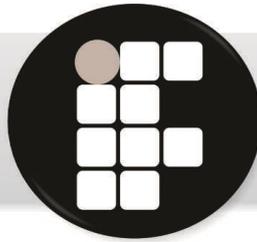


T12



ifuncem
CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE PROVAS

PEDAGOGO

EDITAL Nº 06/2014-REITORIA/IFRN
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

15 de junho de 2014

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica transparente com tinta nas cores **azul** ou **preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nessa capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e para preencher a Folhas de Respostas.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 2 (duas) horas** do início da aplicação da prova.
- Confira, com máxima atenção, o Caderno de Provas, observando se o número de questões contidas está correto e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- Confira, com máxima atenção, a Folha de Resposta, observando se seus dados (o nome do candidato, seu número de inscrição, a opção Matéria/Disciplina e o número do seu documento de identificação) estão corretos.
- Em havendo falhas no Caderno de Provas e/ou na Folha de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA ESCRITA	NÚMERO DE QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	10
LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES	05
INFORMÁTICA	05
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	25

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- A Folha de Resposta não poderá ser dobrada, amassada ou danificada. Em hipótese alguma, a Folha de Resposta será substituída.
- Assine a Folha de Resposta nos espaços apropriados.
- Preencha a Folha de Resposta somente quando não mais pretender fazer modificações.
- Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas das questões de múltipla escolha.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue a Folha de Respostas ao fiscal**.

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de número 1 a 8 referem-se ao texto abaixo.

GENERALISTA OU PROFISSIONALIZANTE?

Nilson José Machado

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% o fazem. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens nessa faixa etária, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em tal nível de ensino não pode elidir, no entanto, algumas questões cruciais. Uma delas é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho. Entre o excesso de academicismo e o estreitamento demasiado dos conteúdos educacionais, restringindo-os a dimensões prático-utilitárias, é possível buscar um equilíbrio de modo a não confinar os alunos a horizontes limitados.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição tácita tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho. Em uma sociedade em que o conhecimento se transformou no principal fator de produção, não se pode pretender formar profissionais com conhecimentos e horizontes limitados. Não faz sentido, portanto, contrapor o conhecimento escolar generalista à formação profissional em nível médio.

A legislação educacional parece em sintonia com tal percepção. Ao situar o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) posicionou-se diante da aparente dicotomia, definindo os objetivos gerais de tal nível de ensino. A meta precípua da escola básica não é uma preparação técnica para o desempenho de funções instrumentais específicas, mas sim uma formação ampla, o que significa desenvolver nos alunos um elenco de competências gerais. Segundo o documento norteador do Enem, depreende-se que, ao final da escola básica, os alunos devem demonstrar capacidade de expressão em diferentes linguagens, compreensão de fenômenos de natureza diversa, argumentação analítica e elaboração de sínteses que conduzam à tomada de decisões.

A associação imediata do Ensino Médio à formação profissional exige uma atenção especial sobre o mundo do trabalho. No passado, uma formação profissional já significou uma preparação instrumental, visando uma inserção mais rápida no mercado de trabalho. Atualmente, o significado do trabalho transformou-se. Existe uma consciência mais clara de que as aspirações de um profissional vão muito além da realização de mera tarefa técnica em área de atuação bem definida: é fundamental o reconhecimento do significado do que se faz. Categorias de profissionais têm códigos de ética, bem como instituições representativas que regulam o exercício de suas atividades, mediando os eventuais conflitos entre o mercado e o Estado, relativamente a tal exercício.

Para não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, que estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial que esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas que buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Disponível em: <www.cartanaescola.com.br>. Acesso em 08 mai. 2014.

1. Na discussão articulada em torno do Ensino Médio regular brasileiro, depreende-se, como foco principal,
 - A) denunciar o excesso de formação generalista.
 - B) integrar as formações generalista e profissionalizante.
 - C) ratificar o excesso de formação profissionalizante.
 - D) subordinar a formação generalista à profissionalizante.

2. É correto afirmar que, no texto, o tema foi abordado
 - A) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
 - B) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
 - C) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.
 - D) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.

