

# INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ

## CONCURSO PÚBLICO

Nível Superior

**CÓDIGO: 105**  
**REVISOR DE**  
**TEXTOS**

TIPO

**A**

**Prova Objetiva**

### INSTRUÇÕES

- Ao receber sua folha de respostas, marque, imediatamente, no campo indicado, o tipo de prova que você recebeu (A), conforme modelo ao lado. Esta marcação é obrigatória e a sua ausência ou a marcação de mais de um campo implicará a anulação da sua prova.
- Verifique se este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao chefe de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- No momento da identificação, verifique, na folha de respostas, se as informações relativas a você estão corretas.
- Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado de sua folha de respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

TIPO DE PROVA

A  B

**"A educação é a chave do progresso moral."**

- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova. Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material, à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da folha de respostas.
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente.
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou) em qualquer outro meio, que não os permitidos.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e retirar-se da sala.
- Você só poderá levar este caderno de questões após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato conclua sua prova.
- Ao terminar a prova, chame o chefe de sala, devolva-lhe sua folha de respostas devidamente assinada e deixe o local de prova.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

# CONHECIMENTOS BÁSICOS

## Texto para responder às questões 1 e 8.

1 A costa Atlântica, ao longo de milênios, foi percorrida e ocupada por inumeráveis povos indígenas. Disputando os melhores nichos ecológicos, eles se alojavam, desalojavam e

4 realojavam, incessantemente. Nos últimos séculos, porém, índios de fala tupi, bons guerreiros, se instalaram, dominadores, na imensidade da área, tanto à beira-mar, ao

7 longo de toda a costa atlântica e pelo Amazonas acima, como subindo pelos rios principais, como o Paraguai, o Guaporé, o Tapajós, até suas nascentes.

10 Configuraram, desse modo, a ilha Brasil, prefigurando, no chão da América do Sul, o que viria a ser nosso país. Não era, obviamente, uma nação, porque eles

13 não se sabiam tantos nem tão dominadores. Era, tão-só, uma miríade de povos tribais, falando línguas do mesmo tronco, dialetos de uma mesma língua, cada um dos quais,

16 ao crescer, se bipartia, fazendo dois povos que começavam a se diferenciar e logo se desconheciam e se hostilizavam.

Se a história, acaso, desse a esses povos Tupi uns

19 séculos mais de liberdade e autonomia, é possível que alguns deles se sobrepusessem aos outros, criando chefaturas sobre territórios cada vez mais amplos e forçando

22 os povos que neles viviam a servi-los, os uniformizando e desencadeando, assim, um processo oposto ao de expansão por diferenciação.

25 Nada disso sucedeu. O que aconteceu, e mudou total e radicalmente seu destino, foi a introdução no seu mundo de um protagonista novo, o europeu.

Darcy Ribeiro. **O povo brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

## QUESTÃO 1 \_\_\_\_\_

De acordo com o texto,

- (A) os povos indígenas se espalhavam do litoral brasileiro até o Paraguai.
- (B) o Brasil foi, no período pré-colonial, uma grande ilha.
- (C) a bipartição dos povos indígenas ocorria por falta de entendimento dos dialetos por eles falados.
- (D) os povos indígenas estavam em constante movimento no território onde hoje é o Brasil.
- (E) havia apenas índios de fala tupi no Brasil quando os portugueses aqui chegaram.

## QUESTÃO 2 \_\_\_\_\_

No texto, o termo

- (A) “uma nação” (linha 12) exerce a função de objeto direto.
- (B) “pelos rios principais” (linha 8) exerce a função de objeto indireto.
- (C) “a esses povos Tupi” (linha 18) exerce a função de objeto indireto.
- (D) “que alguns deles se sobrepusessem aos outros” (linhas 19 e 20) exerce a função de objeto direto.
- (E) “Nada disso” (linha 25) exerce a função de objeto direto.

## QUESTÃO 3 \_\_\_\_\_

Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto caso fosse suprimida a vírgula empregada logo após

- (A) “realojavam” (linha 4).
- (B) “porém” (linha 4).
- (C) “guerreiros” (linha 5).
- (D) “Brasil” (linha 10).
- (E) “aconteceu” (linha 25).

## QUESTÃO 4 \_\_\_\_\_

O texto é predominantemente

- (A) narrativo.
- (B) expositivo.
- (C) prescritivo.
- (D) descritivo.
- (E) literário.

## QUESTÃO 5 \_\_\_\_\_

Mantendo-se a correção gramatical e o sentido original do texto, o vocábulo “porém” (linha 4) poderia ser substituído por

- (A) conquanto.
- (B) porquanto.
- (C) mas.
- (D) portanto.
- (E) entretanto.

## QUESTÃO 6 \_\_\_\_\_

No que se refere ao emprego dos pronomes no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O pronome “eles” (linha 3) refere-se a “índios de fala tupi” (linha 5).
- (B) O autor emprega o pronome “nosso” (linha 12) em referência a si mesmo e aos povos indígenas que ocupavam o território brasileiro.
- (C) O pronome “eles” (linha 12) retoma “índios de fala tupi” (linha 5).
- (D) As formas pronominais “los” e “os”, em “viviam a servi-los, os uniformizando” (linha 22), possuem o mesmo referente no texto.
- (E) O pronome **isso** em “disso” (linha 25) retoma toda a ideia expressa nos parágrafos precedentes do texto.

## QUESTÃO 7 \_\_\_\_\_

A conjunção empregada no início do terceiro parágrafo introduz no texto uma ideia de

- (A) tempo.
- (B) concessão.
- (C) oposição.
- (D) dúvida.
- (E) condição.

## QUESTÃO 8 \_\_\_\_\_

Seriam preservados a correção gramatical e o sentido do texto se substituisse

- (A) “foi percorrida e ocupada” (linhas 1 e 2) por **percorreu-se e ocupou-se**.
- (B) “Configuraram” (linha 10) por **configurou-se**.
- (C) “tão-só” (linha 13) por **muito sós**.
- (D) “miríade” (linha 14) por **infinidade**.
- (E) “acaso” (linha 18) por **ao acaso**.

**Texto para responder às questões 9 e 10.**

1 Iracema passou entre as árvores, silenciosa como  
uma sombra; seu olhar cintilante coava entre as folhas, qual  
frouxo raio de estrelas; ela escutava o silêncio profundo da  
4 noite e aspirava as auras sutis que aflavam.

