

Texto I para responder às questões de 01 a 15.

Democracia e autoritarismo

O fato de que as pessoas que vivem em um regime democrático não saibam o que é democracia é uma questão por si só muito grave. O saber sobre o que seja qualquer coisa – e neste, caso, sobre o que seja a democracia – se dá em diversos níveis e interfere em nossas ações. Agimos em nome do que pensamos. Mas muitas vezes não entendemos muito bem nossos próprios pensamentos, pois somos vítimas de pensamentos prontos.

Creio que, neste momento brasileiro, poucas pessoas que agem em nome da democracia estejam se questionando sobre o que ela realmente seja. É provável que poucos pratiquem o ato de humildade do conhecimento que é o questionamento honesto. O questionamento é uma prática, mas é também qualidade do conhecimento. É a virtude do conhecimento. É essa virtude que nos faz perguntar sobre o que pensamos e assim nos permite sair de um nível dogmático para um nível reflexivo de pensamento. Essa passagem da ideia pronta que recebemos da religião, do senso comum, dos meios de comunicação para o questionamento é o segredo da inteligência humana seja ela cognitiva, moral ou política.

[...] a democracia flerta facilmente com o autoritarismo quando não se pensa no que ela é e se age por impulso ou por leviandade. Eu não sou uma pessoa democrática quando vou à rua protestar em nome dos meus fins privados, dos meus interesses pessoais, quando protesto em nome de interesses que em nada contribuem para a construção da esfera pública. Eu sou autoritária quando, sem pensar, imponho violentamente os meus desejos e pensamentos sem me preocupar com o que os outros estão vivendo e pensando, quando penso que meu modo de ver o mundo está pronto e acabado, quando esqueço que a vida social é a vida da convivência e da proteção aos direitos de todos os que vivem no mesmo mundo que eu. Não sou democrática quando minhas ações não contribuem para a manutenção da democracia como forma de governo do povo para o povo, quando esqueço que o povo precisa ser capaz de respeitar as regras do próprio jogo ao qual ele aderiu e que é o único capaz de garantir seus direitos fundamentais: o jogo da democracia.

(*Marcia Tiburi. Disponível em: <http://revistacult.uol.com.br/home/2015/03/democracia-e-autoritarismo/>. 18/03/2015. Adaptado.*)

01) O título do texto é composto de elementos que

- a) processam informações afins.
- b) se restringem ao campo semântico filosófico.
- c) complementam-se, sendo o 2º complemento do 1º.
- d) estabelecem determinada oposição de um em relação ao outro.

02) Cada palavra é constituída por unidades fônicas, as sílabas. A partir das sequências a seguir, indique quais contêm divisão silábica **incorreta**.

- I. cre-i-o / de-mo-cra-ci-a / pou-cos
- II. con-vi-vên-cia / a-ções / de-mo-cra-ci-a
- III. cog-ni-ti-va / im-po-nho / vio-len-ta-men-te
- IV. ques-tio-nan-do / dog-má-ti-co / re-fle-xi-vo

Apresentam alguma **incorreção** apenas as sequências

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

03) No último parágrafo do texto, a autora utiliza como estratégia argumentativa o uso da 1ª pessoa do singular com o propósito de

- a) persuadir o leitor através da confissão de atitudes executadas por ela mesma.
- b) beneficiar-se da posição de autoria e realizar um desabafo diante do seu leitor.
- c) assumir toda a responsabilidade das ações práticas em detrimento da democracia.
- d) através de seu posicionamento, convencer o leitor acerca do efeito autoritário de certas ações.

04) De acordo com a situação comunicativa do texto, a linguagem utilizada é

- a) linguagem técnica, conferindo credibilidade ao texto.
- b) linguagem formal, conferindo adequação linguística ao texto.
- c) linguagem informal, tendo em vista o meio de veiculação do texto em questão.
- d) linguagem científica, sendo os dados apresentados resultados de pesquisa científica.

- 05)** Dentre os termos destacados a seguir, indique o que se diferencia dos demais em relação à classificação sintática.
- a) “O fato de que as pessoas que vivem em um regime democrático não saibam o que é democracia é uma questão por si só muito grave.” (1º§)
 - b) “O saber sobre o que seja qualquer coisa – e neste, caso, sobre o que seja a democracia – se dá em diversos níveis e interfere em nossas ações.” (1º§)
 - c) “É essa virtude que nos faz perguntar sobre o que pensamos e assim nos permite sair de um nível dogmático para um nível reflexivo de pensamento.” (2º§)
 - d) “Creio que, neste momento brasileiro, poucas pessoas que agem em nome da democracia estejam se questionando sobre o que ela realmente seja.” (2º§)
- 06)** Em relação à estrutura organizacional textual apresentada, é correto afirmar que o título do texto tem seu conteúdo plenamente justificado a partir da
- a) proposição apresentada no primeiro parágrafo.
 - b) argumentação desenvolvida no terceiro parágrafo.
 - c) análise da preposição feita no segundo parágrafo.
 - d) conclusão expressa, no primeiro parágrafo, através do termo “pois”.
- 07)** Os vocábulos e expressões apresentam significados específicos e diferentes de acordo com o cotexto e o contexto em que se inserem. Em “a democracia flerta facilmente com o autoritarismo” (3º§) foi utilizado o sentido
- a) conotativo da palavra através da forma verbal “flerta”.
 - b) denotativo a partir da ação de flertar atribuída a “democracia”.
 - c) denotativo de “flerta” através da intensificação atribuída por “facilmente”.
 - d) conotativo a partir do emprego dos vocábulos “democracia” e “autoritarismo”.
- 08)** Em “Eu sou autoritária quando, sem pensar, imponho violentamente os meus desejos e pensamentos sem me preocupar com o que os outros estão vivendo e pensando...” (3º§) as vírgulas que separam a expressão “sem pensar” apresentam a mesma justificativa vista em
- a) Aquele homem, antes de ser pai, era intragável.
 - b) A proposta não é, meu caro, aquilo que você disse.
 - c) Não esperava que ele, inteligente e culto, agisse de tal forma.
 - d) Tal imóvel possui apenas um dormitório, um banheiro e uma cozinha.
- 09)** De acordo com o posicionamento assumido pela autora no texto, informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Sua posição é contrária a todo e qualquer tipo de manifestação popular.
- () Diante do desconhecimento acerca da democracia, o autoritarismo instala-se.
- () A ignorância social em relação ao assunto abordado pode ser suprida através de conquistas de caráter apenas pessoal.
- a) F – V – F
 - b) V – F – F
 - c) V – F – V
 - d) F – V – V
- 10)** “Há de tomar o pregador uma só matéria, há de defini-la para que se conheça, há de dividi-la para que se distinga, há de prová-la com a Escritura, há de declará-la com a razão, há de confirmá-la com o exemplo, há de amplificá-la com as causas, com os efeitos, com as circunstâncias, com as conveniências que se hão de seguir, com os inconvenientes que se devem evitar; há de responder às dúvidas, há de satisfazer as dificuldades, há de impugnar e refutar com toda a força da eloquência os argumentos contrários, e depois disso há de colher, há de apertar, há de concluir, há de persuadir, há de acabar.”
- (VIEIRA, A. Pe. Sermões e lugares seletos. Seleção, introdução e notas de Mário Gonçalves Viana. Porto: Educação Nacional, 1941.)
- O trecho anterior faz parte do *Sermão da Sexagésima* de autoria do padre Antônio Vieira, em 1655. Tendo em vista o texto “Democracia e Autoritarismo”, afirma-se que a estrutura proposta por Vieira
- a) é plenamente seguida e exemplificada, já que se trata de um texto argumentativo.
 - b) é parcialmente exemplificada; mantendo, contudo, as características argumentativas.
 - c) não pode ser aplicada em um texto atual, já que se trata de uma proposta ultrapassada.
 - d) compactua com as características do texto dissertativo, diferentes das do texto em análise.

