

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

A entrada dos prisioneiros foi comovedora (...)

Os combatentes contemplavam-nos entristecidos. Surpreendiam-se; comoviam-se. O arraial, *in extremis*, punhalhes adiante, naquele armistício transitório, uma legião desarmada, mutilada faminta e claudicante, num assalto mais duro que o das trincheiras em fogo. Custava-lhes admitir que toda aquela gente inútil e frágil sáísse tão numerosa ainda dos casebres bombardeados durante três meses. Contemplando-lhes os rostos baços, os arcabouços esmirrados e sujos, cujos molambos em tiras não encobriam lanhos, escaras e escalavros – a vitória tão longamente apetecida decaía de súbito. Repugnava aquele triunfo. Envergonhava. Era, com efeito, contraproducente compensação a tão luxuosos gastos de combates, de reveses e de milhares de vidas, o apresamento daquela caqueirada humana – do mesmo passo angulhenta e sinistra, entre trágica e imunda, passando-lhes pelos olhos, num longo enxurro de carcaças e molambos...

Nem um rosto viril, nem um braço capaz de suspender uma arma, nem um peito resfolegante de campeador domado: mulheres, sem-número de mulheres, velhas espectrais, moças envelhecidas, velhas e moças indistintas na mesma fealdade, escaveiradas e sujas, filhos escanchados nos quadris desnalgados, filhos encarapitados às costas, filhos suspensos aos peitos murchos, filhos arrastados pelos braços, passando; crianças, sem-número de crianças; velhos, sem-número de velhos; raros homens, enfermos opilados, faces túmidas e mortas, de cera, bustos dobrados, andar cambaleante.

(CUNHA, Euclides da. *Os sertões: campanha de Canudos*. Edição Especial. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.)

01- É correto afirmar que:

- A. Foi natural que com tamanha resistência ainda houvesse tantos combatentes saindo dos casebres após a rendição.
- B. Os bombardeios demonstraram a ineficiência dos soldados que foram ali combater, pois não deram os resultados esperados.
- C. Foi triste ver que o inimigo contra o qual lutavam não oferecia perigo e estavam desarmados.
- D. Todo fim de combate é deprimente, pois percebe-se que em ambos os lados só há soldados frágeis e mutilados.
- E. Um assalto gerou o combate, daí a desproporcionalidade da reação dos soldados.

02- "...a vitória tão longamente apetecida decaía de súbito."

A partir da leitura do trecho e observando o ponto de vista dos soldados vitoriosos, é correto afirmar que eles:

- A. Envergonharam-se ao ver a fragilidade do inimigo.
- B. Surpreenderam-se por terem munição suficiente durante três meses.
- C. Admitiram a incapacidade de lutar contra um inimigo desarmado.
- D. Comoveram-se com os casos de mutilação que encontraram antes da luta.

- E. Desistiram de lutar, mesmo antes da rendição, só ao avistar a condição da tropa inimiga.

03- No último parágrafo do texto:

- A. O autor empregou o recurso estilístico da repetição para enfatizar a dramaticidade na descrição dos prisioneiros.
- B. O autor optou por frases indicativas de ação (orações), a fim de caracterizar a lentidão dos movimentos dos rendidos.
- C. A predominância de sentenças nominais se deu pela opção do autor em enfatizar a rápida rendição dos derrotados.
- D. Ao ressaltar o tom lento e arrastado do caminhar dos prisioneiros, o autor cria uma quebra de expectativa em relação ao início do texto, no qual somos levados a acreditar que a luta se reiniciaria.
- E. O excesso de adjetivação cria uma atmosfera de fantasia, tornando difícil o leitor identificar traços de verossimilhança.

04- Em qual dos trechos foi empregada palavra ou expressão em sentido conotativo?

- A. "A entrada dos prisioneiros foi comovedora"
- B. "Nem um rosto viril, nem um braço capaz de suspender uma arma, nem um peito resfolegante..."
- C. "Era, com efeito, contraproducente compensação a tão luxuosos gastos de combates..."
- D. "...os arcabouços esmirrados e sujos..."
- E. "faces túmidas e mortas, de cera, bustos dobrados, andar cambaleante"

05- A condição em que se encontravam os prisioneiros:

- A. Absolve os poderes públicos da responsabilidade sobre as populações que se rebelam.
- B. Aponta mais para uma questão social e não militar.
- C. Implica na necessidade de desmilitarização de diversos setores da sociedade.
- D. Denuncia que os crimes de guerra não são revelados até que estejam prescritos.
- E. Revela que a pobreza extrema e a fome sempre suscitam nas populações vitimadas o desejo de guerrear.

