

PROCESSO SELETIVO Nº 002/2016

PREFEITURA MUNICIPAL DE CRUZEIRO - SP

PROFESSOR PEB II – HISTÓRIA

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Inscrição

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTOES
Língua Portuguesa	05
Conhecimentos Pedagógicos	05
Legislação	05
Conhecimentos Específicos	10
Total de questões	25

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
 - Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
 - O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
 - Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
 - Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
 - Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
 - Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
 - APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

Destaque aqui:

PREFEITURA MUNICIPAL DE CRUZEIRO/SP – PROFESSOR PEB II – HISTÓRIA

Marque aqui as suas respostas:

Língua Portuguesa

1) Existem 3 tipos de encontros vocálicos, portanto, quando há uma sequência de sons vocálicos, sejam eles na mesma sílaba ou em sílabas separadas, caracterizamos um encontro vocálico. Assinale a alternativa que apresente as definições de ditongo, tritongo e/ou hiato corretamente.

- a) Os tritongos podem ser crescentes ou decrescentes (ex: história, pai, flauta, besouro, etc).
- b) Os ditongos podem ser orais e nasais (ex: pães, muito, etc).
- c) O encontro de duas vogais em uma mesma palavra que ficam em silabas diferentes chama-se hiato (ex: dia, saúde, Luísa, etc).
- d) As semivogais dos ditongos am e em aparecem somente na escrita (cantaram, também, etc).

2) Os principais processos de formação de palavras dividem-se em dois grandes grupos: composição e derivação.

Sobre estes processos assinale a alternativa CORRETA.

- a) Composição é a formação de palavras a partir da junção de um ou mais radicais, ou palavras com uso imprescindível de hífen.
- b) A composição acontece quando se unem um ou mais radicais ou palavras havendo sempre a perda de fonemas como por ex: girassol, passatempo, etc.
- c) A derivação pode acontecer quando se adiciona um prefixo a uma palavra ou a um radical ex: incapaz, anti-inflamatório, etc.
- d) Quando as palavras formadas pelo prefixo ou pelo sufixo existirem isoladamente ocorrerá parassíntese.

3) São termos relacionados ao nome: adjunto nominal, aposto, predicativo e complemento nominal.

Assinale a alternativa que apresentar a exemplificação e a classificação CORRETA.

- a) Aposto: Eu tenho somente um problema: dinheiro.
- b) Aposto: Este filme é impróprio para menores de idade.
- c) Complemento nominal: Ana, filha de João, trabalha aqui.
- d) O predicativo nada mais é que um termo que atribui características a um objeto: tornou-se finalmente, um cantor de sucesso,

4) Leia a frase abaixo e classifique o termo em destaque. Assinale a única alternativa CORRETA.

“Muitos bebês **nasceram**”

- a) Predicado nominal
- b) Predicado verbal
- c) Predicado verbo-nominal
- d) Complemento nominal

5) A crase é o fenômeno sintático definido como fusão de duas vogais iguais. A ocorrência da crase é marcada com o uso do acento grave, sendo assim assinale a alternativa que apresente o uso CORRETO da mesma.

- a) A cozinha cheira à alho.
- b) Moro à três quarteirões daqui.
- c) Sempre manda recado à amigas da faculdade.
- d) Ele escreve à Machado de Assis.

Conhecimentos Pedagógicos

6) Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Perpassam todos os aspectos da organização escolar, desde o planejamento do trabalho pedagógico, a gestão administrativo-acadêmica, até a organização do tempo e do espaço físico e a seleção, disposição e utilização dos equipamentos e mobiliário da instituição, ou seja, todo o conjunto das atividades que se realizam no espaço escolar, em seus diferentes âmbitos. (Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.). A transdisciplinaridade refere-se:

- a) A orientar para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas.
- b) Ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. O conhecimento situa-se na disciplina, nas diferentes disciplinas e além delas,

tanto no espaço quanto no tempo. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte. Adota atitude de abertura sobre as culturas do presente e do passado, uma assimilação da cultura e da arte. O desenvolvimento da capacidade de articular diferentes referências de dimensões da pessoa humana, de seus direitos, e do mundo é fundamento básico.

c) Como abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento. Essa orientação deve ser enriquecida, por meio de proposta temática trabalhada transversalmente ou em redes de conhecimento e de aprendizagem, e se expressa por meio de uma atitude que pressupõe planejamento sistemático e integrado e disposição para o diálogo.

d) Um conjunto de ações didático-pedagógicas, cujo foco incide sobre a aprendizagem, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos tradicionais e por práticas de aprendizagem desenvolvidas em ambiente virtual. Pressupõe compreender que se trata de aprender em rede e não de ensinar na rede, exigindo que o ambiente de aprendizagem seja dinamizado e compartilhado por todos os sujeitos do processo educativo. Esses são procedimentos que não se confundem.