- 11) Em “*jogo ao qual ele aderiu*” (3º§), a expressão em destaque poderia ser substituída, sem prejuízo gramatical ou semântico, por
- a) a que
 - b) à qual
 - c) a quem
 - d) do qual
- 12) Acerca dos operadores argumentativos e organizacionais no processo de coesão conectiva, estabeleça a relação correta entre o valor indicado na 1ª coluna e o destacado na 2ª.
- | | |
|---------------------|---|
| (1) causa | () “ <u>Mas</u> muitas vezes [...]” (1º§) |
| (2) exclusão | () “[...] <u>pois</u> somos vítimas [...]” (1º§) |
| (3) oposição | () “[...] se age por impulso <u>ou</u> por leviandade.” (3º§) |
| (4) disjunção | () “e <u>neste. caso.</u> sobre o que seja a democracia” (1º§) |
| (5) espaço textual | |
| (6) metalinguístico | |
- A sequência está correta em
- a) 1 – 4 – 5 – 6
 - b) 1 – 3 – 2 – 5
 - c) 2 – 3 – 4 – 6
 - d) 3 – 1 – 4 – 5
- 13) Dentre as circunstâncias destacadas a seguir, uma delas apresenta um valor diferente das demais, assinale-a.
- a) “[...] sobre o que ela realmente seja.” (2º§)
 - b) “[...] flerta facilmente com o autoritarismo [...]” (3º§)
 - c) “[...] imponho violentamente os meus desejos [...]” (3º§)
 - d) “[...] não entendemos muito bem nossos próprios pensamentos, [...]” (1º§)
- 14) No trecho “O questionamento é uma prática, mas é também qualidade do conhecimento. É a virtude do conhecimento.” (2º§) é correto afirmar que
- a) o vocábulo “*também*” exerce função conclusiva em relação à informação apresentada.
 - b) subentende-se que o sujeito da segunda frase é o mesmo que o expresso na primeira.
 - c) o vocábulo “*mas*” exerce função de termo adversativo em relação à asserção da oração que o antecede.
 - d) o termo “*prática*” na oração é o termo responsável por complementar a ação verbal, tendo, por intermediário, um verbo de ligação.
- 15) Dentre os vocábulos a seguir, indique o grupo que apresenta mesma regra que justifique a acentuação de todos os vocábulos.
- a) níveis, próprios, também
 - b) inteligência, política, está
 - c) provável, nível, dogmático
 - d) democrático, vítimas, prática

Texto II para responder às questões de 16 a 30.

O que diria e o que faria Mandela?

O mundo acompanha o drama humanitário e os dilemas europeus sobre acolher e/ou conter migrantes que tentam atravessar o Mediterrâneo da África do Norte para a Europa. São desastres constantes nas embarcações com seus passageiros, nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança. No último fim-de-semana foi o naufrágio de um barco pesqueiro na costa líbia que deixou centenas de mortos. No entanto, outro drama humanitário se desenrola no sul da África, com a violência e a xenofobia dos últimos dias justamente na nação arco-íris que Nelson Mandela se propôs a construir no lugar do *apartheid* há pouco mais de 20 anos. [...]

A mais recente onda de violência mistura xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica, taxa de desemprego de 24%, chefiado pelo desacreditado presidente *Jacob Zuma* e marcado pela percepção, especialmente em comunidades pobres, de que estrangeiros estão roubando os empregos. No entanto, o catalisador da violência (xenofobia) se diluiu em meio à escalada, pois muitos dos mortos e donos de negócios saqueados eram sul-africanos.

Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura e sempre se soube que seria uma tarefa descomunal construir uma nação arco-íris. O desafio se tornou mais ingrato e o arco-íris está ainda mais distante no horizonte.

(Caio Blinder, 21/04/2015. Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/nova-york/africa-do-sul/o-que-diria-mandela/>. Adaptado.)

16) Assinale o termo em destaque que exerce função sintática cuja característica é ser um complemento diretamente ligado ao verbo.

- a) “[...] se desenrola no sul da África [...]” (1º§)
- b) “[...] acompanha o drama humanitário [...]” (1º§)
- c) “[...] naufrágio de um barco pesqueiro [...]” (1º§)
- d) “[...] embarcações com seus passageiros [...]” (1º§)

17) A expressão “*traficantes do desespero e da esperança*” (1º§) empregada para se referir aos agentes relacionados aos desastres nas embarcações, citados no texto, demonstra

- a) a manipulação dos fatos através das informações midiáticas.
- b) uma controvérsia entre o fato e o ponto de vista apresentado.
- c) de modo subjetivo, aspectos opostos que constituem a situação apresentada.
- d) a existência de dúvida em relação às características atribuídas aos referidos agentes.

18) A partir das ideias e informações trazidas ao texto, julgue as afirmativas a seguir.

- I. No primeiro parágrafo, o autor faz referência a dramas humanitários de natureza diferentes, demonstrando a exploração de várias ideias no mesmo parágrafo.
- II. A expressão “*mera criminalidade*” (2º§) propõe uma redução da importância da criminalidade praticada no evento descrito no texto.
- III. Para que haja compreensão textual acerca da referência a Nelson Mandela, é necessário que o contexto sociocognitivo seja ativado.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.

19) “A orientação argumentativa pode-se realizar pelo uso de termos ou expressões metafóricas ou não. Trata-se de uma manobra bastante comum, particularmente em gêneros opinativos.”

(KOCH, Ingedore Villaça, ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.)

A partir de tal pressuposto, indique o segmento que apresenta expressões constituintes de tal orientação argumentativa textual em que há o uso de expressão de sentido metafórico.

- a) “... outro drama humanitário se desenrola no sul da África...” (1º§)
- b) “O mundo acompanha o drama humanitário e os dilemas europeus...” (1º§)
- c) “... nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança.” (1º§)
- d) “... xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica...” (2º§)

20) De acordo com o trecho destacado “*No entanto, o catalisador da violência (xenofobia) se diluiu em meio à escalada, pois muitos dos mortos e donos de negócios saqueados eram sul-africanos.*” (2º§), pode-se inferir que

- a) a informação apresentada respalda e confere continuidade ao que foi dito anteriormente.
- b) em tempos de crise quanto à identidade de um povo, medidas preventivas são necessárias.
- c) em meio à violência dos atos cometidos, é possível verificar manifestações contrárias a estes.
- d) a possível causa para os eventos referenciados perde o sentido diante da constatação indicada.

21) O texto a seguir foi redigido com incorreções linguísticas propositais. Considerando o uso da linguagem padrão e o correto emprego do verbo “*haver*” em “[...] *há pouco mais de 20 anos.*” (1º§), identifique os registros em desacordo com a norma padrão da língua.

Quando, há(1) alguns meses, o tema foi sugerido e adotado na reunião, todos concordaram unanimemente com o mesmo. Dali há(2) três meses, devido a determinados acontecimentos, alguns mudariam de opinião. Há(3) anos não há um consenso verdadeiro na empresa.

Não está(ão) de acordo com a linguagem padrão

- a) 1, 2 e 3.
- b) 1, apenas.
- c) 2, apenas.
- d) 2 e 3, apenas.

