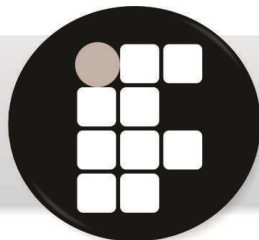


# T13



**ifuncem**  
CONCURSO PÚBLICO

## CADERNO DE PROVAS

### PSICÓLOGO

**EDITAL Nº 06/2014-REITORIA/IFRN**  
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

**15 de junho de 2014**

#### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica transparente com tinta nas cores **azul** ou **preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nessa capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e para preencher a Folhas de Respostas.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 2 (duas) horas** do início da aplicação da prova.
- Confira, com máxima atenção, o Caderno de Provas, observando se o número de questões contidas está correto e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- Confira, com máxima atenção, a Folha de Resposta, observando se seus dados (o nome do candidato, seu número de inscrição, a opção Matéria/Disciplina e o número do seu documento de identificação) estão corretos.
- Em havendo falhas no Caderno de Provas e/ou na Folha de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA ESCRITA	NÚMERO DE QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	10
LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES	05
INFORMÁTICA	05
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	25

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- A Folha de Resposta não poderá ser dobrada, amassada ou danificada. Em hipótese alguma, a Folha de Resposta será substituída.
- Assine a Folha de Resposta nos espaços apropriados.
- Preencha a Folha de Resposta somente quando não mais pretender fazer modificações.
- Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas das questões de múltipla escolha.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue a Folha de Respostas ao fiscal**.

**NOME COMPLETO:**

**DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:**

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA**

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

As questões de número 1 a 8 referem-se ao texto abaixo.

**GENERALISTA OU PROFISSIONALIZANTE?**

*Nilson José Machado*

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% o fazem. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens nessa faixa etária, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em tal nível de ensino não pode elidir, no entanto, algumas questões cruciais. Uma delas é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho. Entre o excesso de academicismo e o estreitamento demasiado dos conteúdos educacionais, restringindo-os a dimensões prático-utilitárias, é possível buscar um equilíbrio de modo a não confinar os alunos a horizontes limitados.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição tácita tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho. Em uma sociedade em que o conhecimento se transformou no principal fator de produção, não se pode pretender formar profissionais com conhecimentos e horizontes limitados. Não faz sentido, portanto, contrapor o conhecimento escolar generalista à formação profissional em nível médio.

A legislação educacional parece em sintonia com tal percepção. Ao situar o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) posicionou-se diante da aparente dicotomia, definindo os objetivos gerais de tal nível de ensino. A meta precípua da escola básica não é uma preparação técnica para o desempenho de funções instrumentais específicas, mas sim uma formação ampla, o que significa desenvolver nos alunos um elenco de competências gerais. Segundo o documento norteador do Enem, depreende-se que, ao final da escola básica, os alunos devem demonstrar capacidade de expressão em diferentes linguagens, compreensão de fenômenos de natureza diversa, argumentação analítica e elaboração de sínteses que conduzam à tomada de decisões.

A associação imediata do Ensino Médio à formação profissional exige uma atenção especial sobre o mundo do trabalho. No passado, uma formação profissional já significou uma preparação instrumental, visando uma inserção mais rápida no mercado de trabalho. Atualmente, o significado do trabalho transformou-se. Existe uma consciência mais clara de que as aspirações de um profissional vão muito além da realização de mera tarefa técnica em área de atuação bem definida: é fundamental o reconhecimento do significado do que se faz. Categorias de profissionais têm códigos de ética, bem como instituições representativas que regulam o exercício de suas atividades, mediando os eventuais conflitos entre o mercado e o Estado, relativamente a tal exercício.

Para não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, que estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial que esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas que buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Disponível em: <[www.cartanaescola.com.br](http://www.cartanaescola.com.br)>. Acesso em 08 mai. 2014.

1. Na discussão articulada em torno do Ensino Médio regular brasileiro, depreende-se, como foco principal,
  - A) denunciar o excesso de formação generalista.
  - B) integrar as formações generalista e profissionalizante.
  - C) ratificar o excesso de formação profissionalizante.
  - D) subordinar a formação generalista à profissionalizante.
  
