



PEDAGOGO

CÓDIGO: NS-31, NS-32, NS-33 e NS-34.

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **50 (cinquenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se os **seus dados pessoais**, o cargo escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas** e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **06/12/2015** (Manhã e Tarde), **PROVAS OBJETIVAS/RECEBIMENTO DE TÍTULOS.**
- **07/12/2015**, Divulgação do Gabarito Preliminar das Provas Objetivas/Exemplares das Provas.
- **10/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **11/12 e 14/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Resultado do Recurso contra as questões das Provas Objetivas.
- **29/12/2015**, Divulgação Relação Preliminar das Notas das Provas Objetivas.
- **05/01 a 06/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Resultado do Recurso contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas das Provas Objetivas.
- **16/01/2016**, Relação dos candidatos que terão os seus títulos analisados.
- **18/01 a 19/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Resultado do Recurso contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas da Avaliação de Títulos.
- **26/01/2016**, Resultado Final do Concurso.



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** ifjr2015@biorio.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

SALTANDO AS MURALHAS DA EUROPA

De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos. O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria. Da Síria, mas também do Iraque e do Afeganistão, puseram-se em marcha os refugiados. Atrás deles, ou junto com eles, marcham os migrantes econômicos da África e da Ásia. No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia.

Muralhas? Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes. Não vivemos tempos normais. Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados. Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor.

A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários. Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro. “O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizermos agora, alerta a primeira-ministra alemã. (Mundo, outubro 2015)

QUESTÃO 1

“Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes”. Entre “refugiados” e “imigrantes” há uma diferença:

- (A) econômica e religiosa.
- (B) religiosa e política.
- (C) política e causal.
- (D) causal e social.
- (E) social e econômica.

QUESTÃO 2

O autor do texto mostra um conjunto de posições políticas; o posicionamento que não é defendido no texto é:

- (A) favorável à política adotada pela Alemanha.
- (B) oposta ao posicionamento da Inglaterra.
- (C) condenatória dos imigrantes e favorável aos refugiados.
- (D) contrária aos políticos da extrema-direita.
- (E) irônica em relação à posição da França.

QUESTÃO 3

O título dado ao texto – Saltando as muralhas da Europa – representa:

- (A) uma crítica aos imigrantes que não respeitam as leis internacionais.
- (B) uma referência a uma ameaça à segurança da União Europeia.
- (C) uma alusão à dificuldade da Europa em aceitar refugiados.
- (D) um elogio à política alemã de aceitar imigrantes e refugiados.
- (E) uma indicação das dificuldades dos refugiados diante de dificuldades políticas.

QUESTÃO 4

“De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos”. Esse primeiro período do texto se estrutura:

- (A) a partir da antítese de elementos diversos.
- (B) no confronto entre duas épocas de valores distintos.
- (C) com base na comparação de duas civilizações diferentes.
- (D) com fundamento na oposição política e religiosa.
- (E) na semelhança entre regiões europeias, africanas e asiáticas.

QUESTÃO 5

De alguns segmentos do texto o leitor pode fazer uma série de inferências. A inferência inadequada do segmento “O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria” é:

- (A) já havia uma guerra civil na Síria há algum tempo.
- (B) existia um tenuous equilíbrio nas tensões da região.
- (C) haviam ocorrido rompimentos em países do local referido.
- (D) a guerra civil na Síria envolvia outros países vizinhos.
- (E) um conflito interno de um país pode afetar nações próximas.

QUESTÃO 6

O segmento do texto em que predomina uma visão objetiva é:

- (A) “A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários”.
- (B) “Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro”.
- (C) “Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados”.
- (D) “Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor”.
- (E) “No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia”.

QUESTÃO 7

Xenofobia significa “aversão pelo estrangeiro”; a palavra abaixo cuja explicação etimológica está correta é:

- (A) fotofobia / aversão por fotografias.
- (B) acrofobia / aversão por locais altos.
- (C) aerofobia / aversão por viagens aéreas.
- (D) homofobia / aversão ao gênero humano.
- (E) tanatofobia / aversão por doenças.