3. No que se refere à compreensão dos parágrafos terceiro e quinto, é correto afirmar:
 - A) depende, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.
 - B) depende, apenas no caso do terceiro, de informações explicitadas anteriormente.
 - C) independe, apenas no caso do quinto, de informações explicitadas anteriormente.
 - D) independe, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.

4. Considere o trecho a seguir.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição **tácita** tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho.

Sobre o elemento linguístico destacado, é correto afirmar:

- A) tem valor de advérbio, é sinônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
 - B) tem valor de advérbio, é sinônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
 - C) tem valor de adjetivo, é antônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
 - D) tem valor de adjetivo, é antônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
5. Considere o trecho selecionado a seguir.

Para (1) não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, **que (2)** estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial **que (3)** esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas **que (4)** buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) o segundo e o quarto substituem um referente exposto anteriormente.
- B) todos podem ser substituídos por elementos linguísticos equivalentes.
- C) o primeiro e o terceiro estabelecem o mesmo tipo de relação semântica.
- D) só o primeiro pode ser substituído por elemento linguístico equivalente.

6. Considere o trecho selecionado a seguir.

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% **o fazem (1)**. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens **nessa faixa etária (2)**, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em **tal nível de ensino (3)** não pode elidir, **no entanto (4)**, algumas questões cruciais. Uma **delas (5)** é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) todos interligam períodos.
 - B) os quatro últimos interligam períodos.
 - C) o primeiro e o quarto interligam orações.
 - D) só o quinto interliga oração.
7. Em relação às palavras “além”, “médio”, “precípua” e “têm”, assinale a opção correta.
- A) A primeira e a última são acentuadas por regras diferentes.
 - B) Todas são acentuadas pela mesma regra.
 - C) Todas são acentuadas por regras diferentes.
 - D) A segunda e a terceira são acentuadas pela mesma regra.
8. Assinale a opção em que o acento grave indicativo de crase está usado devidamente.
- A) Associar à formação profissional ao Ensino Médio regular pode ampliar as chances do aluno se inserir no mercado de trabalho.
 - B) Na Educação Básica, é essencial garantir à mulheres a reflexão acerca das questões de gênero.
 - C) Na Educação à Distância, podem ser pensadas alternativas de formação profissionalizante para jovens egressos do Ensino Médio.
 - D) No que concerne à educação profissional, os alunos devem demonstrar capacidade de compreensão e expressão em diferentes linguagens e códigos.

Para responder às questões 9 e 10, considere a situação a seguir.

Um professor do IFRN, do Curso de Petróleo e Gás, realizou uma visita técnica, com seus alunos do Ensino Médio, na base da PETROBRAS, na cidade de Guamaré – RN, como uma das avaliações do semestre. Um dos alunos, por não haver participado da visita, devido a problemas de saúde, dirigiu-se à Secretaria Acadêmica, a fim de buscar providências para solucionar o problema. Para tanto, o aluno deve apresentar um documento adequado para o caso.

9. O documento a ser produzido deve ter, essencialmente, a finalidade de
- A) solicitar reposição de atividade avaliativa.
 - B) justificar ausência em visita técnica.
 - C) comunicar perda de atividade avaliativa.
 - D) protocolar processo administrativo.
10. Na situação exposta, o documento a ser produzido deve ser um
- A) comunicado.
 - B) ofício.
 - C) memorando.
 - D) requerimento.

LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES

- 11.** Sobre a aposentadoria do servidor público federal, assinale a opção correta.
- A) A aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 75 (setenta e cinco) anos, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.
 - B) A aposentadoria por invalidez será precedida de licença para tratamento de saúde, por período estabelecido de acordo com a gravidade da doença.
 - C) A aposentadoria voluntária pode ocorrer de forma proporcional, e a aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 70 (setenta) anos.
 - D) No caso de aposentadoria da função de magistério, as regras de aposentadoria igualaram-se a dos outros servidores públicos federais no tocante à idade mínima.
- 12.** Nos termos previstos na Lei 8.112/90,
- A) o servidor investido em mandato eletivo poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.
 - B) poderá o servidor ausentar-se do serviço, sem prejuízo, pelo período necessário para alistamento eleitoral, desde que não ultrapasse três dias.
 - C) as universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais não poderão prover seus cargos com professores e técnicos estrangeiros.
 - D) será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.
- 13.** No que concerne a licenças e afastamentos, é correto afirmar:
- A) O servidor em licença para tratamento de saúde ou aposentado por invalidez poderá ser convocado a qualquer momento, para avaliação das condições que ensejaram o afastamento ou a aposentadoria.
 - B) Nos casos em que o servidor for aposentado com provento proporcional ao tempo de serviço, o provento não será inferior a 2/3 (dois terços) da remuneração da atividade.
 - C) O afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com perda parcial da remuneração.
 - D) É permitido o exercício de atividade remunerada durante o período de licença concedida por motivo de doença em pessoa da família com parentesco até o terceiro grau, conforme previsto no artigo 81 da Lei 8.112/90.
- 14.** No que se refere à seguridade social do servidor e a Lei 8.112/90, é correto afirmar que:
- A) O servidor ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional não terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.
 - B) Os benefícios do Plano de Seguridade Social do servidor compreendem, quanto ao seu dependente, o auxílio-reclusão, a assistência à saúde, a licença para tratamento de saúde e a pensão vitalícia e temporária.
 - C) A aposentadoria compulsória, declarada por ato, é automática e tem sua vigência iniciada a partir do dia imediato àquele em que o servidor atingir a idade limite de permanência no serviço ativo, setenta anos de idade, tendo o servidor aposentado direito a perceber proventos integrais.
 - D) O servidor poderá se aposentar, com direito a proventos integrais, ao completar 25 (vinte e cinco) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se for do sexo masculino, e, ao completar 20 (vinte) anos, se do sexo feminino.

15. Com relação à licença, assinale a opção correta.

- A) Após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá, no seu próprio interesse, afastar-se por no mínimo 3 meses para cursos, dando ciência à Administração.
- B) Não contará o tempo, para efeito de aposentadoria, da licença para tratamento de saúde de pessoal da família do servidor, com remuneração, que exceder a 30 (trinta) dias em período de 12 (doze) meses.
- C) São considerados como efetivo exercício o tempo correspondente ao desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou distrital, posterior ao ingresso no serviço público federal.
- D) A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, ainda que esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até dois anos consecutivos, sem remuneração.

INFORMÁTICA

16. O recurso utilizado no Microsoft PowerPoint 2010 que permite ao usuário armazenar todas as informações sobre o tema e os layouts de slide de uma apresentação, inclusive o plano de fundo, a cor, as fontes, os efeitos, os tamanhos de espaços reservados e o posicionamento é

- A) a Animação Personalizada.
- B) o Slide Mestre.
- C) a Classificação de Slides.
- D) o SmartArt.

17. O usuário do Microsoft Excel 2010 deseja limpar as informações de uma planilha sem perder as formatações definidas por ele para esta planilha. O comando para realizar essa tarefa é

- A) Limpar Formatos.
- B) Limpar Conteúdo.
- C) Limpar Comentários.
- D) Limpar Valores.

18. Com relação às unidades de medidas computacionais, 1 kilobyte equivale a 1024 bytes e 1 megabyte equivale a 1024 kilobytes. Seguindo essa lógica, 1 terabyte equivale a 1024

- A) petabytes.
- B) decibytes.
- C) gigabytes.
- D) exabytes.

19. No Microsoft Word 2010, a combinação de teclas que permite a seleção de todo texto no arquivo é

- A) CTRL + A
- B) CTRL + T
- C) ALT + T
- D) ALT + A

20. A figura a seguir mostra uma planilha do Microsoft Excel 2010 na qual se apresenta um erro na célula E3 (#VALOR!).

	A	B	C	D	E
1	Tabela de Comissões trimestrais de Vendas				
2	Nome do Vendedor	jan/14	fev/14	mar/14	Total
3	José de Anchieta	R\$ 500,00	R\$ 100,00	200,00	#VALOR!
4	Manoel Bandeira	R\$ 300,00	R\$ 150,00	R\$ 250,00	R\$ 700,00
5	Maria Helena	R\$ 200,00	R\$ 250,00	R\$ 300,00	R\$ 750,00
6	Francisca das Neves	R\$ 100,00	R\$ 300,00	R\$ 250,00	R\$ 650,00