2. É correto afirmar que, no texto, o tema foi abordado
  - A) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
  - B) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
  - C) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.
  - D) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.
  
3. No que se refere à compreensão dos parágrafos terceiro e quinto, é correto afirmar:
  - A) depende, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.
  - B) depende, apenas no caso do terceiro, de informações explicitadas anteriormente.
  - C) independe, apenas no caso do quinto, de informações explicitadas anteriormente.
  - D) independe, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.
  
4. Considere o trecho a seguir.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição **tácita** tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho.

Sobre o elemento linguístico destacado, é correto afirmar:

- A) tem valor de advérbio, é sinônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
  - B) tem valor de advérbio, é sinônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
  - C) tem valor de adjetivo, é antônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
  - D) tem valor de adjetivo, é antônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
5. Considere o trecho selecionado a seguir.

**Para (1)** não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, **que (2)** estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial **que (3)** esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas **que (4)** buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) o segundo e o quarto substituem um referente exposto anteriormente.
- B) todos podem ser substituídos por elementos linguísticos equivalentes.
- C) o primeiro e o terceiro estabelecem o mesmo tipo de relação semântica.
- D) só o primeiro pode ser substituído por elemento linguístico equivalente.

6. Considere o trecho selecionado a seguir.

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% **o fazem (1)**. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens **nessa faixa etária (2)**, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em **tal nível de ensino (3)** não pode elidir, **no entanto (4)**, algumas questões cruciais. Uma **delas (5)** é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) todos interligam períodos.
- B) os quatro últimos interligam períodos.
- C) o primeiro e o quarto interligam orações.
- D) só o quinto interliga oração.

7. Em relação às palavras “além”, “médio”, “precípua” e “têm”, assinale a opção correta.

- A) A primeira e a última são acentuadas por regras diferentes.
- B) Todas são acentuadas pela mesma regra.
- C) Todas são acentuadas por regras diferentes.
- D) A segunda e a terceira são acentuadas pela mesma regra.

8. Assinale a opção em que o acento grave indicativo de crase está usado devidamente.

- A) Associar à formação profissional ao Ensino Médio regular pode ampliar as chances do aluno se inserir no mercado de trabalho.
- B) Na Educação Básica, é essencial garantir à mulheres a reflexão acerca das questões de gênero.
- C) Na Educação à Distância, podem ser pensadas alternativas de formação profissionalizante para jovens egressos do Ensino Médio.
- D) No que concerne à educação profissional, os alunos devem demonstrar capacidade de compreensão e expressão em diferentes linguagens e códigos.

Para responder às questões 9 e 10, considere a situação a seguir.

Um professor do IFRN, do Curso de Petróleo e Gás, realizou uma visita técnica, com seus alunos do Ensino Médio, na base da PETROBRAS, na cidade de Guamaré – RN, como uma das avaliações do semestre. Um dos alunos, por não haver participado da visita, devido a problemas de saúde, dirigiu-se à Secretaria Acadêmica, a fim de buscar providências para solucionar o problema. Para tanto, o aluno deve apresentar um documento adequado para o caso.

9. O documento a ser produzido deve ter, essencialmente, a finalidade de

- A) solicitar reposição de atividade avaliativa.
- B) justificar ausência em visita técnica.
- C) comunicar perda de atividade avaliativa.
- D) protocolar processo administrativo.

10. Na situação exposta, o documento a ser produzido deve ser um

- A) comunicado.
- B) ofício.
- C) memorando.
- D) requerimento.

**LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES**

- 11.** Sobre a aposentadoria do servidor público federal, assinale a opção correta.
- A) A aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 75 (setenta e cinco) anos, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.
  - B) A aposentadoria por invalidez será precedida de licença para tratamento de saúde, por período estabelecido de acordo com a gravidade da doença.
  - C) A aposentadoria voluntária pode ocorrer de forma proporcional, e a aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 70 (setenta) anos.
  - D) No caso de aposentadoria da função de magistério, as regras de aposentadoria igualaram-se a dos outros servidores públicos federais no tocante à idade mínima.
- 12.** Nos termos previstos na Lei 8.112/90,
- A) o servidor investido em mandato eletivo poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.
  - B) poderá o servidor ausentar-se do serviço, sem prejuízo, pelo período necessário para alistamento eleitoral, desde que não ultrapasse três dias.
  - C) as universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais não poderão prover seus cargos com professores e técnicos estrangeiros.
  - D) será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.
- 13.** No que concerne a licenças e afastamentos, é correto afirmar:
- A) O servidor em licença para tratamento de saúde ou aposentado por invalidez poderá ser convocado a qualquer momento, para avaliação das condições que ensejaram o afastamento ou a aposentadoria.
  - B) Nos casos em que o servidor for aposentado com provento proporcional ao tempo de serviço, o provento não será inferior a 2/3 (dois terços) da remuneração da atividade.
  - C) O afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com perda parcial da remuneração.
  - D) É permitido o exercício de atividade remunerada durante o período de licença concedida por motivo de doença em pessoa da família com parentesco até o terceiro grau, conforme previsto no artigo 81 da Lei 8.112/90.
- 14.** No que se refere à seguridade social do servidor e a Lei 8.112/90, é correto afirmar que:
- A) O servidor ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional não terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.
  - B) Os benefícios do Plano de Seguridade Social do servidor compreendem, quanto ao seu dependente, o auxílio-reclusão, a assistência à saúde, a licença para tratamento de saúde e a pensão vitalícia e temporária.
  - C) A aposentadoria compulsória, declarada por ato, é automática e tem sua vigência iniciada a partir do dia imediato àquele em que o servidor atingir a idade limite de permanência no serviço ativo, setenta anos de idade, tendo o servidor aposentado direito a perceber proventos integrais.
  - D) O servidor poderá se aposentar, com direito a proventos integrais, ao completar 25 (vinte e cinco) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se for do sexo masculino, e, ao completar 20 (vinte) anos, se do sexo feminino.

15. Com relação à licença, assinale a opção correta.

- A) Após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá, no seu próprio interesse, afastar-se por no mínimo 3 meses para cursos, dando ciência à Administração.
- B) Não contará o tempo, para efeito de aposentadoria, da licença para tratamento de saúde de pessoal da família do servidor, com remuneração, que exceder a 30 (trinta) dias em período de 12 (doze) meses.
- C) São considerados como efetivo exercício o tempo correspondente ao desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou distrital, posterior ao ingresso no serviço público federal.
- D) A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, ainda que esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até dois anos consecutivos, sem remuneração.

**INFORMÁTICA**

16. O recurso utilizado no Microsoft PowerPoint 2010 que permite ao usuário armazenar todas as informações sobre o tema e os layouts de slide de uma apresentação, inclusive o plano de fundo, a cor, as fontes, os efeitos, os tamanhos de espaços reservados e o posicionamento é

- A) a Animação Personalizada.
- B) o Slide Mestre.
- C) a Classificação de Slides.
- D) o SmartArt.

17. O usuário do Microsoft Excel 2010 deseja limpar as informações de uma planilha sem perder as formatações definidas por ele para esta planilha. O comando para realizar essa tarefa é

- A) Limpar Formatos.
- B) Limpar Conteúdo.
- C) Limpar Comentários.
- D) Limpar Valores.

18. Com relação às unidades de medidas computacionais, 1 kilobyte equivale a 1024 bytes e 1 megabyte equivale a 1024 kilobytes. Seguindo essa lógica, 1 terabyte equivale a 1024

- A) petabytes.
- B) decibytes.
- C) gigabytes.
- D) exabytes.