7) De acordo com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional; Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
Analise os incisos abaixo:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
- VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

Os incisos que fazem parte do Art.12 são:

- a) I- II- IV e V.
- b) I- III- IV- V e VI.
- c) II- III- V e VI.
- d) III- V e VI.

8) A implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos visa, sobretudo, difundir a cultura de direitos humanos no país. Essa ação prevê a disseminação de valores solidários, cooperativos e de justiça social, uma vez que o processo de democratização requer o fortalecimento da sociedade civil, a fim de que seja capaz de identificar anseios e demandas, transformando-as em conquistas que só serão efetivadas, de fato, na medida em que forem incorporadas pelo Estado brasileiro como políticas públicas universais.

Assinale V(verdadeiro) e F(falso) identificando alguns objetivos gerais do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

- () propor a inserção da educação em direitos humanos nas diretrizes curriculares da educação básica;
- () destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito;
- () contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos;
- () integrar os objetivos da educação em direitos humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino;
- () orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos;
- () estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos;

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F- V- V- F- V- V.
- b) V- V- F- F- V- F.
- c) F- F- V- V- F- V.
- d) V- V- F- V- F-V.

9) A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. A avaliação pode ser formativa ou somativa. Sobre avaliação formativa é INCORRETO afirmar:

- a) A avaliação formativa, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades. Para tal, é necessário que o estudante conheça os conteúdos que irá aprender os objetivos que deverá alcançar, bem como os

critérios que serão utilizados para verificar e analisar seus avanços de aprendizagem.

- b) A avaliação formativa é aquela em que o professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes. O professor avalia com o propósito de dar uma nota, pois dentro de uma lógica formativa, a nota é uma decorrência do processo e o seu fim último.
- c) Avaliação formativa é criteriosa, ou seja, toma como referenciais os objetivos e os critérios de avaliação, mas ao mesmo tempo toma como referência o próprio estudante. Isso significa que a análise de seu progresso considera aspectos tais como o esforço despendido, o contexto particular do seu trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo.
- d) Avaliação formativa é aquela que orienta os estudantes para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos. A avaliação formativa, assim, favorece os processos de auto avaliação, prática ainda não incorporada de maneira formal em nossas escolas.

10) Segundo Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica O projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

Assinale V(verdadeiro) e F(falso) relativo ao projeto político pedagógico.

() O projeto político- pedagógico trata da natureza e da finalidade da instituição; da relação da gestão democrática com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas.

() O projeto político-pedagógico deve, pois, ser assumido pela comunidade educativa, ao mesmo tempo, como sua força indutora do processo participativo na instituição e como um dos instrumentos de conciliação das diferenças, de busca da construção de responsabilidade compartilhada por todos os membros integrantes da comunidade escolar, sujeitos históricos

concretos, situados num cenário geopolítico preenchido por situações cotidianas desafiadoras.

() O projeto político-pedagógico caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem que ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

() O processo de formulação do projeto político-pedagógico tem como referência a democrática ordenação pedagógica das relações escolares, cujo horizonte de ação procura abranger a vida humana em sua globalidade.

() O projeto político-pedagógico é um instrumento de previsão e suporte para a avaliação das ações educativas programadas para a instituição como um todo; referencia e transcende o planejamento da gestão e do desenvolvimento escolar, porque suscita e registra decisões colegiadas que envolvem a comunidade escolar como um todo, projetando-as para além do período do mandato de cada gestor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V-F-F- V- V.
- b) V- V- F- V- V.
- c) F- V- F- V- V.
- d) V- F- V- F- V.