O tipo de erro identificado na célula E3 ocorreu porque

- A) um valor numérico inválido foi inserido em uma fórmula ou função.
- B) um valor não está disponível para uma função ou fórmula.
- C) foi usada uma referência de célula que não é válida.
- D) foi usado um tipo errado de argumento ou operando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A formação do trabalhador no Brasil começou a ser feita desde os tempos mais remotos da colonização, tendo como os primeiros aprendizes de ofícios os índios e os escravos. Mais tarde, acompanhando as mudanças da economia e da sociedade brasileira o Estado adotou um modelo de aprendizagem dos ofícios manufatureiros que se destinava ao “amparo” da camada menos privilegiada da sociedade brasileira. Com base no enunciado, leia as afirmativas a seguir e julgue-as como verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação à história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

- () Um dos marcos da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil foi a criação de dezenove Escolas de Aprendizes e Artífices destinadas ao ensino profissional, secundário e gratuito para as crianças e os jovens, em 1909, pelo então presidente Nilo Peçanha.
O fato de a formação profissional no Brasil, desde 1909, ter sido ofertada às camadas menos privilegiadas da sociedade acabou por produzir uma visão preconceituosa sobre a educação profissional, considerada por muitos como o ensino vinculado às profissões ligadas à técnica e às atividades manuais.
- () As Escolas de Aprendizes e Artífices foram transformadas em Escolas Industriais e Técnicas, passando a oferecer a formação profissional em nível equivalente ao do primário e com a autorização dos estudantes ingressarem no ensino superior idêntico à da sua formação.
- () O enunciado retrata o enfoque assistencialista contido nas primeiras legislações da educação profissional brasileira, superado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, que passou a qualificá-la como um mecanismo para favorecer a inclusão social e a democratização dos bens sociais.

A opção que indica a sequência correta é

- A) F, V, F, V. B) F, F, V, F. C) V, V, V, F. D) V, F, F, V.

22. As escolas profissionais criadas por Nilo Peçanha passaram pela história da educação nacional como um laboratório do ensino oficial das profissões no Brasil foram denominadas de Escolas de Aprendizes e Artífices. Elas atendiam às exigências da indústria moderna, sobretudo em função de sua

- A) instrução, atividade e moral.
- B) instrução, habilidade e tarefa
- C) competência científica e social.
- D) competência tecnológica e social.