QUESTÃO 8

“O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizemos”; a forma inadequada da correspondência entre os tempos verbais sublinhados é:

- (A) seria/fizessem.
- (B) é/fazem.
- (C) era/faziam.
- (D) fora/fizeram.
- (E) foi/façam.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

QUESTÃO 9

A Lei nº 12.527/11 preconiza que os procedimentos nela previstos destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (B) Divulgação de informações de interesse público tão somente mediante solicitação.
- (C) Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (D) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- (E) Desenvolvimento do controle social da administração pública.

QUESTÃO 10

Avalie se as definições a seguir estão corretas, de acordo com a Lei nº 12.527/11:

- I. *autenticidade*: qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- II. *disponibilidade*: qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.

- III. *integridade*: qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- IV. *primariedade*: qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

Estão corretas apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.

QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais possuem natureza jurídica de ____, detentoras de ____ administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. As lacunas ficam corretamente preenchidas respectivamente por:

- (A) fundações públicas / autonomia.
- (B) autarquia / autonomia.
- (C) fundações públicas / dependência.
- (D) autarquia / dependência.
- (E) empresas públicas / tutela.

QUESTÃO 12

Avalie se os Institutos Federais têm, entre outras, as seguintes finalidades e características:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- IV. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Estão corretos:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

Avalie se os objetivos dos Institutos Federais incluem ministrar, em nível de educação superior, as seguintes modalidades de cursos:

- I. Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- II. Cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de língua portuguesa, ciências sociais e matemática, e para a educação profissional.
- III. Cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- IV. Cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.
- V. Cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

Estão corretos:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei 8027/90, que dispõe sobre normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, são faltas administrativas puníveis com a pena de suspensão por até noventa dias, cumulada, se couber, com a destituição do cargo em comissão, entre outras, as seguintes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) retirar, sem prévia autorização, por escrito, da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- (B) opor resistência ao andamento de documento, processo ou à execução de serviço.
- (C) recusar fé a documentos públicos.
- (D) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas.
- (E) atribuir a outro servidor público funções ou atividades estranhas às do cargo, emprego ou função que ocupa, exceto em situação de emergência e transitoriedade.

QUESTÃO 15

Avalie se, de acordo com a Lei 8027/90, as seguintes afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ✓ Aos casos de improbidade administrativa, insubordinação grave em serviço e revelação de segredo de que teve conhecimento em função do cargo ou emprego, entre outros, aplica-se a penalidade de demissão.

- ✓ Constitui infração grave, passível de aplicação da pena de demissão, a acumulação remunerada de cargos, empregos e funções públicas, vedada pela Constituição Federal, estendendo-se às autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, e fundações mantidas pelo Poder Público.
- ✓ Os servidores públicos civis são obrigados a declarar, no ato de investidura e sob as penas da lei, quais os cargos públicos, empregos e funções que exercem, abrangidos ou não pela vedação constitucional, devendo fazer prova de exoneração ou demissão, na data da investidura, na hipótese de acumulação constitucionalmente vedada.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

O capital intelectual é fruto das transformações nos campos da tecnologia da informação, comunicação e mídia, que traz benfeitorias intangíveis para as organizações, capacitando seu funcionamento e a elaboração de programas de tecnologia educacional. Para tanto, avalie se ele pode ser dividido nas seguintes categorias:

- I. Capital humano - composto pelo conhecimento, expertise, poder de inovação e habilidade dos funcionários mais os valores, a cultura e a filosofia da empresa ou da instituição de ensino.
- II. Capital estrutural - formado pelos equipamentos de informática, softwares, banco de dados, patentes, marcas registradas, relacionamento com os clientes e tudo o mais da capacidade organizacional que apoia a produtividade dos trabalhadores.
- III. Capital transintelectual - constituído por informação transformada em conhecimento que se agrega àqueles que o funcionário já possui e é chamado de conhecimento tácito e conhecimento explícito para alargar a competitividade das empresas e das instituições de ensino.
- IV. Capital multicultural - conjunto de requisitos para a relação intrapessoal, conhecimentos sociais, que antes não eram considerados importantes, são hoje pré-requisitos básicos para a empregabilidade do trabalhador.
- V. Capital científico - complexo de escolhas de funcionários que tenham performance acima da média dos concorrentes e dos seus pares para atingir metas além do senso comum, trazendo bons resultados para as pesquisas científicas.