19. No Microsoft Word 2010, a combinação de teclas que permite a seleção de todo texto no arquivo é

- A) CTRL + A
- B) CTRL + T
- C) ALT + T
- D) ALT + A

20. A figura a seguir mostra uma planilha do Microsoft Excel 2010 na qual se apresenta um erro na célula E3 (#VALOR!).

E3		fx =B3+C3+D3			
	A	B	C	D	E
1	<b>Tabela de Comissões trimestrais de Vendas</b>				
2	<b>Nome do Vendedor</b>	<b>jan/14</b>	<b>fev/14</b>	<b>mar/14</b>	<b>Total</b>
3	José de Anchieta	R\$ 500,00	R\$ 100,00	200,00	#VALOR!
4	Manoel Bandeira	R\$ 300,00	R\$ 150,00	R\$ 250,00	R\$ 700,00
5	Maria Helena	R\$ 200,00	R\$ 250,00	R\$ 300,00	R\$ 750,00
6	Francisca das Neves	R\$ 100,00	R\$ 300,00	R\$ 250,00	R\$ 650,00

O tipo de erro identificado na célula E3 ocorreu porque

- A) um valor numérico inválido foi inserido em uma fórmula ou função.
- B) um valor não está disponível para uma função ou fórmula.
- C) foi usada uma referência de célula que não é válida.
- D) foi usado um tipo errado de argumento ou operando.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. Segundo Piaget, o processo de desenvolvimento cognitivo pode ser definido como um passo progressivo e continuado de níveis de equilíbrio inferiores a níveis superiores nos intercâmbios cognitivos entre os indivíduos e o meio. Esse mecanismo de equilibração é possível devido ao
- A) jogo de assimilação e acomodação.
  - B) esquema de experiência com objetos físicos.
  - C) processo de interação com outras pessoas.
  - D) nível de competência intelectual.
22. A abordagem psicoterapêutica que se baseia em princípios e teorias da aprendizagem para explicar tanto o surgimento quanto a eliminação de sintomas psicopatológicos por meio da aplicação de suas técnicas chama-se
- A) Psicoterapia de Orientação Analítica.
  - B) Psicoterapia Existencial.
  - C) Psicoterapia Gestalt.
  - D) Psicoterapia Comportamental.
23. Segundo a teoria de mediação de Vygotski, as funções psicológicas superiores organizam a relação entre o homem e o mundo real por meio de mediadores denominados
- A) pensamento e linguagem.
  - B) signo e símbolos.
  - C) instrumentos e signos.
  - D) instrumentos e símbolos.



24. Considerando os processos psicológicos básicos, a apreensão de uma situação objetiva baseada em sensações, acompanhada de representações e frequentemente de juízos, num ato único, o qual somente pode ser decomposto por meio de análise, denomina-se
- A) Inteligência.
  - B) memória.
  - C) sensação.
  - D) percepção.
25. A resolução do CFP Nº 007/2003, que institui o Manual de Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo, estabelece
- A) que a declaração é um documento que visa informar a ocorrência de fatos ou situações objetivas relacionadas ao atendimento psicológico.
  - B) que o atestado psicológico é uma apresentação descritiva de situações e/ou condições psicológicas e suas determinações históricas, sociais, políticas e culturais.
  - C) que o relatório psicológico é um documento fundamentado e resumido sobre uma questão focal do campo psicológico cujo resultado pode ser indicativo ou conclusivo.
  - D) que o parecer psicológico é um documento expedido pelo psicólogo que certifica uma determinada situação ou estado psicológico.
26. Dentro dos grupos de trabalho, costuma existir um fenômeno chamado de diversidade cultural, que é definido como a representação, em um sistema social, de pessoas com diferentes identidades grupais. Caso a diversidade cultural não seja bem trabalhada, alguns fenômenos prejudiciais podem ocorrer, tais como
- A) a estereotipia, que é consequência do preconceito e refere-se a uma ação, ao comportamento em si.
  - B) os esquemas, que são redes de informações organizadas mentalmente e interconectadas, baseadas em experiências pessoais.
  - C) a discriminação, que são generalizações de crenças sobre características de um determinado grupo para todos os membros desse grupo.
  - D) o preconceito, uma atitude negativa com grande carga afetiva perante integrantes de um grupo.
27. A perspectiva construcionista social ou construtivista parte do pressuposto de que as pessoas são sempre ativas e não reagem de forma mecânica aos eventos externos. A realidade não é fixa, mas muda o tempo inteiro. Por isso, um fenômeno deve ser estudado a partir da explicação dos sujeitos. Dentro dessa perspectiva, as organizações são vistas como
- A) entidades concretas, um organismo vivo.
  - B) ativas e responsáveis pela constante mudança da realidade externa.
  - C) uma construção social e mudam de forma contínua porque é formada por pessoas.
  - D) o elemento central da perspectiva.
28. A cultura de uma organização responde dois grandes desafios enfrentados pelas organizações: problemas de integração interna de natureza socioemocional de seus membros e problemas de adaptação externa e sobrevivência. Constitui-se como parte do primeiro desafio
- A) definir a missão da organização.
  - B) decidir sobre metas para concretizar objetivos.
  - C) elaborar critérios de desempenho para os propósitos organizacionais.
  - D) discernir os que fazem e os que não fazem parte do grupo.



