



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**  
**EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015**

**CADERNO DE PROVAS**

**CARGO: PROFESSOR PII-EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROVAS: LÍNGUA PORTUGUESA, CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, LEGISLAÇÃO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Este caderno de provas contém um total de 20 (vinte) questões objetivas, sendo 5 de Língua Portuguesa, 10 de Conhecimentos Específicos e 5 de Legislação. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, 2 (duas) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, não podendo usar outro tipo de caneta ou material.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao aplicador, juntamente com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto da prova após 1 (uma) hora contada a partir do efetivo início da mesma.
7. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico [www.betim.mg.gov.br](http://www.betim.mg.gov.br), link Secretarias de Assistência ou Educação, no dia 15 de novembro, a partir de 14h, e publicado no Órgão Oficial do Município de Betim, no dia 17 de novembro de 2015.
8. A comissão organizadora do Processo Seletivo lhe deseja uma boa prova.



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015  
CARGO: PROFESSOR PII- EDUCAÇÃO FÍSICA**

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_  
Nº da inscrição: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1-5.

**Aprender é um direito de todos**

01/08/2014 02h00

Até o final de 2016, o Brasil deverá construir sua primeira proposta de base nacional curricular comum da educação fundamental e ensino médio, dispositivo que define objetivamente o que se espera que os alunos aprendam nas determinadas fases escolares, segundo o Plano Nacional de Educação, sancionado pela presidente Dilma em junho.

Os recentes avanços, como a universalização do ensino fundamental nos anos 90, a definição, em 2010, da escolaridade de nove anos como obrigatória e a meta de universalização do ensino médio para 2016, reafirmam o direito à educação pública e o dever do Estado de provê-la, mas não garantem o direito de aprendizagem a todas as crianças e adolescentes.

São múltiplos os fatores que determinam as condições de ensino e de aprendizagem. É importante considerarmos, no entanto, que a ausência de uma base curricular tende a agravar esse quadro, ao criar um espaço de indefinições, equívocos e interpretações pessoais que restringem a aprendizagem dos alunos.

Países com bom desempenho em avaliações internacionais possuem um documento nacional especificando o que deve ser ensinado, com variações no grau de detalhamento desses conteúdos, conforme estudo comparativo realizado pela pesquisadora Paula Louzano, que analisou políticas curriculares de diversos sistemas de ensino.

No Brasil, a ausência dessas especificações favorece que as avaliações externas pautem o que deve ser ensinado, mostrando uma inversão no processo de definição das políticas educacionais. Uma política curricular nacional, que estabeleça de forma objetiva e clara o que cada aluno deve aprender em cada etapa do percurso escolar – independentemente de sua origem territorial, social ou cultural –, expressa um projeto de sociedade sustentado no princípio da igualdade.

Construir uma base nacional curricular comum, no entanto, requer alguns pontos de atenção.

O primeiro deles é que os sistemas educacionais tenham a liberdade de complementar a base curricular comum considerando os contextos locais e articulando o projeto de sociedade às aspirações e especificidades regionais.

A definição de objetivos claros de aprendizagem deve também favorecer o controle social das políticas educacionais e o acompanhamento da aprendizagem pelos sistemas educacionais e pelas famílias.

Outro pressuposto é a articulação da base curricular nacional com políticas de formação de professores, inicial e continuada. A indicação clara do que é preciso ensinar é condição para um efetivo planejamento docente e acompanhamento da aprendizagem de cada aluno.

Por fim, para que a base nacional curricular comum expresse um projeto de sociedade mais justo, é fundamental que sua construção envolva uma ampla participação social, com dispositivos que garantam consulta, debate, formulação e validação. Sem isso, o Brasil deixará, mais uma vez, escapar a oportunidade de alçar a educação ao patamar de prioridade nacional de fato.

**MARIA ALICE SETUBAL**, doutora em psicologia da educação pela PUC-SP, é presidente dos conselhos do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec) e da Fundação Tide Setubal.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/opinia0/2014/08/1494090-maria-alice-setubal-aprender-e-um-direito-de-todos.shtml>> Acesso 04 set. 2015.

## QUESTÃO 1

De acordo com o texto, o que contribui para a garantia do direito de aprendizagem a todas as crianças é

- A) a universalização do ensino fundamental.
- B) a ampliação do ensino fundamental para 9 anos.
- C) a universalização do ensino médio.
- D) a construção de uma base nacional curricular comum da educação fundamental e ensino médio.

Considere as afirmativas

- I. A construção da base nacional curricular comum deve ser pautada pelas avaliações internacionais.
- II. A base nacional curricular comum favorece o acompanhamento da aprendizagem pelos sistemas educacionais e pelas famílias.
- III. A inexistência de uma base nacional curricular comum possibilita que as avaliações externas exerçam forte influência sobre os currículos.
- IV. A construção de uma base nacional curricular comum impede a flexibilidade dos currículos dos estados e municípios.