06- Em qual das alternativas abaixo NÃO há um par de sinônimos?

- A. Armistício – destruição
- B. Claudicante – manco
- C. Reveses – infortúnios
- D. Fealdade – feiura
- E. Opilados – desnutridos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016



Luiz Pareto  
@dtavares



Following

acabei de fazer arroz e posso afirmar que já estou pronto para casar (com alguém que saiba fazer arroz pois o meu infelizmente horrorozo)

07- O texto:

- A. Revela humor e crítica social ao quebrar padrões preestabelecidos sobre o matrimônio.
- B. Mostra uma quebra de expectativa entre o início do texto e o que vem entre parênteses. Também há ironia, já que o tuíteiro declara o contrário do que inicialmente deixou transparecer.
- C. Tem a proposta de ironizar os valores cultivados pela sociedade e faz isso estabelecendo uma relação intrínseca entre posturas contrárias de acordo com o ambiente em que o autor está.
- D. Abusa dos recursos expressivos mais comuns, incluindo o emprego de letras minúsculas para infantilizar a mensagem contida ao declarar-se incapaz de cozinhar bem.
- E. Faz emprego do jogo fonético para confundir o leitor do twitter que só ao final da leitura é capaz de encontrar relações de sentido e referências fora da realidade virtual.

08- Acerca dos aspectos linguísticos do texto, assinale a alternativa correta:

- A. O excesso de letras minúsculas foi empregado para dar a ideia de que o autor da mensagem está gritando de acordo com a ‘etiqueta’ que vigora na internet.
- B. Em lugar dos parênteses o autor poderia empregar apenas dois pontos após ‘casar’. Estaria correto no sentido da coesão textual, porém alteraria o efeito de sentido pretendido inicialmente e também o seu público alvo.
- C. A vírgula antes do elemento coesivo ‘pois’ era opcional, por isso o autor está correto ao não empregar o sinal.
- D. A grafia de ‘horrorozo’ está errada já que a terminação ‘ozo’ – ‘oza’ é usada em adjetivos derivados de substantivos.
- E. No trecho entre parênteses houve a omissão da indicação de um estado dentro da perspectiva temporal que ligasse o sujeito e seu predicativo.

09- Em qual dos trechos a seguir a flexão do verbo reflete um uso adequado da língua:

- A. “Enquanto a campanha de vacinação contra o H1N1 não começa, especialistas recomendam que a população se precavenha redobrando os cuidados com a higiene e evitando aglomerações e o contato com muitas pessoas.”

- B. “Cinco pássaros receberam transmissores para monitorar sua adaptação à vida selvagem e se obter financiamento para cinco novos transmissores, dez novos pássaros serão libertados.”
- C. “A mulher requereu o benefício em abril de 2014. Ela apresentou diversos atestados médicos que comprovavam sua situação delicada e seu histórico de risco, mas o pedido foi indeferido.”
- D. ““A polícia entrevistou nos confrontos entre adeptos ingleses, russos e franceses”, disse o chefe local da polícia, que teve de dispersar os apoiantes das duas seleções e cidadãos franceses pelo terceiro dia consecutivo.”
- E. “A cada dois meses acumulados, ele sugere que investidor se presenteie com algo que deseje, para se sentir motivado a manter a reserva.”

“A tragédia que iniciou com o rompimento da barragem de rejeitos de minérios em Mariana-MG e se estendeu até o Leste do Espírito Santo, mar adentro, nos faz refletir quais ações poderiam ter sido executadas para evitar esse desastre.

A maioria dos especialistas afirma que rompimentos de barragens são eventos muito lentos, que sinais já haviam sido detectados sobre o problema em Mariana. Todos dizem que houve negligência e consequentemente o desastre; agora, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas, mesmo após tantos dias.

Ao olharmos para o estado da Bahia, temos vinte e quatro barragens de rejeitos semelhantes à Barragem do Fundão. E com informações de que quatro delas apresentam dano potencial elevado, sendo duas localizadas no município de Jacobina e duas em Santa Luz, estando todas sob constante vigilância da Departamento Nacional de Produção Mineral.”