23. Na década de 1990, as Escolas Técnicas Federais e as Escolas Agrotécnicas Federais foram transformadas, gradativamente, em Centros Federais de Educação Tecnológica, implicando em uma alteração na oferta educacional dessas instituições. Sobre essas instituições de Educação Profissional, é correto afirmar que a
- A) expansão da oferta de educação profissional deu-se mediante à criação de novas unidades de ensino por parte dos Estados e Municípios, transferidas posteriormente para a União.
 - B) transformação das Escolas Técnicas Federais e das Escolas Agrotécnicas em Centros Federais de Educação Tecnológica favoreceu a expansão da oferta educacional, uma vez que esses centros poderiam oferecer cursos superiores.
 - C) transformação das Escolas Técnicas Federais e as Escolas Agrotécnicas em Centros Federais de Educação Tecnológica favoreceu a expansão da oferta educacional, por meio da certificação de conhecimento.
 - D) expansão da oferta de educação profissional, mediante à criação de unidades de ensino pela União, aumentou o número de vagas nos cursos superiores e nos técnicos integrados na modalidade educação de jovens e adultos.
24. No contexto das políticas da educação profissional e tecnológica, retoma-se o debate acerca do redimensionamento da concepção de educação politécnica. Nesse sentido, o conceito de politecnia é entendido no Projeto Político Pedagógico do IFRN de 2012, como um elemento
- A) associado ao saber e ao fazer (humanidade e polivalência) do trabalho produtivo, objetivando a inserção do sujeito no mercado do trabalho.
 - B) que pressupõe uma multiplicidade de técnicas e competências que visam à permanência do trabalhador no mundo do trabalho.
 - C) associado ao desenvolvimento intelectual, psicológico, científico e cultural (multilateral ou omnilateral) dos sujeitos.
 - D) que pressupõe uma pluralidade de qualificações profissionais advindas de formação continuada do trabalhador ao longo da vida.
25. No âmbito das políticas públicas federais para Educação Profissional e Tecnológica, foi criada, pela Portaria Interministerial Nº 1.082/2009, a Rede Nacional de Certificação Profissional e Formação Inicial e Continuada, difundida como Rede Certific. Nos termos dessa legislação, constitui-se como um dos objetivos da Rede Certific:
- A) promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, enquanto conjunto harmônico de dimensões interdependentes e inovadoras com vista à constituição de uma rede comprometida com o desenvolvimento econômico, social, cultural e ambiental.
 - B) identificar, avaliar, reconhecer e validar os conhecimentos e habilidades adquiridos por jovens, adultos e trabalhadores, em suas trajetórias de vida e de trabalho, elevando o desenvolvimento da educação básica no País, tendo como referência o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
 - C) promover a cooperação entre as instituições de educação profissional, objetivando viabilizar, entre essas instituições, a parceria indispensável ao fortalecimento da educação profissional, do ensino médio e dos cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores.
 - D) elevar o nível de escolaridade dos trabalhadores a partir do reconhecimento e validação dos conhecimentos adquiridos em outros ambientes, como forma de combater o desemprego, o subemprego e a precarização do trabalho, assim como acelerar o itinerário de formação para atender o mercado de trabalho.
26. Nas novas diretrizes curriculares para Educação Profissional Técnica de Nível Médio, instituídas em 2012, são apresentadas as dimensões da formação humana, que devem ser consideradas de maneira integrada na organização curricular. De acordo com as referidas diretrizes, constituem como fundamento para a organização e desenvolvimento curricular desses cursos, em seus objetivos, conteúdos e métodos,
- A) o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico.
 - B) a interdisciplinaridade como interligação de fazeres e a verticalização como princípio formativo.
 - C) a política de igualdade na perspectiva da inclusão e o treinamento básico para o trabalho produtivo.
 - D) a transdisciplinaridade como princípio pedagógico e a pesquisa como princípio científico.

27. A interdisciplinaridade refere-se a um princípio basilar que visa estabelecer elos de complementaridade, de convergência, de interconexões, de aproximações e de intersecção entre saberes de diferentes áreas. Do ponto de vista prático, a interdisciplinaridade exige uma
- A) organização curricular e didático-pedagógica pautada na diluição das disciplinas em função de um projeto integrador.
 - B) prática pedagógica docente ancorada nas tecnologias da informação e da comunicação e nas atividades interativas entre as áreas técnicas.
 - C) prática pedagógica ancorada na justaposição de saberes e fazeres disciplinares com as práticas docentes e institucionais.
 - D) organização curricular e didático-pedagógica pautada na integração e na contextualização de conhecimentos.

28. O IFRN concebe o projeto integrador como estratégia metodológica articulada à inovação da prática, à melhoria da ação pedagógica e à resignificação do processo de ensino e aprendizagem. Essa perspectiva de trabalho na escola objetiva extrapolar os limites da disciplina e passa a constituir-se, qualitativamente, como processos de investigação da realidade e processos de idealização de situações de aprendizagens mais significativas.

Sobre esse tema, é correto afirmar que, no IFRN, os projetos integradores apresentam como objetivo:

- A) Definir as ações administrativas em prol das melhorias necessárias à Instituição, suscitadas após a realização do projeto.
 - B) Diagnosticar atividades práticas que conectem o ensino, a pesquisa e a extensão.
 - C) Concentrar atenção em aspectos significativos das problemáticas investigadas e dos desafios constatados nos estudos desenvolvidos.
 - D) Estimular as atividades de pesquisa como princípio da ciência aplicada.
29. Sobre a concepção de currículo integrado, analise as afirmações a seguir.
- I. A concepção de currículo integrado remete à ideia de completude, à compreensão das partes em relação ao todo ou da unidade dentro da diversidade, com base nos conceitos de Politécnica e Formação Integrada.
 - II. A concepção de currículo integrado demanda valorização da polivalência, segundo exigências e princípios inerentes ao domínio da estrutura lógica, conceitual, investigativa e metodológica dos diversos cursos e atores participantes.
 - III. A concepção de currículo integrado compreende a educação como uma totalidade social nas múltiplas mediações que caracterizam os processos educativos. Nesse sentido, a formação geral é parte inseparável da formação para o trabalho.
 - IV. A concepção de currículo integrado supera o ser humano segmentado historicamente pela divisão social do trabalho entre o planejar e o executar. Fundamenta-se, pois, na priorização do trabalho e da tecnologia, na globalização das aprendizagens e nas especializações dos saberes.

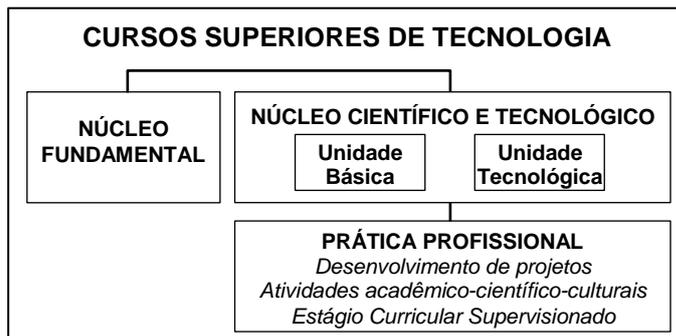
Estão corretas as afirmações

- A) I e III. B) I e II. C) II e IV. D) III e IV.

30. A concepção de tecnologia sustentada pelo IFRN em seu Projeto Político Pedagógico baseia-se na compreensão de uma
- A) articulação íntima envolvendo as ideias de humanidade, de saber e de ciência.
 - B) junção dos conteúdos disciplinares inerentes ao currículo dos cursos técnicos e tecnológicos.
 - C) ciência como produto das atividades humanas de produção, do uso dos objetos técnicos e dos saberes tecnológicos.
 - D) ação pedagógica voltada para as novas tecnologias da comunicação e da informação como atividades de uso da mídia na educação.

31. São princípios do currículo integrado assumido pelo IFRN:
- A) a inclusão social, respeitando-se a diversidade quanto às condições físicas, intelectuais, culturais e socioeconômicas dos sujeitos e o foco no conhecimento dos processos de formação propedêutica.
 - B) a formação de atitudes e capacidade de comunicação, visando a melhor preparação para o trabalho, e a distinção entre a educação de jovens e adultos e a educação profissional.
 - C) a flexibilização curricular, possibilitando aos alunos escolherem diversos itinerários formativos em um mesmo curso, e a centralização administrativa, pedagógica e financeira da Instituição.
 - D) o entendimento da realidade concreta como síntese de múltiplas relações e a integração entre a educação básica e a educação profissional, tendo como núcleo básico a ciência, o trabalho e a cultura.
32. O Decreto nº 5.840/2006 regulamenta, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Sobre o tema, é correto afirmar que
- A) o PROEJA é uma política educacional de inclusão de jovens menores de 16 anos e adultos que possuem funções profissionais obsoletas.
 - B) os cursos técnicos de nível médio ofertados pelo PROEJA deverão contar com carga horária mínima de duas mil horas.
 - C) os cursos e programas do PROEJA deverão ser oferecidos a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado.
 - D) os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil horas.
33. Pensar a perenidade do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) pressupõe assumir a condição humanizadora da educação, nos termos da Declaração de Hamburgo sobre a EJA, de 1997, o que demanda do PROEJA
- A) ser ofertada na forma subsequente, expandindo as possibilidades do currículo integrado.
 - B) ser uma política de educação que se perpetue ao longo da vida, indo além de tempos próprios e faixas etárias.
 - C) atender a todas as faixas etárias para além dos jovens e dos adultos.
 - D) ofertar treinamentos aos trabalhadores ao longo de toda sua vida profissional.
34. A partir dos anos 90, no Brasil, ressurgiram os cursos superiores de tecnologia. Naquele contexto, essa oferta educacional objetivava
- A) formar profissionais com qualificação de nível técnico que dominassem os fazeres da profissão em tempo reduzido, desenvolvendo competências e habilidades específicas de cada área profissional com a finalidade de atender as demandas formativas do desenvolvimento do País e do alargamento das relações internacionais.
 - B) formar profissionais qualificados em áreas específicas e em tempo mais reduzido, considerando a busca pelo desenvolvimento tecnológico, o incremento do mercado brasileiro e o alargamento das relações internacionais, ampliando, assim, a oferta de emprego para quem possuísse maior qualificação profissional.
 - C) habilitar tecnólogos com sólida formação técnica, em nível intermediário, entre os níveis médio e superior, para atender as necessidades de mão de obra qualificada do mercado de trabalho do País.
 - D) habilitar tecnólogos com sólida formação técnica em nível de especialização lato sensu, para atender as necessidades de mão de obra qualificada do mercado de trabalho do País.
35. Segundo as diretrizes curriculares gerais para organização e funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, constitui-se como um dos critérios para o planejamento e a organização dos cursos superiores de tecnologia:
- A) identificação de perfis profissionais próprios para cada estudante.
 - B) atendimento às demandas da Organização Internacional do Trabalho, mercado de trabalho e da instituição de ensino.
 - C) atendimento às demandas dos cidadãos, do mercado de trabalho e da sociedade
 - D) identificação de perfis profissionais próprios da instituição, com intuito de ressignificar seus arranjos organizacionais e pedagógicos.

