

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO****INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 08 (oito) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (10 questões), Legislação (10 questões) Conhecimentos Específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**

DESTAQUE AQUI

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

# RASCUNHO

## Texto I

**A percepção que temos de nossa memória**

[...] Você acha que tem má memória? Por quê? Espera que sua memória seja perfeita? Demora para se lembrar das coisas, mais do que costumava demorar em outros tempos? Esquece o nome de pessoas conhecidas com mais frequência do que no passado? Precisa escrever tudo para não se esquecer de nada? Se respondeu “sim” a essas perguntas, podemos afirmar com segurança que você acredita realmente que tem “má” memória”.

Nesta nossa era tecnológica, em que tudo acontece depressa, talvez você veja sua memória como um tipo de dispositivo gravador que serve para guardar os dados históricos de sua vida. Talvez espere que sua memória seja perfeita, que armazene o nome de cada pessoa que você conheceu na vida, que não o deixe esquecer seus compromissos, ocasiões e acontecimentos especiais, que o lembre das exigências de um determinado trabalho e do prazo para entregá-lo, que saiba o que há na geladeira e quais são os ingredientes necessários para o preparo de um prato para o jantar, que memorize a agenda de seu cônjuge, de seus filhos e de outras pessoas queridas. [...] A lista de coisas que esperamos que nossa memória guarde é infinita. E quando esquecemos uma única coisa, reclamamos de nossa capacidade de lembrar. Dizemos que temos “má memória” ou, pior ainda, nos convencemos de que estamos nos primeiros estágios do mal de Alzheimer.

Esses pensamentos apresentam alguns problemas. Primeiro, são percepções subjetivas que temos de nossa própria memória, e não avaliações objetivas de nossa real capacidade mental. Assim, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade. Mais ainda, essa negatividade cria ansiedade e diminui a autoestima, agravando os problemas de memória. Ansiedade e outras emoções negativas prejudicam a capacidade de lembrar [...] Esses pensamentos negativos também tornam impossível o desenvolvimento da necessária habilidade de melhorar a memória, porque eliminam a possibilidade de mudança. Quanto mais nos convencemos de que temos “má memória”, mais cresce a probabilidade de simplesmente aceitarmos isso como um fato e deixarmos de trabalhar para melhorá-la.

(Douglas J. Mason e Spencer X. Smith. Cuide de sua memória. Trad. Vera Martins. São Paulo: Arx, 2006. p.33-5.)

- 1) **As perguntas empregadas no início do texto representam um procedimento que:**
  - a) revela dúvidas do enunciador à medida que busca respostas em relação ao tema.
  - b) indica questões limitadas ao grupo que apresenta problemas de memória.
  - c) provoca dúvida no leitor quanto à validade da ideia apresentada.
  - d) aproxima o leitor da situação apresentada pelo enunciador.
- 2) **A partir da leitura do texto, é correto afirmar que o seguinte posicionamento é defendido:**
  - a) a boa memória deve armazenar todos os dados históricos da vida de um sujeito.
  - b) a percepção subjetiva do potencial da memória pode levar à negatividade.
  - c) a memória não sofre qualquer prejuízo com o tempo, com a idade.
  - d) a memória só pode sofrer influências de fatores internos e físicos.

- 3) **O emprego da primeira pessoa do plural no discurso no texto evidencia:**
  - a) distanciamento do interlocutor em relação ao assunto tratado.
  - b) isenção por parte do emissor sobre o tema em questão.
  - c) inclusão do emissor e do leitor nas posturas descritas.
  - d) aproximação do leitor em relação a práticas que excluem o emissor.
- 4) **O pronome demonstrativo empregado para introduzir o último parágrafo do texto tem seu uso melhor explicado na seguinte opção:**
  - a) refere-se aos pensamentos do interlocutor, daí um pronome de segunda pessoa.
  - b) aponta, em uma referência textual anafórica, elementos já citados anteriormente.
  - c) indica tratar-se de questões relacionadas a um futuro próximo em uma referência temporal.
  - d) poderia ser substituído pela forma “estes” sem qualquer prejuízo de sentido ou transgressão gramatical.
- 5) **A conclusão a que os autores chegam com a última frase do texto revela um comportamento, por parte dos indivíduos, que pode ser entendido como:**
  - a) positivo
  - b) incoerente
  - c) limitador
  - d) saudável
- 6) **Uma importante ferramenta linguística de coesão textual consiste no emprego do pronome relativo, que contribui para a sequência de ideias sem a repetição de palavras. Desse modo, assinale a opção em que **NÃO** se destaca um exemplo de pronome relativo.**
  - a) “Espera **que** sua memória seja perfeita?” (1º§)
  - b) “Nesta nossa era tecnológica, em **que** tudo acontece depressa,” (2º§)
  - c) “A lista de coisas **que** esperamos que nossa memória guarde é infinita.” (2º§)
  - d) “Primeiro, são percepções subjetivas **que** temos de nossa própria memória,” (3º§)
- 7) **Após a leitura do texto e considerando o título, é possível afirmar que as opções abaixo estão relacionadas à percepção que o indivíduo tem sobre a memória, **exceto** uma. Assinale-a.**
  - a) Essa percepção não reflete a real capacidade mental do indivíduo.
  - b) Tal percepção pode gerar negatividade e, conseqüentemente, ansiedade.
  - c) Essa percepção exige mais das habilidades memorialísticas do que deveria.
  - d) Tal percepção contribui para uma avaliação mais objetiva e diagnóstica.
- 8) **Assinale a opção em que **NÃO** se indica corretamente o valor semântico dos conectivos em destaque.**
  - a) “Precisa escrever tudo **para** não se esquecer de nada?” (1º§) – finalidade
  - b) “talvez você veja sua memória **como** um tipo de dispositivo gravador” (2º§) – conformidade
  - c) “E **quando** esquecemos uma única coisa,” (2º§) – tempo
  - d) “**Assim**, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade.” (3º§) – conclusão

## Texto II



- 9) Os dois textos abordam o mesmo tema, contudo, ao confrontá-los, percebemos que:
- o segundo texto apresenta um traço seletivo da memória associado às preferências.
  - apenas, no primeiro texto, apontam-se falhas da memória.
  - o segundo texto é mais claro em função da presença de elementos não-verbais.
  - o conteúdo do primeiro texto nega completamente a situação descrita no segundo.
- 10) Assinale a opção em que se faz um comentário incorreto em relação ao emprego dos sinais de pontuação no texto II.
- no primeiro quadrinho, as reticências reforçam o constrangimento do marido.
  - no segundo quadrinho, o ponto de exclamação enfatiza o aborrecimento pelo fato de ter esquecido.
  - no terceiro quadrinho, a combinação dos pontos de interrogação e exclamação anula a sensação de questionamento.
  - no terceiro quadrinho, o ponto de exclamação na fala da esposa sinaliza sua raiva.

## MATEMÁTICA

- 11) Com relação a uma pirâmide de base eneagonal é correto afirmar que:
- O número de arestas é igual ao dobro do número de faces.
  - O número de vértices é igual ao total de lados do polígono da base.
  - É composta por nove triângulos congruentes.
  - A soma das arestas é igual a 10 centímetros.
- 12) O triângulo ABC representa a translação de 2 unidades do triângulo DEF de vértices D (-3,4), E(5,1) e F(4,-2). Nessas condições, os vértices do triângulo ABC são:
- A(-1,6), B( 7,3) e C(6,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(4,0)
  - A(-1,4), B( 3,1) e C(4,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(6,0)
- 13) Para azulejar paredes um pedreiro gasta 40 minutos por metro quadrado. Nas mesmas condições, o tempo total necessário para que esse pedreiro azuleje 6 decâmetros quadrados de parede é de:
- 2400 minutos
  - 150 minutos
  - 25 horas
  - 400 horas
- 14) O resultado da soma, em metros cúbicos, entre 4 hectômetros cúbicos e 20 decâmetros cúbicos é igual a:
- 4.020.000 m<sup>3</sup>
  - 420 m<sup>3</sup>
  - 42.000 m<sup>3</sup>
  - 400.200 m<sup>3</sup>

15) Considerando que 1 litro de certo produto equivale a um quilograma do mesmo, então 23.000.000 decigramas desse produto, em centilitros é igual a:

- 23
- 2.300
- 230.000
- 23.000

16) Resolvendo a equação  $3X + 2Y = 12$  em que X e Y são números naturais, então a soma de todos os valores possíveis para Y é:

- 9
- 3
- 6
- 12

17) A soma entre o maior número de 3 algarismos, sem repetição, formado pelos algarismos do 7562 e o menor número de 2 algarismos, com repetição, formado pelos algarismos do número 2415, é:

- 767
- 776
- 787
- 876

18) Para acessar sua conta no banco, Marcos deve digitar primeiramente 3 números diferentes dentre os algarismos 3, 4, 5, 6; logo em seguida deve digitar 2 letras distintas dentre as letras A,B,C,D. Se Marcos esqueceu a senha então o total de possibilidades que deverá testar, sabendo que só conseguirá na última tentativa, é igual a:

- 36
- 96
- 180
- 288

19) A tabela indica o número de vitórias, empates e derrotas de 2 times num campeonato de futebol.

	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
TIME A	12	8	6
TIME B	10	11	5

Sabendo que cada vitória vale 2 pontos, cada derrota vale 0 pontos e cada empate vale 1 ponto, então é correto afirmar que:

- O TIME A teve 2 pontos a mais que o TIME B.
- O TIME B obteve mais pontos que o TIME A.
- Se o TIME B, ao invés de uma derrota, tivesse empatado, então sua pontuação seria igual ao do TIME A.
- Somando os pontos dos dois times o total será de 59 pontos.

20) Um casal pretende ter 3 filhos, a probabilidade de exatamente dois deles serem meninos, sabendo que nasceram em anos diferentes, é de:

- 45%
- 62,5%
- 75%
- 37,5%

21) Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante à apuração de irregularidades.

- a) A autoridade que tiver ciência ou notícia da ocorrência de irregularidades no serviço público terá a faculdade de promover-lhe a apuração imediata por meio de sumários, inquérito ou processo administrativo.
- b) São competentes para determinar a instauração do processo administrativo os Secretários de Estado e os Diretores de Departamentos diretamente subordinados ao Governador do Estado.
- c) O processo administrativo constará de duas fases distintas: Inquérito administrativo e processo administrativo propriamente dito.
- d) O processo administrativo será realizado por uma comissão, designada pela autoridade que houver determinado a sua instauração e composta de três funcionários estáveis.

22) Assinale a alternativa correta sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante às providências a serem tomadas na apuração de irregularidades.

- a) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo deverá aguardar a decisão administrativa final para encaminhar, quando for o caso, cópia dos autos ao Ministério Público.
- b) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo providenciará para que se instaure simultaneamente o inquérito policial.
- c) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e deverá considerar a hipótese de providenciar que se instaure, posteriormente, o inquérito policial.
- d) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e, simultaneamente, o inquérito policial.

23) Assinale a alternativa correta sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 com referência à realização de concursos.

- a) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.
- b) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dezoito meses seguintes à publicação dos respectivos editais.
- c) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes à publicação dos respectivos editais.
- d) Os concursos deverão realizar-se dentro dos seis meses seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.

24) Assinale a alternativa correta sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece para o desenvolvimento da carreira do pessoal do magistério.

- a) Apenas por acesso.
- b) Por acesso e progressão horizontal.
- c) Apenas por progressão horizontal.
- d) Apenas por progressão vertical.

25) Assinale a alternativa correta sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece como determinação de deslocamento do funcionário de uma para outra localidade.

- a) Remoção.
- b) Adjunção.
- c) Lotação.
- d) Readaptação.

26) Assinale a alternativa correta sobre a carga horária semanal que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 15.301 de 10/08/2004 estabelece para os servidores que ingressarem na carreira de Analista da Polícia Civil e forem designados para o desempenho das funções de Médico, Odontólogo, Enfermeiro e Fisioterapeuta em exercício na Polícia Civil do Estado de Minas Gerais.

- a) Vinte horas.
- b) Vinte e quatro horas.
- c) Trinta horas.
- d) Trinta e seis horas.

27) A Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

Com base na citada Resolução, assinale a alternativa correta.

- a) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- b) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Governador do Estado, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- c) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar e de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- d) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Secretário da Cultura, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.

28) Assinale a alternativa correta sobre a Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 que aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social na Corporação.
- b) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social na Corporação.
- c) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social fora da Corporação.
- d) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social fora da Corporação.

29) Assinale a alternativa correta sobre a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de ler e compreender os diferentes tipos de textos.
- b) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de produzir frases e pequenos textos com correção ortográfica.
- c) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de conhecer os usos e funções sociais da escrita.
- d) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de utilizar princípios e regras ortográficas e conhecer as exceções.

30) Considerando a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As atividades escolares serão desenvolvidas diariamente, numa jornada mínima de quatro horas de aula, de trabalho efetivo, excluído o tempo do recreio, estendendo-se o espaço da aula numa perspectiva ampliada.
- b) A avaliação do processo de aprendizagem no ensino fundamental será contínua e baseada em objetivos definidos para cada série de escolaridade, de forma a orientar a organização da prática educativa em função das necessidades de desenvolvimento dos alunos.
- c) Será garantido aos pais, a qualquer tempo, o acesso aos resultados das avaliações da aprendizagem de seus filhos.
- d) A escola acompanhará, sistematicamente, a frequência dos alunos e estabelecerá contato imediato com as famílias nos casos de ausência por oito dias consecutivos ou quinze alternados no mês, a fim de garantir a frequência de 75% (setenta e cinco por cento), no final de cada período letivo.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Para assegurar a implantação bem sucedida do Conteúdo Básico Comum (CBC) nas escolas, foi desenvolvido um sistema de apoio ao professor que inclui: Marque a alternativa **incorreta**.

- a) Cursos de capacitação, que deverão ser intensificados a partir de 2008, e o Centro de Referência Virtual do Professor (CRV), o qual pode ser acessado a partir do site da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais;
- b) No CRV encontra-se sempre a versão mais atualizada dos CBCs, orientações didáticas, sugestões de planejamento de aulas, roteiros de atividades e fórum de discussões, textos didáticos, experiências simuladas, vídeos educacionais etc; além de um Banco de Itens;
- c) Por meio do CRV os professores de todas as escolas mineiras têm a possibilidade de ter acesso a recursos didáticos de qualidade para a organização do seu trabalho docente, o que possibilitará reduzir as grandes diferenças que existem entre as várias regiões do Estado;
- d) O professor não é obrigado a seguir os planejamento ou orientações emanadas da Secretaria de Educação, pode seguir seu próprio planejamento.

32) “A Geografia Escolar tem estruturação e identidade próprias por se tratar de um corpo de conhecimentos produzidos a partir das práticas escolares; das crenças e dos saberes pedagógicos dos professores; da didática; dos saberes dos alunos; das diretrizes curriculares e dos livros didáticos”. Com base no enunciado, marque a alternativa correta:

- a) A Geografia nunca se preocupou com os princípios educativos e científicos;
- b) A Geografia passou a demandar princípios flexíveis e adaptados à natureza mutante;
- c) Em sua prática pedagógica a Geografia não se preocupa com crenças e saberes;
- d) A didática usada na Geografia é sempre voltada para dados estatísticos, pouco se importando com o desenvolvimento de capacidades.

33) Um dos sentidos de se ensinar geografia na atualidade justifica-se pela possibilidade de ampliação da capacidade dos alunos para apreenderem a realidade, sob o ponto de vista da espacialidade complexa. Assinale a alternativa correta, tomando como base o enunciado:

- a) O professor precisa desenvolver as primeiras noções de espacialidade desde as séries iniciais do ensino fundamental;
- b) Não necessariamente o professor precisa se preocupar com as noções de espacialidade;
- c) A espacialidade é constituída pela unidade de teia de relações presentes no espaço físico;
- d) Orientação, distribuição e a localização dos fenômenos urbanos e rurais devem ser as únicas preocupações do professor de geografia em sala de aula.

34) Vivemos, atualmente, uma espacialidade complexa, configurada pelo processo de mundialização da sociedade, dificultando aos cidadãos a compreensão do seu espaço de modo crítico, conduzindo-se apenas por suas práticas espaciais diárias. No entanto, novas representações, são possíveis, com o desenvolvimento de outras dimensões importantes da formação humana, aliadas às capacidades de apreensão da realidade do ponto de vista da espacialidade. É preciso, pois, buscar o desenvolvimento dessas alternativas concretas para que se compreenda o papel do espaço nas práticas sociais, e o papel das práticas sociais na configuração do espaço geográfico. Identifique o fenômeno descrito no texto e assinale a alternativa correta.

- a) Bipolarização;
- b) Multipolarização;
- c) Globalização;
- d) Interiorização.

35) Para os professores participantes do Projeto de Desenvolvimento Profissional (PDP), o sentido de se ensinar Geografia baseia-se na:

- ( ) Apreensão da realidade sob o ponto de vista da espacialidade complexa;
- ( ) Compreensão das práticas que sustentam o espaço geográfico como um espaço dissociável de objetos e ações;
- ( ) Compreensão do papel e das possibilidades das práticas sociais na configuração do espaço geográfico, entendendo-o como produto de práticas isoladas;
- ( ) Possibilidade do estabelecimento de outras práticas espaciais como usuários do espaço e nas práticas cotidianas do lugar;
- ( ) Construção da autonomia de pensar, no exercício do pensamento complexo e na busca de respostas para soluções de problemas locais, regionais e internacionais;
- ( ) Capacidade de desenvolver um raciocínio geográfico simples e, com ele, atitudes que sustentem uma nova lógica e uma nova ética ambiental e social;

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, F, V, V, F.
- b) V, F, F, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V, V.
- d) F, F, F, V, V, V.

36) Tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais, a proposta de Geografia norteia-se em cinco diretrizes: A primeira diretriz propõe a valorização e o resgate das práticas socioespaciais, espaços-culturais e ambientais do educando, buscando nelas os referenciais explicativos para a ampliação, aprofundamento e a compreensão do espaço geográfico em mutação.

Esta diretriz encontra fundamentação sociocultural proposta como parte das competências gerais da área de Ciências Humanas. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Na relação;
- b) Na contextualização;
- c) Na descrição;
- d) Na integração.

37) A segunda diretriz diz respeito à construção de um pensamento que passa, progressivamente, do simples ao complexo, substituindo um pensamento, que isola e separa, por um pensamento que distingue e une, como afiança Morin (1999). Essa forma de entender o ato de aprender e produzir conhecimentos, desenvolvendo o pensamento complexo do educando e dos educadores, é assim esclarecido: “apreender o significado de um objeto ou de um acontecimento é vê-lo em suas relações com outros objetos ou acontecimentos”

Marque a alternativa que complementa melhor o pensamento do autor.

- a) Os significados constituem feixes de relações;
- b) Os significados constituem informações isoladas do fato observado;
- c) Os significados não se articulam com as relações;
- d) Os significados se articulam somente em teias e nada em redes.

38) Na tradição pedagógica, a abordagem dos fatos e fenômenos da realidade socioespacial se dá de forma fragmentada e descolada das experiências significativas do educando, isto é, sem considerar os contextos culturais, ambientais, políticos e econômicos.

Analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta:

- I. Parte-se do pressuposto de que, mais tarde, ele não seja capaz de correlacioná-los.
- II. Parte-se do pressuposto de que, mais tarde, ele seja capaz de enredá-los de forma contextualizada.
- III. Parte-se do pressuposto de que o educando seja capaz de recompor, estabelecendo conexões entre ideias, fatos, conceitos e princípios.
- IV. Os resultados nem sempre são bons, como vem acontecendo, revelados através das avaliações de desempenho do educando.
- V. A melhor alternativa para a exercitação do pensamento complexo está no âmbito de uma abordagem não contextualizada.

A seqüência correta das alternativas de cima para baixo, é:

- a) F, F, V, V, F.
- b) F, V, V, V, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, V, V, V, F.

39) A terceira diretriz para o ensino da geografia propõe uma nova abordagem dos conteúdos geográficos através de sua organização em um Eixo Integrador, do qual serão desdobrados os eixos temáticos e os temas. Estes, por sua vez, traduzirão os fenômenos da realidade socioespacial contemporânea, contextualizados a partir da (re)construção dos conceitos de território, lugar, paisagem, rede e região. (MACHADO,1995). Assinale a alternativa que melhor engendra o conceito de paisagem.

- a) Para o brasileiro Milton Santos, paisagem é aquilo que a nossa visão alcança, tudo o que está presente no espaço, não apenas a natureza, mas também elementos criados pelo homem.
- b) Entende-se por paisagem a localidade onde você mora e ocupa certo espaço da superfície terrestre.
- c) Paisagem é a porção ou parte do espaço onde vivemos. Ele é palco de nossa existência real, é nele que ocorre o nosso cotidiano;
- d) Dependendo da relação que se estabelece com a natureza surgem sociedades diferentes que se caracterizam pelo quanto produzem e alteram o lugar.

40) As diretrizes curriculares apresentam orientações teóricas e sugestões que evidenciam e resignificam práticas já usuais nas escolas. Para tanto, os eixos temáticos e os temas tomam como referência: Marque a alternativa incorreta:

- a) A investigação dos fenômenos socioespaciais;
- b) A dimensão interdisciplinar;
- c) A avaliação formativa (AF).
- d) A avaliação quantitativa.

41) Sobre os critérios para seleção de conteúdos de Geografia, analise as afirmativas abaixo, identificando-as por verdadeiro (V) ou falso (F).

- I. O critério científico possibilita compreender a realidade do mundo em que vivemos numa singularidade de abordagens para o entendimento do espaço geográfico.
- II. Essas abordagens são a crítica, que se refere à compreensão e explicação do processo de produção do espaço geográfico sem se restringir às determinações econômicas;
- III. A abordagem cultural, que não incorpora a explicação perceptiva, subjetiva e contextualizada da diversidade cultural dos espaços geográficos, identificados na tradição, etnia, religião, linguagem, costumes, crenças, gênero e valores;
- IV. A abordagem socioambiental, que problematiza as graves questões decorrentes das relações contraditórias e conflituosas entre sociedade e natureza, sociedade e espaço, do presente.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta de cima para baixo.

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, V, F.

42) As três abordagens – crítica, cultural e socioambiental – são transversalizadas pela dimensão Formadora, propiciada pela educação ambiental e patrimonial que se contrapõem à tendência, globalizadora. Esta incita o consumismo, a uniformização de hábitos e costumes, invalida referências valorativas, sobre as quais os indivíduos e grupos constroem a sua identidade.

Assinale a alternativa correta sobre o tema abordado:

- a) A rede da educação patrimonial e ambiental leva à construção de sociedades insustentáveis.
- b) É responsabilidade dos educadores fomentar a construção de novos conhecimentos, mentalidades e comportamentos comprometidos com esse objetivo.
- c) Não é preciso derrubar as rígidas fronteiras entre as diferentes abordagens geográficas, e entre elas e as disciplinas da área de ciências humanas.
- d) Para que possamos, com olhar único, estudar, desvendar e explicar as complexas realidades socioespaciais plurais do mundo contemporâneo.

**43) Compartilhando as reflexões do geógrafo Milton Santos:**

[...] partir da consciência da época em que vivemos. Isto significa saber o que o mundo é e como ele se define e funciona, de modo a reconhecer o lugar de cada país no conjunto do planeta e o de cada pessoa no conjunto da sociedade humana. É desse modo que se podem formar cidadãos conscientes, capazes de atuar no presente e de ajudar a construir o futuro. (SANTOS. 1988. P.21)

**Tomando como base o texto acima, podemos classificar os países de hoje em:**

- Quanto ao pensamento ideológico em capitalistas e socialistas;
- Quanto ao Grupo a que pertencem desenvolvidos e subdesenvolvidos;
- Países do Primeiro, Segundo e Terceiro Mundos;
- Países de alto, médio e baixo IDH (Índice de Desenvolvimento Humano).

**44) A seleção de conteúdos sob a ótica do critério tecnológico coloca um duplo desafio para a prática educativa. De um lado, é preciso levar em conta os novos signos que a modernização econômica impõe ao espaço geográfico: a tecnociência, com suas constantes inovações e mudanças no padrão de consumo; o avanço das telecomunicações, transportes e serviços; a reorganização das empresas e o fim do emprego.**

**Tomando o texto como referência, marque a alternativa correta.**

- Na outra ponta do critério tecnológico está o paradigma da economia ecológica.
- Esta economia visa acelerar o crescimento econômico dos países.
- A sustentabilidade ambiental vem promovendo melhor distribuição de renda no mundo.
- A questão ambiental vem ficando de fora nas questões do desenvolvimento.

**45) Os seres humanos vêm experienciando, ao longo do tempo histórico, a transformação do mundo natural em um mundo humano, tendo como mediação o trabalho social sustentado pelos códigos de comunicação impregnados de significados; não só a linguagem, como também o gesto, o vestuário, a conduta pessoal e social, os rituais, a música, a pintura e as edificações.**

**Analise as proposições abaixo.**

- Toda ação humana na natureza resulta em produção material e simbólica: o espaço geográfico.
- O critério cultural se refere, pois, à produção simbólica do mundo vivido em seus diferentes gêneros ou estilos de vida.
- Conformam paisagens culturais, histórica e geograficamente específicas, responsáveis pela diversidade espacial.
- No critério pedagógico, os conteúdos escolares são também vistos como conceitos, procedimentos e atitudes recortados da cultura humana.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- V, F, V, F.
- V, V, V, V.
- F, F, F, F.
- F, V, F, V.

**46) O território é priorizado, porque incorpora a delimitação das relações de poder, o domínio e a apropriação de porções do espaço usado política, econômica e culturalmente. No território estão os homens, grupos sociais, povos. Eles conferem ao espaço, lugar, paisagem ou região uma territorialidade identificada nos processos de formação e transformação dos domínios pela tecnologia que, por sua vez, incorpora redes e técnicas usadas e apropriadas por meio do trabalho, da cultura e de outras relações de poder.**

**Quanto ao lugar marque a alternativa incorreta:**

- O lugar, no sentido de referência, localização e orientação espacial, transita entre o local, o regional e o mundial.
- No lugar se reconhecem identidades, pertencimento, culturas, singularidades dos povos e civilizações.
- É também no lugar que as características físicas, bem como as formas como essas condições são enfrentadas, transformadas ou determinantes de certo modo de vida.
- No lugar deve predominar sempre os aspectos físicos em contraposição aos aspectos humanos.

**47) Assinale a alternativa em que um dos princípios metodológico da Geografia está descrito de forma errada.**

- A extensão, que se relaciona à escala geográfica, possibilitando distribuição dos fenômenos socioespaciais, e à escala cartográfica, um instrumento de representação e análise do espaço que perpassa todo o trabalho pedagógico.
- A temporalidade, que apresenta situações de intensidade e ritmo, deve ser analisada por meio da produção cultural e dos procedimentos matemáticos.
- A seletividade dos fenômenos recortados da realidade em função da não contextualização sociocultural e de sua atratividade.
- Os conteúdos procedimentais são instrumentos que deverão dotar o aluno de ferramentas de interpretação, análise e representação do espaço que os rodeia, dos territórios, das redes, das regiões.

**48) Os eixos temáticos expressam os fenômenos socioespaciais configurados na espacialidade e territorialidade de um mapa-múndi em permanente modificação. Podemos compará-los a quatro grandes galerias. Cada uma delas é cheia de temas que, por sua vez, expressam o movimento construtivo do espaço geográfico. Esses temas serão selecionados por professores e alunos e transformados em conhecimentos escolares nos cotidianos educativos.**

**Assinale a alternativa que apresenta a correlação incorreta sobre os eixos temáticos.**

- Eixo Temático I – As geografias do cotidiano.
- Eixo Temático II – A sociouniformidade das paisagens brasileiras e suas manifestações Espaços culturais.
- Eixo Temático III – A globalização e regionalização no mundo contemporâneo.
- Eixo Temático IV – Meio ambiente e cidadania planetária

**49) Tomando o critério eixo temático e temas como referência, a estrutura pedagógica operacionaliza-se conforme o percurso metodológico que se segue:**

- Seleção do eixo temático, que será trabalhado.
- Escolha do tema, contando para isso com a participação efetiva dos professores protagonistas do processo ensino e aprendizagem.
- Diagnose dos saberes e fazeres da turma acerca do tema em questão.
- Identificação das ideias-chave, isto é, das noções e conceitos a serem construídos, ampliados e aprofundados.

**Estão corretos os itens:**

- Estão corretos os itens I, II e III;
- Estão corretos os itens II, III e IV;
- Estão corretos os itens I, III e IV;
- Estão corretos os itens I, II e IV.



50) Ensinar geografia pode possibilitar ao aluno a apreensão crítica de fenômenos da realidade sob o ponto de vista da espacialidade complexa. O que isso quer dizer? As primeiras noções de espacialidade têm início nas séries iniciais do ensino fundamental e se relacionam às formas e arranjos espaciais. A ampliação e o aprofundamento desse conceito implicam compreender a complexa teia de relações presentes no espaço geográfico no que diz respeito à orientação, distribuição e localização dos fenômenos urbanos e rurais, bem como aos processos socioespaciais que os conformam.

Analise as afirmativas abaixo:

- ( ) No estudo da orientação, os paralelos e os meridianos desempenham um papel importante na localização de pontos.
- ( ) Latitude e longitude, calculada a partir do principal meridiano e da linha do equador, respectivamente, também desempenha papel preponderante na localização.
- ( ) Os grandes bolsões de pobreza localizados na Ásia e África são fenômenos socioespaciais estudados pela Geografia.
- ( ) As relações campo x cidades são destaques dos fenômenos rurais e urbanos que devem ser estudados separadamente, pois não interdependentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, F, V.
- d) F, F, V, V.

51) Vivemos, atualmente, uma espacialidade complexa, que é configurada pelo processo de mundialização da sociedade. Isso tem dificultado aos cidadãos uma compreensão crítica de suas práticas espaciais. No entanto, novas representações e imagens sobre essas práticas sociais são possíveis se aliarmos, ao desenvolvimento de dimensões da formação humana, a apreensão da realidade sob a ótica da espacialidade.

Com base no texto acima marque a alternativa incorreta.

- a) É preciso, pois, buscar o desenvolvimento dessas alternativas concretas para que se compreenda o papel do espaço nas práticas sociais.
- b) É preciso, pois, buscar o papel das práticas sociais na configuração do espaço geográfico para podermos entender o mundo em que vivemos.
- c) A inversão de valores está inserida nas práticas sociais, como a invasão de terras sem a devida punição para esses invasores.
- d) O Estado, principalmente o Brasileiro, tem estendido seu braço protetor, dando guarida somente aos que merecem.

52) O ensino de geografia, assim como de outras disciplinas, contribui para o desenvolvimento da autonomia, da compreensão dos direitos, dos limites e das potencialidades da ciência e da tecnologia, bem como dos desdobramentos que tal desenvolvimento trouxe à construção das 42 espacialidades.

Marque a alternativa que está de acordo com o enunciado acima:

- a) Para isso, é secundário aprender a pensar na lógica das redes de relações que caracteriza o pensamento complexo, como possibilidade de construção de uma nova ética ambiental e social.
- b) Essa razão atribui substância à cidadania, que se faz necessária no processo da globalização incontrolável.
- c) Nesse sentido, a geografia pode trazer para as reflexões educacionais uma dimensão que minimiza a lógica do consumo que processa uma sociedade insustentável.
- d) Para Milton Santos, esse seria o papel de uma geografia física. Esse é mais um sentido para se ensinar geografia nas escolas de Educação Básica de Minas Gerais.

53) Analise as proposições abaixo, identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F) e depois marque a sequência correta.

- I. A nova forma geográfica de pensar, desafiando a lógica formal e o mundo das certezas, ganha nova dimensão ao propor o desenvolvimento de habilidades de navegação em nível escalar.
- II. Como forma de explicar os fenômenos globalizados e seus processos, o espaço geográfico é um sistema indissociável de objetos e ações.
- III. O sistema de ações é responsável pelas dinâmicas e práticas espaciais que se dão através dos objetos geográficos, que estão cada vez mais tecnificados.
- IV. Tais ações acabam por determinar uma certa ordem, sempre coerente com as necessidades de um lugar, pois muitas vezes se referem à escala de comando no qual elas se processam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, F, F.

54) Em síntese, para os professores participantes do Projeto de Desenvolvimento Profissional (PDP), o sentido de se ensinar Geografia fundamenta-se:

- I. Na apreensão da realidade sob o ponto de vista da espacialidade complexa;
- II. Na compreensão das práticas que sustentam o espaço geográfico como um espaço indissociável de objetos e ações;
- III. Na compreensão do papel e das possibilidades das práticas sociais na configuração do espaço geográfico, entendendo-o como produto de práticas espaciais;
- IV. Na possibilidade do estabelecimento de outras práticas espaciais como usuários do espaço e nas práticas cotidianas do lugar;
- V. Na construção da autonomia de pensar, no exercício do pensamento complexo e na busca de respostas para soluções de problemas locais, regionais e internacionais;
- VI. No desenvolvimento de um raciocínio geográfico complexo e, com ele, atitudes que sustentem uma nova lógica e uma nova ética ambiental e social;
- VII. Na compreensão da relação implícita entre lógica do consumo, consumismo e cidadania, formando atitudes e valores com vistas à construção de sociedades sustentáveis;
- VIII. Na compreensão da importância do desenvolvimento de habilidades relacionadas ao tratamento da informação, na reflexão e ação cotidiana do espaço globalizado.

- a) Estão corretos os itens I, III, V e VII;
- b) Estão corretos todos os itens;
- c) Estão corretos os itens II, IV, VI e VIII;
- d) Estão errados todos os itens.

55) Qual é a nova lógica? Não existe uma escala geográfica proposta para cada semestre ou ano escolar. O que se propõe é evidenciar o global no local.

Analise as alternativas.

- I. A escala local é onde as experiências cotidianas são construídas e, junto com elas, as representações e imagens sempre renovadas, dada a nossa proximidade com a realidade.
- II. Em alguns tópicos, o foco recai sobre a escala nacional, tendo em vista a necessidade de compreender o espaço interligado em múltiplas redes.
- III. Além do nível da escala, a distribuição dos conteúdos envolve a seleção de fenômenos significativos da geografia, resignificação de conteúdos e a abordagem interdisciplinar dos conceitos.

- a) Os itens I e II estão corretos e o item III está errado;
- b) Os itens II e III estão corretos e o item I está errado.
- c) Os itens I e III estão corretos e o item II está errado.
- d) Os itens I, II e III estão corretos.

56) Os conteúdos procedimentais são instrumentos que deverão dotar os alunos de ferramentas de interpretação, análise e representação do espaço que os rodeia, dos territórios, das redes, das regiões. Destacamos entre eles os relacionados, com exceção da alternativa:

- a) Os aspectos naturais como relevo, hidrografia, clima e vegetação.
- b) A interpretação e representação do espaço geográfico.
- c) O tratamento da informação.
- d) A escala temporal, o tempo geológico e tempo histórico.

57) As atitudes referem-se às manifestações dos valores em construção pelos alunos. Criam, também, situações educativas para o desenvolvimento de uma atitude problematizadora no educando e outras dimensões do ser cidadão em formação, tais como:

- ( ) Valorização de políticas públicas decididas pelo Estado, com acesso à cidadania e à qualidade de vida.
- ( ) Respeito à pluralidade cultural expressa nas manifestações do vestir, falar, festejar.
- ( ) Consumo com responsabilidade dos recursos naturais não renováveis, sem se preocupar com o desperdício dos bens pessoais e coletivos.
- ( ) Postura crítica diante do modelo mundial de degradação ambiental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, F, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.

58) A construção das competências, isto é, das qualificações humanas amplas e múltiplas, têm caráter dinâmico e mobilizam ações representadas por habilidades. São elas, entre outras: representar, investigar, comunicar, explicar. Algumas competências são comuns a todas as disciplinas e ganham significado em Geografia, tais como:

- I. Dominar diferentes linguagens, dentre elas, a cartográfica;
- II. Compreender processos naturais como terremotos e seca;
- III. Compreender processos culturais, como as manifestações religiosas dos povos muçulmanos ou o racismo;
- IV. Acompanhar a evolução dos processos tecnológicos, como os avanços da biotecnologia dos transgênicos;

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta para os fenômenos dos itens de I a IV.

- a) I = Trabalhando com mapas e III – Geografia da população;
- b) II = Geografia econômica e IV = Geografia humana;
- c) I = Geografia cultural e III = Geografia econômica;
- d) II – Geografia Física e IV = Geografia cartográfica.

59) Ainda com relação as competências e habilidades, entre outras:

- I. Diagnosticar problemas no espaço de vivência, elaborando intervenções e proposições solidárias para resolução de problemas;
- II. Saber se informar em fontes diferentes;
- III. Expressar resultados;
- IV. Argumentar com consistência teórica;
- V. Apontar contradições;
- VI. Identificar incoerências conceituais;
- VII. Manifestar preferências.

Das competências e habilidades relacionadas acima, a que apresenta mais clareza com o uso de gráficos, pode ser identificada na letra:

- a) I e II;
- b) II e III;
- c) IV e V;
- d) VI e VII.

60) A espacialidade complexa pode e deve ser enriquecida na perspectiva da re-ligação dos saberes escolares em sua interface com a sociedade e a natureza. Assim, os tópicos geográficos selecionados podem ganhar novos entendimentos em estudos interativos com a Física, a Química e a Biologia.

Os novos entendimentos apontados no texto dizem respeito, especialmente a(o):

- a) Ajuda complementar de conteúdo;
- b) Reforço escolar de outras disciplinas;
- c) Integração entre as disciplinas de humanas;
- d) Interdisciplinaridade, tornando a aula mais interessante.