29. É dever fundamental dos psicólogos, de acordo com o Art. 1º do Código de Ética do Conselho Federal de Psicologia
- A) prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, resguardando o benefício pessoal remuneratório.
  - B) prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar benefício pessoal.
  - C) sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, fornecendo ao seu substituto todas as informações do seu paciente.
  - D) sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, mantendo em sigilo todas as informações do paciente objetivando não direcionar a continuidade do trabalho.
30. Ao analisarmos uma estrutura organizacional, podemos investigar os mecanismos básicos de divisão e integração das partes, do trabalho, ou das pessoas que compõe essa organização. Sobre esses mecanismos, é correto afirmar que
- A) o mecanismo de hierarquia é um mecanismo de divisão.
  - B) o mecanismo de especialização é um mecanismo de integração.
  - C) o mecanismo de centralização é um mecanismo de integração.
  - D) o mecanismo de supervisão direta é um mecanismo de divisão.
31. A Empatia é uma habilidade dentro das relações humanas que se refere à capacidade de compreensão de sentimentos e pensamentos do outro, comunicando-lhe, de forma adequada, a compreensão desse sentimento. Essa habilidade envolve diversos componentes, entre os quais
- A) o componente afetivo, que consiste em entender e interpretar pensamentos do interlocutor.
  - B) o componente cognitivo, que se refere a experienciar as emoções do interlocutor, mantendo controle sobre elas.
  - C) o componente comportamental, que consiste em expressar compreensão e sentimentos ao interlocutor.
  - D) o componente intelectual, que se refere ao conhecimento prévio da situação.
32. Na temática comunicação, o *feedback* serve como um processo de ajuda para mudanças de comportamento. O processo auxilia um indivíduo ou grupo a melhorar seu desempenho e alcançar seus objetivos. O *feedback* deve ser, tanto quanto possível,
- A) específico, ou seja, levando em consideração as necessidades do emissor.
  - B) oportuno, fazendo com que o receptor repita o que entendeu.
  - C) esclarecido, pois deve ocorrer imediatamente após o comportamento que se deseje modificar.
  - D) descritivo, ou seja, sem julgamentos e com apenas o relato de eventos.
33. A crença que uma pessoa tem sobre suas capacidades de obter sucesso em uma atividade assume grande importância para o sucesso de um treinamento. Assinale a opção que apresenta o nome correto desse conceito.
- A) Expectância.
  - B) Necessidade de Realização.
  - C) Teoria Y.
  - D) Auto-Eficácia.