## QUESTÃO 2

É CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 3

Está CORRETAMENTE justificada a acentuação da palavra

- A) países - todo I tônico, segunda vogal de hiato, isolado na sílaba, é acentuado graficamente.
- B) até - todo monossílabo tônico terminado em E é acentuado graficamente.
- C) múltiplos - toda proparoxítona terminada em O(s) é acentuada graficamente.
- D) também - toda oxítona terminada em M é acentuada graficamente.

Considere o trecho:

Os recentes avanços, como a universalização do ensino fundamental nos anos 90, a definição, em 2010, da escolaridade de nove anos como obrigatória e a meta de universalização do ensino médio para 2016, reafirmam o direito à educação pública e o dever do Estado de **provê-la**, mas não garantem o direito de aprendizagem a todas as crianças e adolescentes.

## QUESTÃO 4

O verbo prover grifado no trecho pode ser substituído, preservando-se as relações de sentido construídas no texto, por:

- A) fornecer.
- B) nomear.
- C) planejar.
- D) implantar.

Considere o trecho:

Por fim, **para que** a base nacional curricular comum expresse um projeto de sociedade mais justo, é fundamental que sua construção envolva uma ampla participação social, com dispositivos que garantam consulta, debate, formulação e validação.

### QUESTÃO 5

Preservando as relações de sentido construídas no texto, o articulador grifado pode ser substituído por:

- A) em virtude de.
- B) a fim de que.
- C) devido a.
- D) por conseguinte.

## *CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS*

### QUESTÃO 6

A perspectiva de construção de uma prática pedagógica no currículo de Educação Física, direcionada à formação social dos educandos, deve garantir

- A) que toda atividade curricular da Educação Física possibilite a prática com níveis de performance, visando à possibilidade da formação de atletas.
- B) essencialmente a prática de atividades direcionadas à saúde, esporte e culto ao corpo.
- C) a integração com a vida da comunidade através da transformação e construção de uma sociedade mais justa e democrática.
- D) a experimentação das variadas formas da cultura corporal e a reflexão sobre os conhecimentos veiculados pelos meios de comunicação.

### QUESTÃO 7

Enquanto alguns setores sociais enaltecem corpos opulentos e grandes, outros preferem os magros e esbeltos, assim,

- A) isso pode ser fruto de culturas diferentes e contraditórias com valores culturais do momento.
- B) essas preferências modificam-se conforme o grupo social e isso permite interpretar os valores culturais por meio das práticas corporais.
- C) esse fato pode ser considerado como desvio de padrões estéticos e de cultura corporal diferenciada.
- D) conforme o grupo social que representam, disseminam uma cultura corporal que exclui indivíduos.

### QUESTÃO 8

De acordo com a Matriz Básica do Referencial Curricular de Betim, são habilidades, conteúdos, atitudes e procedimentos a serem desenvolvidos pela criança de 11 anos, EXCETO:

- A) Participar de diferentes atividades corporais sem discriminar os colegas, por nenhum motivo ou razão.
- B) Identificar os limites e potencialidades de seu próprio corpo, compreendendo-o como semelhante, mas não igual aos demais para desenvolver auto-estima e cuidados consigo próprio.
- C) Compreender como os hábitos alimentares saudáveis e as atividades físicas contribuem para a melhoria e manutenção da saúde.
- D) Participar de jogos e brincadeiras, sem levar em conta as regras de cada atividade, podendo recriá-las a qualquer momento.

### QUESTÃO 9

Considerada uma disciplina predominantemente prática, a Educação Física fundamentava-se nas ciências biológicas (fisiologia e cinesiologia) para, posteriormente, acolher contribuições de diversos campos do conhecimento como o biomecânico, o biológico, o psicológico e o cultural. Isso mostra que a disciplina passou a ser uma atividade preocupada com

- A) o desempenho atlético e esportivo e com o conhecimento.
- B) os aspectos higiênicos e médicos da Educação Física.
- C) a formação do cidadão para atuar criticamente na vida, visando à construção de uma sociedade mais democrática.
- D) a formação de cidadãos fortes e saudáveis, prontos para atuar na sociedade contemporânea.

### QUESTÃO 10

O currículo, como um artefato sociocultural, há muito deixou de ser um produto essencialmente técnico, ligado apenas a questões de métodos e procedimentos. Questões relativas ao *como* do currículo continuam importantes, mas só adquirem sentido quando se associam ao *porque* do conhecimento escolar. Nesse sentido, pode-se considerar que uma nova tradição curricular deve ser guiada por questões sociológicas,

- A) políticas e epistemológicas.
- B) epistemológicas e psicológicas.
- C) psicológicas e organizacionais.
- D) organizacionais e culturais.
- E) culturais e políticas.

### QUESTÃO 11

A Matriz Básica do Referencial Curricular de Educação Física da Secretaria de Educação de Betim não esgota os conteúdos a serem abordados na escola, mas expressa

- A) aspectos a serem considerados, exclusivamente, nas escolas da cidade de Betim.
- B) aspectos fundamentais da disciplina de Educação Física, que não podem deixar de ser ensinados e que o aluno não pode deixar de aprender.
- C) aspectos superficiais da disciplina de Educação Física que os professores devem desconsiderar conforme as características específicas da escola em que trabalham.
- D) exemplos que podem ser aproveitados pelos professores de poucas escolas para sistematização do seu ensino considerando seus conhecimentos e preferências.

### QUESTÃO 12

O esporte, a ginástica, os jogos, as brincadeiras, a dança, os movimentos expressivos, dentre outros, correspondem aos conteúdos da Educação Física na educação básica. Esses conteúdos são manifestados em forma de vivências, conceitos, sentidos e significados ao longo das aulas. Dessa maneira, o entendimento da Educação Física como área de conhecimento tematiza

- A) práticas corporais construídas ao longo do tempo.
- B) atividades físicas do cotidiano contemporâneo.
- C) movimentos da dança de salão.
- D) esportes tradicionais com vistas ao rendimento.

### **QUESTÃO 13**

Na seleção dos conteúdos complementares, no sentido de atender às necessidades e aos interesses dos alunos, devem ser considerados os elementos da realidade escolar como as

- A) características locais em que a escola está inserida, subordinadas ao conhecimento do professor.
- B) condições da escola e as características de seu interior, voltadas para o saber do professor.
- C) condições da escola e as características locais e regionais da comunidade onde está inserida.
- D) características regionais em que a escola está inserida, com vistas às competições esportivas.

### **QUESTÃO 14**

O lazer deve ser contemplado em todos os eixos temáticos (esporte, jogos e brincadeiras, ginástica, dança e movimentos expressivos). Com isso, é fundamental que o componente curricular de Educação Física trabalhe

- A) a organização dos momentos de lazer dentro da escola.
- B) as aulas de Educação Física como momentos de lazer.
- C) a educação para a vivência do lazer.
- D) as atividades de lazer dentro da escola, em especial em festas.

### **QUESTÃO 15**

No Ensino Fundamental, espera-se que o aluno compreenda que o esporte corresponde a uma produção humana que se encontra em constante construção e que a história do esporte, relacionada ao contexto de cada época, atende aos mais diversos interesses políticos, econômicos e educacionais. Contar como foi esse processo implica que o aluno possa contar a história

- A) de cada modalidade esportiva sem apropriação cultural.
- B) do próprio ser humano e das apropriações diferenciadas de cada cultura.
- C) de cada esporte e das apropriações do atleta de rendimento.
- D) do próprio esporte e da criação diferenciada de suas regras.

## ***LEGISLAÇÃO***

### **QUESTÃO 16**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), quando este versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar

- A) ensino Fundamental opcional e gratuito, até mesmo para os que não tiveram acesso em idade apropriada.
- B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos extracurriculares necessários à formação.
- C) atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e criação artística segundo a capacidade de cada um.

### **QUESTÃO 17**

Identificamos que uma instituição de ensino NÃO está de acordo com as diretrizes da LDB (Lei nº 9.394/96) para a educação especial quando constatamos que ela, ao receber estudantes portadores de necessidades especiais,

- A) possui professores capacitados e orientados para a integração desses jovens nas classes comuns.
- B) adota procedimentos para equalizar esses estudantes aos demais de acordo com métodos comuns a todos.
- C) oferece serviços especializados e recursos físicos adequados, buscando atender às necessidades dessa clientela.
- D) adota métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades desse público.

### **QUESTÃO 18**

Consoante disposição da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos três anos de idade, no ensino fundamental.
- B) As entidades privadas não estão sujeitas à autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- C) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- D) O ensino fundamental obrigatório tem por objetivo a formação básica do cidadão e possui duração de 5 (cinco) anos.

### **QUESTÃO 19**

No tocante à autorização para viajar, o Estatuto da Criança e do Adolescente prevê que

- A) nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside sem estar acompanhada por ambos os pais ou acompanhada apenas por um, portando autorização expressa do outro, com firma reconhecida.
- B) a autorização dos pais para viagens nacionais será exigida mesmo se a criança estiver acompanhada do avô.
- C) a autorização para viagens no território nacional somente é exigida para crianças, sendo dispensada para os adolescentes.
- D) quando se tratar de viagem ao exterior, a autorização judicial é sempre indispensável.

### **QUESTÃO 20**

Conforme a legislação educacional em vigor, Lei nº 9.394/96, a educação escolar compõe-se de

- A) educação básica, educação profissional e educação superior.
- B) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.
- C) educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio, e educação superior.
- D) educação de jovens e adultos, educação profissional e educação básica.