- 22) “O desafio se tornou mais ingrato e o arco-íris está ainda mais distante no horizonte.” Acerca do último período do texto, é correto afirmar que, em relação às ideias anteriores, o autor
- demonstra-se pessimista apesar dos fatos apresentados.
 - utilizando apenas o sentido denotativo, apresenta de forma clara e precisa seu posicionamento.
 - apresenta uma conclusão utilizando uma composição em que há o emprego do sentido conotativo.
 - retoma o posicionamento apresentado no primeiro parágrafo confirmando a ideia proposta inicialmente.
- 23) Na composição do texto apresentado, é possível identificar a comunicação de conteúdos de consciência que, sendo impessoais, neles prevalece o conteúdo a ser comunicado. É um exemplo de tal uso da língua:
- “No último fim-de-semana foi o naufrágio de um barco pesqueiro na costa líbia que deixou centenas de mortos.” (1º§)
 - “[...] com a violência e a xenofobia dos últimos dias justamente na nação arco-íris que Nelson Mandela se propôs a construir [...]” (1º§)
 - “Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura e sempre se soube que seria uma tarefa descomunal construir uma nação arco-íris.” (3º§)
 - “São desastres constantes nas embarcações com seus passageiros, nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança.” (1º§)
- 24) Nos trechos selecionados a seguir, os termos sublinhados possuem o mesmo valor sintático, **exceto**:
- “[...] migrantes que tentam atravessar [...]” (1º§)
 - “[...] nação arco-íris que Nelson Mandela [...]” (1º§)
 - “[...] soube que seria uma tarefa descomunal [...]” (3º§)
 - “[...] O mundo acompanha o drama humanitário [...]” (1º§)
- 25) Em “A mais recente onda de violência mistura xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica, taxa de desemprego de 24%, chefiado pelo desacreditado presidente Jacob Zuma e marcado pela percepção, especialmente em comunidades pobres, de que estrangeiros estão roubando os empregos”. A proposta de substituição do segmento do texto em que há adequação quanto ao tempo verbal empregado na(s) forma(s) em destaque é
- misturara / estão roubando
 - misturaria / estariam roubando
 - mistura / estivessem roubando
 - misturava / estiveram roubando
- 26) Acerca dos elementos evidenciados, informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Em “para a Europa”, o “para” contém uma ideia de finalidade.
- () As duas ocorrências da expressão “no entanto” apresentam o mesmo valor.
- () No último parágrafo do texto, “sempre” traz uma ideia de tempo, assim como “ainda”.
- () O segmento “o drama humanitário e os dilemas europeus” é sujeito composto pois possui dois núcleos.
- V – V – F – F
 - V – F – F – F
 - F – F – V – V
 - F – V – V – F
- 27) O título do texto é estruturado a partir de um questionamento; a partir do conteúdo textual, é correto afirmar que
- tal questionamento é plenamente respondido a partir dos recursos argumentativos utilizados.
 - apenas parcialmente, tal questionamento é respondido, de modo que há uma lacuna contextual.
 - a partir das informações apresentadas, é possível ao leitor determinar, objetivamente, o complemento de tal questionamento.
 - tal estratégia integra de modo adequado a organização estrutural apresentada, objetivando uma característica interativa entre leitor e articulador.

28) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

Confrontando o uso do acento grave indicador de crase do trecho “em meio à escalada” (2º§) com o uso visto na tirinha abaixo, é correto afirmar que o seu uso é _____ na(s) _____.

HAGAR - DIK BROWNE



(AZEVEDO, *Alvares de Hagar, o Horrível, Dick Brownw, L&PM. Adaptado*)

Completam corretamente as lacunas:

- a) facultativo / tirinha apenas.
- b) obrigatório / duas ocorrências.
- c) facultativo / ocorrência destacada do texto apenas.
- d) obrigatório / ocorrência destacada do texto apenas.

29) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A partir da _____ textual, é correto afirmar que o autor do texto mostra-se _____ em relação aos fatos geradores da discussão proposta.

- a) descrição / imparcial
- b) exposição / conivente
- c) declaração / incoerente
- d) argumentação / contrário

30) Quanto à construção dos referentes textuais e suas estratégias de referenciação, indique a alternativa que apresenta expressão que foi utilizada com tal intencionalidade, ou seja, a retomada de um elemento ou expressão como estratégia de referenciação.

- a) “São desastres constantes nas embarcações...” (1º§)
- b) “Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura...” (3º§)
- c) “... no lugar do apartheid há pouco mais de 20 anos.” (1º§)
- d) “... de que estrangeiros estão roubando os empregos.” (2º§)

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

- 31) De acordo com Otaíza Romanelli (1997), na evolução do ensino no Brasil, há de se considerar que a economia colonial brasileira fundada na grande propriedade e na mão de obra escrava teve implicações de ordem social e política bastante profundas. Ela favorece o aparecimento da unidade básica do sistema de produção, de vida social e do sistema de poder representado pela família patriarcal. Acerca deste fato, algumas condições favoreceram essa ação educativa que foram, de um lado, a organização social e, de outro, o conteúdo cultural que foi transportado para a Colônia, através da mesma formação dos padres da Companhia de Jesus. Acerca dessas condições, assinale a **incorreta**.
- a) A predominância da maioria de donos de terra e senhores de engenho sobre a massa de agregados e escravos, excluindo as mulheres.
 - b) A predominância da minoria de donos de terra e senhores de engenho sobre a massa de agregados e escravos, excluindo as mulheres e os filhos homens primogênitos.
 - c) O ensino que os jesuítas ministravam era completamente alheio à realidade da vida na Colônia: desinteressado, destinado a dar cultura geral, destinado a dar cultura geral básica, sem preocupação de qualificar para o trabalho, uniforme e neutro.
 - d) Apresentava um conteúdo contra pensamento crítico, que começava a despontar, na Europa, por um apego a formas dogmáticas de pensamento, pela revalorização da Escolástica, como filosofia, pela reafirmação da autoridade, quer da igreja, quer dos antigos.
- 32) Segundo Vasconcelos (2006), quando da elaboração do projeto de curso, o professor deve ter a lucidez de que os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula não devem ficar limitados aos conceitos, informações etc. Para que se tenha uma formação integral dos alunos é necessário articular este trabalho com o conhecimento – que é fulcral e até definidor da especificidade da contribuição da escola neste processo educativo – com outras dimensões, a saber, o desenvolvimento de habilidades e a criação de atitudes favoráveis. Considere o trecho dado e os três tipos de conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal. Informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Conteúdo conceitual: abrange conhecimento dos fatos, princípios, leis, saberes, ideias, imagens esquemas, informações. Dimensão: “saber”.
 - () Conteúdo atitudinal: abrange o domínio de habilidades (*savoir faire*), competências, aptidões, procedimentos, destrezas, capacidades, método de pesquisa, desenvolvimento de operações mentais, hábitos de estudo. Dimensão: “saber fazer”.
 - () Conteúdo procedimental: abrange o envolvimento, interesses, postura, valores, posicionamento, convicções, preocupações, normas, regras, vontades. Dimensão: “ser/saber ser”.
- a) F – V – F
 - b) F – F – V
 - c) V – F – F
 - d) F – V – V
- 33) “A assimilação ativa dos conteúdos socioculturais, dentro da escola, se dá pelo processo de uma aprendizagem intencional que, por sua vez, depende de um ensino também intencionalmente estabelecido. O educando se desenvolve enquanto aprende e, para que a aprendizagem e o desenvolvimento sejam intencionais, é preciso que haja também um ensino intencional. Existem duas formas de aprendizagem, uma que se dá de forma espontânea e informalmente e outra de forma intencional e sistemática.” (Luckesi, 2008.)
- Sobre estas duas formas de aprendizagem, analise.
- I. A aprendizagem intencional deve ser ativa e inteligível.
 - II. A aprendizagem espontânea e informal é significativa para a vida humana, porém insuficiente para dar conta da assimilação ativa dos conteúdos socioculturais elaborados.
 - III. A aprendizagem espontânea e informal ocorre nas múltiplas situações de vivências do cotidiano, exceto nos espaços ocupados pela intencionalidade numa situação de ensino sistemático.
 - IV. A aprendizagem intencional é aquela em que o aluno vai à escola em busca da aprendizagem. O professor propõe conteúdos socioculturais que estimulam a assimilação ativa dos conhecimentos por parte do educando assim como o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas.
- Estão corretas as afirmativas
- a) I, II, III e IV.
 - b) I e III, apenas.
 - c) III e IV, apenas.
 - d) I, II e IV, apenas.