(<http://www.tribunafeirense.com.br/noticias/11162/por-pedro-americ-lopes-e-preciso-aprender-com-os-desastres.html>)

10- “agora, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”

Em qual das alternativas o trecho acima está reescrito sem alteração do sentido inicial ou desobediência das normas gramaticais vigentes?

- A. “por isso, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”
- B. “nem sempre, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”
- C. “como sempre, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”
- D. “portanto, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”
- E. “entretanto, a maioria das informações sobre o que realmente aconteceu não foram ainda disponibilizadas”

11- No período “Todos dizem que houve negligência”:

- A. Há um sujeito oracional.
- B. Há uma oração que tem a função de objeto direto da oração principal.
- C. Há um objeto indireto regido de preposição.
- D. A primeira oração não tem sujeito.
- E. Há um verbo de ligação unindo duas orações.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

12- Assinale a alternativa correta:

- A. “nos faz” poderia ser empregado no plural se o autor preferisse fazer a concordância com “rejeitos de minérios”.
- B. “esse desastre” concorda com “o rompimento da barragem”.
- C. “afirma” só pode concordar com o núcleo do sujeito “a maioria”.
- D. “sinais” retoma “rompimentos”.
- E. “delas”, “duas” e “todas” referem-se a “barragens”.

13- “mesmo após tantos dias”

Em qual das alternativas o vocábulo ‘mesmo’ foi empregado no mesmo sentido que no texto?

- A. Foi ela mesmo que me perguntou sobre a reunião.
- B. E quem confirma que foi ele mesmo que cometeu a infração?
- C. Fui aprovada mesmo sem estudar.
- D. A despeito de tantos anos morando fora podemos afirmar que ele ainda é o mesmo.
- E. É mesmo alguém de muita importância aquele que se faz esperar.

14- Qual a função da linguagem predominante no texto?

- A. Referencial
- B. Expressiva
- C. Conativa
- D. Poética
- E. Fática

15- Em qual das alternativas houve erro na colocação pronominal:

- A. “Desconhecido pela maioria dos turistas, um impressionante caldeirão de chamas amarelo brilhante e sem fumaça nunca se apaga.”
- B. “Delicadeza é aquilo que nos alcança sem nos tocar. É a melodia que nos embala mesmo em silêncio. É quando a boca empresta um sorriso aos olhos sem que nenhuma cobrança seja feita.”
- C. “Concentre-se naquilo que você é bom, delegue todo o resto.”
- D. “Ao final, se chegou ao livro digital, com textos e dezenas de imagens coloridas.”
- E. “*Em se tratando de* ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa”

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16- A educação está vinculada em cada época a uma visão de homem e de sociedade. O movimento Escola Nova teve suas ideias representadas no Manifesto dos pioneiros da educação nova lançado em 1932, propondo que:

- A. Para uma educação de qualidade social os empresários deveriam investir mais nas escolas públicas.
- B. O centro do processo educativo seria o docente, uma vez que este era detentor do conhecimento.
- C. A educação é um direito social de cada indivíduo e por isso essencialmente pública.
- D. O indivíduo é o centro do processo educativo, partindo-se de uma doutrina de individualismo libertário.
- E. O ensino fundamental deveria ser técnico e profissionalizante.

17- Ao longo da história a educação vem sendo permeada por diferentes correntes filosóficas que influenciam o modo de pensar e da ação pedagógica. Dentre os pensadores que contribuíram para o desenvolvimento dessas correntes temos:

- A. Rousseau, que propõe uma educação para a liberdade como exercício da autonomia do educando.
- B. John Dewey, propondo uma educação em que o professor, enquanto detentor do saber deve transmitir os conhecimentos de forma enciclopédica.
- C. Paulo Freire, cujo centro de sua pedagogia encontra-se na educação bancária.
- D. Gramsci, ao propor a retomada da perspectiva tradicional de ensino.
- E. Florestan Fernandes, defensor da educação tecnicista e doutrinária.

