regular com a Educação de Jovens e Adultos – EJA, verifica-se um significativo crescimento no número de inscritos no exame na modalidade de Educação de Jovens e Adultos

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, F, F, V
- b) F, V, F, V, V
- c) F, V, F, V, F
- d) V, F, V, F, V
- e) F, V, V, V, F

38. O trabalho do professor é de natureza complexa e possui diversas atribuições, dentre as quais se pode destacar o planejamento do que irá ensinar. Sobre a ação do professor, no papel de planejador, é **CORRETO** afirmar:
- a) O planejamento é importante, mas dispensável se o professor já possui muita experiência profissional.
 - b) O planejamento necessita refletir as reais necessidades a serem empreendidas, ser um elemento de transformação e expressar o que se deseja realizar, sem desconsiderar o caráter de flexibilidade em sua execução.
 - c) O planejamento do professor pode estar dissociado do Projeto Político Pedagógico da escola.
 - d) O professor deve ter total autonomia para planejar sem integração com outros profissionais da escola.
 - e) O planejamento do professor não requer, necessariamente, considerar a situação concreta de sua sala de aula.
39. Com base no artigo 14 das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio para a formação do estudante, e considerando o que é proposto nos currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, atribua (V) para as questões Verdadeiras e (F) para as questões Falsas.
- () Elementos para compreender e discutir as relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas.
 - () Recursos para exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientados por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromissos com a construção de uma sociedade tecnocrática.
 - () Instrumentais de cada habilitação, por meio da vivência de diferentes situações práticas de estudos e de trabalho
 - () Domínio intelectual das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, de modo a permitir progressivo desenvolvimento profissional e capacidade de construir novos conhecimentos e desenvolver novas competências profissionais com autonomia intelectual.
 - () Fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão de qualidade social e ambiental do trabalho.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, F, F, V, V
- b) V, F, V, V, V
- c) V, F, V, V, F
- d) F, V, F, V, F
- e) V, V, V, F, V

40. Dentre os princípios e características da gestão escolar participativa, destaca-se a **autonomia** como o fundamento da concepção **democrático-participativa** de gestão escolar. Com base nessa informação, a autonomia na concepção **democrático-participativa** de gestão escolar está expressa em:

- a) A faculdade de uma pessoa de autogovernar-se, decidir sobre o próprio destino, gerenciamento das ações e recursos financeiros.
- b) A organização escolar depende exclusivamente de decisões do poder central.
- c) O êxito da gestão da escola está no controle emanado pelo poder central.
- d) A gestão da autonomia não implica co-responsabilidade dos membros da equipe escolar.
- e) A autonomia é um princípio que implica que um líder tome as decisões para que os demais membros possam participar do processo de gestão.