Parou. Uma sombra resvalava entre as ramas; e nas  
folhas crepitava um passo ligeiro; se não era o roer de  
7 algum inseto. A pouco e pouco o tênue rumor foi crescendo  
e a sombra avultou.

Era um guerreiro. De um salto a virgem estava em  
10 face dele, trêmula de susto e mais de cólera.

Iracema! exclamou o guerreiro recuando.

José de Alencar. **Iracema**. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997, p. 27.

**QUESTÃO 9**

No último parágrafo do texto, o emprego das formas verbais “exclamou” e “recuando” expressa ações

- (A) ocorridas em sequência.
- (B) simultâneas.
- (C) apenas iniciadas no passado.
- (D) habituais.
- (E) que se prolongam no tempo.

**QUESTÃO 10**

Conclui-se do texto que

- (A) o guerreiro se aproximou de Iracema aos poucos.
- (B) Iracema estava perdida.
- (C) o guerreiro pretendia atacar Iracema.
- (D) o medo de Iracema era maior que sua raiva.
- (E) Iracema usava sapatos com saltos.

**QUESTÃO 11**

O Estado, pessoa jurídica de direito público interno, compreende tanto atribuições de governo como de administração pública. No desempenho da atividade de administração pública, o Estado

- (A) comanda com responsabilidade técnica e legal, contudo sem responsabilidade constitucional ou política.
- (B) comanda com responsabilidade constitucional e política, mas sem responsabilidade profissional pela execução.
- (C) estabelece seus objetivos, conduzindo os negócios públicos.
- (D) executa atos decisórios que impliquem a fixação de metas, de diretrizes ou de planos governamentais.
- (E) comanda com responsabilidade técnica, legal, constitucional e política.

**QUESTÃO 12**

A Constituição Federal de 1988 (CF), no seu art. 37, § 1.º, ao proibir que constem nomes, símbolos ou imagens que caracterizem a promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos em publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos, busca atender ao princípio da

- (A) publicidade.
- (B) moralidade.
- (C) impessoalidade.
- (D) autotutela.
- (E) legalidade.

**QUESTÃO 13**

Os princípios que regem a Administração Pública podem ser divididos em dois grupos: os expressos e os implícitos ou reconhecidos. A propósito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A CF, no *caput* do art. 37, estabelece, de forma expressa, alguns princípios básicos. São eles: legalidade, impessoalidade, moralidade, supremacia do interesse público, publicidade e eficiência.
- (B) Os princípios da proporcionalidade, da indisponibilidade, da autotutela e da eficiência são princípios implícitos ou reconhecidos.
- (C) Prevê-se, expressamente, que a Administração Pública seja regida pelos princípios da legalidade, moralidade, economicidade, publicidade e impessoalidade.
- (D) De acordo com o princípio da legalidade, os agentes públicos têm autonomia de vontade, ou seja, possuem liberdade para fazer o que for necessário, desde que não haja proibição legal.
- (E) O princípio da moralidade administrativa impõe ao agente administrativo a observância dos princípios éticos, da boa-fé e da lealdade, e não apenas a conformidade com a norma jurídica.

**QUESTÃO 14**

O art. 130 da Lei n.º 8.112/1990 prevê expressamente que a suspensão seja aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita à penalidade de demissão, não podendo exceder noventa dias. Sendo assim, caso o Instituto Federal do Amapá (Ifap), após apuração de responsabilidade, aplique, motivadamente, a pena de suspensão pelo prazo de afastamento, que não poderá ser superior a noventa dias, estará exercendo o poder

- (A) vinculado.
- (B) de polícia.
- (C) de continuidade do serviço público.
- (D) discricionário.
- (E) normativo.

**QUESTÃO 15**

No que se refere a tipos e formas de controle da Administração Pública, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se de controle interno o julgamento das contas dos administradores públicos pelos tribunais de contas.
- (B) No ordenamento jurídico brasileiro, não é possível o exercício do controle social.
- (C) De acordo com a CF, o controle externo tem como titular o Poder Legislativo e é exercido com o auxílio do Poder Judiciário.
- (D) O controle judicial é exercido sobre os atos administrativos praticados apenas pelo Poder Executivo.
- (E) Segundo a CF, o controle contábil, financeiro e orçamentário da administração pública ocorre, mediante controle externo, a cargo do Congresso Nacional e, mediante controle interno, a cargo de cada Poder.

**QUESTÃO 16**

Nos termos da Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo federal, é correto afirmar que

- (A) seus preceitos se aplicam, obrigatoriamente, à União, aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios.
- (B) a delegação de competência a outros órgãos ou titulares é admitida ainda que não exista relação de subordinação hierárquica.
- (C) órgão é definido como a unidade de atuação dotada de personalidade jurídica.
- (D) será permitida, em caráter excepcional e por motivos relevantes devidamente justificados, a avocação temporária de competência atribuída a órgão hierarquicamente superior.
- (E) a Lei n.º 9.784/1999 será aplicada integralmente, mesmo nos casos de existência de lei própria que regule processo administrativo específico, a qual (lei própria) será aplicada apenas subsidiariamente.

**QUESTÃO 17**

João, servidor público federal já estável, mediante aprovação em concurso público, foi nomeado para cargo de provimento efetivo do Ifap. Por tratar-se de aprovação em concurso público para outro cargo, João foi submetido a estágio probatório. Após regular avaliação de desempenho, a comissão, constituída para essa finalidade, decidiu pela inabilitação de João para o exercício do novo cargo. Dessa forma, João retornou ao cargo anteriormente ocupado.

Nos termos da Lei n.º 8.112/1990, a situação hipotética descrita refere-se a

- (A) readaptação.
- (B) reversão.
- (C) recondução.
- (D) reintegração.
- (E) aproveitamento.

**QUESTÃO 18**

O regime disciplinar do servidor público federal, previsto na Lei n.º 8.112/1990, determina que

- (A) a destituição de cargo em comissão exercido por não ocupante de cargo efetivo será aplicada somente nos casos de infrações sujeitas à penalidade de demissão.
- (B) configura abandono de cargo a ausência intencional do servidor ao serviço por mais de sessenta dias, interpoladamente, durante o período de doze meses.
- (C) será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, falta punível com advertência.
- (D) não poderá retornar ao serviço público federal o servidor que for demitido ou destituído do cargo em comissão pelo cometimento de crime contra a Administração Pública.
- (E) se entende por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta dias consecutivos.

**QUESTÃO 19**

O Ifap deseja realizar uma expansão de suas instalações. Para isso, decidiu realizar um procedimento licitatório objetivando a construção de um novo edifício que abrigará novas salas de aula e dois laboratórios. Tendo em vista tratar-se de licitação na modalidade de concorrência, deverá ser observado o disposto na Lei n.º 8.666/1993.

Considerando esse caso hipotético, assinale a alternativa correta de acordo com o referido diploma legal.

- (A) Os tipos de licitação previstos na Lei n.º 8.666/1993 não se aplicam aos concursos relacionados a servidores públicos.
- (B) São modalidades de licitação o maior preço e a melhor técnica.
- (C) Em casos de urgência e relevância, o diretor do Ifap poderá criar outra modalidade de licitação que não esteja prevista na Lei n.º 8.666/1993.
- (D) O edital de licitação não poderá ser objeto de impugnação por pessoa ou empresa não participante do procedimento licitatório.
- (E) Todas as fases e etapas do procedimento licitatório devem ser de acesso público a qualquer tempo, tendo em vista o disposto no art. 37 da CF, que dispõe, como princípio da Administração Pública, acerca da publicidade.

**QUESTÃO 20**

Os contratos administrativos são firmados entre a Administração Pública e o contratante particular, seja pessoa física ou jurídica, e regidos pela Lei n.º 8.666/1993. Acerca desse instrumento, assinale a alternativa que apresenta item de formalização dos contratos administrativos.

- (A) Em nenhuma hipótese, é permitido contrato verbal com a Administração Pública.
- (B) A nota de empenho pode substituir o instrumento de contrato no caso de uma licitação na modalidade convite. Já na licitação por concorrência, é obrigatório o instrumento do contrato.
- (C) A Administração Pública não possui a faculdade de modificar unilateralmente os contratos administrativos. Qualquer alteração só poderá ser realizada em comum acordo com a contratada, sob pena de anulação do contrato.
- (D) Caso o contrato administrativo seja firmado entre a Administração Pública e uma pessoa física, a morte do contratado não ensejará a rescisão do contrato, pois as obrigações poderão ser assumidas por seus herdeiros legais, se houver.
- (E) Contratos de prestação de serviços a serem executados de forma contínua poderão ter a sua duração prorrogada por iguais e sucessivos períodos com vistas à obtenção de preços e condições mais vantajosos para a Administração, desde que a prorrogação dure, no máximo, 36 meses.

**QUESTÃO 21**

	A	B	C	D
1	Código	Descrição	Valor Unitário(R\$)	Quantitativo
2	1	Caderno	6,82	10
3	2	Caneta	0,78	20
4	3	Lápis/Borracha	0,25	10
5				
6	Item			
7	Caneta	?		

A figura acima foi extraída do Microsoft Excel, versão em Português, e se refere à aquisição de materiais de consumo pelo Ifap. Com base nessas informações e na figura, assinale a alternativa que apresenta o resultado da execução da fórmula =ÍNDICE(C2:C4;CORRESP(A7;B2:B4;0)), incluída na célula B7.

- (A) 0,78
- (B) 2
- (C) 15,60
- (D) 20
- (E) Caneta

**QUESTÃO 22**

	A	B
1	Quadro de Vagas	
2	Cargo	Número de Vagas
3	Médico	12
4	Enfermeiro	4
5	Odontólogo	2
6	Farmacêutico	2
7	Total de Vagas	20

As vagas para provimento de cargos em uma empresa pública estão distribuídas de acordo com a tabela acima. Considerando essas informações e a tabela apresentada, assinale a alternativa que apresenta o tipo de gráfico que mais bem representaria visualmente a contribuição de cada valor individual (Número de Vagas) em relação ao valor total (Total de Vagas).

- (A) gráfico de barras
- (B) gráfico de colunas
- (C) gráfico de linhas
- (D) gráfico de pizza
- (E) gráfico de dispersão

**QUESTÃO 23**

A área de notificação do Windows é uma parte da barra de tarefas que mostra o relógio do sistema, o volume do som e outros ícones que trazem mensagens a respeito do estado do sistema. A propósito desse assunto, a presença do ícone



(escudo vermelho com um "X" no centro) nessa área

tem por objetivo alertar o usuário do computador acerca de

- (A) uma possível falha na instalação do driver de dispositivo.
- (B) ausência de conexão de rede.
- (C) algum problema em um dos componentes da Central de Segurança do Windows.
- (D) bloqueio de janelas de pop-ups no Internet Explorer.
- (E) uma falha na atualização do Windows.

**QUESTÃO 24**

Assinale a alternativa que apresenta ação que agravaria a situação de um computador com sistema Windows cujo processo de inicialização (*boot*) esteja muito lento.

- (A) desfragmentar o disco rígido
- (B) desabilitar serviços desnecessários
- (C) excluir arquivos desnecessários ou temporários no disco rígido
- (D) adicionar mais memória ao sistema
- (E) aumentar o número de programas que iniciam automaticamente

**QUESTÃO 25**

	A	B	C	D	E
1	Empregado	Salário (R\$)	Percentual de aumento(%)	Aumento (R\$)	Salário com aumento
2	João Neto	2.000,00	10	200,00	2.200,00
3	Paulo Júnior	1.800,00	20	360,00	2.160,00
4	Maria Silva	1.600,00	20	320,00	1.920,00
5	Elisa Costa	7.500,00	10	750,00	8.250,00

A figura acima foi extraída de uma planilha do Microsoft Office Excel, versão em português, e refere-se ao reajuste salarial de determinada categoria funcional. O reajuste foi concedido com base no seguinte critério: aumentos de 20% para os salários com valores inferiores a R\$ 2.000,00 e de 10% para os demais casos. Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta a fórmula que, ao ser aplicada à célula C3, calcula corretamente esse percentual de aumento.

- (A) =SE(B3<2000;10;20)
- (B) =SE(C3<2000;20;10)
- (C) =E(B3<=2000;20;10)
- (D) =SE(B2<2000;20;10)
- (E) =SE(B3<2000;20;10)

**QUESTÃO 26** \_\_\_\_\_

Em uma primeira convocação para a prova prática de um concurso público para cargo de nível superior, a coordenação do concurso distribuiu os candidatos em salas de 35 lugares, sendo que uma sala ficou incompleta, com dezoito candidatos. Em uma segunda chamada, foram convocados mais 42 candidatos.