18- Importante marco na história da Educação Brasileira a reforma pombalina culminou com a expulsão dos jesuítas do Brasil, ação que no contexto educacional:

- A. Teve um grande avanço, uma vez que os recursos públicos passaram a ser investidos na educação primária.
- B. Desenvolveu-se com foco na educação dos indígenas e nativos do país.
- C. Sofreu a carência de docentes habilitados para a função, tendo em vista que o ensino era de responsabilidade dos jesuítas .
- D. Adotou o método Montessori para atender a população carente.
- E. Voltou-se à educação das elites e dos escravos visando o desenvolvimento da colônia.

19- Ao tratar dos saberes necessários à prática docente em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire considera que não existe docência sem discência e que, EXCETO:

- A. Ensinar exige rigorosidade metódica.
- B. Ensinar exige estética e ética.
- C. Ensinar exige raciocínio e autoritarismo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

- D. Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.
- E. Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.

20- Dentre as concepções e tendências pedagógicas que permeiam a prática docente, relacione a ação pedagógica à tendência correspondente:

- I. Pedagogia Tecnicista.
  - II. Pedagogia Tradicional.
  - III. Pedagogia Critico-Social dos Conteúdos.
  - IV. Pedagogia Libertadora.
- ( ) Maria desenvolve a sua metodologia de aula baseada em aula expositiva e priorizando os conteúdos do currículo oficial, não permite que os alunos façam perguntas e durante a aula apenas ela pode falar.
- ( ) O planejamento de ensino de Pedro é baseado nos conteúdos de ensino, que devem ser repassados de forma objetiva, precisa e clara através de estímulo-resposta.
- ( ) Sarah sempre desenvolve suas aulas através de círculos de debate, buscando envolver os alunos nas discussões e partindo do contexto em que vivem.
- ( ) Paulo ao desenvolver suas aulas parte sempre dos conteúdos historicamente construídos e desenvolve uma crítica acerca desses.

A sequência correta é:

- A. I, II, III, IV.
- B. II, I, IV, III.
- C. IV, III, II, I.
- D. III, II, IV, I.
- E. II, IV, I, III.

21- No contexto das tendências pedagógicas a perspectiva tecnicista concebe a aprendizagem como:

- A. Um processo contínuo e se dá a partir da experiência concreta da vida dos educandos.
- B. Aprender é um ato de transmissão e assimilação dos conteúdos historicamente construídos.
- C. O educando aprende quando desenvolve o senso crítico acerca do conhecimento.
- D. A aprendizagem é autônoma e individual e por isso dispensa a ação pedagógica do docente.
- E. Um processo que envolve atividades comportamentais de estímulo-resposta.

22- O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), apoiado em documentos nacionais e internacionais, foi lançado em 2003. No que concerne à Educação Básica, o PNEDH indica a necessidade de uma ação pedagógica conscientizadora e libertadora voltada para:

- A. A construção de indivíduos autônomos, a meritocracia e a valorização das individualidades.
- B. O respeito e valorização da diversidade, os conceitos de sustentabilidade e a formação da cidadania ativa.

- C. O acúmulo dos conteúdos historicamente construídos, a valorização docente e as redes individuais.
- D. A valorização das maiorias e políticas compensatórias para as minorias.
- E. A valorização dos grupos minoritários e a criação de espaços específicos para atender os excluídos socialmente.

23- Acerca dos princípios norteadores da Educação Básica, o PNEDH aponta que:

- A. Deve-se garantir o acesso e a permanência, principalmente das crianças da Educação infantil.
- B. Cabe à escola oferecer condições para que o deficiente seja matriculado em salas específicas para que não seja discriminado.
- C. A prioridade do acesso e permanência na Educação Básica é do Ensino Fundamental.
- D. As condições de acesso, permanência e conclusão devem ser garantidas a todos(as) na educação infantil, ensino fundamental e médio.
- E. A prioridade do acesso e conclusão deve ser dada aos estudantes do ensino médio para que estes ingressem na universidade e se sintam incluídos socialmente.