34) A expressão gestão democrática na escola é de grande relevância para se atingir as metas e os objetivos contidos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) e advém da participação ativa de seus membros. Considerando alguns princípios que norteiam o PPP, e que tais princípios são os arcabouços para efetivação processual dessa construção, analise.

- I. O PPP numa perspectiva progressista é o meio pelo qual os agentes da escola serão capazes de intervir conscientes e coletivamente nos objetivos e nas práticas.
- II. O PPP surge na escola contemporânea como forma de superação de um paradigma tecnicista em que tudo o que a escola e os professores precisam fazer já vem estabelecido.
- III. O PPP visa a enfrentar os desafios do cotidiano da escola de forma refletida, sistematizada, orgânica, científica e participativa.
- IV. O PPP representa a oportunidade dos pais, diretor, equipe da escola e representantes da comunidade tomarem a escola nas mãos, definirem o papel estratégico da educação, organizarem as ações, visando a atingir os objetivos a que se propõem e eliminando as ações do sistema educacional na escola.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

35) De acordo com *Perrenoud* (2000), quando o professor, na sala de aula, deseja trabalhar com a competência administrar a progressão das aprendizagens, deve

- I. adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- II. administrar a heterogeneidade no âmbito de uma turma.
- III. estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- IV. conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- V. observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem classificatória.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) IV e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e V.

36) “Pedro tem 15 anos e 5 meses de idade, não concluiu o ensino fundamental na escola regular, mas pretende dar continuidade aos estudos. Ele não quer frequentar a escola de ensino fundamental regular e deseja continuar a trabalhar durante o dia.” Pedro poderá realizar os exames da EJA (Educação de Jovens e Adultos), de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, que lhe dê a conclusão para o ensino fundamental, para que possa dar continuidade aos estudos?

- a) Sim, porque de acordo com a LDB nenhum aluno de quinze anos ou mais poderá frequentar a escola regular para o ensino fundamental.
- b) Sim, porque de acordo com a LDB apenas poderão realizar exames para conclusão na EJA, no nível de conclusão do ensino fundamental, alunos maiores de quinze anos.
- c) Não, porque de acordo com a LDB, Art. 38, apenas poderão realizar exames para conclusão na EJA, no nível de conclusão do ensino fundamental, alunos maiores de dezesseis anos.
- d) Não, porque de acordo com a LDB o aluno deverá esgotar todas as possibilidades de estudo na escola regular até os dezoito anos de idade, e apenas depois poderá realizar os exames da EJA, no nível do ensino fundamental e/ou médio.

37) A Resolução CNE/CP 03, de 2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, dispõe, no seu Art. 3º, que são critérios para o planejamento e a organização dos cursos superiores de tecnologia, **exceto**:

- a) atendimento às demandas dos cidadãos, do mercado de trabalho e da sociedade.
- b) conciliação das demandas identificadas com a vocação da instituição de ensino e suas reais condições de viabilização.
- c) identificação de perfis profissionais próprios para cada curso, em função das demandas e em sintonia com as políticas de promoção do desenvolvimento sustentável do País.
- d) atendimento às pesquisas realizadas em mercado internacional, na tentativa de viabilizar novas possibilidades e avanços no funcionamento dos cursos superiores tecnológicos.

38) Considerando a Resolução CNE/CEB nº 04/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, em seu Art. 11, dispõe que a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional adquiridos:

- I. No ensino médio.
- II. Reconhecidos em processos formais de certificação profissional.
- III. No trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno.
- IV. Em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno.
- V. Em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos, mediante a avaliação do aluno.

Estão corretas as alternativas

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, II e III, apenas.
- c) III, IV e V, apenas.
- d) I, II, III e IV, apenas.

39) “O ser humano precisa manejar o conhecimento. Espera-se, por isso, que a criança aprenda de fato na escola, ou seja, construa formação básica capaz de saber pensar para melhor intervir. A qualidade política diz respeito aos fins e valores sociais do conhecimento, isto é, ao objetivo ético de intervir na realidade visando ao bem comum.”

(Demo, 1988 apud Libâneo, 2004.)

Segundo o professor Libâneo, qualidade total do ensino diz respeito à qualidade cognitiva e operativa dos processos de aprendizagem numa escola que inclua todos. Acerca desses dois aspectos, relacione-os com as características dadas a seguir.

(1) Aspectos cognitivos

(2) Aspectos operativos

- implica o crescimento de atitudes e hábitos morais.
- trata do desenvolvimento das habilidades e procedimentos.
- verifica a capacidade de aplicação dos conceitos aprendidos na vida prática.
- preocupa-se com a formação das competências do pensamento, o “como” os conteúdos estão sendo ensinados.

A sequência está correta em

- a) 1 – 2 – 1 – 2
- b) 2 – 2 – 1 – 1
- c) 1 – 1 – 2 – 2
- d) 2 – 1 – 1 – 2

40) “Existem duas proposições acerca das diversas formas de organizar os conteúdos que, apesar de pontos coincidentes, partem de suposições e referenciais diferentes. Assim, certas formas de organizar os conteúdos tomam como ponto de partida e referencial básico as disciplinas ou matérias; neste caso, os conteúdos podem ser classificados conforme sua natureza em multidisciplinares, interdisciplinares, pluridisciplinares, metadisciplinares etc.”

(Zabala, 2007.)

De acordo com o autor e numa perspectiva educacional são estabelecidos três graus de relações disciplinares. Acerca dessas relações disciplinares, analise.

- I. Na transdisciplinaridade, supõe-se uma integração global dentro de um sistema totalizador. Este sistema favorece uma unidade interpretativa, com o objetivo de construir uma ciência que se aplique à realidade sem parcelamento.
- II. Na multidisciplinaridade, os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes uma das outras. O conjunto de matérias ou disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- III. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

41) Segundo *Haydt* (2004), o método de projetos é sócio-individualizado e supõe atividade individual ou grupal, e caracteriza-se por alguns aspectos básicos:

- I. A aprendizagem é realizada em situação real, integrando pensamento, sentimento e ação dos educandos.
- II. O objetivo principal é o desenvolvimento do raciocínio aplicado ao intelecto e é um ato inteiramente abstrato e formal.
- III. O ensino é globalizado criando condições para a interdisciplinaridade, pois as disciplinas não são transmitidas isoladamente, mas integradas em função do projeto a ser realizado.
- IV. O ato problemático desencadeia despertando o exercício do pensamento com valor funcional. O projeto pretende resolver um problema concreto ou confeccionar algo material.
- V. A informação é procurada e pesquisada pelo aluno a partir da necessidade de solucionar um ato problemático e servir a uma situação real, permitindo-lhe construir sua experiência e pôr à prova suas próprias conclusões.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) I, III, IV e V.