Considerando-se que tenham sido utilizadas salas com 35 lugares, a quantidade de candidatos que ficou na sala incompleta foi igual a

- (A) 21.
- (B) 22.
- (C) 23.
- (D) 24.
- (E) 25.

**QUESTÃO 27** \_\_\_\_\_

Considerando-se que um conjunto A tenha trinta elementos, um conjunto B tenha quarenta elementos e que a quantidade de elementos do conjunto  $A \setminus B$  — conjunto dos elementos que estão em A, mas não estão em B — seja igual à quantidade de elementos do conjunto  $A \cap B$ , a quantidade de elementos do conjunto  $A \cup B$  será igual a

- (A) 55.
- (B) 56.
- (C) 57.
- (D) 58.
- (E) 59.

**QUESTÃO 28** \_\_\_\_\_

Considerando-se que uma sala de aula tenha trinta alunos, incluindo Roberto e Tatiana, e que a comissão para organizar a festa de formatura deva ser composta por cinco desses alunos, incluindo Roberto e Tatiana, a quantidade de maneiras distintas de se formar essa comissão será igual a

- (A) 3.272.
- (B) 3.274.
- (C) 3.276.
- (D) 3.278.
- (E) 3.280.

**QUESTÃO 29** \_\_\_\_\_

P	Q				$[(\neg P \rightarrow Q) \wedge Q] \rightarrow \neg P$
V	V				
V	F				
F	V				
F	F				

A tabela acima mostra o início da construção da tabela-verdade para a proposição  $[(\neg P \rightarrow Q) \wedge Q] \rightarrow \neg P$ , em que P e Q são proposições simples e  $\neg P$  significa “não P”. Ao se completar a tabela, é correto afirmar que a coluna referente à proposição  $[(\neg P \rightarrow Q) \wedge Q] \rightarrow \neg P$ , de cima para baixo e na ordem em que aparecem, conterá os elementos

- (A) VVVF.
- (B) FVVV.
- (C) VFFV.
- (D) VVFF.
- (E) FFVF.

**QUESTÃO 30** \_\_\_\_\_

Considerando que P, Q e R sejam proposições simples, assinale a alternativa que apresenta proposições equivalentes.

- (A)  $P \wedge (Q \vee R)$  e  $(P \vee Q) \wedge (P \vee R)$
- (B)  $P \wedge (Q \wedge R)$  e  $(P \wedge Q) \vee (P \wedge R)$
- (C)  $P \rightarrow Q$  e  $(\neg P) \rightarrow (\neg Q)$
- (D)  $\neg(P \wedge Q)$  e  $(\neg P) \vee (\neg Q)$
- (E)  $P \leftrightarrow Q$  e  $(P \rightarrow Q) \vee (Q \rightarrow P)$

**RASCUNHO**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para responder às questões de 31 a 34.

7 Provavelmente, nenhuma outra escola linguística, até  
Saussure, tinha afirmado com tanta força a separação entre  
a dimensão individual e a dimensão social do funcionamento  
4 da linguagem. Seguindo Saussure, os estruturalistas não só  
entenderam que seria preciso tratar separadamente do  
comportamento linguístico das pessoas e das regras a que  
7 obedece esse comportamento, mas ainda entenderam que o  
uso individual da linguagem (a *parole*) não poderia ser  
objeto de um estudo totalmente científico. Chegou-se assim  
10 a uma situação extrema em que toda a atenção foi dedicada  
às “regras do jogo”, isto é, ao sistema (à *langue*), ao passo  
que os episódios de seu uso foram relegados a uma  
13 disciplina secundária (denominada às vezes “linguística da  
fala”, outras vezes “estilística”), à qual coube a tarefa  
“menos nobre” de legislar sobre fatos sujeitos a uma  
16 regularidade precária.

Rodolfo Ilari. **O estruturalismo linguístico: alguns caminhos.** In: Fernanda Mussalin e Anna Christina Bentes (orgs.). **Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos.** v. 3. São Paulo: Cortez, 2004, p. 59 (com adaptações).

### QUESTÃO 31

Assinale a alternativa correta em relação às ideias apresentadas no texto.

- (A) Saussure foi o primeiro linguista a valorizar a dimensão individual do funcionamento da linguagem.
- (B) O objeto de estudo da linguística estruturalista centrou-se essencialmente na precária regularidade dos atos de fala.
- (C) Ao propor a dicotomia entre *langue* e *parole*, Saussure rompeu com os estudos científicos da linguagem.
- (D) Os linguistas estruturalistas priorizaram o estudo do sistema linguístico, da *langue*, em detrimento da dimensão individual da linguagem, ou *parole*.
- (E) A regularidade precária da dimensão social da linguagem impede que se desenvolvam estudos verdadeiramente científicos a respeito da língua.

### QUESTÃO 32

Assinale a alternativa correta em relação a aspectos linguísticos do texto.

- (A) O termo “até” (linha 1) é empregado no texto com o sentido de inclusive.
- (B) Por ter valor enfático, a vírgula empregada após a palavra “linguística” (linha 1) poderia ser suprimida sem prejuízo para a correção gramatical do texto.
- (C) Na oração adjetiva expressa às linhas 6 e 7, o sujeito — “esse comportamento” — está posposto ao verbo.
- (D) A conjunção “mas” (linha 7) introduz, no período, oração com sentido adversativo.
- (E) Por ser expletiva, a partícula “se”, em “Chegou-se” (linha 9), poderia ser excluída do texto, sem prejuízo para a correção gramatical e a coerência textual.

### QUESTÃO 33

Pelo emprego das aspas na expressão “menos nobre” (linha 15), o produtor do texto

- (A) demonstra sua preferência pelos estudos científicos do funcionamento da língua.
- (B) critica a forma superficial de abordagem linguística que caracteriza a estilística.
- (C) trata com ironia a dimensão individual do funcionamento da linguagem.
- (D) alerta os leitores para a necessidade de cautela em relação aos resultados das pesquisas linguísticas.
- (E) evidencia o preconceito que envolve os estudos linguísticos relacionados à fala.

### QUESTÃO 34

“Seguindo” (linha 4) poderia ser corretamente substituído, sem comprometimento da coerência das ideias expressas no texto, por

- (A) **Segundo.**
- (B) **Tendo como modelo.**
- (C) **Decorrendo.**
- (D) **Comparado a.**
- (E) **A despeito das ideias de.**

### QUESTÃO 35

Assinale a alternativa que apresenta a sequência dos elementos que compõem a referência bibliográfica de acordo com o disposto na NBR 6023.

- (A) ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna.** In: **História dos Jovens 2.** LEVI, G.; SCHMIDT, J. (Org.). São Paulo: Companhia das Letras, 1996. p. 7-16.
- (B) ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna.** In: LEVI, G.; SCHMIDT, J. (Org.). **História dos Jovens 2.** São Paulo: Companhia das Letras, 1996. p. 7-16.
- (C) ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna.** In: LEVI, G.; SCHMIDT, J. (Org.). **História dos Jovens 2.** São Paulo: Companhia das Letras, p. 7-16, 1996.
- (D) ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna.** In: LEVI, G.; SCHMIDT, J. (Org.). **História dos Jovens 2.** Companhia das Letras, São Paulo: 1996. p. 7-16.
- (E) ROMANO, Giovanni. **Imagens da juventude na era moderna.** In: LEVI, G.; SCHMIDT, J. (Org.). **História dos Jovens 2.** p. 7-16. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

### QUESTÃO 36

Assinale a alternativa correta de acordo com o disposto na NBR 6025 (Revisão de originais e provas).

- (A) A marcação dos erros deve ser clara, bem localizada no texto, apagando-se as partes a que se refere cada uma delas.
- (B) Quando faltar uma ou mais palavras no texto, emprega-se o sinal em forma de “X” e, ao lado dele, escreve-se a palavra a ser acrescida.
- (C) As marcações nas margens devem orientar-se da esquerda para a direita, utilizando-se traços horizontais sempre depois da indicação de cada erro.
- (D) As correções devem ser marcadas sempre à margem direita do texto, independentemente de este estar redigido em uma ou duas colunas.
- (E) As correções devem ser marcadas em cor diferente da utilizada no texto.

### QUESTÃO 37

Assinale a alternativa correta de acordo com o estabelecido na NBR 10520.

- (A) Não se faz citação de trabalhos em fase de elaboração.
- (B) Na primeira citação de uma obra, em nota de rodapé, a referência deve ser completa.
- (C) A numeração das notas de referência deve ser feita por meio de algarismos romanos, reiniciando-se a numeração a cada página.
- (D) No texto, as citações diretas de até três linhas devem estar contidas entre aspas simples. As aspas duplas só são utilizadas quando há citação no interior da citação.
- (E) Quando se tratar de dados obtidos por informação verbal (palestras, debates, comunicações etc.), deve-se registrar, entre parênteses, a expressão informação não comprovada.

**Texto para responder às questões de 38 a 42.**

1 A grande contribuição que o estruturalismo deixou para o ensino refere-se à pedagogia da língua materna e consistiu, antes de tudo, em mostrar a precariedade da doutrina gramatical que vinha sendo tradicionalmente ensinada na escola: hoje, qualquer pessoa medianamente informada sabe que essa doutrina recomenda uma linguagem que não é nem a do povo, nem a dos grandes veículos de comunicação, nem a dos escritores. Além disso, em uma fase em que a escola passou a receber um número cada vez maior de alunos cujo vernáculo não é a variedade prestigiada do português brasileiro, o estruturalismo criou condições para que se possa aceitar o fato de que esses alunos falam outra língua (que tem sua estrutura, sua história e suas condições de uso), e mostrou que isso não tem nada a ver com limitações ou déficits intelectuais (falar português não padrão é uma questão de história social do aluno, não uma questão de burrice). Penso que se deve creditar ao estruturalismo o fato não menos importante de que a escola adotou uma nova atitude em face dos textos, incluindo-se os literários, que passaram a ser objeto de uma análise específica: até a década de 1960, era mais importante falar de coisas que nos parecem "circunstanciais": a biografia do autor, a escola literária a que ele pertenceu, os fatos que o inspiraram a escrever o texto, as figuras históricas a partir das quais criou suas personagens fictícias.

Essa amostra parece bastar para nos convencer de que muitas atitudes que as pessoas informadas têm hoje em relação às questões de língua e linguagem em nossa sociedade criaram suas raízes em solo fecundado pelo estruturalismo.

Idem, *ibidem*, p. 89-90 (com adaptações).

**QUESTÃO 38**

No que diz respeito à pontuação no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) As vírgulas empregadas na linha 3 isolam aposto explicativo.
- (B) As vírgulas empregadas após "povo" (linha 7) e "comunicação" (linha 8) separam orações subordinadas.
- (C) A inserção de vírgula após o termo "alunos" (linha 10) eliminaria a função restritiva da oração "cujo vernáculo não é a variedade prestigiada do português brasileiro" (linhas 10 e 11).
- (D) Os parênteses empregados às linhas 15 e 17 justificam-se por isolar opinião particular do autor, à parte do assunto tratado no texto.
- (E) A inserção de vírgula após a forma verbal "Penso" (linha 17) manteria a correção gramatical do texto e conferiria ao trecho estilo mais reflexivo.

**QUESTÃO 39**

Assinale a alternativa correta em relação aos elementos estruturais do texto.

- (A) O primeiro período do texto é estruturado por coordenação e subordinação.
- (B) No período inicial do texto, todas as orações introduzidas pelo vocábulo "que" têm função adjetiva.
- (C) A oração "em uma fase em que a escola passou a receber um número cada vez maior de alunos" (linhas 9 e 10) encerra o tópico frasal do segundo período do texto.
- (D) É oracional o sujeito da oração que inicia o terceiro período do texto.
- (E) O segundo parágrafo do texto é formado por um único período, inteiramente estruturado por coordenação.

**QUESTÃO 40**

No que concerne às relações sintáticas estabelecidas no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) No trecho "que não é nem a do povo, nem a dos grandes veículos de comunicação, nem a dos escritores" (linhas 7 e 8), o vocábulo "a" retoma o termo "doutrina" (linha 6).
- (B) O pronome "cujo" (linha 10) pode ser substituído, com correção gramatical, por **que o**.
- (C) A partícula "se" (linha 12) tem valor reflexivo.
- (D) A oração "de que a escola adotou uma nova atitude em face dos textos" (linhas 18 e 19) complementa o sentido do termo nominal "fato" (linha 18), que é determinado por expressão de valor adjetivo.
- (E) A forma pronominal "quais" (linha 25) está empregada como pronome interrogativo.

**QUESTÃO 41**

No que diz respeito à concordância verbal no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A forma verbal "mostrou" (linha 14) está flexionada no plural porque concorda com o termo "língua" (linha 13).
- (B) Na linha 16, a forma verbal "é" está flexionada no singular porque concorda com o sujeito "uma questão de história social do aluno" (linhas 16 e 17).
- (C) A flexão da forma verbal "era" (linha 21) no singular justifica-se por ser oracional o sujeito da oração.
- (D) Estaria correta a flexão da forma verbal "inspiraram" (linha 24) no singular, o que se justificaria, de acordo com a prescrição gramatical, pela concordância do verbo com o pronome relativo "que" (linha 24).
- (E) A forma verbal "criou" (linha 25) está no singular porque está empregada em referência a "texto" (linha 25).

**QUESTÃO 42**

São acentuadas graficamente de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica as palavras

- (A) "Além" (linha 8) e "têm" (linha 28).
- (B) "vernáculo" (linha 10) e "raízes" (linha 30).
- (C) "veículos" (linha 8) e "português" (linha 11).
- (D) "língua" (linha 2) e "fictícias" (linha 26).
- (E) "português" (linha 11) e "têm" (linha 28).

**QUESTÃO 43**

As alternativas a seguir são trechos adaptados de Reinaldo Dias. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. p. 52 e 53. Considerando a prescrição gramatical, a coesão e a coerência textuais nos trechos apresentados, assinale a alternativa correta.

- (A) A cultura se manifesta por meio de tudo aquilo que é produzido pelo ser humano para satisfazerem suas necessidades e viver em sociedade.
- (B) A fim de satisfazer suas necessidades de alimentação, cria-se animais domésticos, planta-se sementes, produz-se utensílios domésticos e a necessidade de segurança traduz-se na produção de abrigos.
- (C) É a cultura que estabelece os limites de toda ação social. Assim, pode-se afirmar que, para cada tipo de cultura, é desenvolvida determinada ação social a ela relacionada.
- (D) A cultura é construída e compartilhada pelos membros de determinada coletividade. Um grupo social compartilha por seus membros, os mesmos hábitos, costumes e atitudes que caracteriza aquela cultura em particular.
- (E) Toda cultura apresenta elementos tanjáveis e não tanjáveis. Os primeiros são mais fáceis de serem identificados, como a tecnologia, os instrumentos de trabalho, o maquinário. Os segundos podem não serem identificados de imediato.



#### QUESTÃO 44

As alternativas subsequentes são trechos adaptados de Reinaldo Dias. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. p. 52 e 53. Considerando a prescrição gramatical, a coesão e a coerência textuais nos trechos apresentados, assinale a alternativa correta.

- (A) As interações sociais estabelecem os papéis sociais assumidos pela população, os quais estão associados a padrões de autoridade e responsabilidade e são confirmados pelas instituições da sociedade.
- (B) Existe alguns elementos observáveis que facilitam o conhecimento de determinada cultura. Entre os quais estão as relações entre as pessoas, a vida material, o idioma e suas variações, a visão estética, a religião etc.
- (C) À linguagem como parte da cultura é considerada não apenas no sentido oral, mas se estendendo a totalidade da comunicação simbólica, as quais se incluem a fala, os gestos, as expressões e outras manifestações individuais.
- (D) Conhece-se uma cultura por suas manifestações concretas. Examinando os elementos culturais existentes dentro de um território ocupado por determinada comunidade cultural.
- (E) Os diferentes idiomas do mundo não traduzem-se literalmente entre si – um ideograma japonês ou chinês não encontra total correspondência no alfabeto ocidental, por exemplo, e uma palavra dependendo da região que é falada poderá ter diferentes significados.

#### QUESTÃO 45

As alternativas que se seguem são trechos adaptados de Reinaldo Dias. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. p. 52 e 53. Considerando a prescrição gramatical, a coesão e a coerência textuais nos trechos apresentados, assinale a alternativa correta.

- (A) As diferentes línguas faladas no mundo representam culturas diferentes. Ou seja, o aspecto mais visíveis das diferenças culturais entre diferentes grupos sociais.
- (B) É possível identificar em solo brasileiro um número significativo de línguas faladas. Que portanto representa culturas diferentes, sendo que o número de falantes de uma língua pode expressarem a vitalidade de uma cultura.
- (C) Os valores estéticos de uma sociedade revelam os conceitos de beleza apreciados em determinada cultura e abrangem todo tipo de manifestação artística expressa pelas diferentes camadas sociais.
- (D) Os símbolos que uma pessoa utiliza para comunicar sua posição social variam em cada cultura e pode ser a posse de carros de determinado tipo, uso de determinadas marcas de roupa, apresso por certo tipo de bebida etc.
- (E) Os hábitos alimentares estão entre os elementos mais significativos na constituição de uma cultura. Pois a necessidade fisiológica diária de nutrição existem para todos os membros de qualquer cultura ou sociedade.

#### Texto para responder às questões de 46 a 48.

- 1 As formas linguísticas em variação adquirem valores em razão do poder e da autoridade que os falantes detêm nas relações econômicas e culturais. Assim, uma variante, 4 como a presença de marca de plural no sintagma nominal, é conhecida como detentora de prestígio social entre os membros da comunidade, sendo por isso chamada *variante 7 padrão* ou *de prestígio*. Já sua alternativa, a ausência de marca de plural, é conhecida como *variante não padrão* ou *estigmatizada*. É óbvio que a distribuição de valores sociais 10 se torna institucionalizada pela elevação de uma variedade de prestígio à condição de língua padrão, que, como tal, passa a ser veiculada no sistema escolar, nos meios de 13 comunicação, na linguagem oficial do Estado etc. O mecanismo é simples: como os detentores da variedade de prestígio controlam o poder político das instituições, que 16 emana das relações econômicas e sociais, são eles também os detentores da autoridade de vincular a língua à variedade que empregam.

Roberto Gomes Camacho. **Sociolinguística** – Parte II. In: Fernanda Mussalim e Anna Christina Bentes (orgs.). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. v. 1. 3.ª ed. São Paulo: Cortez, 2003, p. 59 (com adaptações).

#### QUESTÃO 46

Assinale a alternativa que apresenta proposição que resume as ideias do texto.

- (A) Os que detêm o poder econômico na sociedade não usam a variante estigmatizada da língua.
- (B) Uma variedade linguística vale, na sociedade, o que valem seus falantes.
- (C) A linguagem oficial do Estado foi escolhida como a língua padrão, ou seja, a que deve ser falada por toda a população.
- (D) A variedade linguística empregada pelos detentores do poder político e cultural é mais correta que as demais.
- (E) A conquista do poder político nas instituições é determinada pelo uso da variante de prestígio da língua.

#### QUESTÃO 47

Assinale a alternativa correta em relação ao texto.

- (A) Na linha 2, a acentuação gráfica da forma verbal “detêm” justifica-se pela concordância com o termo “falantes”; caso o sujeito da oração estivesse no singular, a forma verbal seria grafada sem acento — **detem**.
- (B) “por isso” (linha 6) introduz segmento de sentido explicativo.
- (C) “Já” (linha 7) está empregado, no período, como advérbio que expressa circunstância de tempo.
- (D) “que” (linha 15) é conjunção que introduz oração coordenada explicativa.
- (E) O termo “variedade” (linha 17) é restringido por oração de valor adjetivo.

#### QUESTÃO 48

Assinale a alternativa que apresenta proposição relacionada ao texto baseada em raciocínio tautológico (pensamento circular).

- (A) Uma variedade linguística é considerada de prestígio na sociedade porque é muito prestigiada entre os membros da comunidade.
- (B) A ausência de marca de plural no sintagma nominal caracteriza uma variante estigmatizada na sociedade porque não pertence à classe social dominante.
- (C) Uma variedade linguística é elevada à condição de língua padrão pelo prestígio social que adquire na comunidade.
- (D) A presença de marca de plural no sintagma nominal é socialmente valorizada na língua, por isso é chamada de variante padrão.
- (E) A elevação de uma variedade linguística à condição de língua padrão está associada ao prestígio social que os membros da comunidade lhe conferem.

Texto para responder às questões de 49 a 53.

1 O objeto de estudo do estruturalismo era a língua,  
entendida como “a totalidade dos enunciados que podem ser  
produzidos em uma comunidade linguística”, segundo  
4 Bloomfield. Cabia ao linguista descrever essa língua, e isso  
era feito a partir da coleta de um conjunto de dados  
representativos, que era descrito minuciosamente com o  
7 instrumental fornecido pelos “procedimentos de descoberta”.  
O que chama a atenção de Chomsky é a necessidade de se  
supor a existência de algo anterior à língua tal como  
10 entendida pelos estruturalistas: a capacidade que os falantes  
têm de produzir exatamente os enunciados que podem ser  
produzidos. Em outras palavras, Chomsky desloca a questão  
13 fundamental da teoria linguística para a determinação das  
regras que regem os “*corpora* representativos”, que deixam,  
assim, de ser o ponto de partida da teoria linguística e  
16 passam a ser o seu ponto de chegada. Segundo Chomsky, a  
comunidade linguística possui um conhecimento  
compartilhado sobre os enunciados que podem e os que não  
19 podem ser produzidos, e é justamente esse conhecimento  
que deve ser descrito e explicado pela teoria linguística.  
Portanto, enquanto as teorias estruturalistas são, em geral,  
22 explicitamente descritivas, a teoria gerativa se pretende  
explicativa, no sentido de que os fenômenos devem ser  
deduzidos de um conjunto de princípios gerais.

José Borges Neto. **O empreendimento gerativo**. In: Fernanda Mussalin e Ana Christina Bentes (orgs.). **Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos**. v. 3. São Paulo: Cortez, 2004, p. 99-100 (com adaptações).

QUESTÃO 49 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho que segue os dois pontos à linha 10 do texto, além de manter a correção gramatical e as ideias originais do texto, atende aos princípios de clareza, concisão e coerência textuais.

- (A) a capacidade que possui os falantes de produzirem perfeitamente bem os enunciados que podem ser produzidos.
- (B) a capacidade de produção dos falantes acerca dos exatos enunciados possíveis de serem produzidos na língua.
- (C) a possibilidade de produção correta dos enunciados passíveis de ser produzido pelos falantes da língua.
- (D) a capacidade possuída pelos falantes dos enunciados poderem ser produzidos perfeitamente bem.
- (E) a capacidade de os falantes produzirem exatamente os enunciados que podem ser produzidos.

QUESTÃO 50 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho “Cabia ao linguista descrever essa língua, e isso era feito a partir da coleta de um conjunto de dados representativos” (linhas de 4 a 6) mantém a correção gramatical e a coerência das ideias do texto.

- (A) O linguista tinha a tarefa de descrever a língua, mas o fazia na medida em que colhia um *corpus* representativo.
- (B) Cabia ao linguista a descrição dessa língua, o que era feito a partir da coleta de um conjunto de dados representativos.
- (C) Ao linguista era cabível descrever a língua, e ele fazia isso na base da coleta de um *corpus* representativo.
- (D) A tarefa de descrever essa língua era do linguista, onde deveria fazê-lo a partir de um conjunto de dados representativos.
- (E) Essa língua deveria ser descrita pelo linguista, e para tanto, dependia da coleta de um conjunto representativo de dados.

QUESTÃO 51 \_\_\_\_\_

O trecho que segue os dois pontos empregados à linha 10 encerra uma explicação acerca

- (A) da necessidade de se rever a teoria estruturalista.
- (B) da “língua” (linha 9), tomada em seu sentido geral.
- (C) da “língua” (linha 9) segundo a visão particular dos estruturalistas.
- (D) do que Chomsky entende como “algo anterior à língua tal como entendida pelos estruturalistas” (linhas 9 e 10).
- (E) da “existência” (linha 9) de algo que transcende a própria condição humana.

QUESTÃO 52 \_\_\_\_\_

Em relação a aspectos linguísticos do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A substituição da expressão “podem ser produzidos” (linhas 2 e 3) por **pode ser produzida** manteria a correção gramatical do texto.
- (B) Na linha 9, o emprego do acento grave, indicativo de crase, em “à língua” justifica-se pela regência do verbo “supor” e pela presença de artigo definido feminino.
- (C) A expressão “Em outras palavras” (linha 12) introduz, no período, uma contradição ao que foi dito no período anterior.
- (D) A supressão do termo “os”, em “e os que não podem ser produzidos” (linhas 18 e 19) manteria a coerência das ideias do texto.
- (E) A conjunção “enquanto” (linha 21) poderia ser substituída no texto, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência das ideias expressas, por **conquanto**.

QUESTÃO 53 \_\_\_\_\_

Infere-se da leitura do texto que

- (A) Chomsky se opõe ao entendimento de língua característico do estruturalismo.
- (B) a tarefa dos linguistas, segundo os estruturalistas, devia transcender a descrição de dados representativos da língua.
- (C) a teoria gerativa se ocupa, especificamente, da descrição dos enunciados não aceitáveis na língua.
- (D) os estudos estruturalistas eram embasados no raciocínio lógico-dedutivo.
- (E) a noção de língua concebida pelos estruturalistas é apenas uma entre outras tantas concepções de língua.

QUESTÃO 54 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa que apresenta, de forma correta, o vocativo a ser empregado nas comunicações oficiais dirigidas ao chefe do Poder Legislativo Federal.

- (A) Ilustríssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional,
- (B) Excelentíssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional,
- (C) Digníssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional,
- (D) Senhor Doutor Presidente do Congresso Nacional,
- (E) Vossa Excelência o Senhor Presidente do Congresso Nacional,

QUESTÃO 55 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa que apresenta o fecho adequado para uma comunicação oficial emitida pelo reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá e dirigida ao ministro da Educação.

- (A) Atenciosamente,
- (B) Com grande estima e consideração,
- (C) Cordialmente,
- (D) Mui atenciosamente,
- (E) Respeitosamente,

**Texto para responder às questões de 56 a 59.**

1 O enfoque da linguagem como um instrumento de  
interação social tem por objetivo revelar a instrumentalidade  
da linguagem em termos de situações sociais. Segundo  
4 Simon Dik, a interação verbal é uma forma de atividade  
cooperativa estruturada em torno de regras sociais, normas  
ou convenções. As regras propriamente linguísticas devem  
7 ser consideradas instrumentais em relação aos objetivos  
comunicativos da interação verbal. Desse modo, o  
compromisso principal do enfoque funcionalista é descrever  
10 a linguagem não como um fim em si mesmo, mas como um  
requisito pragmático da interação verbal. No enfoque  
funcionalista, a pragmática representa o componente mais  
13 abrangente, no interior do qual se devem estudar a  
semântica e a sintaxe: a semântica é dependente da  
pragmática, e a sintaxe, da semântica.

16 O enfoque funcionalista considera princípio  
fundamental subordinar o estudo do sistema linguístico ao  
uso da língua. Desse posicionamento teórico deriva-se outro,  
19 baseado na relação entre linguagem e contexto social: o  
funcionalismo considera por princípio a necessidade de  
descrever expressões verbais relativamente a seu  
22 funcionamento em contextos sociais específicos.

Erotilde Goreti Pezatti. **O funcionalismo em linguística.** In: Fernanda  
Mussalini e Anna Christina Bentes (orgs.). **Introdução à  
linguística: fundamentos epistemológicos.** v. 3.  
São Paulo: Cortez, 2004, p. 168 (com adaptações).

**QUESTÃO 56**

Assinale a alternativa que apresenta proposta de substituição para o articulador discursivo “Desse modo” (linha 8), sem prejuízo da coerência das ideias do texto.

- (A) **De maneira que**
- (B) **Não obstante**
- (C) **Assim**
- (D) **De outra forma**
- (E) **Entretanto**

**QUESTÃO 57**

Assinale a alternativa correta acerca de aspectos linguísticos do texto.

- (A) O termo “como” (linha 1) introduz oração de sentido comparativo.
- (B) O período iniciado à linha 6 é formado por duas orações: uma principal e outra a ela subordinada.
- (C) A flexão de plural em “devem estudar” (linha 13) justifica-se por ser indeterminado o sujeito da oração.
- (D) A vírgula empregada após “sintaxe” (linha 15) assinala elipse.
- (E) No último período do texto, identifica-se uma oração reduzida com valor adverbial.

**QUESTÃO 58**

A ideia principal do texto está expressa no

- (A) primeiro período do texto, que constitui o tópico frasal do primeiro parágrafo.
- (B) segundo período do texto, visto que o primeiro é apenas circunstancial.
- (C) final do primeiro parágrafo, que é desenvolvido pelo método indutivo.
- (D) segundo parágrafo, visto que o primeiro é meramente exemplificativo.
- (E) último período do texto, que abrange tudo o que foi dito anteriormente.

**QUESTÃO 59**

Assinale a alternativa que apresenta proposta de reescrita gramaticalmente correta e coerente com as ideias do primeiro período do segundo parágrafo do texto.

- (A) **Para o enfoque funcionalista, é importante considerar como princípio fundamental o uso da língua subordinado ao estudo do sistema linguístico.**
- (B) **Considera-se o enfoque funcionalista como princípio fundamental para a subordinação do sistema linguístico à qualquer uso da língua.**
- (C) **O enfoque funcionalista tem como princípio fundamental, o uso da língua subordinado ao sistema linguístico.**
- (D) **Constitui princípio fundamental do enfoque funcionalista subordinar o estudo do sistema linguístico ao uso da língua.**
- (E) **A subordinação ao uso da língua, é o enfoque funcionalista tomado como princípio fundamental do estudo do sistema linguístico.**

**QUESTÃO 60**

Assinale a alternativa que apresenta trecho adequado, no que se refere à objetividade, clareza e correção gramatical, para compor o parágrafo de introdução de memorando cujo objetivo seja o mero encaminhamento de documento.

- (A) Encaminho, para exame e pronunciamento dessa Direção, cópia do Ofício n.º 33, de 22 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, que trata da requisição do servidor José de Almeida, matrícula n.º 0567, lotado na Gerência de Comunicação deste Instituto.
- (B) Tenho o prazer de dirigir-me a Vossa Senhoria para encaminhar-vos cópia do Ofício n.º 33, de 22 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, que se trata da requisição do servidor José de Almeida, matrícula n.º 0567, lotado na Gerência de Comunicação deste Instituto.
- (C) Encaminho, juntamente com protestos de estima e consideração, cópia do Ofício n.º 33, de 22 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, para que seja considerado por Sua Senhoria a requisição do servidor José de Almeida, matrícula n.º 0567, lotado na Gerência de Comunicação deste Instituto.
- (D) Estou encaminhando, para avaliação desta Direção, cópia do Ofício n.º 33, de 22 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação que pede a requisição do servidor José de Almeida, matrícula n.º 0567, estando ele lotado na Gerência de Comunicação deste Instituto.
- (E) Está sendo encaminhado a esta Direção, para exame e pronunciamento de Vossa Senhoria, cópia do Ofício n.º 33, de 22 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, que requisita deste Instituto o servidor José de Almeida, matrícula n.º 0567, que é lotado na Gerência de Comunicação deste Instituto.



PROVA APLICADA