24- As diretrizes e bases da educação nacional estão expressas na Lei 9.394/96. Considerando que a referida Lei utiliza os termos etapas e modalidades, relacione:

- (I) Etapa
  - (II) Modalidade
- ( ) Ensino Médio
- ( ) Educação Especial
- ( ) Educação Infantil
- ( ) Ensino Fundamental

A sequência correta é:

- A. I, I, I, II
- B. II, II, I, II
- C. I, II, I, I
- D. II, II, II, I
- E. II, I, II, I

25- A Lei no 9394/96, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, determina que o estudante seja atendido por programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde:

- A. Apenas no Ensino Fundamental.
- B. No Ensino Fundamental e Médio.
- C. Na Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- D. Em todas as etapas da Educação Básica.
- E. Nas séries iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Especial.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

26- A educação inclusiva tem suas bases firmadas no princípio da inclusão, para o qual:

- A. As escolas de educação infantil devem priorizar o atendimento às pessoas com deficiência e altas habilidades.
- B. As escolas devem acomodar todas as crianças, independente das condições físicas, intelectuais, emocionais, sociais e linguísticas.
- C. As escolas devem selecionar as crianças com poucas condições de aprendizagem para atendê-las em turmas específicas.
- D. A inclusão diz respeito especificamente às crianças que possuem algum tipo de deficiência.
- E. Todas as crianças nascem com as mesmas condições e cabe à escola desenvolvê-las de forma homogênea.

27- Ao objetivar a inclusão social, a educação escolar deve estar fundamentada, EXCETO:

- A. Homogeneidade
- B. Diversidade
- C. Pluralidade
- D. Sustentabilidade
- E. Cidadania

28- No contexto de uma educação para a diversidade, alguns princípios devem nortear a prática de ensino, uma vez que possibilitam a aprendizagem em qualquer contexto educacional. Dentre estes princípios temos:

- I. Negociação de objetivos.
- II. Práticas homogeneizadoras.
- III. Colaboração e apoio mútuo.
- IV. Avaliação permanente.
- V. Aprendizagem ativa e significativa.

Estão corretas:

- A. III, IV e V.
- B. I, II, III e IV.
- C. I, III, IV, V.
- D. III e IV.
- E. Todas.

29- Ao tratar do conceito de currículo escolar, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, entendem este como:

- A. Conjunto de conteúdos e objetivos escolares que devem ser transmitidos aos estudantes.
- B. Conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social, contribuindo para a construção de identidades sociais e culturais.
- C. Todo conhecimento produzido nos diversos espaços de convivência social e que devem ser assimilados por todos os estudantes para a inclusão destes na sociedade.

- D. Experiências pedagógicas historicamente bem sucedidas que devem ser incorporadas ao planejamento docente como um guia pedagógico.
- E. Conteúdos historicamente acumulados pela sociedade que não podem ser flexibilizados, daí porque a necessidade de um currículo rígido.

30- Quanto à matriz curricular, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, propõem enquanto critérios de organização:

- A. Duração mínima anual de 200 dias letivos, sendo 20 desses dedicados a atividades extraclasse.
- B. Destinação de pelo menos 20% do total da carga horária anual aos programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola.
- C. Obrigatoriedade de 180 dias letivos de aulas, respeitando-se o calendário agrícola.
- D. Destinação de pelo menos 30% do total da carga horária anual aos programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola.
- E. Organização e programação prioritariamente em forma de eixos e séries.

31- De acordo com Libâneo, a didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, unindo meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. Neste sentido,

- A. Os conteúdos devem ser trabalhados de forma acrítica e inflexível para não intervir no produto.
- B. O ensino deve ser planejado a partir de propósitos claros sobre a sua finalidade, tendo em vista que os alunos estão sendo preparados para viverem em sociedade.
- C. As questões de ordem social sempre prevalecem sobre as de ordem pedagógica.
- D. Os planejamentos indicam a necessidade de serem neutros e escolarizados.
- E. Os estudantes são vistos enquanto seres passivos, daí porque a facilidade de aprendizagem.

32- De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, a avaliação assume três dimensões no ambiente educacional. Na dimensão da avaliação da aprendizagem, o documento, pautado nas orientações do Conselho Nacional de Educação, aponta que:

- A. O caráter formativo deve predominar sobre o quantitativo e classificatório.
- B. O caráter classificatório deve ser adotado como instrumento de promoção dos estudantes que se destacam.
- C. O aspecto quantitativo deve se sobrepor ao qualitativo visando-se a inclusão de todos.
- D. O aspecto diagnóstico se configura como um fim em si mesmo.
- E. O caráter formativo diz respeito apenas à formação docente e o conhecimento deste sobre avaliação.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

33- A avaliação institucional externa assume no contexto educacional a função de:

- A. Orientar a prática docente, através da análise de especialistas e de dicas sobre como ensinar.
- B. Oferecer um panorama do desempenho educacional da escola e possibilitar aos gestores a implementação de políticas públicas.
- C. Orientar o coordenador da escola sobre a formação didática e teórica dos docentes.
- D. Classificar as escolas e premiar os gestores e coordenadores pedagógicos com maior proficiência.
- E. Apontar as fragilidades da instituição para que estas se tornem autônomas e busquem resolver seus problemas internos e externos através da aquisição de recursos próprios.