Estão corretos:

- (A) I e IV.
- (B) I e II.
- (C) II e V.
- (D) III e IV.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 17

Leia o texto abaixo e complete as lacunas:

Os Cursos de Pós-Graduação são programas de mestrado e doutorado (_____) e cursos de especialização (_____) abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino. As modalidades de pós-graduação lato sensu oferecem um _____ e a de stricto sensu oferecem um _____ para os estudantes concluintes.

As lacunas ficam corretamente preenchidas respectivamente por:

- (A) pós-graduação stricto sensu; pós-graduação lato sensu; certificado; diploma.
- (B) pós-graduação stricto sensu; pós-graduação; diploma; declaração de final de curso.
- (C) pós-graduação lato sensu pós-graduação stricto sensu; diploma; certificado.
- (D) pós-graduação lato sensu; pós-graduação stricto sensu; declaração de final de curso; diploma.
- (E) pós-graduação stricto sensu; pós-graduação lato sensu; declaração de final de curso; diploma.

QUESTÃO 18

Conforme o Plano Nacional da Educação, a finalidade de assegurar o cumprimento da meta prevista no inciso VI do artigo 214 da Constituição Federal, ou seja, aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, será destinada à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, além de outros recursos previstos em lei, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela:

- (A) exploração de petróleo e de gás natural, na forma de lei específica.
- (B) receita de dividendos da loteria federal e impostos estaduais.
- (C) exploração de bens de consumo extraídos da Caixa Federal.
- (D) receita de impostos arrecadados por meios de comunicação de massa.
- (E) exploração do gás natural e da borracha sintética, conforme lei específica.

QUESTÃO 19

Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar que considerará fatores tais como, EXCETO:

- (A) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- (B) convivência familiar.
- (C) a restrição de participação.
- (D) fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- (E) a limitação no desempenho de atividades.

QUESTÃO 20

O Plano Nacional de Educação propõe universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para:

- (A) 50%.
- (B) 90%.
- (C) 75%.
- (D) 100%.
- (E) 85%.

QUESTÃO 21

É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica partir dos:

- (A) 6 anos de idade.
- (B) 5 anos de idade.
- (C) 4 anos de idade.
- (D) 7 anos de idade.
- (E) 3 anos de idade.

QUESTÃO 22

Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes. Salvo se comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária, a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de:

- (A) 1 ano.
- (B) 3 anos.
- (C) 8 anos.
- (D) 2 anos.
- (E) 6 meses.

QUESTÃO 23

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica e observará as seguintes premissas:

- (A) relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Fundamental e a preparação para o exercício das profissões de nível médio.
- (B) organização e acompanhamento, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio ocupacional e tecnológica.
- (C) indissociabilidade e comprometimento dos profissionais da área técnica entre teoria e prática educacional no Ensino Fundamental.
- (D) articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e do emprego vinculados com a ciência e a tecnologia da informação.
- (E) centralidade e manutenção de políticas públicas dos Ministérios da Educação e da Ciência e Tecnologia com o trabalho como princípio educativo.

QUESTÃO 24

Caminhar na direção da democracia na escola, na construção de sua identidade como espaço-tempo pedagógico com organização e projeto político próprio, com base nas convicções que envolvem o processo como construção coletiva, supõe e exige as seguintes ações, EXCETO:

- (A) rompimento com as estruturas mentais e organizacionais fragmentadas.
- (B) definição clara de princípios e diretrizes contextualizadas, que projetem um vir-a-ser da escola.
- (C) conhecimento da realidade escolar baseado em diagnóstico sempre atualizado e acompanhado.
- (D) análise e avaliação diagnóstica para criar soluções às situações-problema da escola, dos grupos, dos indivíduos.
- (E) acompanhamento das famílias da comunidade local, dando suporte e garantia de vaga, somente para os filhos.