34. A Psicodinâmica do Trabalho, abordagem científica desenvolvida na década de 1980, consiste na análise psicodinâmica dos processos intra e intersubjetivos mobilizados pela situação de trabalho. Essa abordagem tem como elementos centrais
- A) a psicodinâmica do reconhecimento e a gestão do trabalho.
  - B) as somatizações e o processo de intensificação do trabalho.
  - C) o sofrimento e os modos de subjetivação da classe trabalhadora.
  - D) as psicopatologias relacionadas ao trabalho e o nexo causal.
35. A atenção é um processo mental que permite concentrar a atividade psíquica sobre um estímulo específico. Atualmente, muitas pesquisas têm demonstrado um aumento no número de pessoas que desenvolvem dificuldades nessa área. São transtornos de atenção
- A) a Hipoestesia e a Hiperprosexia.
  - B) a Hipoprosexia e a Distrabilidade.
  - C) a Aproxia e Hipermnésia.
  - D) a Distrabilidade e a Hiperestesia.
36. Na atuação da psicologia escolar, é necessário que o psicólogo tenha conhecimentos que possam favorecer de forma significativa seu trabalho. Dentre esses temas, é essencial para a atuação do psicólogo escolar conhecer
- A) o currículo escolar e psicopatologia da criança.
  - B) a aplicação de técnicas terapêuticas para os problemas de aprendizagem e o psicodiagnóstico.
  - C) as políticas educacionais e os projetos pedagógicos da instituição.
  - D) o planejamento pedagógico e a aplicação de técnicas terapêuticas para os problemas de aprendizagem.
37. No cotidiano escolar, tem se tornado constante notícias sobre agressões físicas e psicológicas entre aluno-aluno, aluno-professor, aluno-direção etc. Embora a violência configure-se como um fenômeno complexo, tem se buscado uma série de intervenções específicas para inibir esse fenômeno crescente. O psicólogo escolar tem um papel fundamental dentro do combate à violência na escola, desenvolvendo ações, como
- A) a valorização dos integrantes da comunidade escolar, possibilitando a abertura de um canal de expressão para alunos, professores, pessoal técnico e família.
  - B) a elaboração de materiais com conteúdos sobre violência, orientando e ressaltando as punições aos agressores.
  - C) a contribuição com o diálogo entre os participantes dos atos violentos, mas sem envolvimento com as questões políticas sobre violência.
  - D) o desenvolvimento de campanhas de prevenção da violência escolar valorizando e discutindo a violência como um problema específico da comunidade escolar.
38. A discussão referente à temática das políticas públicas em Educação é recente na Psicologia Escolar/Educacional, surgindo somente nos últimos 20 anos. Nesse período, iniciou-se um conjunto de questionamentos sobre o papel social da Psicologia Escolar, juntamente com as discussões sobre suas finalidades em relação à escola e àqueles que dela participavam. Nesse contexto, é correto afirmar que
- A) é mais importante que o psicólogo escolar busque conhecer as dificuldades dos alunos e dos professores do que as políticas que são implantadas na educação.
  - B) o psicólogo escolar precisa conhecer as políticas públicas educacionais, mas seu foco deve permanecer nas dificuldades metodológicas dos professores.
  - C) a compreensão das políticas públicas em educação é fundamental para a prática do psicólogo escolar, já que seu papel é atuar com os alunos com dificuldades de aprendizagem.
  - D) é necessário que o psicólogo escolar conheça as políticas públicas educacionais vigentes para não analisar um único aspecto do processo educativo.

39. A especificidade do trabalho do psicólogo na escola está fundamentalmente relacionada ao essencial da sua formação, denominado como funcionamento humano, e às competências vinculadas a esse objeto. Essa formação permite-lhe um olhar específico e diferenciado sobre os processos subjetivos, sociais e individuais que se expressam no cotidiano escolar e, conseqüentemente,
- A) dificulta a integração com os demais profissionais.
  - B) capacita o psicólogo escolar para o delineamento de formas de atuação diferenciadas nesse contexto.
  - C) capacita o psicólogo escolar a atuar focado nas dificuldades dos alunos no processo ensino-aprendizagem.
  - D) capacita o psicólogo a trabalhar de forma integrada com os demais profissionais da escola buscando visualizar os problemas individuais inerentes ao processo ensino aprendizagem.
40. A perspectiva atual da psicologia escolar caracteriza-se, essencialmente, por vincular-se
- A) a uma atuação preventiva e terapêutica dos problemas de aprendizagem.
  - B) a pressupostos que valorizam a compreensão da totalidade escolar, buscando compreender o contexto sócio-cultural em que a instituição está inserida.
  - C) a pressupostos culturais e sociais, analisando principalmente as dificuldades de aprendizagem e os problemas individuais.
  - D) a uma análise das práticas educativas, valorizando as abordagens diagnósticas.
41. São funções do psicólogo escolar:
- A) a assessoria na elaboração, implementação e avaliação de projetos pedagógicos coerentes com os vários segmentos da escola; a análise e a intervenção relacionadas às interações em sala de aula, visando melhor aproveitamento das oportunidades educativas; e o desenvolvimento de programas junto aos pais, com orientações sobre o processo de ensino-aprendizagem.
  - B) a análise e a intervenção relacionadas às interações em sala de aula, visando melhor aproveitamento das oportunidades educativas; a promoção de reflexões junto aos docentes sobre suas práticas escolares; e a identificação dos alunos com dificuldades de aprendizagem, diagnosticando e tratando seus problemas.
  - C) a assessoria na elaboração, implementação e avaliação de projetos pedagógicos coerentes com os vários segmentos da escola; concepção e execução das medidas disciplinares, quando necessário; e a promoção de reflexões junto aos docentes sobre suas práticas escolares.
  - D) o desenvolvimento de programas junto aos pais, com orientações sobre o processo de ensino-aprendizagem; concepção e execução das medidas disciplinares, quando necessário; e a análise e a intervenção relacionadas às interações em sala de aula.
42. Os estudos atuais da psicologia escolar revelam que o fracasso escolar deve ser analisado de forma multicausal, possuindo influências de diversos elementos sociais, institucionais, emocionais, entre outros. Sobre o tema, é correto afirmar que
- A) o psicólogo escolar deve estar atento ao contexto sócio-econômico e cultural em que o aluno está inserido para que possa compreender suas relações no processo ensino-aprendizagem.
  - B) o psicólogo escolar deve estar atento ao papel da escola na facilitação do fracasso escolar, trabalhando focado nas dificuldades de aprendizagem do aluno.
  - C) o psicólogo escolar deve compreender as relações políticas e sociais vigentes, esclarecendo que muitas vezes o aluno não aprende porque tem problemas familiares.
  - D) o psicólogo escolar deve atuar de forma preventiva, criando espaços para o atendimento psicoterápico de problemas emocionais dos alunos e, assim, evitando as situações de fracasso escolar.

43. A psicologia da educação, no decorrer das duas primeiras décadas do século XX, identificou-se com as tentativas de utilizar e de aplicar na educação todos os conhecimentos potencialmente relevantes proporcionados pelas pesquisas desenvolvidas no âmbito da psicologia científica. Nesse período, existiram três áreas de pesquisa psicológica que se sobressaíram pelo seu interesse potencial na educação escolar, a saber:
- A) o estudo das diferenças individuais e a elaboração de testes, análise dos processos de aprendizagem e a psicologia da criança.
  - B) os estudos dos processos de aprendizagem, os estudos filosóficos sobre desenvolvimento humano e a psicologia da infância.
  - C) a elaboração de testes psicológicos, a psicologia da criança e a análise filosóficas do desenvolvimento cognitivo.
  - D) a psicologia da criança e do adolescente, a análise das diferenças individuais e a psicologia da personalidade.
44. Na década de 1980, Eisenberg e colaboradores propuseram que os trabalhadores formam crenças quanto o empregador cuida do seu bem-estar e valoriza suas contribuições. Essa definição corresponde à
- A) percepção de reciprocidade organizacional.
  - B) percepção de suporte organizacional.
  - C) percepção organizacional.
  - D) percepção de justiça.
45. A definição de Liderança refere-se à capacidade de
- A) influenciar um conjunto de pessoas para alcançar metas e objetivos.
  - B) persuadir um grupo de liderados visando a concretização da missão institucional.
  - C) controlar uma equipe de trabalho no cumprimento de metas e objetivos.
  - D) conduzir um grupo de trabalhadores na concretizações das decisões das instâncias de gestão.