36. A figura a seguir representa a arquitetura curricular dos cursos superiores de tecnologia do IFRN.



Fonte: IFRN, 2012

A figura revela uma matriz curricular

- A) fundamentada numa concepção baseada em núcleos polyvalentes, envolvendo unidades de conhecimentos tecnológicos.
- B) composta por dois núcleos que articulam os conhecimentos de formação geral e os conhecimentos específicos da formação.
- C) baseada na formação humana e envolvendo a prática profissional com foco nos conteúdos do núcleo fundamental.
- D) centrada na prática profissional como prioridade para o desenvolvimento das competências e habilidades dos estudantes.
37. O Projeto Político Pedagógico do IFRN, de 2012, traz um conjunto de concepções que apontam para
- A) uma abordagem emancipatória de escola. B) uma abordagem técnica de escola.
- C) práticas curriculares redentoras e emancipatórias. D) práticas curriculares críticas e reprodutivistas.
38. Em relação ao planejamento de ensino na perspectiva progressista, é correto afirmar que
- A) deve ter como ponto de partida e de chegada uma idealização, na qual coexistam o objeto do conhecimento, o contexto em que se dá a ação pedagógica e os sujeitos envolvidos no processo e os conteúdos selecionados.
- B) apresenta como elementos intrínsecos a escolha dos objetivos, a organização e a seleção dos conteúdos; os procedimentos metodológicos e a organização dos tempos, dos espaços e dos recursos didáticos como condição objetiva à efetivação do trabalho docente.
- C) é uma ferramenta teórico-metodológica de sentido, com necessidades, finalidades e possibilidades, no qual a organização dos tempos, dos espaços e dos recursos didáticos tem como finalidade assegurar o ensino dos conteúdos do livro didático.
- D) cumpre sua função social quando assegura a unidade do processo ensino-aprendizagem com base nos critérios de aplicação, manipulação e aquisição dos conteúdos, uniformizando os diferentes tipos e níveis de conhecimento e suas metodologias.
39. Na perspectiva da corrente transformadora de instituição escolar, a avaliação da aprendizagem caracteriza-se pela
- A) centralização na busca da verificação dos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- B) articulação das funções dialógica, diagnóstica, processual, formativa e somativa.
- C) articulação das funções diagnóstica e somativa para administrar os resultados obtidos.
- D) efetivação do processo de centralização das funções dialógica, diagnóstica e formativa.
40. É correto afirmar que a função dialógica da avaliação
- A) avalia para identificar o nível de conhecimentos dos alunos quanto aos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, a fim de se atingir a média padrão dos alunos de uma turma.
- B) reconhece que a aprendizagem não acontece de forma pontual, estática, mas em um constante movimento. A avaliação, sob essa perspectiva, busca priorizar dados quantitativos da aprendizagem no contexto socioescolar.
- C) objetiva possibilitar ao professor medir o nível de evolução cognitiva do aluno em função dos conteúdos previamente selecionados do livro didático, de forma a assegurar uma sólida formação.
- D) serve a um projeto pedagógico comprometido tanto com as variáveis do meio sociocultural no qual o educando se insere quanto com aquelas que determinam o modo de ser desse mesmo educando.

41. De acordo com o Projeto Político Pedagógico do IFRN, de 2012, a Educação Técnica de Nível Médio na Forma Integrada organiza-se com base
- A) na dualidade histórica, propulsora de uma educação integrada para a formação das elites e de uma formação instrumental para os filhos da classe trabalhadora.
 - B) na formação profissional integrada, oferecida a quem já tenha concluído o ensino médio, de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional e efetuando-se matrícula única para cada aluno.
 - C) no atendimento prioritário dos interesses do mercado de trabalho, ao possibilitar condições de desenvolvimento local e regional por meio do acesso ao conhecimento técnico integrado.
 - D) na organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, orientando-se pelos princípios do currículo integrado e pela estruturação em eixos tecnológicos.
42. Sobre a gestão democrática na escola, é correto afirmar:
- A) O respeito à diversidade, a verticalização hierárquica e a descentralização nas relações de poder devem estar presentes na gestão das instituições escolares.
 - B) O fortalecimento e a autonomia dos órgãos colegiados asseguram a participação direta de todos os membros da comunidade externa nas decisões institucionais.
 - C) A consulta à comunidade escolar em processos eletivos garante a efetivação do modelo de gestão democrática nas instituições escolares.
 - D) A gestão democrática implica na descentralização de poderes, na autonomia institucional e a promoção da participação ativa de toda comunidade.
43. Para concretizar as concepções e os princípios da gestão democrática na escola é necessário assegurar:
- A) o fortalecimento dos processos de eleição para gestores e a implementação de práticas de planejamento participativo.
 - B) o revigoramento e autonomia dos órgãos colegiados e a centralização das decisões institucionais pelos membros desses colegiados.
 - C) a extinção das relações de poder entre as unidades de gestão da administração geral e as dimensões administrativas e pedagógicas subordinadas.
 - D) a construção de espaços coletivos para melhor administrar o processo de ensino com a finalidade de atingir os objetivos traçados pela escola.
44. O profissional da pedagogia possui uma especificidade que completa e amplia a especificidade de cada professor, da mesma forma que essa interação completa e amplia sua própria especificidade. Nessa perspectiva, constitui-se como parte do perfil do pedagogo na organização escolar
- A) desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
 - B) definir as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade do seu entorno.
 - C) identificar e atuar na resolução de problemas socioculturais, educacionais e psicológicos dos alunos com postura interventiva e especializada.
 - D) participar da gestão das instituições em que atua enquanto profissionais, delimitando seu papel à elaboração dos projeto pedagógicos de cursos.
45. A avaliação institucional escolar tem a finalidade de identificar o andamento e a qualidade de atividades-fim (ensino, pesquisa e extensão) e atividades-meio (gestão acadêmica e administrativa). Nesse contexto, a avaliação institucional
- A) configura-se em um processo que pressupõe a participação coletiva dialógica, priorizando a autoavaliação da implementação das ações planejadas para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos institucionais.
 - B) tem, como resultado esperado, a avaliação do corpo docente e discente, a partir dos resultados do relatório de gestão anual e do relatório de ação institucional, objetivando corrigir distorções e disciplinar a atuação pedagógica.
 - C) constitui-se como um processo pontual de análise dos meios, dos métodos e dos processos de comparação e classificação dos resultados dos itens e dos sujeitos avaliados.
 - D) caracteriza-se como um instrumento de apreciação classificatória das práticas educacionais e de gestão da escola por parte da instituição e do MEC, identificando a coerência entre as ações e os documentos institucionais.