

# PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIÁ

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2011

### DOCENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA 2 (HISTÓRIA)

#### CADERNO DE PROVAS

<b>Nome do Candidato</b>	<b>N.º de Inscrição</b>
<b>Assinatura do Candidato</b>	
x	

Sr.(a) Candidato(a),

A **FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA LTDA.** deseja a você uma **BOA PROVA!**

#### **LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Verifique se juntamente com este Caderno de Provas você recebeu 1 (um) Formulário de Respostas. Em caso negativo, solicite-o ao Fiscal de Provas;
  2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, o seu nome completo e o número de sua inscrição;
  3. Assine o Formulário de Respostas, este Caderno de Provas e a Lista de Presença, todos à caneta;
  4. **Não dobre, não amasse e não rasure o Formulário de Respostas, ele é a sua prova;**
  5. Não será permitido durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos etc.;
  6. Deixe sobre a mesa apenas a cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha;
  7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para o Formulário de Respostas Oficial, à caneta;
  8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
  9. A prova terá duração máxima de 3:30h (três horas e trinta min.).
  10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas o Formulário de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados;
  11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas.
- BOA SORTE!!!**



**FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADM. PÚBLICA LTDA.**

## PROVA DE PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 6.

Com uma economia em rapidíssima expansão e mais de um sexto dos habitantes da Terra, a China tem uma colossal necessidade de energia. As renováveis estão em alta no país, mas os combustíveis tradicionais vão ter lugar garantido por muito tempo. A sede de petróleo, por exemplo, levou o governo de Pequim a fechar, nos últimos anos, acordos com nada menos do que dez países: Casaquistão, Chade, Irã, Mianmar, Nigéria, Omã, Peru, Rússia, Sudão e Venezuela. A Agência Internacional de Energia calcula que as importações chinesas de petróleo vão quadruplicar por volta de 2030, considerando-se o nível de 2006, a fim de sustentar o crescimento econômico do país. Vale lembrar também que o país asiático detém as maiores reservas de carvão do mundo e pretende explorá-las. Mas os chineses reconhecem que é preciso desenvolver métodos para tornar o consumo desses combustíveis fósseis menos poluentes e vêm trabalhando a fundo nisso.

*Revista Planeta. n.º 459, dezembro/2010.*

1 – O melhor título para o texto é:

- a) Energia renovável.
- b) Voracidade energética.
- c) Importação de energia.
- d) Reservas de energia.

2 – Com base no texto, só se pode afirmar que a China:

- a) Nas próximas décadas, vai usar somente formas de energia renováveis, já que elas estão em alta no país.
- b) Consome petróleo, num volume muitíssimo superior ao de sua produção porque tem como objetivo o crescimento da economia a qualquer custo.
- c) Por estar proibida de explorar suas reservas de carvão, fechou acordo de importação de petróleo com 10 países, cujo resultado é a dependência, algo delicado no contexto de uma superpotência nascente.
- d) É dona das maiores jazidas de carvão do mundo e hoje busca alternativas mais viáveis para utilização do mesmo como forma de energia.

3 – Só há **ERRO** no uso da crase em:

- a) As autoridades chinesas estão dispostas a fechar mais de cem das antigas usinas a carvão, buscam subsídios destinados a projetos de energia renovável e soluções à questões ambientais que afetam o país.
- b) A história diz-nos que, antes da Revolução Industrial, já existiam as energias renováveis com tecnologias rudimentares, depois ocorreu a descoberta o carvão associado à máquina a vapor.
- c) Assim como a energia hidráulica, a energia eólica é utilizada há milhares de anos com as mesmas finalidades, a saber: bombeamento de água, moagem de grãos. A primeira turbina eólica comercial ligada à rede elétrica pública foi instalada em 1976, na Dinamarca.
- d) A geração de energia eólica está crescendo à taxa de 30% ao ano, com uma capacidade instalada a nível mundial de 157,9 mil megawatts em 2009.

4 – Todos os verbos estão corretamente flexionados em:

- a) Pesquisadores chineses expuseram recentemente os resultados que obtiveram após pesquisas feitas a respeito da energia eólica.
- b) Pesquisadores suporam que as condições favoráveis ao crescimento econômico da China adviram da grande disposição dos chineses para o trabalho.
- c) Os chineses manterão a exploração das reservas até que os países estrangeiros intervenham e exijam que a China invista em energia limpa.
- d) Se o governo chinês não deter o consumo de combustíveis fósseis, a China continuará sendo o maior poluidor do mundo.

5 – Está **CORRETO** o emprego de ambos os elementos sublinhados na frase:

- a) Prefira-se morar na China do que morar na Índia; a esta região falta tudo o que aquela não falta.
- b) A tecnologia de ponta, sobre a qual por vezes pairam desconfianças, trata-se de inúmeras inovações.
- c) Esses pesquisadores, de cuja capacidade todos conhecem, estão sempre aplicados com a difusão de novas técnicas de produção de energia.
- d) A China está convicta que a adoção de outras energia renováveis representa uma saída para o desenvolvimento do país, de cujo parecem orgulhar-se de ostentar.

6 – A concordância verbo-nominal está totalmente de acordo com a norma da língua padrão em:

- a) Comprovaram-se, com o correr do tempo, que os métodos utilizado para tornar o consumo dos combustíveis fósseis menos poluentes deve ser repensado.
- b) A dúvida que permanece, hoje, é se não está sendo criadas regras muito além do necessário, mesmo num país tão complexo como a China.

c) Existe inúmeras termelétricas a carvão que responde pela maior parte da pesada poluição atmosférica na China, porém o governo assumiu o compromisso de fechar a maioria delas.

d) Duas grandes potências mundiais ficaram famosas porque tentaram, de forma pioneira, adotar formas de energia limpa, dando uma guinada verde sobretudo em fatores geopolíticos e ambientais.

Leia o texto a seguir e responda as questões de 7 a 10.

## IMAGENS BANALIZADAS

*Ruiz de Souza Oviedro*

A tecnologia proporciona verdadeiros milagres, mas também produz alguma banalização. Nunca se tirou tanta fotografia instantânea como hoje: em todo lugar há gente promovendo a permanência de um instante, que imediatamente se ilumina na tela minúscula de uma câmera digital e de um telefone celular. Impossível não lembrar as fotos antigas, quando o fotógrafo, investido de alguma solenidade, pedia aos fotografados que se preparassem, que posassem e de repente acionava o botão, e triunfava: – Pronto! E era esperar algum tempo para que a foto fosse revelada e encaminhada ao álbum da família. Na pressa de hoje, os “cliques” das maquininhas eletrônicas disparam como metralhadoras, as pessoas mal têm tempo para ver as fotos e logo, enfadadas, apagam-nas. As eventualmente selecionadas costumam ir parar nos arquivos de um computador. Mais cedo ou mais tarde, serão igualmente apagadas. De fato, o tempo está passando cada vez mais rápido.

7 – Assinale a opção **INCORRETA** quanto ao comentário gramatical apresentado:

a) No trecho: “...em todo lugar **há** gente...” – o verbo **haver** é impessoal.

b) No trecho “...a permanência de um instante, **que** imediatamente se ilumina...” – o pronome relativo **que** retoma o termo **instante**.

c) Em “... mal têm tempo de ver as fotos e logo, enfadadas, apagam-**nas**.” – o pronome retoma o termo **fotos**.

d) No trecho; “...**pedia** aos fotografados que se **preparassem**...” – as formas verbais destacadas estão no pretérito imperfeito do indicativo.

8 – Assinale a opção **INCORRETA** quanto ao comentário gramatical apresentado:

a) Na frase “...pedia aos fotografados que se preparassem, que **posassem**...” – a forma verbal em destaque pode ser substituída por **pousassem**, sem que ocorra erro ou mudança de sentido.

- b) As palavras **banalização** e **solenidade** são substantivos abstratos formados por derivação sufixal.
- c) A frase “Impossível não lembrar as fotos antigas...” pode ser reescrita “Impossível não se lembrar das fotos antigas...”, sem que haja erro gramatical.
- d) Nos trechos: “Na pressa de hoje, os ‘cliques’ das maquininhas eletrônicas...” e “Mais cedo ou mais tarde, serão igualmente apagadas.” – as vírgulas são usadas pela mesma razão.

9 – Em todas as frases abaixo, o verbo está na voz passiva, **EXCETO**:

- a) “Nunca se tirou tanta fotografia instantânea como hoje.”
- b) “...a foto fosse revelada e encaminhada ao álbum da família.”
- c) “...as pessoas mal têm tempo para ver as fotos.”
- d) “Mais cedo ou mais tarde, serão igualmente apagados.”

10 – O termo grifado está substituído de modo **INCORRETO** pelo pronome em:

- a) A tecnologia proporciona **verdadeiros milagres** = A nova tecnologia proporciona-**os**.
- b) Pedia **aos fotografados** = pedia-**lhes**.
- c) E de repente acionava **o botão** = e de repente acionava-**lhe**.
- d) As pessoas mal têm tempo para ver **as fotos** = As pessoas mal têm tempo para vê-**las**.

## ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

11 – O Estado, objetivando a efetividade da prestação dos serviços públicos, atua, administrativamente, de forma centralizada e descentralizada. A doutrina majoritária caracteriza a descentralização administrativa em:

- a) Outorga e Delegação.
- b) Governo e Governança.
- c) Permuta e Participação Especial.
- d) Controle Interno e Controle Externo.

12 – Sobre o controle interno e o entendimento do Tribunal de Contas assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O gestor público pode deliberar em diversas situações, não estando submetido à atividade de controle exercida pela administração pública, tendo em vista as inúmeras prerrogativas que acompanham o cargo ocupado.
- b) Quando a Administração Pública encomendar parecer de profissional de renome, tal entendimento deve ser acatado imediatamente, não sendo submetido à fiscalização e controle pela administração pública.

- c) Em princípio não se condena o gestor que agiu com base em parecer bem fundamentado e tese juridicamente razoável.
- d) Quando se controla a atuação de um determinado gestor, impera a estrita legalidade, independentemente das circunstâncias em que se encontrava à época da decisão.

13 – Quanto ao momento de atuação, como podem ser classificados os controles internos?

- a) Preventivos, concomitantes, subseqüentes.
- b) Avaliativos, preditivos, executivos.
- c) Prévios, anteriores, posteriores.
- d) Breves, longos, tempestivos.

14 – “Está relacionada ao custo, à forma pela qual os meios são geridos. É a otimização dos recursos disponíveis, através da utilização de métodos, técnicas e normas, visando ao menos esforço e menor custo de execução das tarefas. É, pois, uma medida de desempenho, não olvidar esforços para atingir o resultado”. Trata-se da:

- a) Eficácia.
- b) Economicidade.
- c) Efetividade.
- d) Eficiência.

15 – Deverá prestar contas qualquer pessoa física ou jurídica, pública ou privada que, **EXCETO**:

- a) Gerencie bens e valores públicos.
- b) Recolha aos cofres públicos impostos.
- c) Arrecade bens e valores públicos.
- d) Utilize bens e valores públicos.

16 – Analise as afirmativas a seguir a respeito do controle externo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O controle externo é realizado pelo Controle Parlamentar Direto.
- b) O controle externo é realizado pelo controle interno de cada poder.
- c) O controle externo é realizado pelos Tribunais de Contas.
- d) O controle externo é realizado pelo Controle Jurisdicional.

17 – Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Ao se referir a um candidato a um cargo público, a expressão "Não basta ser honesto. Além de honesto, tem que ser competente" se relaciona ao princípio da "eficiência" que a Constituição Federal exige da Administração Pública.

- b) A manutenção da ordem pública e a promoção da justiça são exemplos típicos de serviços públicos que podem ser explorados por empresas privadas sem qualquer inconveniente.
- c) A licitação nunca é exigida na delegação de serviços públicos para a exploração pelas empresas privadas, em regime de concessão ou permissão.
- d) Transporte público por ônibus, serviços de táxi, produção de energia elétrica e telecomunicações são exemplos de serviços públicos que só podem ser prestados diretamente pelo Poder Público.

18 – Quando tratamos de gestão de pessoas para o século XXI, as principais mudanças de paradigmas estão relacionadas a alguns fatores: Qual alternativa apresenta esses fatores de forma **CORRETA**?

- a) Não há mudanças no papel das chefias.
- b) Não aumentou a competitividade e a interligação entre os países.
- c) A gestão de pessoas continua tradicional e discricionária.
- d) Preocupar-se com o desempenho e a qualidade de vida dos colaboradores, está na pauta dos gestores de pessoas do século XXI.

19 – Marque a opção **CORRETA**:

- a) O Tribunal de Contas de Minas Gerais é competente para apreciar a legalidade dos concursos públicos, bem como as nomeações para cargo de provimento em comissão.
- b) Os Ministros do Tribunal de Contas da União serão escolhidos exclusivamente pelo Presidente da República.
- c) O Tribunal de Contas da União auxiliará o controle externo realizado pelo Congresso Nacional.
- d) O Tribunal de Contas de Minas Gerais é composto de Deputados Estaduais e tem jurisdição em todo o território do Estado.

20 – Visando eminentemente o interesse coletivo, a Administração se mune de poderes (instrumentais) para que as atribuições que lhe são legalmente definidas sejam desempenhadas com efetividade. Assim sendo, podem ser considerados poderes administrativos, **EXCETO**:

- a) Poder Econômico.
- b) Poder de Polícia.
- c) Poder Discricionário.
- d) Poder Disciplinar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – A função da história, desde seu início, foi a de fornecer à sociedade uma explicação sobre ela mesma. A história se coloca hoje em dia cada vez mais próximo às outras áreas do conhecimento que estudam o homem (a sociologia, a antropologia, a demografia, [sic] etc.), procurando explicar a dimensão que o homem teve e tem em sociedade. Cada uma dessas áreas tem seu enfoque específico. Uma visão mais ampla e mais completa, entretanto, exige a cooperação entre as diversas áreas.

(BORGES, Vavy P. 2000, p. 49/50)

Sobre a evolução do pensamento histórico, pode-se afirmar, **EXCETO**, que:

- a) A História ergue-se como uma ciência que procura mostrar ao homem a importância da vida em sociedade; para tal faz um "passeio interdisciplinar" pelas demais ciências que ligam-se diretamente a ele.
- b) Os positivistas consideravam a história como uma mera colecionadora de fatos com uma cadeia de fatos isolados, sem quaisquer explicações plausíveis. Fatos estes que cabiam à sociologia à sua interpretação.
- c) A interdisciplinaridade entre a História e as demais ciências sociais é perfeitamente explicado pelo fato de a Ciência História fazer parte de uma corrente de pensamento chamada Nova História.
- d) Atrelada ao materialismo histórico a Escola dos Annales ergueu-se e ganhou sustentação e respaldo científico baseada no arcabouço positivista, criando um modelo descritivo e não analítico dos fatos.

22 – A experiência de um educador em História leva a enfatizar a necessidade de uma reflexão sobre a prática pedagógica para o ensino eficaz, atraente, curioso, abrangente e capaz de instrumentalizar o aluno para a compreensão das profundas transformações recentes, sem esquecer de que o mundo atual é o resultado de um longo e contraditório processo histórico.

(Aristeu Castilhos da Rocha - PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE HISTÓRIA)

Segundo a compreensão do trecho acima, o adequado ensino de história é aquele que enfatiza as características abaixo, **EXCETO**:

- a) O conteúdo não pode ser dado como algo pronto, acabado e inflexível.
- b) Deve ser organizado criticamente pelo aluno, sob a orientação do professor.
- c) Deve viabilizar o desenvolvimento de potencialidades criadoras e de raciocínio reflexivo crítico.
- d) Deve impor ao educando a visão oficial da história, evitando distorções.



23 – Todas as afirmativas abaixo abortam corretamente características sobre a Lei de Terras no Brasil, de 1850 e o “Homestead Act” nos EUA de 1862, **EXCETO**:

- a) Com o Homestead Act, os Estados Unidos resolviam a política de distribuição de terras que nortearia a ocupação humana do Oeste Americano.
- b) Com o Homestead Act, é estabelecido um modelo baseado na pequena propriedade, policultora e de mão de obra familiar, resolvendo a questão agrária nos EUA.
- c) Com a Lei de Terras, o Brasil estabelece um modelo de organização fundiária muito semelhante ao dos EUA, extinguindo os conflitos de terras no país.
- d) Com a Lei de Terras define-se que a propriedade de terras somente se dará por compra e venda ou por doação do Estado e não mais pela simples posse da terra.

24 – Observe a charge abaixo:



Sobre o tema tratado na ilustração, não é **CORRETO** afirmar que:

- a) As Capitânicas hereditárias foram um sistema de administração territorial criado pelo rei de Portugal, D. João III, em 1534. Este sistema consistia em dividir o território brasileiro em grandes faixas e entregar a administração para particulares.
- b) Este sistema foi criado pelo rei de Portugal com o objetivo de colonizar o Brasil, evitando assim invasões estrangeiras. Ganharam o nome de Capitânicas Hereditárias, pois eram transmitidas de pai para filho (de forma hereditária).
- c) As pessoas que recebiam a concessão de uma capitania eram conhecidas como donatários. Tinham como missão colonizar, proteger e administrar o território e tinham o direito de explorar os recursos naturais (madeira, animais, minérios).

d) Apesar do fracasso no funcionamento das capitanias de São Vicente e Pernambuco a grande extensão territorial para administrar, falta de recursos econômicos e os constantes ataques indígenas não foram capazes de impedir o bom funcionamento do sistema.

25 – “Se é para o bem de todos e felicidade geral da nação, estou pronto! Digam ao povo que fico.” No dia 8 de janeiro de 1822, José Bonifácio de Andrade e Silva, publicou no jornal Gazeta do Rio de Janeiro, uma carta criticando a decisão da Corte Portuguesa.

a) Esta data ficou conhecida por este nome, pois D. Pedro I, então príncipe regente do Brasil, não acatou ordens das Cortes Portuguesas para que deixasse imediatamente o Brasil, retornando para Portugal.

b) As Cortes de Portugal estavam preocupadas com os movimentos que ocorriam no Brasil em direção à emancipação política. Viam no retorno de D. Pedro uma maneira de recolonizar o Brasil, enfraquecendo as idéias de independência.

c) Partiu dos brasileiros, principalmente dos setores mais aristocráticos da população, o desejo de que D. Pedro permanecesse no Brasil. Os planos de Portugal eram de que ele se tornasse, imediatamente, rei de Portugal.

d) D. Pedro ganhou forte apoio popular com a decisão do "Fico". Para resistir às ameaças de recolonização foi decretada, em 16 de fevereiro de 1822, a convocação de um Conselho de Procuradores Gerais das Províncias do Brasil.

26 – Assinale o movimento abaixo, que não apresenta caráter emancipacionista:

a) A Inconfidência Mineira, ou Conjuração Mineira, de 1789, na então capitania de Minas Gerais, no Estado do Brasil, contra, entre outros motivos, a execução da derrama e o domínio português.

b) A Guerra do Contestado foi um conflito travado entre outubro de 1912 a agosto de 1916, numa região rica em erva-mate e madeira disputada pelos estados brasileiros do Paraná e de Santa Catarina.

c) A Conjuração Baiana, também denominada como Revolta dos Alfaiates, ocorrida no ocaso do século XVIII, na antiga Capitania da Bahia. Diferentemente da Inconfidência Mineira (1789), reveste-se de caráter popular.

d) A Confederação do Equador foi um movimento ocorrido em 1824 no Nordeste do Brasil. Representou a principal reação contra a tendência absolutista e a política centralizadora do governo de D. Pedro I.

27 – O mote "Ordem e Progresso" presente na bandeira do nacional associa-se aos:

a) Positivistas.

b) Integralistas.

c) Monarquistas.

d) Socialistas.

28 – No dia 10 de novembro de 1937, o presidente Getúlio Vargas anunciava o Estado Novo, em cadeia de rádio. Iniciava-se um período de ditadura na História do Brasil. Sobre esse período da história do Brasil, **NÃO** se pode afirmar que:

a) Alegando a existência de um plano comunista para a tomada do poder (Plano Cohen) Getúlio fechou o Congresso Nacional e impôs ao país uma nova Constituição, que ficaria conhecida depois como "Polaca" por ter se inspirado na Constituição da Polônia, de tendência fascista.

b) O Golpe de Getúlio Vargas foi articulado junto aos militares e contou com o apoio de grande parcela da sociedade, pois desde o final de 1935 o governo havia reforçado sua propaganda anticomunista, amedrontando a classe média, na verdade preparando-a para apoiar a centralização política que desde então se desencadeava.

c) A partir de novembro de 1937 Vargas impôs a censura aos meios de comunicação, reprimiu a atividade política, perseguiu e prendeu inimigos políticos, adotou medidas econômicas nacionalizantes e deu continuidade a sua política trabalhista com a criação da CLT em 1943.

d) O principal acontecimento na política externa foi o desenvolvimento da 2ª Guerra Mundial (39-45), caracterizada pelo total, irrestrito e público apoio do governo brasileiro aos EUA desde o início do conflito, através do envio de tropas e subsídios econômicos.

29 – OAB cobra abertura dos arquivos da ditadura nos 45 anos do golpe militar. O presidente nacional da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), Cezar Britto, defendeu hoje (31), ao comentar a passagem dos 45 anos do golpe militar de 1964, a abertura dos arquivos da ditadura militar como forma de resgatar a memória do país lamentavelmente vivida no período sombrio do regime militar. "Um país que não conhece sua história, sobretudo suas páginas mais sombrias e controversas, corre o risco de repeti-la".

*(Jornal Direito do Estado - 31/3/2009)*

Sobre os anos de vigência do Golpe, pode-se associar corretamente o episódio ao governo em que ocorreu a alternativa:

a) Lei da Anistia – Governo **Figueiredo**.

b) Milagre Brasileiro – Governo **Geisel**.

c) Pacote de Abril – Governo **Médici**.

d) Ato Institucional 5 (AI5) – Governo **Castelo Branco**.

30 – No ano de 1992 foram intensos os movimentos populares contrários à presidência de Fernando Collor de Mello. Dentre as diversas ações do governo Collor, destaca-se, **EXCETO**:

- a) Confisco temporário de grande parte do dinheiro depositado nas contas correntes, cadernetas de poupança e outras aplicações financeiras.
- b) Reformulação do cálculo mensal da inflação aplicado na correção de salários, aluguéis, aposentadorias etc.
- c) Congelamento de preços e salários como estratégia para fomentar o consumo, incentivando o crescimento.
- d) Abertura do mercado à entrada de produtos estrangeiros, com a redução das tarifas de importação, incluindo a eliminação da reserva de mercado.

31 – Entre as principais contribuições estabelecidas pela “Constituição Cidadã” destaca-se, **EXCETO**:

- a) Eleições em dois turnos (para os cargos de presidente, governadores e prefeitos de cidades com mais de 200 mil habitantes).
- b) Fim das desigualdades sociais decorrentes da má distribuição de renda.
- c) Os direitos trabalhistas passaram a ser aplicados, além de aos trabalhadores urbanos e rurais, também aos domésticos.
- d) Direito de voto para os analfabetos e voto facultativo para jovens entre 16 e 18 anos.

32 – Assinale a alternativa que **NÃO** indica um movimento social na América Latina:

- a) “Sandinismo” é um movimento político que teve por finalidade a derrubada da família Somoza do governo da Nicarágua.
- b) Os “Chicago Boys” eram membros da guerrilha de Pinochet no Chile que destituem o governo autoritário de Allende em 1974.
- c) O “Movimento Zapatista” inspirou-se na luta de Emiliano Zapata contra o regime autocrático de Porfirio Díaz que encadeou a Revolução Mexicana em 1910.
- d) A “Revolução Cubana” foi um movimento armado, inicialmente, que levou à derrubada do ditador Fulgencio Batista de Cuba em 1959 liderado por Fidel Castro.

33 – Era uma forma de trabalho compulsório indígena, realizado nas zonas rurais, no qual a força de trabalho era trocada pela catequese. O trabalho escravo era proibido pela Igreja (para os não-negros). Ao receberem ensinamentos religiosos, a Igreja se contentava e dizia que eles estariam ganhando a catequese em troca de seu trabalho. Foi realizada principalmente na Colonização espanhola das

Américas nos impérios Inca e Asteca, onde a oferta de mão-de-obra era maior e antes de ser substituída pela mita.

Essa forma de trabalho era denominada:

- a) “Encomienda”.
- b) "Obrajes".
- c) "Cabildos".
- d) " Ayuntamientos”.

34 – Leia o texto abaixo:

“Suponho haver consenso em torno da afirmação de que o problema central dos países incluídos no todo chamado América Latina seja o de conciliar democracia política com democracia social, o de construir uma política democrática dentro de uma sociedade democrática ou vice-versa.

Digamos, então, que ser América Latina é ser um país que não conseguiu conciliar política democrática com sociedade democrática. Digamos, ainda, que política democrática consiste na vigência de um sistema de governo baseado em ampla representação e exercido em ambiente de liberdade; e que sociedade democrática é aquela em que as desigualdades sociais são reduzidas e em que há uma ampla mobilidade social. Aceitas essas definições, podemos afirmar que o México ainda é América Latina; o Brasil sempre foi América Latina; a Argentina já é América Latina.”

A partir das reflexões propostas por José Murilo de Carvalho, em seu artigo, intitulado “Do patético ao tragicômico”, é direta a conclusão que:

- a) Ser América Latina é ser subdesenvolvido e incompetente para alterar a realidade vivida.
- b) Ser América Latina é estar condenado aos ditames dos países ricos do hemisfério Norte.
- c) Ser América Latina é se acostumar com a Divisão Internacional do Trabalho, como fornecedor de matéria prima.
- d) Ser América Latina é sofrer as conseqüências de um contraditório e amplo processo histórico.

35 – O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é um amplo projeto de integração concebido por Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Envolve dimensões econômicas, políticas e sociais, o que se pode inferir da diversidade de órgãos que ora o compõem, os quais cuidam de temas tão variados quanto agricultura familiar ou cinema, por exemplo. No aspecto econômico, o Mercosul assume, hoje, o caráter de União Aduaneira, mas seu fim último é constituir-se em

verdadeiro Mercado Comum, seguindo os objetivos estabelecidos no Tratado de Assunção, por meio do qual o bloco foi fundado, em 1991.

Sobre o MERCOSUL é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) O objetivo do bloco é a livre circulação de bens, serviços, pessoas e fatores produtivos entre os países, através, entre outros, da eliminação dos direitos alfandegários e restrições não-tarifárias à circulação de mercadorias e pessoas.
- b) A criação do Parlamento do Mercosul fundamentou-se no reconhecimento da importância da participação dos Paramentos dos Estados Partes no aprofundamento do processo de integração e no fortalecimento da dimensão institucional de cooperação inter-parlamentar.
- c) A Venezuela é Estado Parte em processo de adesão e se tornará membro pleno uma vez que esteja em vigor o Protocolo de Adesão da República Bolivariana da Venezuela ao Mercosul.
- d) Há uma série de procedimentos aduaneiros e administrativos que foram adotados com vistas a assegurar maior uniformização na aplicação da TEC - Tarifa Externa Comum.

36 – Leia:

“Vêm-se certos animais ferozes, machos e fêmeas, espalhados pelos campos, negros, lívidos e todos queimados pelo sol, agarrados à terra que revolvem e remexem com incrível obstinação; possuem algo como uma voz articulada e quando se equilibram sobre os pés, mostram um rosto humano; e, com efeito, são homens. À noite, retiram-se para covis, onde vivem de pão negro, água e raízes; poupam aos outros homens a cansaça de semear, lavrar e recolher para viver e, assim, merecem que não lhes falte esse pão que semearam.”

(Jean de La Bruyère, escritor francês do Antigo Regime, descreve a situação dos camponeses.)

Dentre os principais contextos predecessores da Revolução Francesa, destacam-se, **EXCETO**:

- a) O insucesso administrativo da monarquia francesa, os interesses da burguesia e a crise agrícola no final do século XVIII.
- b) Muitos dos camponeses, não suportando as condições de vida no campo buscavam a cidade de Paris à procura de outras opções do trabalho.
- c) A realeza e a nobreza feudal abdicaram da isenção de tributos que as sustentavam por meio do controle das forças produtivas e do uso indiscriminado do dinheiro público.

d) Uma série de más colheitas no final do século XVIII provocou uma crise na economia agrária que se refletiu na alta dos alimentos consumidos nas cidades.

37 – Sobre o processo de industrialização na Europa e no Brasil, pode-se afirmar que:

a) A Revolução Industrial ocorrida na Inglaterra, integra o conjunto das "Revoluções Burguesas" do século XVIII, responsáveis pela crise do Antigo Regime, na passagem do capitalismo comercial para o industrial.

b) Em seu sentido mais pragmático, a Revolução Industrial significou a substituição da ferramenta pela máquina, e contribuiu para consolidar o capitalismo como modo de produção dominante.

c) Em meados do século XIX, enquanto os países capitalistas desenvolvidos viviam o contexto da Segunda Revolução Industrial, o Brasil apresentava alguns avanços sócio-econômicos, responsáveis pela transição da monarquia para república.

d) A aprovação da tarifa Alves Branco, que reduziu as taxas alfandegárias, e da lei Eusébio de Queirós, majorando o tráfico negreiro, desestimularam os negócios urbanos no Brasil, adiando a intensificação da industrialização do séc. XIX para meados dos anos de 1930, na Era Vargas.

38 – A partir da criação movimento Sionista, por Theodor Herzl, propondo a criação de um estado judeu, muitos desdobramentos se deram. A efetiva criação desse estado em 1948 deu origem ao conflito israelo-palestinos. Sobre a atual condição desse conflito, **NÃO** se pode afirmar que:

a) Mais de 170 mil judeus vivem em assentamentos nos territórios ocupados por Israel na Cisjordânia e na faixa de Gaza.

b) Israel aceita dividir o controle dos recursos hídricos, incluindo os lençóis subterrâneos na Cisjordânia, como sinal de avanço nas negociações com os palestinos.

c) A Autoridade Nacional Palestina quer uma Palestina independente, com poderes soberanos na Cisjordânia, incluindo Jerusalém Oriental e faixa de Gaza.

d) Há mais de 3,5 milhões de refugiados palestinos em países da região. Israel rechaça a idéia de permitir a volta de todos eles a seu território.

39 – O artigo 54 do Estatuto da Criança e Adolescente estabelece que “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente”, **EXCETO**:

a) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

b) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

c) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

d) oferta de ensino noturno regular, com pagamento de bolsa, adequado às condições do adolescente trabalhador.

44 – O 26º artigo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB estabelece que:

“Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.”

Assinale o parágrafo abaixo que **NÃO** consta no artigo 26º:

a) O ensino da História do Brasil não levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, e somente das matrizes europeias.

b) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

c) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

d) Os currículos do ensino fundamental e médio devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.