34- O uso das novas tecnologias da informação e comunicação no contexto da sala de aula:

- A. Interferem no trabalho pedagógico, uma vez que os alunos não conseguem se concentrar na fala do professor.
- B. Facilitam os diferentes tipos de atividades desenvolvidas em sala porque as interfaces contemplam os vários estilos de aprendizagem.
- C. Devem ser trabalhadas, exclusivamente, na forma de conteúdo curricular em que os alunos aprendam a usar programas instrumentais.
- D. Devem priorizar os aspectos técnicos do uso do computador, principalmente nas séries iniciais.
- E. Tendem a interferir negativamente na transmissão dos conteúdos escolares.

35- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 ao tratar da proposta pedagógica da escola, também denominada de Projeto Político Pedagógico, determina:

- I. A participação dos profissionais da educação na elaboração da proposta pedagógica.
- II. A elaboração e execução da proposta pedagógica pelos estabelecimentos de ensino.
- III. A participação e execução da proposta pedagógica pelos pais e comunidade.
- IV. Os estabelecimentos de ensino devem informar aos pais e/ou responsáveis legais sobre a execução da proposta pedagógica.

Estão corretas:

- A. Todas.
- B. I, II, III.
- C. I apenas.
- D. II apenas.
- E. I, II, IV.

36- A Lei nº 8.069/1990 que trata dos direitos da Criança e do Adolescente determina que é dever do Estado assegurar, EXCETO:

- A. Comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus tratos envolvendo os estudantes.
- B. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.
- C. Ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- D. Atendimento educacional especializado aos deficientes, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- E. Atendimento no ensino fundamental com programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

37- A Lei nº 10.639/2003, torna obrigatório o estudo da História e Cultura Afro Brasileira e Africana:

- A. Nos estabelecimentos oficiais de ensino e nas comunidades indígenas e quilombolas.
- B. Na Educação infantil e ensino fundamental de escolas públicas.
- C. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.
- D. Nas escolas confessionais e de movimentos populares.
- E. Em todos os níveis e modalidades de ensino através da criação de uma nova disciplina curricular.

38- Acerca da oferta da Educação Básica para a população do campo, a Lei nº 9394/1996, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional assegura no artigo 28 que:

- A. Todas as escolas do campo devem ofertar o ensino em tempo integral.
- B. O calendário escolar deve ser igual ao calendário das escolas urbanas para que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de ensino.
- C. Sejam construídas escolas de referência nucleando-se todas as escolas rurais em seu entorno.
- D. O fechamento das escolas do campo seja realizado considerando-se a justificativa apresentada pela secretaria de educação, a análise do diagnóstico do impacto dessa ação e a manifestação da comunidade escolar.
- E. O fechamento das escolas do campo seja efetuado gradativamente, visando-se oferecer escolas com maior estrutura nos centros urbanos que atendam toda a população rural.

39- A Lei de diretrizes e bases 9.394/96, no que diz respeito a gestão democrática determina que:

- A. Cabe aos sistemas de ensino definir as normas de gestão democrática do ensino público e privado na educação básica, de acordo com suas peculiaridades.
- B. Competem às escolas privadas e públicas a elaboração de um modelo próprio de gestão democrática.
- C. Cabe aos sistemas de ensino definir as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com suas peculiaridades.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUITINGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

- D. Cada modalidade e nível de ensino deve seguir um modelo adequado de gestão.
- E. Sejam realizadas eleições diretas para gestor escolar nas escolas públicas e privadas de todo sistema de ensino.

40- Na organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio, a LDBEN 9.394/96, determina que a classificação em qualquer série ou etapa, se dará, EXCETO:

- A. Por promoção.
- B. Por transferência.
- C. Mediante avaliação feita pela escola.
- D. Por progressão parcial.
- E. Mediante parecer de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança.