

CARGO: PSICÓLOGO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitor de e-book lê mais. E aí?

Raquel Cozer

1 Dias atrás, em entrevista a um documentário universitário sobre mídias digitais, fui questionada
2 sobre a possibilidade de os e-readers estimularem a leitura. Respondi que não acredito muito nisso.
3 Acho que quem lê em e-readers é quem já lia muito antes em papel, já que quem não tem o costume de
4 ler não teria interesse em comprar um e-reader, e quem lê pouco e compra um tablet o usa mais para
5 outras coisas.
6 Mas disse acreditar que os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, o que
7 pode ser mais benéfico para as editoras do que para o leitor, na verdade, já que boa parte daqueles
8 livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria.
9 Nem uma semana depois da entrevista, saiu um infográfico sobre o assunto no Good.is, partindo
10 do fato de que um em cada dez americanos já tem e-reader para questionar como isso mudou os
11 hábitos de leitura.
12 Segundo a pesquisa, quem tem e-reader compra mais livros. Dois em cada três donos de leitores
13 eletrônicos compram seis ou mais livros por ano, enquanto mais ou menos a mesma parcela dos que
14 não têm e-reader compram no máximo cinco livros por ano.
15 A parte que dá mais o que pensar é a que diz respeito à leitura. Diz o texto: "Donos de e-readers
16 leem mais livros, na média, que aqueles que leem no papel. A maioria dos que usam e-readers lê mais
17 de dez livros por ano, ante apenas 38% daqueles que leem livros tradicionais".
18 À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, mas isso
19 também pode ser entendido de outra forma. Se 10% dos americanos têm hoje um e-reader, você pode
20 desconfiar de que são os 10% que mais gostam de ler. Talvez melhor fosse perguntar se quando liam só
21 em papel eles liam esse tanto, ou se o tempo dedicado à leitura aumentou depois que passaram a ler
22 em e-reader.
23 Outra coisa é que uma pesquisa sobre quantos livros alguém lê por ano nunca será muito
24 precisa. Eu não sei quantos livros leio ao ano, ainda que o fato de trabalhar com isso facilite uma
25 estimativa. Será mesmo que mais de 20% dos americanos lê mais de 21 livros por ano? Isso daria pelo
26 menos um livro a cada duas semanas e meia (na média, segundo mapeamentos mais amplos, os
27 americanos leem em média 5,1 livros ao ano, ante 4,7 no Brasil, onde o crescimento nesses índices foi
28 de 150% nos últimos dez anos).
29 De todo modo, vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, que foi quem
30 abriu essas porteiras – e que, embora esteja muito à frente dos outros países, pode servir de parâmetro
31 para o crescimento da leitura digital nos próximos anos no mundo.
32 Na visita ao Brasil, na semana passada, o diretor de parcerias (etc etc, é um cargo enorme) do
33 Google, Tom Turvey, trouxe um número interessante: hoje, 23% dos livros vendidos nos USA são
34 digitais. Em 2008, esse número correspondia a 0,5% (que deve ser mais ou menos como é hoje no
35 Brasil). Em 2010, tinha chegado a 6,5%. O crescimento desde então não deixa de ser impressionante.

Disponível em: <<http://abibliotecaderaquel.folha.blog.uol.com.br/>>

01. O artigo de Raquel Cozer, assim como todo texto, apresenta, além de uma função sociodiscursiva, algumas características de construção. Sobre essa construção, é **correto** afirmar-se que
- A) há um caráter demasiadamente descritivo no texto, o qual se percebe através da efusividade e da grandiloquência do discurso.
 - B) o grau de informatividade do texto é ínfimo, uma vez que se trata de um artigo publicado em jornal de grande circulação nacional, o que o faz atingir um público diverso.
 - C) a escrita da jornalista é caracterizada por uma linguagem que se utiliza menos de fundamentação dos acontecimentos e mais de opinião pessoal.
 - D) a articulista, ao tomar uma posição, procura concomitantemente transmitir uma informação e convencer o interlocutor de seu posicionamento acerca dos fatos apresentados.
 - E) de acordo com o posicionamento da autora, os dados detectados pela pesquisa norte-americana revelam que a utilização dos e-readers levou indubitavelmente as pessoas a lerem mais.
02. Há, no texto, a presença de linguagem metafórica, que pode ser percebida em
- A) "(...) quem não tem o costume de ler não teria interesse em comprar um e-reader, (...)" – linhas 3 e 4.
 - B) "(...) os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, (...)" – linha 6.
 - C) "(...) uma pesquisa sobre quantos livros alguém lê por ano nunca será muito precisa. (...)" – linhas 23 e 24.

- D) "(...) Isso daria pelo menos um livro a cada duas semanas e meia (...)" – linhas 25 e 26.
E) "(...) vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, que foi quem abriu essas porteiras (...)" – linhas 29 e 30.

03. Por se tratar de um artigo de opinião, é comum que surjam no texto marcas de subjetividade. Pode-se perceber **explicitamente** uma delas no seguinte excerto:

- A) "(...) Acho que quem lê em e-readers é quem já lia muito antes em papel, (...)", linha 3.
B) "Segundo a pesquisa, quem tem e-reader compra mais livros. (...)", linha 12.
C) "(...) Será mesmo que mais de 20% dos americanos lê mais de 21 livros por ano? (...)", linha 25.
D) "À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, (...)", linha 18.
E) "De todo modo, vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, (...)", linha 29.

Leia o fragmento abaixo, para responder às questões 04 e 05:

"Mas disse acreditar **que**¹ os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, o **que**² pode ser mais benéfico para as editoras do **que**³ para o leitor, na verdade, já **que**⁴ boa parte daqueles livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria."

04. Percebem-se, no fragmento acima, relações de comparação que indicam, respectivamente,

- A) superioridade – superioridade
B) superioridade – igualdade
C) superioridade – inferioridade
D) inferioridade – igualdade
E) inferioridade – superioridade

05. Considere as afirmações sobre as relações morfossintáticas das ocorrências da palavra **QUE**, destacadas no fragmento acima:

- I. O primeiro **QUE** inicia uma oração subordinada substantiva objetiva direta, uma vez que não se encontra precedido de preposição.
II. O segundo **QUE**, por iniciar uma oração subordinada adjetiva, é um pronome relativo, exercendo a função sintática de sujeito.
III. O terceiro **QUE** inicia uma oração subordinada adverbial comparativa, apesar de não estar explícito o verbo da oração.
IV. O quarto **QUE** expressa uma ideia de explicação ao fato exposto na oração anterior.
V. Em todas as ocorrências, o **QUE** inicia orações independentes do ponto de vista sintático.

Estão **corretas** as assertivas:

- A) I, II e IV.
B) II, III e IV.
C) III, IV e V.
D) II e III, apenas.
E) III e V, apenas.

06. Obedecem, respectivamente, às mesmas regras de acentuação gráfica de **atrás, universitário, eletrônicos e já**, as palavras que se encontram na alternativa

- A) também, mídias, infográfico, lê.
B) documentário, três, média, dá.
C) será, média, benéfico, permanecerá.
D) permanecerá, infográfico, média, três.
E) parâmetro, documentário, mídias, dá.

07. No período "(...) boa parte daqueles livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria", linhas 7 e 8, admite-se, quanto à concordância verbal, que o verbo destacado também seja corretamente utilizado no plural (permanecerão). Assinale a opção em que se pode também utilizar o verbo tanto no singular quanto no plural.

- A) Qual de nós está prestes a se tornar um servidor público federal?
B) Perto de dez mil torcedores acomodaram-se nas arquibancadas do estádio.
C) Um ou outro candidato assumirá o Palácio do Bispo em janeiro de 2013.
D) Grande número de candidatos se preparou para este concurso.
E) Nenhum de nós ficou tenso durante a prova.

08. "averbação, feita abaixo dos textos ou no verso de decretos e portarias **personais** (nomeação, promoção, ascensão, transferência, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração, recondução, remoção, exoneração, demissão, dispensa, disponibilidade e aposentadoria), para que seja corrigida flagrante inexatidão material do texto original (erro na grafia de nomes próprios, lapso na especificação de datas, etc.), desde que essa correção não venha a alterar a substância do ato já publicado." (**Manual de redação da Presidência da República / Gilmar Ferreira Mendes e Nestor José Forster Júnior. – 2. ed. rev. e atual. – Brasília: Presidência da República, 2002.) – disponível em < www.planalto.gov.br>**

A definição acima refere-se ao expediente denominado

- A) memorando.
B) portaria.
C) apostila.
D) ofício.
E) decreto.

09. Das características relacionadas abaixo, apenas uma fere os princípios exigidos pela Redação Oficial:
- A) impessoalidade. B) uso do padrão culto da linguagem.
C) clareza. D) uniformidade.
E) informalidade.
10. “À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, mas isso também pode ser entendido de outra forma. (...)”, linhas 18 e 19.
- I. Quanto ao uso das vírgulas, ambas foram utilizadas, para marcar o deslocamento de um termo da oração.
II. O uso do acento grave se dá pela mesma razão em ambas as ocorrências.
III. O verbo da última oração do período encontra-se na voz passiva analítica.

É **verdadeiro** dizer-se que

- A) apenas I está correta. B) apenas II está correta.
C) apenas III está correta. D) todas estão corretas.
E) todas estão erradas.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 11 a 15.

Primavera

Cecília Meireles

1 A primavera chegará, mesmo que ninguém mais saiba seu nome, nem acredite no calendário, nem
2 possua jardim para recebê-la. A inclinação do sol vai marcando outras sombras; e os habitantes da
3 mata, essas criaturas naturais que ainda circulam pelo ar e pelo chão, começam a preparar sua vida
4 para a primavera que chega.
5 Finos clarins que não ouvimos devem soar por dentro da terra, nesse mundo confidencial das
6 raízes, – e arautos sutis acordarão as cores e os perfumes e a alegria de nascer, no espírito das flores.
7 Há bosques de rododendros que eram verdes e já estão todos cor-de-rosa, como os palácios de
8 Jeipur. Vozes novas de passarinhos começam a ensaiar as árias tradicionais de sua nação. Pequenas
9 borboletas brancas e amarelas apressam-se pelos ares, – e certamente conversam: mas tão baixinho
10 que não se entende.
11 Oh! Primaveras distantes, depois do branco e deserto inverno, quando as amendoeiras inauguram
12 suas flores, alegremente, e todos os olhos procuram pelo céu o primeiro raio de sol.
13 Esta é uma primavera diferente, com as matas intactas, as árvores cobertas de folhas, — e só os
14 poetas, entre os humanos, sabem que uma Deusa chega, coroada de flores, com vestidos bordados de
15 flores, com os braços carregados de flores, e vem dançar neste mundo cálido, de incessante luz.
16 Mas é certo que a primavera chega. É certo que a vida não se esquece, e a terra maternalmente se
17 enfeita para as festas da sua perpetuação.
18 Algum dia, talvez, nada mais vai ser assim. Algum dia, talvez, os homens terão a primavera que
19 desejarem, no momento que quiserem, independentes deste ritmo, desta ordem, deste movimento do
20 céu. E os pássaros serão outros, com outros cantos e outros hábitos, — e os ouvidos que por acaso os
21 ouvirem não terão nada mais com tudo aquilo que, outrora se entendeu e amou.
22 Enquanto há primavera, esta primavera natural, prestemos atenção ao sussurro dos passarinhos
23 novos, que dão beijinhos para o ar azul. Escutemos estas vozes que andam nas árvores, caminhemos
24 por estas estradas que ainda conservam seus sentimentos antigos: lentamente estão sendo tecidos os
25 manacás roxos e brancos; e a eufórbia se vai tornando pulquérrima, em cada coroa vermelha que
26 desdobra. Os casulos brancos das gardênias ainda estão sendo enrolados em redor do perfume. E
27 flores agrestes acordam.
28 Tudo isto para brilhar um instante, apenas, para ser lançado com suas roupas de chita multicolor ao
29 vento, – por fidelidade à obscura semente, ao que vem, na rotação da eternidade. Saudemos a
30 primavera, dona da vida – e efêmera.

*Texto extraído do livro "Cecília Meireles - Obra em Prosa - Volume 1",
Editora Nova Fronteira - Rio de Janeiro, 1998, pág. 366.
Disponível em <http://www.releituras.com/cmeireles_primavera.asp>*

11. Com relação à interpretação do texto e à significação das palavras nele empregadas, é **falso** afirmar-se que
- A) Em “**e a eufórbia se vai tornando pulquérrima**” (linha 25) a autora quis dizer que essa espécie de planta está se tornando cada vez mais bela.
B) “**lentamente estão sendo tecidos os manacás roxos e brancos;**” quer dizer, que com a primavera, são tecidas vestimentas roxas e brancas. (linhas 24 e 25)
C) **arautos** (linha 6) são os mensageiros que faziam as proclamações solenes e transmitiam as mensagens reais.
D) **árias** (linha 8) são composições musicais.
E) Em “e vem dançar neste mundo **cálido**, de incessante luz” (linha 15), cálido tem relação com temperatura.
12. No trecho “Enquanto há primavera, esta primavera natural, prestemos atenção ao sussurro dos passarinhos novos, que dão beijinhos para o ar azul.”, linhas 22 e 23, há
- A) metáfora. B) hipérbole.
C) prosopopeia. D) metonímia.
E) anáfora.

13. De acordo com o texto,
- A) todos podem compreender a beleza da primavera trazida pela deusa coroada de flores.
 - B) a primavera representa o fim de um ciclo na vida da autora, marcando o seu clímax.
 - C) a autora acredita que a primavera é e sempre será a mesma, não importa o tempo que passe.
 - D) podemos inferir que o assunto do texto é a efemeridade da vida.
 - E) embora efêmera, a primavera reaviva os ânimos, resgatando a felicidade adormecida pela estação fria, renovando as esperanças e a alegria.
14. Analise as conclusões sobre o texto.
- I. A primavera, no futuro, não será a mesma, isto que o avanço da tecnologia mundial alterará a natureza.
 - II. Apesar de efêmera, a primavera faz parte da "rotação da eternidade", ou seja, é cíclica como as fases boas na vida, alternando-se com as fases difíceis da vida, o inverno.
 - III. A primavera a que a autora se refere nada mais é do que a renovação do seu estado de espírito.
- É **verdadeiro** afirmar-se que
- A) todas estão corretas.
 - B) todas estão erradas.
 - C) apenas I está correta.
 - D) apenas II está correta.
 - E) apenas III está correta.
15. Assim como em "por fidelidade à obscura semente", linha 29, o sinal de crase pode ser empregado **corretamente** em
- A) As garotas ficaram cara a cara.
 - B) Temos amor a arte.
 - C) E voltaram a contemplar a paisagem.
 - D) Refiro-me a ela.
 - E) Ela poderá dizer o segredo a qualquer pessoa.

Leia o texto abaixo e responda às questões 16 e 17:

Por que o aluno brasileiro aprende tão pouco?

- 1 O ensino público brasileiro está de recuperação. Dados do Sistema de Avaliação da Educação
2 Básica (Saeb) indicam que 70% dos alunos das séries avaliadas (quinto e nono anos do ensino
3 fundamental e terceiro do ensino médio) não atingiram níveis de aprendizado considerados adequados
4 em língua portuguesa e matemática. O número mais alarmante está no terceiro ano do ensino médio:
5 apenas 9,8% dos alunos dominam conhecimentos que deveriam saber em matemática.
- 6 "Esses dados nos fazem concluir que o grande problema da educação brasileira está no
7 aprendizado. O aluno está na escola, mas não aprende", diz Priscila Cruz, diretora executiva do
8 Movimento Todos Pela Educação. "Nos Estados Unidos, 88% dos alunos possuem um aprendizado
9 adequado. Ou seja, ainda temos um déficit educacional muito grande".
- 10 Se a questão central da educação é a aprendizagem, é inevitável perguntar: por que o aluno
11 brasileiro aprende tão pouco? A resposta constitui um mosaico cheio de processos que precisam estar
12 encaixados de maneira eficiente. A peça central, porém, está no docente: um professor qualificado gera
13 qualidade de aprendizagem, que por sua vez gera qualidade na educação. "O professor é o grande ator
14 de uma política educacional de sucesso e o avanço dos índices depende em grande parte do
15 investimento na carreira docente", afirma Célio da Cunha, professor da Universidade de Brasília (UnB) e
16 consultor da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco).
- 17 Arthur Fonseca Filho, ex-presidente do Conselho Estadual de Educação de São Paulo, concorda:
18 "As pessoas mais bem preparadas hoje não procuram a carreira do magistério. Precisamos valorizar a
19 função docente para inverter essa lógica e melhorar a educação". Além de atrair os melhores, é preciso
20 oferecer formação inicial e continuada de qualidade que prepare o mestre para a realidade escolar. "A
21 formação do professor é uma questão estruturante. Sem ela, nenhuma melhora é possível", sentencia
22 Guiomar Namó de Mello, especialista em educação.
- 23 Selecionar os melhores profissionais e investir na formação deles provou-se ser uma prática tão
24 eficaz que está no topo das principais lições a serem aprendidas a partir de exemplos bem-sucedidos de
25 modelos educacionais do mundo. O relatório *Como os Sistemas de Escolas de Melhor Desempenho do*
26 *Mundo Chegaram ao Topo*, elaborado em 2008 pela consultoria americana McKinsey, mostra que na
27 Coreia do Sul os futuros professores do ensino fundamental são recrutados entre a elite dos alunos do
28 ensino médio. Por aqui, boa parte do professorado vem dos piores alunos. A maioria encontra ainda no
29 ensino superior uma formação deficitária.

Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/por-que-o-aluno-brasileiro-aprende-tao-pouco>

16. Segundo o texto,
- A) o problema do aprendizado do aluno está no professor.
 - B) o grande problema do aprendizado do aluno brasileiro se resume às disciplinas de português e de matemática.
 - C) uma saída possível para o problema na educação é investir na capacitação e na qualificação do professor.
 - D) o ensino público brasileiro está se recuperando.
 - E) a educação no país melhorará, se selecionarmos melhores profissionais.

17. Assim como na palavra destacada do trecho “A resposta constitui um mosaico cheio de processos que precisam estar encaixados de maneira eficiente”, linhas 11 e 12, as palavras estão grafadas **corretamente** em
- A) tosar, pêzame, avisar, uso, fuzão. B) tosar, pêsame, avisar, uso, fusão.
 C) tosar, pêzame, avizar, uzo, fusão. D) tozar, pêsame, avisar, uso, fusão.
 E) tozar, pêzame, avisar, uzo, fuzão.
18. Considerando as normas da correspondência oficial e a propriedade vocabular, é **falso** dizer-se que
- A) o fechamento do ofício é “Respeitosamente” ou “Atenciosamente”, segundo a relação hierárquica entre o remetente e o destinatário.
 B) o memorando é um documento muito semelhante ao ofício. Basicamente de diferenciam pelo destino: enquanto o ofício tem por fim a comunicação externa, o memorando é uma correspondência interna.
 C) o fechamento de um requerimento é “Nestes termos, pede deferimento”. Local e data. Assinatura (se for o caso de servidor, função ou cargo).
 D) o memorando é uma forma de comunicação eminentemente externa.
 E) a carta é a forma de correspondência emitida por particular, ou autoridade, com objetivo particular, diferentemente do ofício e do memorando.
19. Sobre o documento em padrão ofício, é **correto** afirmar-se que
- A) não é necessário incluir o destinatário.
 B) deve ser utilizada fonte do tipo Arial.
 C) é obrigatório constar o número de páginas.
 D) os parágrafos do texto não devem ser numerados.
 E) o aviso, o ofício e o memorando devem ser redigidos por este padrão.
20. Sobre o uso dos pronomes de tratamento na redação oficial, é **correto** afirmar-se que
- A) Vossa Excelência é usado para autoridades dos poderes executivo, legislativo e judiciário.
 B) O vocativo a ser empregado em comunicações dirigidas aos chefes de poder é digníssimo.
 C) Vossa Magnificência é a forma empregada por força da tradição em comunicações dirigidas a senadores e deputados.
 D) É obrigatório o emprego do superlativo ilustríssimo para as autoridades que recebem o tratamento de Vossa Senhoria e para particulares.
 E) O vocativo a ser empregado em comunicações dirigidas aos Chefes de Poder é Excelentíssimo Senhor. Para as demais autoridades, deve ser usado ilustríssimo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre as teorias da aprendizagem, é **incorreto** afirmar-se que
- A) algumas das variáveis de interesse para o behaviorismo são estímulo, resposta, reforçamento e punição.
 B) a “teoria do processamento da informação” é considerada uma vertente do cognitivismo.
 C) uma abordagem mais precisa da aprendizagem por associação deve-se aos filósofos empiristas britânicos dos séculos XVII e XVIII.
 D) o modelo construtivista de aprendizagem aborda a natureza da mudança psíquica como sendo quantitativa.
 E) no curso do desenvolvimento da aprendizagem humana, podem-se identificar, pelo menos, duas linhas de evolução: a filogenética e a ontogenética.
22. A formação de recursos humanos para a indústria brasileira foi fomentada em consequência da Segunda Guerra Mundial (1939-1945). São considerados motivadores do desenvolvimento do ensino técnico profissional nesse período, **exceto**
- A) a contenção da exportação de mão de obra especializada de países europeus para o Brasil.
 B) a transferência de renda de um setor profissional para um mais moderno, ou seja, da área industrial para a área agrícola.
 C) a dificuldade de importação de produtos industrializados.
 D) a necessidade de implantação de uma política adequada à formação de recursos humanos em decorrência da conjuntura política e econômica.
 E) o imperativo de satisfazer o consumo interno com produtos industrializados.
23. O quadro abaixo foi retirado da pesquisa nacional de cursos técnicos da rede federal de educação profissional e tecnológica relativa aos anos de 2003 a 2007.

	Total	Região					Perfil		Sexo		Ano de Conclusão				
		CO	NE	N	SE	S	Agr.	Ind.	M	F	2003	2004	2005	2006	2007
Base	1895	130	565	128	739	333	593	1302	1300	595	396	374	391	389	346
Sim, Totalmente	44%	37%	40%	42%	41%	59%	38%	46%	49%	32%	45%	40%	40%	46%	48%
Sim, Parcialmente	21%	25%	21%	19%	22%	18%	19%	22%	22%	19%	19%	24%	21%	19%	21%
Não	36%	38%	39%	39%	38%	23%	42%	32%	29%	49%	36%	36%	39%	36%	31%

Quadro B.2. Número de Egressos que trabalham na área de formação do curso técnico

As informações apresentadas referem-se aos egressos que trabalham na área de formação do curso técnico. Os dados estão distribuídos, considerando-se as regiões do país (Centro-Oeste (CO), Nordeste (NE), Norte (N), Sudeste (SE) e Sul (S)), o perfil de atuação de cada instituição de ensino (Agrícola (Agr.) e Industrial (Ind.)), o sexo (Masculino (M) e Feminino (F)) e os anos de conclusão dos cursos. A partir dessas informações, é correto afirmar-se que

- A) é inapropriado ao psicólogo realizar serviço de orientação profissional com os alunos da instituição de ensino profissional em que atua, uma vez que 44% dos egressos trabalham totalmente na área de formação profissional.
- B) a inserção dos egressos, no mercado de trabalho, não tem a ver com a escolha da profissão, mas tão somente com a oferta de vagas.
- C) o fato de 29% dos egressos do sexo masculino e 49% dos egressos do sexo feminino não estarem na área de formação profissional diz respeito ao caráter sexista assumido pelas escolas de formação profissional no país.
- D) a formação para o setor agrário supera a formação para a indústria, pois 19% dos egressos daquele setor trabalham parcialmente na área de formação.
- E) dentre os fatores que determinam a inserção profissional no mercado de trabalho, podem-se destacar o grau de satisfação do egresso com a área de formação e a oferta de vagas de trabalho.

24. As teorias sobre aprendizagem humana são diversas e assumem variadas formas de abordar o psiquismo. A esse respeito, relacione as teorias (autores) com seus respectivos termos.

- | | |
|--|--------------------------|
| I. Psicologia da Gestalt (Kofka) | () Funções psicológicas |
| II. Psicologia Genética (Piaget) | () Contingências |
| III. Behaviorismo (Skinner) | () Forma |
| IV. Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski) | () Esquema |

A sequência **correta** é

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A) I, II, IV, III. | B) II, III, I, IV. |
| C) III, IV, II, I. | D) IV, II, I, III. |
| E) IV, III, I, II. | |

25. Para investigar o fenômeno psíquico, a ciência psicológica assume modelos de pesquisa oriundos das ciências humanas. Compartilha com a sociologia e a antropologia o desenho da pesquisa qualitativa. A esse respeito, é **correto** afirmar-se que

- A) no curso do desenvolvimento das pesquisas qualitativas, é possível identificar um momento em que o paradigma positivista exercia especial influência. Sob esse aporte, havia o interesse pela subjetividade.
- B) o momento atual das pesquisas qualitativas é dedicado à busca de grandes narrativas com respeito ao objeto investigado, cujo estudo tenha abrangência e generalização.
- C) as pesquisas qualitativas, na modernidade, passaram a utilizar três estratégias de legitimação das formações discursivas e das estratégias de verdade: a essencialista, a fenomenista e a historicista.
- D) na consecução de uma pesquisa qualitativa na atualidade, são importantes a formulação e o teste das hipóteses. Caso as hipóteses alçadas sejam refutadas, considera-se que a investigação não obteve êxito.
- E) as pesquisas qualitativas, no campo da subjetividade, tentam elucidar o multideterminismo do comportamento humano, sendo fundamentais a predição e o controle das variáveis envolvidas.

26. Na atualidade, a pesquisa qualitativa em psicologia detém aspectos essenciais que devem ser observados pelo psicólogo. Dentre eles, pode(m)-se citar

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| A) a pergunta de partida. | B) o controle de variáveis. |
| C) o tamanho da amostra. | D) a confiabilidade e a validade. |
| E) a generalização dos resultados. | |

27. A tabela a seguir refere-se à pesquisa realizada pelo Conselho Federal de Psicologia no ano de 2000.

Tabela 10 - Grau de satisfação com a Profissão de Psicólogo

Grau de Satisfação	F Abs	%
Plenamente satisfeito	368	40.2
Parcialmente satisfeito	492	53.8
Insatisfeito	50	5.5
Não sabe avaliar	4	0.5
Total Respondentes	914	100

O estudo visou conhecer as realidades dos filiados em todo o território nacional. Para tanto, a investigação se deu a partir de uma amostra de 1200 participantes oriundos de uma seleção aleatória de cada regional. O nível de

confiança foi estabelecido em 95%, com erro amostral não superior a 3%. Com respeito à utilização da pesquisa quantitativa em psicologia, é **incorreto** afirmar-se que

- A) caso os pesquisadores desejassem uma maior exatidão, eles deveriam ter estabelecido um erro superior a 3%.
- B) o desvio padrão, em uma pesquisa quantitativa, significa desvio em torno da média aritmética.
- C) quando se estabeleceu um nível de confiança de 95%, significa dizer que este corresponde à área da curva normal que se pretendeu abranger.
- D) para se elaborar a amostra aleatória de 1.200 participantes, fez-se necessário ter acesso à lista completa da população em estudo.
- E) para se calcular o tamanho de uma amostra, devem-se considerar, dentre outros fatores, o nível de confiança e o erro amostral.

28. A aprendizagem humana e a aprendizagem dos demais animais diferem-se, sobretudo, pela possibilidade que o ser humano tem de assimilar conhecimento, com a finalidade de transformar, por meios instrumentais e simbólicos, seu meio. De igual maneira, isso não pode ser observado nos demais animais. Uma das justificativas dessa diferença é

- A) o fato de que a habituação é um tipo de comportamento que ocorre somente em espécies não humanas.
- B) a ideia de que, do ponto de vista energético ou cognitivo, todo o sistema de aprendizagem humana é mais econômico, se comparado com os demais animais.
- C) a compreensão de que somente a espécie humana possui memória, portanto ela pode transmitir conhecimento.
- D) o entendimento de que, por não se utilizar da discriminação de informações, a aprendizagem humana não se resvalaria em seu efeito prejudicial à evolução cognitiva.
- E) a concepção de que o ser humano se utiliza da linguagem. Isto possibilita que ele disponibilize, para as gerações futuras de sua espécie, o conjunto de conhecimentos elaborados.

29. Na última década, a Rede Federal de Educação Profissional avançou significativamente. Fazem parte desta rede 38 Institutos Federais de Educação distribuídos em cerca de 400 *campi* em território brasileiro. Sobre a realidade dos Institutos Federais de Educação, é **correto** afirmar-se que

- A) o ensino profissionalizante privilegia as licenciaturas e as graduações tecnológicas em detrimento do ensino técnico integrado.
- B) por atuar nos mais diversos níveis de ensino (técnico integrado, graduação e pós-graduação), a organização pedagógica dos Institutos Federais é horizontal.
- C) na trajetória do desenvolvimento da Rede Federal de Educação Profissional, pode-se identificar um período de ruptura com a expansão. Trata-se de entraves para a construção de novas escolas federais, instituídas pelo Governo Federal no ano de 1998.
- D) as bases do que hoje se denomina Rede Federal de Educação Profissional podem ser encontradas nas dezenove escolas de aprendizes e artífices, instituídas em 1945, no governo de Getúlio Vargas.
- E) os projetos pedagógicos dos Institutos Federais de Educação têm, em uma de suas diretrizes, a atuação no ensino e na pesquisa, entretanto a extensão não é prioridade, uma vez que ela é de iniciativa das universidades federais.

30. As abordagens de ensino e aprendizagem são elaboradas a partir de estratégias metacognitivas, as quais visam facilitar a construção do conhecimento. A esse respeito, é **correto** afirmar-se que

- A) ao fazer mapas conceituais, o aluno está se utilizando de uma estratégia de aprendizagem por associação.
- B) a taxonomia dos objetivos educacionais, mais conhecida como taxonomia de Bloom, abrange três domínios da aprendizagem: o cognitivo, o afetivo e o psicomotor.
- C) o pedagogo francês Jacques Delors, consultor das Organizações das Nações Unidas, coordenou o relatório "Educação: um tesouro a descobrir". O documento atesta que a educação para o século XXI deve pautar-se em dois pilares: o aprender a conhecer e o aprender a fazer.
- D) a eficácia docente é marcada, dentre outros fatores, pela utilização de métodos eficazes, estabelecimento de um bom clima em sala de aula e uma visão unidimensional do conteúdo.
- E) na formação do conhecimento, é possível identificar ensino, sem que haja aprendizagem, contudo não é possível estabelecer aprendizagem sem ensino.

31. As organizações constituem-se um espaço de interação entre sujeitos. Nelas, seus associados se comunicam para a realização de ações conjuntas. Isso permite que, coletivamente, alcancem objetivos comuns. Sobre a dinâmica organizacional, é **incorreto** afirmar-se que

- A) existe uma complexidade horizontal (divisão do trabalho) e uma complexidade vertical (níveis hierárquicos) as quais se relacionam com competências.
- B) o clima organizacional está diretamente vinculado à saúde mental, que se contempla quando os sujeitos se sentem bem consigo mesmos, sentem-se bem em relação a seus pares e são capazes de enfrentar as demandas da vida.
- C) os elementos básicos da comunicação, em uma organização, são emissor, codificador, canal, decodificador e destino.
- D) algumas variáveis intervenientes, no processo de comunicação em uma organização, são ideias preconcebidas, interesse, habilidade de comunicação e complexidade dos canais.
- E) do ponto de vista psicológico, as organizações podem causar sofrimento psíquico em seus associados, que devem ser subjugados pelos interesses organizacionais, a fim de que não se interfira na dinâmica de competências organizacionais.

32. Sobre a gestão de pessoas por competências, é **correto** afirmar-se que
- A) na implantação de uma gestão de pessoas por competências, o primeiro passo é definir as competências da organização e das pessoas que nela trabalham.
 - B) a origem do termo competência, na gestão de pessoas, data de meados da década de noventa do século passado.
 - C) o modelo de gestão de pessoas por competências é autossuficiente: ele por si só corrigirá os problemas estruturais da organização.
 - D) a gestão de pessoas por competências dá continuidade ao modelo taylorista e fordista de organização.
 - E) a competência de um sujeito reduz-se ao seu *know-how* específico e sem a possibilidade de compartilhamento entre os demais associados da organização.
33. A autenticidade, na perspectiva de Carl Rogers (1902-1987), pode ser considerada
- A) um nível superior de complexidade e funcionamento do sujeito, mas com critérios de compreensão antigos das situações da vida.
 - B) a atualização de potencialidades.
 - C) uma busca somente moral.
 - D) essencialmente uma compreensão objetiva do psiquismo humano e da estrutura social.
 - E) uma incongruência com a alteridade.
34. O psiquiatra argentino, de origem suíça, Enrique Pichon-Rivière (1907-1977) desenvolveu um processo de intervenção grupal denominado de grupo operativo. São características do grupo operativo, **exceto**
- A) centrado na resolução de uma tarefa.
 - B) estabelecimento de papéis vinculados entre si.
 - C) objetivos conscientes.
 - D) afastamento das demandas inconscientes.
 - E) estratégia operativa.
35. Sobre a situação do ensino e da aprendizagem na sociedade da informação, é **correto** afirmar-se que
- A) as informações em formato de hipertexto, dispostas na *Internet*, estão em constante metamorfose e são dotadas de heterogeneidade, pois se apresentam por meio de imagens e sons.
 - B) o conhecimento, sob o formato de virtualidade, se opõe ao real.
 - C) a *internet* representa um instrumento de difusão de informação, mas ainda não alcançou o *status* de ferramenta cognitiva.
 - D) a sociedade da informação conseguiu resolver as ambivalências do conhecimento encontradas na modernidade sobre a produção de conhecimento.
 - E) a quantidade de informação disposta pelas mídias pode ser prontamente absorvida pelo sistema de atenção humana.
36. A resolução de conflitos, utilizando-se da mediação, favorece um espaço no qual todos os interessados podem se manifestar com respeito à situação litigiosa. Sobre a mediação na solução de conflitos, é **incorreto** afirmar-se que
- A) alguns dos tipos de conflitos que podem ser encontrados na escola são de poder, de valores e de identidade.
 - B) a mediação de conflitos é facilitada por um sujeito imparcial, o mediador, que se interpõe entre as partes interessadas.
 - C) a mediação pode induzir à tolerância e ao estabelecimento de novos vínculos sociais.
 - D) assumir que a escola possui conflitos é algo inaceitável do ponto de vista pedagógico.
 - E) o uso da mediação de conflito interfere diretamente no índice de violência escolar.
37. A competência na gestão de pessoas **não** diz respeito
- A) a aspectos metacognitivos e à dinâmica das situações de trabalho.
 - B) à adaptação às constantes mudanças do ambiente de trabalho.
 - C) a critérios utilizados no recrutamento e na seleção de pessoal, ficando a gestão da carreira pautada pelo modelo tradicional de gestão de pessoas.
 - D) ao fato de gerar resultados, considerando-se os objetivos organizacionais.
 - E) ao nível individual, mas se deve considerar a organização como um sistema.
38. Sobre a história da psicologia educacional no Brasil, é **correto** afirmar-se que
- A) a disciplina “Psicologia do escolar e problemas de aprendizagem”, ofertada nas primeiras turmas de formação de psicólogos no Brasil, previa uma visão sistêmica da instituição escolar.
 - B) a história da psicologia educacional, no Brasil, comprova que a testagem psicológica deve ser inibida nas instituições escolares, em nossa atualidade.
 - C) na evolução do pensamento da psicologia educacional do Brasil, podem-se perceber mudanças e rupturas de práticas da causalidade circular dos problemas escolares para a causalidade linear.
 - D) o modelo atual de psicologia educacional, no Brasil, pouco sofreu mudanças desde sua origem em 1962.
 - E) a abordagem sistêmica da psicologia educacional, em nossa contemporaneidade, sugere que as situações psicopedagógicas devem sofrer intervenções interdisciplinares.
39. É **incorreto** afirmar-se, a respeito da “Aprendizagem Baseada em Problemas – ABP”, que
- A) umas das concepções filosóficas é a teoria do conhecimento de John Dewey.
 - B) a ABP foi pioneira na universidade de McMaster, Canadá, no final dos anos 60 do século passado.

- C) quando um problema é formulado, espera-se que o aluno elabore alguma teoria com respeito à temática.
- D) a proposta é que um problema seja apresentado aos alunos por meio de um professor tutor.
- E) foi difundida no meio acadêmico por Konrad Lorenz.

40. Sobre as políticas de educação brasileira e sua relação com o contexto psicossocial, é **correto** afirmar-se que
- A) em seus primórdios têm uma tendência excessivamente literária, gosto pela erudição e indiferença pelas questões técnicas.
 - B) houve reformas na criação do ensino especializado e crítica à tradição humanística.
 - C) as tendências utilitárias e as pragmáticas foram um legado britânico.
 - D) o ensino foi confiado aos estados pela constituição federal de 1891.
 - E) a evolução do ensino superior no Brasil foi lenta, pode-se destacar, como marcos, a separação dos cursos de engenharia civil e militar e a criação da Escola do Estado-Maior.

41. Segundo o Código de Ética Profissional do Psicólogo

- A) é incondicionalmente vedado ao psicólogo intervir na prestação de serviços psicológicos realizados por outros profissionais.
- B) quando se tratar de atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito, o psicólogo só poderá realizar o atendimento, caso se apresente um responsável legal.
- C) ao participar de greves e paralisações, o psicólogo garantirá que todos os atendimentos iniciados não serão interrompidos.
- D) é prevista a possibilidade de quebra do sigilo profissional, devendo o psicólogo se restringir a prestar as informações estritamente necessárias.
- E) caso seja o único psicólogo no serviço, havendo demissão ou exoneração, todo o seu material confidencial deverá ser incinerado.

42. As penalidades previstas no Código de Ética Profissional do Psicólogo, além da suspensão e cassação do exercício profissional, são

- A) advertência, multa e censura pública.
- B) advertência, multa e censura reservada.
- C) censura reservada e censura pública.
- D) multa, censura pública e processo e civil.
- E) advertência, multa, censura reservada e censura pública.

43. Leia as proposições abaixo sobre o Código de Ética do Psicólogo.

- I. Ao se tratar de criança ou adolescente, o psicólogo se responsabilizará pelos encaminhamentos necessários, garantindo integralmente a proteção do atendido.
- II. Veda ao profissional de psicologia interferir na validade e na fidedignidade de instrumentos e técnicas psicológicas.
- III. O profissional de psicologia, ao compor equipes multiprofissionais, obriga-se a compartilhar e registrar, nos documentos que norteiam as ações da equipe, todas as informações obtidas nos atendimentos psicológicos.

É(são) **verdadeira(s)**:

- A) somente I.
- B) somente I e II.
- C) somente I e III.
- D) somente II e III.
- E) somente III.

44. Sobre a avaliação psicológica, é **incorreto** afirmar-se que

- A) se trata de um processo de construção de conhecimentos acerca de aspectos psicológicos, com o objetivo de produzir, orientar, monitorar e atuar sobre a pessoa avaliada e dos condicionantes históricos e sociais dos fenômenos psicológicos.
- B) o psicólogo deve informar, a quem de direito, os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo somente o que for necessário para a tomada de decisões que afetem o usuário ou beneficiário.
- C) o psicólogo deve definir, antecipadamente, quais atributos e características serão avaliados, para escolher um teste psicológico adequado a seus objetivos.
- D) em termos práticos, só é avaliação psicológica, quando se utilizam métodos padronizados de mensuração de fenômenos psicológicos, reconhecidos pelo Conselho Federal de Psicologia, cuja fidedignidade e validade foram determinadas.
- E) o psicólogo deve informar, previamente, os sujeitos envolvidos quanto ao objetivo e à natureza da avaliação e dos instrumentos utilizados.

45. Sobre os testes psicológicos, é **correto** afirmar-se que

- A) se, em uma dada situação, têm-se um adolescente de 16 anos e um teste cujas normas são referentes a idades entre 18 e 60 anos, deve-se aplicar o teste e interpretar o resultado desse adolescente, adaptando-o às normas mais próximas, no caso, com o desempenho de sujeitos de 18 anos.
- B) podem ser utilizados, na prática profissional, os testes psicológicos que integram a lista de aprovados no SATEPSI e os que possuem pesquisas e estudos publicados em artigos científicos em número suficiente.
- C) é necessário que, na elaboração dos testes psicológicos, sempre se estabeleça o erro provável.
- D) se um sujeito acertar 90% dos itens em um teste, significa que estará no percentil 90.

- E) a fidedignidade, um dos elementos centrais, para se determinar a qualidade de um teste, pode ser definida como o grau em que as evidências reforçam as deduções feitas a partir do resultado do teste.
46. Sobre o teste WAIS-III (Escala de Inteligência Wechsler para Adultos – Terceira Edição), é **incorreto** afirmar-se que
- A) pode ser aplicado em adolescentes e adultos com idade entre 16 e 89 anos.
 - B) é composto pelos subtestes seguintes: completar figuras, vocabulário, códigos, semelhanças, cubos, aritmética, raciocínio matricial, dígitos, informação, arranjo de figuras, compreensão, armar objetos, labirintos e procurar símbolos.
 - C) os subtestes são divididos em verbais e de execução e aplicados em ordem alternada.
 - D) seus resultados permitem a quantificação da inteligência em termos de QI e dos seguintes índices fatoriais: compreensão verbal; organização perceptual, memória operacional e velocidade de processamento.
 - E) pode ser aplicado como teste psicopedagógico e na avaliação de aprendizagem.
47. Sobre o teste G-36, é **incorreto** afirmar-se que
- A) pode ser aplicado individual e coletivamente.
 - B) pode ser aplicado em adultos de qualquer instrução.
 - C) não possui limite de tempo.
 - D) seus itens avaliam a compreensão de relação e raciocínio por analogia.
 - E) foi construído a partir da teoria dos fatores específicos da inteligência de Thurstone.
48. Sobre o teste Quati (Questionário de Avaliação Tipológica), é **correto** afirmar-se que
- A) as respostas pretendem desvelar a atitude consciente e as funções inconscientes.
 - B) aplicação é unicamente individual.
 - C) sua concepção de tipologia pretende desvelar o sujeito em sua totalidade.
 - D) pode ser aplicado em adolescentes e adultos com qualquer grau de instrução.
 - E) as dimensões psicológicas que formam os tipos são denominadas de emocionalidade, impulsividade, sociabilidade, adaptabilidade, extravagância e reserva.
49. Sobre o teste BBT-Br (Teste de Fotos de Profissões), é **incorreto** afirmar-se que
- A) pode ser utilizado na orientação profissional.
 - B) fundamenta-se na concepção freudiano-lacanianiana de que as necessidades pulsionais não podem jamais se tornar conscientes em razão de forças do recalque.
 - C) foi construído a partir da hipótese de que todo desempenho profissional depende da relação entre características das profissões e necessidades instintivas.
 - D) a versão para o sexo masculino pode ser aplicada a partir de estudantes do ensino médio.
 - E) o teste se baseia no assinalamento da identificação do sujeito com o fator primário, constante nas fotos.
50. Em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), é **incorreto** afirmar-se que
- A) aplica-se às crianças e adolescentes até 18 (dezoito) anos de idade e, em casos excepcionais, às pessoas de até 21 anos.
 - B) assegura às crianças e ao adolescente o direito de opinião e expressão, crença e culto religioso e participação da vida política, na forma da lei.
 - C) a participação da definição das propostas educacionais é um direito dos pais ou dos responsáveis.
 - D) prevê que a formação técnico-profissional substitui o ensino regular.
 - E) o ECA foi formulado sob a concepção da igualdade perante a lei do respeito à condição peculiar de desenvolvimento da criança e do adolescente.
51. Leia as proposições abaixo.
- I. Segundo o ECA, é compulsória a comunicação ao Conselho Tutelar dos casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos e violência contra a criança e o adolescente.
 - II. O ECA (Lei nº 8.069/90) estabelece a criança e o adolescente como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais..
 - III. A *Convenção sobre Direitos da Criança*, de 1989, incorpora a Doutrina da Proteção Integral, constituindo-se documento normativo de maior relevância no âmbito internacional.

É(são) **verdadeira(s)**:

- A) somente I.
- B) somente I e II.
- C) somente I e III.
- D) somente II e III.
- E) I, II e III.

52. Sobre educação profissional, é **incorreto** afirmar-se que
- A) a história da educação profissional, no Brasil, foi marcada pelo dilema acerca da função da escola: formação para a cidadania *versus* formação para o trabalho produtivo.
 - B) a ideia de uma formação integrada busca superar a dicotomia trabalho intelectual *versus* trabalho manual.
 - C) a formulação de suas políticas e a oferta de cursos deve ser feita independente das demandas do mercado e da sociedade.
 - D) na pedagogia crítica, por volta da década de 1980, a defesa de uma formação integrada aparece na proposta de uma formação politécnica.

- E) uma diferença fundamental entre a educação profissional na América Latina e nos países desenvolvidos é a base de cultura científica e humanista disseminada nesses últimos, possibilitada pela universalização da educação básica.

53. Leia as proposições abaixo.

- I. Apesar das leis orgânicas que regulamentam o ensino profissional, a equivalência plena entre o ensino secundário e o ensino técnico só foi estabelecida na LDB de 1961.
- II. A Lei nº 5.692/1971, do período militar, distanciou novamente o ensino profissionalizante do ensino médio (2º grau na época).
- III. O Decreto nº 2.208/97, elaborado no governo de Fernando Henrique Cardoso (1994-1998), determinava que a educação profissional de nível técnico teria organização curricular própria e independente do ensino médio, aprofundando a separação entre ambos.
- IV. O Decreto nº 5.154/2004, formulado no governo de Lula, elimina terminantemente a possibilidade de integrar educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio.

É **correto** afirmar-se que

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A) somente I e II são verdadeiras. | B) somente I e III são verdadeiras. |
| C) somente II e III são verdadeiras. | D) somente II, III e IV são verdadeiras. |
| E) somente I e IV são verdadeiras. | |

54. Segundo o Decreto nº 5.154/2004, a educação profissional pode ser realizada mediante cursos e programas desenvolvidos em diferentes níveis de ensino. Uma dessas possibilidades é a educação profissional técnica de nível médio. A esse respeito, relacione as formas de sua articulação com o ensino médio e sua definição.

- I. Integrada.
- II. Concomitante.
- III. Subsequente.

- () oferecida somente a quem já concluiu o ensino médio.
- () oferecida aos que tenham concluído o ensino fundamental ou que estejam cursando o ensino médio, sendo que a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio serão complementares, podendo ocorrer na mesma instituição ou em instituições distintas, mas pressupondo matrículas distintas para cada curso.
- () oferecida aos que tenham concluído o ensino fundamental, de modo que o curso os levará à habilitação técnica de nível médio e será realizado na mesma instituição e contará com matrícula única para cada aluno.

A sequência **correta** é

- | | |
|----------------|----------------|
| A) I, II, III. | B) I, III, II. |
| C) II, I, III. | D) III, I, II. |
| E) III, II, I. | |

55. A partir de uma perspectiva crítica de análise do fracasso escolar, é **correto** afirmar-se que

- A) uma das principais causas do fracasso escolar é a existência de famílias, em geral desestruturadas, que oferecem pouca estimulação às crianças, acarretando o desenvolvimento inadequado de habilidades e capacidades necessárias ao desempenho escolar.
- B) o fracasso escolar só pode ser efetivamente compreendido com a análise de seus condicionantes históricos e sociais.
- C) as propostas educacionais que visam à compensação dos déficits cognitivos ou emocionais são a melhor forma de combater o fracasso escolar.
- D) o fracasso escolar é sempre causado por déficits neuropsicológicos.
- E) o fracasso escolar é um sintoma produzido pela repressão de um desejo inconsciente.

56. Analise as proposições abaixo, tendo como referência a perspectiva crítica de análise da educação brasileira.

- I. Diante do aumento dos índices de criminalidade, defende-se que a expansão da escolarização é a principal arma para a reversão desse problema, reforçando a tese da prevenção da delinquência como função social da escola.
- II. O período da Ditadura Militar significou, para a educação brasileira, a vinculação da educação pública às demandas e aos interesses do mercado e o incentivo à privatização do ensino.
- III. As políticas educacionais brasileiras, historicamente, fracassaram em oferecer a todos uma escola de qualidade que garanta o direito ao letramento e ao saber.

É(são) **verdadeira(s)**:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A) somente I. | B) somente I e III. |
| C) somente III. | D) somente II e III. |
| E) somente I e II. | |

57. Na psicanálise freudiano-lacaniana, algumas condições são necessárias, para que um tratamento se efetive. Acerca das entrevistas preliminares, é **correto** afirmar-se que
- A) sua função é estabelecer o *rapport* e o contrato terapêutico que estabelece o *setting* analítico.
 - B) é o momento em que o psicanalista deve realizar a anamnese e interrogar sobre os momentos cruciais do desenvolvimento psíquico de todo ser humano.
 - C) é denominada de entrevista preliminar, porque o analisante ainda não está sob a regra da associação livre.
 - D) serve para o psicanalista avaliar quais partes do eu se mantêm fortes, por não sucumbirem à psicopatologia, e saber com as quais ele aliará no tratamento.
 - E) é o momento prévio a uma psicanálise propriamente dita no qual a queixa do analisante se transforma em uma questão sobre o desejo dirigida àquele analista; um diagnóstico estrutural é provisoriamente estabelecido e se constitui uma subjetividade que encarna o lugar do saber sobre o desejo.
58. A partir da leitura lacaniana da obra de Freud, é **incorreto** dizer-se que
- A) o diagnóstico se faz pela determinação do modo do sujeito negar psiquicamente a falta no outro.
 - B) a interpretação psicanalítica visa isolar o significado do sintoma, para que ele seja reconhecido conscientemente.
 - C) o caminho do tratamento psicanalítico da neurose é permitir a travessia da fantasia.
 - D) a repetição é um dos conceitos fundamentais da psicanálise.
 - E) a instauração da transferência e a obediência à regra da associação livre são condições para a interpretação psicanalítica.
59. Leia as proposições abaixo.
- I. Para a perspectiva analítico-comportamental, em uma dada circunstância, em que se relacionam duas ou mais pessoas e que respostas ditas “passivas” ou “agressivas” podem provocar a punição e a perda de reforçamento, é considerada assertividade a resposta que produz, mantém ou aumenta os reforçadores.
 - II. O analista do comportamento deve analisar as relações funcionais do comportamento e identificar as variáveis ambientais que influenciam a sua ocorrência.
 - III. Para o analista do comportamento, a ansiedade é definida como a obstrução do fluxo do *élan* vital, impossibilitando o viver pleno.
- É **correto** dizer-se que
- A) somente I é verdadeira.
 - B) somente II é verdadeira.
 - C) somente III é verdadeira.
 - D) somente I e II são verdadeiras.
 - E) somente I e III são verdadeiras.
60. Sobre a psicologia da saúde, é **correto** afirmar-se que
- A) o trabalho do psicólogo, em equipes de saúde, não deve abranger os sentidos construídos sobre o processo saúde-doença pelos profissionais envolvidos.
 - B) o psicólogo da saúde deve desconsiderar, para a compreensão adequada dos processos de adoecimento, os fatores relativos à dinâmica institucional.
 - C) alguns dos fatores que impulsionaram a inserção dos psicólogos na saúde foram a desospitalização e a ampliação dos serviços de saúde mental à rede básica.
 - D) a psicologia da saúde se configura como a aplicação direta das técnicas da psicologia clínica.
 - E) o modelo biomédico, que busca adequar o paciente a um tratamento universal que visa à cura de doenças que acometem o corpo, é um dos fundamentos da psicologia da saúde.