QUESTÃO 25

Avalie se, no cenário da inclusão, a organização curricular não deve estar preocupada somente com as diferenças relacionadas às deficiências mas também com:

- I. As manifestações e as expressões culturais e com a subjetividade humana.
- II. O currículo hegemônico pois reforça a questão de trabalhar apenas as culturas dominantes.
- III. O planejamento curricular e suas características dando espaço para a pluralidade cultural.
- IV. As oportunidades para as classes populares dando acesso aos alunos sem nenhuma deficiência.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 26

Conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), cabe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar as seguintes ações, EXCETO:

- (A) o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- (B) o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- (C) o projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

- (D) a oferta de educação bilíngue, em Português, como primeira língua e na modalidade escrita da língua inglesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (E) a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

QUESTÃO 27

A pedagoga ou pedagogo que desejam participar da elaboração de instrumentos específicos de orientação pedagógica e educacional para o Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, concebida como conjunto orgânico, sequencial e articulado, devem assegurar sua função formativa para todos os estudantes, sejam adolescentes, jovens ou adultos, considerando no seu projeto os seguintes itens, EXCETO:

- (A) articulação entre teoria e prática, vinculando o trabalho intelectual às atividades práticas ou experimentais.
- (B) integração com o mundo do trabalho por meio de estágios remunerados de estudantes do Ensino Médio, conforme parecer específico.
- (C) utilização de diferentes mídias como processo de dinamização dos ambientes de aprendizagem e construção de novos saberes.
- (D) capacidade de aprender permanente, desenvolvendo a autonomia dos estudantes.
- (E) atividades sociais que estimulem o convívio humano.

QUESTÃO 28

Está estabelecido na Lei 12711/12 de 29 de agosto de 2012 que as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo:

- (A) 40% de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
- (B) 60% de suas vagas para estudantes afrodescendentes que tenham cursado integralmente o ensino médio.
- (C) 50% de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
- (D) 65% de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
- (E) 50% de suas vagas para todos os estudantes que tenham cursado mais de 75% do ensino médio em escolas públicas.

QUESTÃO 29

Percebemos atualmente que a escola não pode viver sem a família e a família não pode viver sem a escola, pois uma depende da outra para alcançar seu maior objetivo, que é fazer com que o educando / filho aprenda para ter um futuro melhor e assim construir uma sociedade mais justa e digna para se viver. Quando os pais permitem que os filhos, por menores que sejam, façam tudo que desejam, não estão lhes ensinando limites individuais e relacionais. Recuperar a autoridade fisiológica não significa ser autoritário, cheio de desmandos, injustiças e inadequações. O que verificamos atualmente é que um grande número de pais e responsáveis acredita no falso mito da liberdade total e assim:

- (A) libertam os filhos antes mesmo de eles terem criado asas para voos mais altos, na maioria das vezes tendo como resultado um comportamento desastroso.
- (B) o adolescente que se deixa levar pelo impulso em direção ao prazer imediato vai dirigir seu voo para alturas inadequadas ao tamanho de suas asas.
- (C) a permissividade dos pais será sentida como desinteresse, abandono, desamor, negligência. A família tem a função de sociabilizar e estruturar os filhos como seres humanos.
- (D) a violência na infância e na adolescência, por exemplo, existe apenas nas camadas menos favorecidas como nas comunidades e classe média baixa.
- (E) o que faz a diferença é a capacidade da família estabelecer vínculos afetivos, unindo-se no amor e nas frustrações e conflitos.

QUESTÃO 30

O art. 214 da Constituição Federativa do Brasil preconiza que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, EXCETO:

- (A) erradicação do analfabetismo.
- (B) universalização do atendimento escolar.
- (C) formação para o trabalho técnico como agente educador.
- (D) promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- (E) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 31

Avalie se o usuário e o dependente de drogas que adquirir, guardar, tiver em depósito, transportar ou trazer consigo, para consumo pessoal, drogas sem autorização ou em desacordo com determinação legal ou regulamentar será submetido às seguintes penas:

- I - advertência sobre os efeitos das drogas;
- II - de cinco a seis anos de prisão;
- III - prestação de serviços à comunidade;
- IV - medida educativa de comparecimento a programa ou curso educativo.

Estão corretas apenas as penas:

- (A) II e IV.
- (B) I e II.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, III, e IV.

QUESTÃO 32

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) avalia todos os aspectos que giram em torno de eixos: o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações e vários outros aspectos. As informações obtidas com o Sinaes são utilizadas pelas Instituições de Ensino Superior- IES, para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e sócia. Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior é formado por três componentes principais, a saber:

- (A) avaliação das instituições, avaliação do Projeto Pedagógico a cada dois anos e avaliação do desempenho dos estudantes.
- (B) avaliação das instituições, avaliação dos doutores do corpo docente e avaliação do desempenho dos estudantes.
- (C) avaliação dos cursos, avaliação do desempenho dos estudantes e avaliação do espaço físico.
- (D) a avaliação das instituições, avaliação dos cursos e avaliação do desempenho dos estudantes.
- (E) a avaliação da gestão, avaliação da biblioteca e do espaço físico e a avaliação do desempenho dos estudantes.

QUESTÃO 33

A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. De acordo com o art. 39 da Lei 9394/ 96, a educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de:

- (A) formação inicial e continuada ou qualificação profissional, educação profissional técnica de nível médio, e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, educação na modalidade de Jovens e Adultos e de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- (C) educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação e educação na modalidade de Jovens e Adultos.
- (D) educação profissional técnica de nível médio, de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação e educação técnica básica em nível fundamental.
- (E) educação profissional técnica de nível médio e fundamental, de educação profissional tecnológica de graduação e de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

QUESTÃO 34

É condição primordial do processo de planejamento integral da educação que, em nenhum caso, interesses pessoais ou de grupos possam desviá-lo de seus fins essenciais que vão contribuir para a dignificação do homem e para o desenvolvimento cultural, social e econômico do país. Mediante o planejamento podemos organizar e disciplinar nossa conduta, e capacitar ao desempenho de atividades cada vez mais complexas. Nesse enfoque, as etapas do planejamento envolvem:

- (A) execução, aperfeiçoamentos e orientação.
- (B) preparação execução e fiscalização.
- (C) atuação, execução e monitoramento.
- (D) preparação, execução e aperfeiçoamento.
- (E) didática, execução e orientação.

QUESTÃO 35

Avalie se o direito a proteção especial à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, conforme a Constituição Federal, abrangerá os seguintes aspectos, EXCETO:

- I. idade mínima entre quatorze anos e dezessete para admissão ao trabalho.
- II. garantia de direitos previdenciários e trabalhistas.
- III. garantia de acesso do trabalhador adolescente e jovem à escola.
- IV. obediência aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, quando da aplicação de qualquer medida privativa da liberdade.
- V. programas de prevenção e atendimento especializado à criança, ao adolescente e ao jovem dependente de entorpecentes e drogas afins.

Estão corretos os itens:

- (A) I, II, III e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 36

O PNE prescreve, em sua meta nº 4, a universalização, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, propondo as seguintes estratégias, EXCETO:

- (A) promover, no prazo de vigência do PNE, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) implantar, ao longo do PNE, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.
- (C) estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores.
- (D) garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- (E) garantir atendimento educacional especializado em classes funcionais, escolas ou serviços especializados, públicos a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública e particular, conforme necessidade identificada por meio de avaliação escolar.

QUESTÃO 37

Diante das exigências do cenário de negócios, o conceito de intranet também se moderniza, resultando em um tipo de Portal de Informações Empresariais (EIP) cuja finalidade é:

- (A) multiplicar as práticas pedagógicas somente entre os funcionários da escola.
- (B) solucionar problemas aparentemente insolúveis, entre as grandes escolas de um sistema rural.
- (C) permitir aos atores sociais da escola, interagirem diretamente, utilizando um único sistema sem intermediários.
- (D) favorecer a especulação de outras fontes de conhecimentos geradas no cotidiano escolar.
- (E) informar a existência de dados, exclusivamente sigilosos da administração escolar.

QUESTÃO 38

Sistema é um conjunto de partes integrantes, interdependentes e interativas que formam um todo unitário com objetivos próprios e específicos. Os elementos listados a seguir compõem um sistema, EXCETO::

- (A) os objetivos.
- (B) as entradas (input) e saídas (output).
- (C) as medições e monitoramentos.
- (D) o mobiliário.
- (E) as ações de melhorias.

QUESTÃO 39

Os comportamentos escolares, adotados pelos alunos, não somente se reduzem às influências do ambiente doméstico. Fica evidente a necessidade de considerar o papel do aluno como parte ativa de seu próprio percurso e das relações que ele estabelece com outras instâncias de socialização, seja no bairro, no ambiente de trabalho, entre outras formas de interações sociais. Neste sentido, avalie se as dimensões a seguir não podem ser negligenciadas quando se investiga o processo de socialização do aluno:

- I – A faixa etária em que o aluno se encontra.
- II – O ensino no Brasil e a tecnologia educacional.
- III – Os rumos da educação e a aprendizagem.
- IV – As experiências extraescolares do aluno.

Estão corretas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 40

Em se tratando de políticas inclusivas e participação de estudos de revisão de currículo e programas de ensino, há que se pensar em adequações curriculares que venham como respostas curriculares à diversidade e respeito às diferenças individuais. Uma sociedade democrática, em que os princípios de igualdade e diversidade são patamares sobre os quais as instituições educativas constroem seus currículos, as adaptações curriculares são consideradas, EXCETO:

- (A) estratégias de adequação do currículo geral às necessidades dos alunos, funcionando como um projeto de inovação do currículo.
- (B) ações sobre o currículo, visando a melhoria do próprio currículo e indiretamente das competências dos alunos, dos professores e da escola na sua totalidade.
- (C) acima de tudo, uma estratégia de atuação docente para detalhar, com precisão, para onde e como dirigir a ajuda que os alunos necessitam.
- (D) maneiras organizativa e didática pedagógicas que objetivam ajustar a programação às condições dos alunos no processo ensino-aprendizagem.
- (E) ações apolíticas com vistas à construção de uma modalidade de instituição não educativa.

QUESTÃO 41

No processo de planejamento de adaptações curriculares aos alunos com necessidades especiais, há dimensões do currículo que precisam ser levadas em consideração para que ele reflita um modo de entender a educação e a cultura escolar. No Brasil, este tópico é abordado legalmente nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares. No documento brasileiro, as adaptações curriculares:

- (A) ajustam as diferentes instancias curriculares, para responder às necessidades dos professores, e assim favorecer as condições que lhe são necessárias para que se efetive o máximo possível de ensino e aprendizagem para que assim os alunos especiais tenham tarefas semelhantes a todos os demais alunos.
- (B) consideram que a diversidade esta presente em sala de aula e que as diferentes formas de aprender enriquecem o processo educacional favorecendo a igualdade e promovendo atitudes pedagógicas com vistas a criar condições de manutenção de um planejamento homogêneo.
- (C) implicam na planificação pedagógica e as ações docentes fundamentadas em critérios que definem o que o aluno deve aprender; como e quando aprender; que formas de organização do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem; como e quando avaliar o aluno.
- (D) auxiliam no intercambio com as instituições similares para o controle oficial dos órgãos de fomento de como avaliar cada instituição e os docentes que estão realizando trabalhos diferenciados com cada aluno com necessidades especiais.
- (E) impedem a evasão escolar e promovem escolas de educadores especializados em alfabetização de alunos especiais para avaliar o resultados dos testes destinados a clientela que se pretende incluir na escola regular com vistas a socialização dos familiares no processo educativo.

QUESTÃO 42

As estratégias e procedimentos de avaliação mais eficazes para atender à diversidade devem ser:

- (A) aquelas nas quais predomine a reprodução completa dos conteúdos trabalhados nas diferentes áreas do conhecimento e que permitam quantificar os resultados alcançados, segundo um modelo prévio.
- (B) as mais eficazes para atender à diversidade e que fazem da avaliação um instrumento para gerar informações, que permitam fundamentar as decisões dos professores e orientar as atividades dos alunos.
- (C) aquelas em que a avaliação preencha os requisitos básicos definidos pela instituição de ensino e que priorize a reprodução dos conteúdos trabalhados em uma escala de zero a cem.
- (D) as mais eficazes para atender à gestão escolar e que fazem da avaliação um instrumento para gerar informações que permitam fundamentar as decisões dos gestores e orientar as atividades dos alunos.
- (E) as já elaboradas previamente, pertencentes a um banco de dados, para atender às classes comuns de alunos, sem comprometimento de aprendizagem e que favoreçam mudanças comportamentais.

QUESTÃO 43

Em consonância com a expansão, nos anos 1970 e 1980, da indústria cultural no Brasil, e procurando aproveitar esse potencial, as reformas de ensino passaram a destacar a necessidade do uso das novas tecnologias educativas, entre elas:

- (A) o rádio, a televisão e o cinema.
- (B) os ensinamentos orais das camadas populares e a máquina de escrever.
- (C) a editoração e o rádio.
- (D) o rádio e a internet.
- (E) a televisão, os murais de rua e a distribuição de livros.

QUESTÃO 44

O conceito de educação a distância ganhou uma dimensão renovada a partir do momento em que se tornou, na verdade, uma educação sem distâncias. Porém, para que isto ocorresse, foi fundamental contemplar, no planejamento institucional e no desenho do projeto de cada curso, um programa que contivesse os seguintes itens, EXCETO:

- (A) pressupostos filosóficos e pedagógicos que orientassem a estrutura do curso.
- (B) uma avaliação do ensino aprendizagem, na qual predominasse a memorização dos conteúdos trabalhados, favorecedora das respostas efetivas e da mensuração da aprendizagem.
- (C) competências e valores que se pretendesse alcançar.
- (D) aspectos culturais e socioeconômicos tanto no desenho pedagógico do curso, quanto na definição dos meios de acesso dos alunos.
- (E) uma dinâmica de evolução do processo de aprendizagem que incorporasse a interação entre alunos e professores.

QUESTÃO 45

A família é um sistema vivo inserido em outros sistemas, figurando a sociedade como um suprassistema. Certamente, nenhum sistema se basta por si só, pois existe uma interdependência constante e permanente entre os sistemas vivos existentes. Isto significa dizer que:

- (A) o homem nasce só, vive só e se desenvolve sem a interferência de ninguém.
- (B) a diversidade existe, e ela não decresce porque o homem inibe sua participação nos sistemas externos à família.
- (C) na medida em que os indivíduos crescem, eles ampliam sua participação nos sistemas exteriores à família.
- (D) os sistemas sociais têm condições de se bastarem a si próprios desde que deixem de ampliar suas interlocuções com outros sistemas.
- (E) as famílias são membros sociais que se mantêm pela coletividade multidimensional.

QUESTÃO 46

A demanda por educação no Brasil está relacionada às mudanças ocorridas em diversas esferas da vida nacional, principalmente as que conduziram a ampliação do sistema de ensino e à diversidade do sistema produtivo. No entanto, o interesse do aluno em frequentar a escola e sua permanência, em larga escala, se deve, em grande parte, à relação da família com a escola, que é mediada por determinantes macroestruturais e também por fatores microestruturais associados:

- (A) à organização da unidade doméstica e ao significado para ela atribuído à escolarização do filho.
- (B) às oportunidades domésticas de interagirem com os macrosistemas de ensino e a ocorrência de financiamento público do ensino.
- (C) às oportunidades de acesso ao ensino de qualidade nas universidades particulares de ensino e mobilidade social.
- (D) ao conhecimento de um programa de atendimento ao aluno escolarizado, para a continuidade de estudos no ensino fundamental e demanda de mercado de trabalho.
- (E) à necessidade da mulher trabalhar fora do âmbito doméstico e ao aumento da renda familiar com o trabalho infantil qualificado.

QUESTÃO 47

Um projeto pode ser analisado nos níveis institucional, acadêmico (de curso) e de ensino-aprendizagem (pedagogia de projetos). A discussão em torno do projeto político pedagógico cresce no momento em que o movimento entre instituído e instituinte vem avançando e mostrando a necessidade de a universidade, a faculdade, o instituto/ departamento serem locus de inovação. Os projetos políticos institucionais e acadêmicos são portanto:

- (A) construções realizadas por uma pequena equipe de educadores com experiências comprovadas no campo da educação e da tecnologia.
- (B) visões de educadores consagrados que se reúnem para a construção de metas e estratégias educativas para comporem um curso qualquer em âmbito nacional.
- (C) instrumentos formais pré-construídos para dar continuidade aos planos e projetos elaborados por uma equipe de especialistas renomada.
- (D) redes de intenções pedagógicas construídas por uma seleta equipe de profissionais comprometidos com a educação, na busca da excelência do ensino.
- (E) intenções geradas, refletidas e postas em ação por todos aqueles que estão comprometidos com a preparação de profissionais em condições de atualizar seus conhecimentos e suas habilidades.

QUESTÃO 48

Entre as metas do Plano Nacional de Educação, a seguinte se destaca por sua premência:

- (A) oferecer vagas para toda a população de zero a 2 anos em instituições públicas de ensino até o ano 2016.
- (B) erradicar o analfabetismo vigente em todo o país até 2016, mediante a instalação de centros comunitários de educação.
- (C) instituir um plano emergencial até 2016 para atender à população de baixa renda, existente nas grandes cidades brasileiras, com instalação de classes multisseriadas, visando a erradicar o analfabetismo.
- (D) universalizar até 2016 o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar até o final do período de vigência do PNE a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.
- (E) atingir a meta de zero criança fora da escola até 2016, com a implantação de escolas comunitárias em todo o território nacional.

QUESTÃO 49

Avalie se o PNAES foi instituído com a finalidade de:

- I. Ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal por meio da democratização das condições de permanência e da minimização dos efeitos das desigualdades sociais.
- II. Ampliar a construção de instituições de nível superior para fazer face à demanda dos jovens que finalizam o ensino médio em todo o país.
- III. Minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais, bem como reduzir as taxas de retenção e evasão de alunos da educação superior, contribuindo para a inclusão social pela educação.
- IV. Manter o sistema de seleção de alunos candidatos ao ensino superior público federal, com isenção de cotas de qualquer espécie ou natureza.

Estão corretas as finalidades:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 50

A proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) pretende contribuir para a concretização do desafio de estabelecer que a qualidade da educação superior seja verificada, dentre outros procedimentos, via avaliação externa das IES, a ser realizada por meio de visitas de comissões externas de especialistas às instituições. Desta forma, ela tem como objetivo:

- (A) comparar as instituições de ensino superior de cada Universidade Pública e Privada para atender as demandas do mercado de trabalho com o controle do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas.
- (B) aprimorar as características fundamentais para o bom desempenho acadêmicos dos estudantes criando condições de permanência e assiduidade a todos que tiverem baixo coeficiente de rendimento.
- (C) desenvolver a cultura da qualidade, ensejada por processos avaliativos abertos, públicos e confiáveis visando constituir um anseio partilhado entre instituições de educação superior (IES), sociedade civil, governo, Congresso Nacional e a população brasileira.
- (D) divulgar os resultados de cada instituição com a finalidade de auxílio financeiro com vistas a desenvolver a transparência da responsabilidade social brasileira;
- (E) integrar os diferentes cursos de diferentes faculdades e universidades públicas e privadas na perspectiva de oferecer intercâmbios dos docentes e discentes para melhoria da qualidade do futuro profissional no mercado de trabalho.