42) Para *Hoffmann* (2005), a avaliação mediadora deve acontecer em três tempos: “tempo de admiração dos alunos; tempo de reflexão sobre suas tarefas e manifestações de aprendizagem e tempo de reconstrução das práticas avaliativas e/ou de invenção de estratégias pedagógicas para promover melhores oportunidades de aprendizagem”. Acerca desses tempos, informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O primeiro tempo de admiração se inicia quando do primeiro dia de aula, a partir de entrevistas com os alunos, nas conversas com seus professores de anos anteriores e familiares, da análise de tarefas e da leitura de registros de avaliação.
- () O segundo tempo trata da reflexão sobre suas tarefas e manifestações de aprendizagem e é necessário predispor-se a momentos para pensar sobre o que se observa para possibilitar interpretar em termos didáticos, epistemológicos e relacionais às situações de aprendizagem vividas pelos estudantes, transformando as práticas avaliativas em mediadoras, no sentido de serem intencionalmente construídas na direção de seus diferentes interesses e necessidades.
- () O terceiro tempo é o de reconstrução das práticas avaliativas e/ou de invenção de estratégias pedagógicas para promover melhores oportunidades de aprendizagem. A autora afirma que muitos são os desafios para se colocar em prática uma avaliação mediadora: famílias que não aceitam a abolição das notas e médias; adoção de apostilas, impedindo que o professor decida as atividades e a sequência dos temas; formação docente etc.

- a) F – F – V
- b) F – V – V
- c) V – F – F
- d) V – V – V

O fragmento de texto abaixo contextualiza as questões 43 e 44. Leia-o atentamente.

O movimento da Escola Nova foi um esforço de renovação educacional. Esse movimento tinha por base os estudos realizados pelas ciências do comportamento que vinham se afirmando. A Escola Nova foi, portanto, uma nova forma de tratar os problemas da educação em geral, chegando a constituir-se num “conjunto de princípios tendentes a rever as formas tradicionais do ensino (...). Esses princípios derivaram de uma nova compreensão de necessidades da infância, inspirada em conclusões de estudos da Biologia e da Psicologia”.

(B. L. Filho, apud Haydt.)

43) No Brasil, as ideias da Escola Nova foram inseridas em 1882 por Rui Barbosa (1849-1923). O grande nome do movimento na América foi o filósofo e pedagogo *John Dewey* (1859-1952). No século XX, vários educadores se evidenciaram, principalmente após a publicação do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932. Assinale a alternativa a seguir, que representa o único educador que não assinou o Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova.

- a) Lourenço Filho.
- b) Anísio Teixeira.
- c) Abílio César Borges.
- d) Fernando de Azevedo.

- 44) Os pressupostos pedagógicos e princípios didáticos preconizados pelo movimento da Escola Nova baseavam-se entre outras, nas seguintes ideias, **exceto**:
- a) a educação, em geral, e o ensino, em particular, devem respeitar as diferenças individuais e os estágios do desenvolvimento infantil, em seus aspectos físico, cognitivo, afetivo e social.
 - b) a escola deve valorizar o trabalho intelectual mais que o manual, pois o trabalho intelectual desperta o senso de observação, a capacidade de concentração e o raciocínio lógico-argumentativo.
 - c) a Pedagogia e a Didática devem desprender-se do empirismo e da rotina, adotando uma atitude crítica e dinâmica de investigação e reflexão constantes, no sentido de aprimorar sua prática, tanto no que concerne a seus fins como a seus meios.
 - d) a aprendizagem é um processo dinâmico que depende da atividade mental do educando e que se dá por meio da mobilização de seus esquemas de pensamento. Por isso, o ensino deve apelar para a atividade mental do aluno, levando-o a observar, manipular, perguntar, pesquisar, experimentar, trabalhar, construir, pensar e resolver situações problemáticas.
- 45) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, o Art. 39 § 2º dispõe que a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos, **exceto** de:
- a) educação profissional técnica de nível médio.
 - b) educação profissional técnica de nível fundamental.
 - c) formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
 - d) educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- 46) A teoria de *Jean Piaget* é a base do Construtivismo Interacionista e considera a inteligência, a aprendizagem e a construção do conhecimento. Acerca disto, assinale o pressuposto que **contradiz** esta teoria.
- a) Na teoria piagetiana, a inteligência, a aprendizagem e o processo de construção do conhecimento aparecem relacionados entre si, entretanto são independentes.
 - b) A inteligência desempenha uma função adaptativa, pois é através dela que o indivíduo coleta as informações do meio e as reorganiza, de forma a compreender melhor a realidade em que vive, e nela agir, transformando-a.
 - c) Conhecer um objeto é agir mentalmente sobre ele, transformando-o. Ou seja, o ato de conhecer consiste em aplicar ao objeto a ser conhecido os esquemas cognitivos, seja de assimilação como de acomodação, reorganizando-os.
 - d) A aprendizagem é a mobilização dos esquemas mentais do indivíduo, que o leva a participar ativa e efetivamente da ação de adaptar-se ao meio quer pela assimilação, quer pela acomodação. É através da aprendizagem que o indivíduo exerce uma ação transformadora sobre o meio ambiente.
- 47) Planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, e prever as variadas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados, segundo *Haydt* (2004). Na esfera da educação e do ensino, há vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade. Considere cada um dos tipos indicados a seguir e relacione-os com as afirmativas citadas.
- (1) Planejamento de um sistema educacional
 - (2) Planejamento geral da escola
 - (3) Planejamento de currículo
 - (4) Planejamento didático ou de ensino
- () é feito a nível sistêmico.
 - () o primeiro passo é definir, de forma clara e precisa, a concepção filosófica que irá nortear os fins e objetivos da ação educativa da escola.
 - () é a especificação e operacionalização do plano curricular e se subdivide em três tipos de planejamento: de curso, de unidade didática ou de ensino, e de aula.
 - () é o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações, tanto pedagógicas como administrativas, que devem ser executadas por toda a instituição.
- A sequência está correta em
- a) 1 – 3 – 4 – 2
 - b) 2 – 4 – 1 – 3
 - c) 3 – 1 – 2 – 4
 - d) 4 – 2 – 3 – 1

48) De acordo com Libâneo (2004, p. 30), existem minimamente duas formas de ver a gestão centrada na escola: na perspectiva do ideário neoliberal e na perspectiva sócio-crítica. Considerando essas perspectivas, relacione-as com as afirmativas citadas a seguir.

(1) Ideário neoliberal

(2) Sócio-crítico

- () nesta perspectiva, a gestão está sob o princípio de valorização do profissional, de seu interesse (autonomia e participação) sem, com isso, liberar o Estado de suas responsabilidades.
- () a escola é centro das políticas liberando boa parte das responsabilidades do Estado. Fica às comunidades e às escolas a iniciativa de planejar, organizar e avaliar os serviços educacionais.
- () a escola é vista como espaço educativo, uma comunidade de aprendizagem construída por seus atores. A gestão e a organização da escola são entendidas como práticas educativas e passam valores, atitudes, modos de agir, influenciando as aprendizagens de professores e alunos.

A sequência está correta em

- a) 1 – 2 – 1
- b) 2 – 1 – 1
- c) 2 – 1 – 2
- d) 1 – 2 – 2

49) “A ação, como sinônimo de atividade, é inerente ao ser humano. O homem é um ser que pensa e age. Um documento hindu, de origem milenar, denominado *Bhagavad-Gita*, refere-se ao ser humano como sendo uma criatura engajada na ação, pois ‘mesmo sua vida física não saberia sobreviver sem ação’ (*Bhagavad-Gita*. Capítulo III, versículos 6-8-47). E se o homem age, ele o faz em função de uma finalidade a ser alcançada. Em geral, o ser humano age tendo em vista um propósito, isto é, ele é impulsionado para a ação visando à consecução de objetivos. É por isso que se diz que a atividade humana é finalista, ou seja, supõe fins a atingir. A educação, sendo uma atividade humana, também se realiza em função de propósitos e metas. Assim, no processo pedagógico, a atuação de educadores e educandos está voltada para a consecução de objetivos.” (HAYDT, 2004)

Considerando o trecho citado e que os objetivos educacionais podem ser expressos em dois níveis: geral ou específico, assinale a alternativa que representa um objetivo geral.

- a) Analisar os motivos da evasão escolar na escola “X”.
- b) Reconhecer as prioridades estabelecidas pelos alunos.
- c) Identificar o nível de interesse dos alunos na escola “X”.
- d) Verificar a relação entre professores e alunos na escola “X”.

50) “Quase até o final do século XIX, nosso pensamento pedagógico reproduzia o pensamento religioso medieval. Foi graças ao pensamento iluminista trazido da Europa por intelectuais e estudantes de formação laica, positivista, liberal, que a teoria da educação brasileira pôde dar alguns passos, embora tímidos.” (GADOTTI, 2001.)

Acerca do trecho anterior e considerando as contribuições que o pensamento pedagógico brasileiro recebeu no início do século anterior, analise.

- I. O pensamento pedagógico brasileiro começa a ter autonomia com o desenvolvimento das teorias da Escola Nova, que representou o mais vigoroso movimento de renovação da educação depois da criação da escola pública burguesa.
- II. A criação da Associação Brasileira de Educação (ABE), em 1924, foi fruto do projeto liberal da educação que tinha, entre outros componentes, um grande otimismo pedagógico: reconstruir a sociedade através da educação. Sua criação foi um acontecimento marcante para impulsionar reformas importantes.
- III. Em 1932, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova é assinado por 27 ilustres educadores, em favor do Plano Nacional da Educação. Ainda, nesta década, o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP) foi fundado (1938), o qual até os dias de hoje acompanha a história da educação no Brasil.
- IV. Após a era Getúlio (1937-1945) abre-se um período de democratização no país, que foi interrompido em 1964. Nesse período, em que as liberdades democráticas foram respeitadas, ocorreram dois grandes movimentos: o da Escola Tradicional e os Democratas da Escola Pública.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

51) Segundo *Kenski* (2007), um dos grandes desafios para ação da escola na atualidade é viabilizar-se como espaço crítico em relação ao uso e à apropriação dessas Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC). A proposta com as TIC na educação visa à inclusão e à promoção do direito de aprender. Acerca desse tema, analise.

- I. O uso das TIC e suas interfaces caminham no sentido da produção compartilhada de conhecimento, favorecida pela resolução de problemas. Aumentam as possibilidades de comunicar, trocar experiências, resolver problemas do contexto e construir conhecimento, bem como favorecem o desenvolvimento pessoal e coletivo.
- II. Na perspectiva do professor, o uso das TIC na educação leva-o como mediador do processo para contemplar situações de aprendizagem e transformar sua prática. Para o aluno é importante experimentar e vivenciar a colaboração, a cooperação e o diálogo para que essas aprendizagens possam ser aproveitadas e não se limitar à simples aquisição da informação.
- III. Nas oportunidades postas pelas TIC para a escola ocorrem as interações entre aluno e professor. Mas a relação professor-aluno pode ser profundamente alterada neste momento de descontração, por isso as TIC devem ser utilizadas somente em salas de aulas como passatempo, de forma pontual, pois proporcionam um novo tipo de interação que possibilita intercambiar pontos de vistas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

52) Segundo *Libâneo* (2002), a preparação das crianças e jovens para a participação na vida social é o objetivo mais imediato da escola pública. Esse objetivo é atingido pela instrução e ensino, tarefas que se caracterizam no trabalho do professor. Para o autor, a escolarização é um dos requisitos fundamentais para o processo de democratização da sociedade. Acerca do papel da escola como atividade mediadora para a democratização, assinale a afirmativa **incorreta**.

- a) A escola e os professores, ao realizarem suas tarefas básicas, estão cumprindo responsabilidades sociais e políticas ao possibilitarem aos alunos o domínio dos conhecimentos culturais e científicos; a educação escolar socializa o saber sistematizado e desenvolve capacidades cognitivas e operativas para a atuação no trabalho e nas lutas sociais pela conquista dos direitos de cidadania.
- b) A escolarização proporciona um instrumento crítico da realidade através do estudo das matérias escolares, do domínio de métodos pelos quais desenvolvem suas capacidades cognoscitivas e formam habilidades para elaborar; independentemente dos conhecimentos, os alunos podem expressar de forma elaborada os conhecimentos que correspondem aos interesses majoritários da sociedade e inserir-se ativamente nas lutas sociais.
- c) A instrução proporciona domínio dos conhecimentos sistematizados e promove desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos. O ensino, por sua vez, corresponde às ações indispensáveis para a realização da instrução; é a atividade conjunta do professor e dos alunos na qual transcorre o processo de transmissão e assimilação ativa de conhecimentos, habilidades e hábitos, tendo em vista a instrução e a educação.
- d) A escola pública deve ser unitária. O ensino básico é um direito fundamental de todos os brasileiros e um dever do Estado para com a sociedade, cabendo-lhe a responsabilidade de assegurar a escolarização da população, devendo, ainda, assegurar uma base comum de conhecimentos expressos num plano de estudos básicos de âmbito nacional, garantindo um padrão de qualidade para toda a população. A base comum, garantida num plano nacional de educação escolar, deve dar ao aluno o pleno domínio dos conhecimentos sistematizados, pois asseguram uma compreensão mais ampla e maior do que os conhecimentos regionais e locais de forma a inseri-los nas conquistas pelos seus direitos de cidadania.

53) Libâneo (2002) considera que, nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da Didática no Brasil, suas relações com as tendências pedagógicas e a investigação do seu campo de conhecimentos. Os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Considerando as tendências pedagógicas e sua relação com a didática, assinale a afirmativa correta.

- a) Na Tendência Liberal Tecnista, a didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino. A atividade de ensinar é centrada no professor que expõe e interpreta a matéria.
- b) A didática na Tendência Progressista Crítico Social-dos-Conteúdos é entendida como a “direção da aprendizagem”; considera que o professor é aquele que vai colocar o aluno em condições propícias para que, partindo de suas necessidades e estimulando os seus interesses, possa buscar por si mesmo os conhecimentos e experiências. A ideia é que o aluno aprende melhor o que faz por si próprio.
- c) Do ponto de vista didático na Tendência Liberal Renovada, o ensino consiste na mediação de objetivos-conteúdos-métodos que assegure o encontro formativo entre os alunos e as matérias escolares, que é o fator decisivo da aprendizagem. Atribui grande importância à didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino e suas relações e ligações com a aprendizagem. As ações de ensinar e aprender formam uma unidade, mas cada uma tem suas especificidades.
- d) A Tendência Progressista Libertária não tem uma proposta explícita de didática em muitos dos seus seguidores, no entanto, há uma didática implícita na orientação do trabalho escolar, pois, de alguma forma, o professor se põe diante de uma classe com a tarefa de orientar a aprendizagem dos alunos. A atividade escolar é centrada na realidade social, em que professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural da comunidade local, com recursos e necessidades, tendo em vista a ação coletiva frente a esses problemas e realidades.

54) “O projeto pedagógico-curricular consolida-se num documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar. De certo modo, o projeto pedagógico-curricular é tanto a expressão da cultura da escola (cultura organizacional) como sua recriação e desenvolvimento.” (Libâneo, 2004.)

Considerando este trecho e as decisões que podem ser tomadas em função do projeto pedagógico-curricular, deve-se considerar, **exceto**:

- a) Princípios e objetivos.
- b) Sistema e práticas de gestão negociadas.
- c) Unidades teórico-metodológicas no trabalho pedagógico-didático.
- d) Sistema implícito de acompanhamento da avaliação do projeto e das atividades da escola.

55) Segundo Libâneo (2004, p. 120), o estudo da escola como organização de trabalho não é novo; há toda uma pesquisa sobre administração escolar que remonta aos pioneiros da Educação Nova, nos anos 30, do século anterior. Com base nos estudos existentes no Brasil sobre a organização e gestão escolar e nas experiências levadas a efeito nos últimos anos, é possível apresentar, de forma diferenciada, três das concepções de organização e gestão. Relacione-as com as características citadas a seguir. (Os números serão utilizados mais de uma vez).

- (1) Técnico-científica
- (2) Autogestionária
- (3) Democrático-participativa
- () comunicação linear baseada em normas e regras.
- () ênfase nas inter-relações mais do que nas tarefas.
- () a gestão é participativa mas espera-se, também, a gestão da participação.
- () prescrição detalhada de funções, acentuando-se a divisão técnica do trabalho escolar.
- () decisões coletivas, eliminação de todas as formas de exercício de autoridade e poder.
- () definição explícita de objetos sociopolíticos e pedagógicos da escola pela equipe escolar.
- () ênfase na auto-organização do grupo de pessoas da instituição, por meio de eleições e alternância no exercício de funções.
- () acompanhamento e avaliação sistemáticos com finalidade pedagógica: diagnóstico, acompanhamento dos trabalhos, reorientação dos rumos e ações, tomada de decisões.

A sequência está correta em

- a) 1 – 2 – 3 – 1 – 2 – 3 – 2 – 3
- b) 2 – 2 – 3 – 3 – 1 – 3 – 2 – 1
- c) 3 – 1 – 1 – 2 – 3 – 2 – 1 – 1
- d) 2 – 3 – 1 – 2 – 1 – 1 – 3 – 2

56) “É o currículo proposto para a transmissão de conteúdos e desenvolvimento de habilidades a serviço do sistema de produção. (...) A escola não discute sobre ‘o que ensinar’, ela cuida apenas do ‘como’, isto é, busca de maior eficiência em função dos produtos da aprendizagem, com o menor custo. (...) Atualmente, uma derivação dessa concepção é o *currículo por competências*, em que a organização curricular resulta de objetivos assentados em habilidades e destrezas a serem dominadas pelos alunos no percurso de sua formação.” (Libâneo, 2004.)

Considerando o fragmento de texto que trata do conceito de uma das concepções de organização curricular, é correto afirmar que trata da concepção de currículo

- a) tecnicista.
- b) tradicional.
- c) construtivista.
- d) progressivista.

57) De acordo com *Lefrançois* (2008), no início dos anos de 1900, os psicólogos, especialmente nos Estados Unidos, começaram a rejeitar temas difíceis e subjetivos como mente e pensamentos. Em vez disso, escolheram concentrar-se nos aspectos mais objetivos do comportamento. Essa orientação ficou conhecida como *behaviorismo*. Outras teorias, as que compartilham muitas crenças dos *behavioristas*, mas usam mais conceitos biológicos ou mentais, servem como transição para a segunda maior linha de atuação teórica – o cognitivismo.

Acerca dessas duas classificações, relacione-as com as características citadas a seguir.

(1) *Behaviorismo*

(2) Cognitivismo

() os teóricos que a representam são, entre outros, *Pavlov, Watson e Skinner*.

() neste enfoque, os teóricos estão representados por *Piaget, Vygotsky, Bruner* etc..

() neste enfoque as variáveis de interesse são os estímulos, respostas, reforçamento e punição.

() são variáveis de interesse, entre outras, neste enfoque: a representação, a autoconsciência, a percepção, a tomada de decisão, a cultura e a linguagem.

A sequência está correta em

- a) 1 – 2 – 2 – 1
- b) 2 – 1 – 2 – 1
- c) 1 – 2 – 1 – 2
- d) 2 – 1 – 1 – 2

58) O termo avaliar foi utilizado durante certo tempo como sinônimo de medir e testar. Isso ocorreu em parte devido à predominância de uma abordagem pedagógica que encarava a educação como mera transmissão e acumulação de conhecimentos já prontos. Considerando esses termos, complete correta e sequencialmente a situação hipotética a seguir e assinale a alternativa correta.

“Rosa, professora do ensino médio, quer verificar se seus alunos estão atingindo os objetivos propostos para determinado componente curricular. Para isso, ela aplica em uma turma do 3º ano um teste de aproveitamento. Esse é um processo de _____. Após a correção, atribui nota aos alunos, de acordo com o número de respostas certas. Dessa forma, ela _____. Mas Rosa sabe que as notas isoladas pouco significam. Por isso, ela compara a nota atual do aluno com as anteriores. Verifica em que aspectos progrediu e quais as suas dificuldades em relação aos objetivos propostos. Faz um julgamento sobre o rendimento do aluno, considerando-o bom, regular ou insuficiente. Nesse caso, a professora _____.”

- a) medir / avaliou / testou
- b) avaliar / testou / mediu
- c) medir / testou / avaliou
- d) testar / mediu / avaliou

- 59) O processo de planejamento permite ao professor organizar antecipadamente a ação didática, contribuindo para a melhoria tanto do trabalho docente quanto discente. Segundo Edna Cruz (*apud Haydt, 2004*), uma das atividades básicas da qual depende em grande parte o êxito da ação docente é o planejamento didático. Em todos os setores da atividade humana, um plano, para ser considerado adequado, deve seguir certos princípios. Da mesma forma, um plano didático adequado deve apresentar características adequadas para obter o êxito esperado.



(Disponível em: <http://essaseoutras.xpg.uol.com.br/charges-engracadas-de-educacao-ensino-critica-alunos-e-professores/>).

Analisar a charge e assinalar a característica que se adequa à situação descrita no quadrinho.

- a) Flexibilidade é a possibilidade de reajustar o plano, adaptando-o às situações não previstas.
 - b) Coerência e unidade é a conexão entre objetivos e meios, pois os meios devem ser adequados para atingir os objetivos propostos.
 - c) Continuidade e sequência é a previsão do trabalho de forma integrada do começo ao fim, garantindo a relação existente entre as várias atividades.
 - d) Objetividade e funcionalidade consiste em levar em conta a análise das condições da realidade, adequando o plano ao tempo, aos recursos disponíveis e às características da clientela.
- 60) Considerando as funções da avaliação: formativa e somativa, relacione-as com as respectivas características, dadas a seguir. (Os números serão utilizados mais de uma vez).

(1) Formativa

(2) Somativa

- () determina se os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem foram ou não atingidos.
- () é utilizada com o propósito de atribuir ao aluno uma nota ou conceito final para fins de promoção.
- () oferece ao aluno informações sobre seu progresso na aprendizagem, fazendo-o conhecer seus avanços, bem como suas dificuldades para poder superá-las; ajuda a ação discente.
- () consiste em classificar os resultados obtidos pelos alunos ao final de um semestre, ano ou curso, tendo por base os níveis de aproveitamento preestabelecidos.
- () assume sua dimensão orientadora, fornecendo dados para o replanejamento da prática docente e orientando o estudo contínuo e sistemático do aluno.

A sequência está correta em

- a) 1 – 1 – 2 – 2 – 1
- b) 1 – 2 – 1 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 1 – 1 – 2
- d) 2 – 1 – 2 – 2 – 1

INSTRUÇÕES PARA REDAÇÃO

- A Prova de Redação valerá grau 10,0000 (dez) e consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo, em prosa.
- O impresso padrão disponibilizado será o único documento válido para avaliação da Prova de Redação, não sendo substituído por erro de preenchimento. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se ao impresso padrão recebido, que possui 30 (trinta) linhas.
- Recomenda-se que a redação seja escrita em letra cursiva legível. Caso seja utilizada a letra de forma (caixa alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce.
- Será atribuído o grau 0 (zero) à redação:
 - fora da tipologia textual ou tema proposto;
 - que não estiver em prosa;
 - com número inferior a 100 (cem) palavras (consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa);
 - com número inferior a 15 (quinze) linhas;
 - com marcas que permitam a identificação do autor;
 - escrita de forma ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - escrita em outro idioma, que não seja o português;
 - escrita a lápis (total ou parcialmente) ou à caneta que não seja de tinta preta ou azul; e
 - cujos descontos (por erros) somem valores superiores ao grau 10,0000 (dez).

TEMA DE REDAÇÃO

Do que são feitos os heróis?

A ciência ainda tateia para entender o que determina ações repletas de altruísmo e coragem.

Neste mês, comemoram-se 70 anos do fim do Holocausto, o que nos faz lembrar não só as atrocidades cometidas pelos nazistas como os heróis que se arriscaram para salvar o próximo. Por que em momentos tão perigosos surgem heróis? O herói, frequentemente, ao explicar por que retirou uma vítima de automóvel em chamas ou um barco que afundava, dá a mesma resposta: agiu “sem pensar”.

Em editorial da *New Scientist*, *Michael Bond* cita estudos feitos com esses “heróis da vida diária” para entender o que têm em comum. O presidente da Fundação *Carnegie Hero Fund Commission*, que homenageia quem arrisca a vida para salvar os outros, repete seu fundador, afirmando que o heroísmo é um impulso. Agora, pesquisadores buscam entender como ativá-lo.

O sociólogo Samuel Oliner, que na infância foi salvo do nazismo ao ser escondido por uma amiga da família, passou a vida pesquisando por que alguém ajudaria o outro sem pensar em si próprio. Altruísmo é uma evolução adaptativa de comportamento, pois os grupos onde ele existe tendem a ser mais bem-sucedidos.

Oliner entrevistou 406 pessoas que se arriscaram para salvar judeus durante a Segunda Guerra, e outras 72 que simplesmente viveram na Europa nesse período. Os “heróis” mostraram-se mais empáticos e compartilhavam valores de justiça, compaixão e responsabilidade pelo próximo, conceitos que declararam ter aprendido com os pais. Também eram mais tolerantes com as diferenças, considerando como seu grupo toda a humanidade. (...)

(TUMA, R. *Do que são feitos os heróis?* *Carta Capital*, São Paulo, 04 fev. 2015.

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/revista/835/do-que-sao-feitos-os-herois-568.html>. Acesso em: 04 fev. 2015.)

Adolescente é resgatado dos escombros 5 dias após terremoto no Nepal

KATMANDU – Policiais nepaleses e uma equipe de resgate americana retiraram nesta quinta-feira um adolescente de 15 anos dos escombros de um edifício de sete andares em *Katmandu*, cinco dias depois do terremoto no Nepal, anunciou a polícia.

— Um jovem de 15 anos foi retirado dos escombros de um albergue chamado *Hilton Guesthouse* — afirmou o porta-voz da polícia, *Kamal Singh Bam*.

O sobrevivente foi identificado como *Pemba Lama*. Ele é o último sobrevivente resgatado de um edifício que desabou durante a catástrofe. Na terça-feira, as equipes de emergência encontraram um jovem de 28 anos no mesmo local. O adolescente foi levado para o hospital.

Apesar dos esforços, as equipes de emergência ainda não conseguiram chegar às regiões mais isoladas do país.

O terremoto que abalou o Nepal no sábado passado deixou 5.489 mortos, segundo o último boletim do Centro Nacional de Operações de Emergência, divulgado nesta quinta-feira. O tremor, de 7,8 graus de magnitude, também matou mais de 100 pessoas na Índia e China. De acordo com a ONU, oito dos 28 milhões de habitantes do país foram afetados direta ou indiretamente pela catástrofe.

(O *Globo*/com *Agências Internacionais*. *Adolescente é resgatado dos escombros 5 dias após terremoto no Nepal*. *O Globo*, Rio de Janeiro, 30 abr. 2015. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/mundo/adolescente-resgatado-dos-escombros-5-dias-apos-terremoto-no-nepal-16018857>. Acesso em: 30 abr. 2015.)

CAPÍTULO III

Deveres, Obrigações e Responsabilidades dos Militares

Art. 57. É dever de todo militar:

- e) demonstrar coragem, elevação de caráter, firmeza e decisão em todos os atos e em todas as situações;
- f) tomar iniciativa, logo e sempre que as circunstâncias o exigirem;
- g) aperfeiçoar suas qualidades morais e elevar o nível dos seus conhecimentos e de sua competência profissional;
- h) dignificar os cargos que exercer, mantendo íntegro o seu prestígio, o princípio da autoridade e da subordinação aos superiores, o respeito às leis, regulamentos e ordens de serviço;
- i) revelar sentimento e destemor da responsabilidade;
- j) ser leal em todas as circunstâncias;
- l) ser ativo e perseverante no exercício das funções e exigir que os subordinados o sejam;
- m) ter profundo sentimento e espírito de camaradagem (...)

(BRASIL. Decreto-Lei n. 3.864, de 24 de novembro de 1941. Deveres, obrigações e responsabilidades dos militares. Presidência da República, Brasília, Cap. III, art. 57, nov. 1941. Estatutos dos militares. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/1937-1946/De13864.htm. Acesso em: 30 abr. 2015.)

Com base nos textos motivadores, produza um texto dissertativo-argumentativo tendo como tema

“Altruísmo e abnegação na prática das virtudes militares e dos deveres cívicos próprios de todos os cidadãos”.

REDACÃO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Este Caderno de Questões contém 01 (uma) prova de GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 30 (trinta); 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 31 (trinta e um) a 60 (sessenta); e uma página de rascunho para redação.
2. Ao receber a ordem do Chefe/Fiscal de Setor, **confira**:
 - ✓ se a numeração das questões e a paginação estão corretas;
 - ✓ se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite imediatamente ao Fiscal de Prova a substituição deste caderno;
 - ✓ se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste Caderno de Questões correspondem aos campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidos em seu CARTÃO DE RESPOSTAS; e
 - ✓ se o número do Cartão de Respostas corresponde ao número constante do verso da Folha de Redação.
3. O Caderno de Questões pode ser utilizado livremente como rascunho (para cálculos, desenhos etc.).
4. Os candidatos não devem identificar/assinar a Folha de Redação.
5. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
6. Não é permitido ao candidato comunicar-se com outro candidato, bem como utilizar livros, anotações, agendas eletrônicas, gravadores, máquina calculadora, telefone celular e/ou similares, ou qualquer aparelho receptor/transmissor de mensagens.
7. No **CARTÃO DE LEITURA ÓTICA PERSONALIZADO (CARTÃO DE RESPOSTAS)**, preencha apenas **uma alternativa (a, b, c ou d) de cada questão, com caneta esferográfica azul ou preta**, conforme instrução contida no próprio Cartão de Respostas.
8. A questão não assinalada ou assinalada com mais de uma alternativa, emendada, rasurada, borrada, ou que vier com outra assinalação diferente da instrução para preenchimento, será **considerada incorreta**.
9. Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação para não os rasurar, amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificá-lo. Os prejuízos decorrentes de marcações incorretas no Cartão de Respostas ou fora dos espaços designados para as respostas e para a assinatura serão de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato. Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas e da Folha de Redação.
10. **A prova terá a duração de 4 (quatro) horas e 20 (vinte) minutos.**
11. Recomenda-se ao candidato iniciar a marcação do Cartão de Respostas nos últimos 20 minutos do tempo total de prova.
12. Por razões de segurança e sigilo, o candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por, no mínimo, **duas horas** após o seu início. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto por, no mínimo, quatro horas depois de iniciada a prova.
13. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar do local de prova levando consigo seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação.
14. É obrigatório que o candidato assine a Lista de Chamada e o Cartão de Respostas.
15. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente Caderno de Questões e no Cartão de Respostas poderá implicar a não correção de sua prova e sua exclusão do Exame de Admissão.