Legislação

11) Segundo a lei Orgânica do Município de Cruzeiro SP o processo Legislativo compreende:

- a) Emenda mediante proposta.
- b) Concessão de serviços públicos.
- c) Vetar projetos de lei, total ou parcial.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Marque verdadeiro (V) ou falso (F) nas seguintes proposições sobre lei Orgânica do Município de Cruzeiro SP e assinale apenas a alternativa que julgue ser a CORRETA:

(A) Qualquer cidadão será parte legítima para pleitear a declaração de nulidade ou anulação dos atos lesivos ao patrimônio municipal.

(B) Os órgãos públicos deverão constituir comissão interna e externa de prevenção de acidentes de acordo com a lei.

(C) A alienação e a aquisição de bens móveis por compra ou permuta, dependerá de prévia avaliação e autorização Legislativa.

(D) As controvérsias entre a fazenda pública e o contribuinte são dirimidas, no âmbito

administrativo, pela junta de recursos fiscais do Município.

Estão CORRETAS:

- a) Somente as alternativas A e B.
- b) Somente as alternativas C e D.
- c) Somente as alternativas A e D.
- d) Somente as alternativas B e C.

13) De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil Art. 227. § 1º O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, admitida a participação de entidades não governamentais, mediante políticas específicas e obedecendo aos seguintes preceitos: Analise as afirmativas abaixo:

I - aplicação de percentual dos recursos públicos destinados à saúde na assistência materno-infantil;

II - criação de programas de prevenção e atendimento especializado para as pessoas portadoras de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de integração social do adolescente e do jovem portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência, e a facilitação do acesso aos bens e serviços coletivos, com a eliminação de obstáculos arquitetônicos e de todas as formas de discriminação.

III - garantia de acesso do trabalhador adolescente e jovem à escola;

IV - garantia de pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, igualdade na relação processual e defesa técnica por profissional habilitado, segundo dispuser a legislação tutelar específica;

V - obediência aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, quando da aplicação de qualquer medida privativa da liberdade;

Estão CORRETOS os seguintes preceitos:

- a) I-III e IV.
- b) I e II.
- c) IV e V.
- d) II- III- IV e V.

14) Segundo a resolução CNE/CEB número 04 de 02 de outubro de 2009 , qual é a função do (AEE) ou seja Atendimento Educacional Especializado em salas de recursos multifuncionais ou em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede Pública ou de instituições comunitárias , confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos?

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) O AEE tem como função o desenvolvimento dos alunos com deficiências, aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- b) O AEE tem como função a disponibilização para os alunos que tenham transtorno globais de desenvolvimento, ou seja, aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras.
- c) O AEE tem como função de se realizar em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino sendo parte integrante do processo Educacional.
- d) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno, por disponibilização de serviços e recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

15) Assinale a alternativa INCORRETA referente a Constituição da República Federativa do Brasil.

- a) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- b) São penalmente inimputáveis os menores de dezoito anos, sujeitos às normas da legislação especial.
- c) Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, não podendo ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicos que não são definidas em Leis, ou que não comprovem sua finalidade lucrativa.
- d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Específicos

16) O conhecimento histórico escolar, os currículos atuais são indicativos das transformações paradigmáticas do campo que envolve o conhecimento histórico como um todo. Com relação a essa perspectiva é INCORRETO afirmar:

- a) A investigação histórica passou a considerar a importância da utilização de outras fontes documentais, além da escrita, aperfeiçoando métodos de interpretação que abrangem os vários registros produzidos. A comunicação entre os homens, além de escrita, é oral, gestual, sonora e pictórica.
- b) Os estudos de inspiração marxista, que privilegiavam inicialmente as análises das infraestruturas econômicas e das lutas de classe, passaram a incluir pesquisas referentes à cultura,

às ideias e aos valores cotidianos, ao simbólico presentes nas experiências das classes sociais e nas formas de mediação entre elas. E passaram a se interessar também pela linguagem como uma referência de análise dos discursos políticos e do processo de construção da consciência de classe ou de identidades.

- c) Nova História tem contribuído para as indagações relativas ao funcionamento das sociedades, de maneira a integrar as multiplicidades temporais, espaciais, sociais, econômicas e culturais presentes em uma coletividade, destacando investigações sobre a história na interpretação da realidade e das práticas sociais.
- d) Os documentos são considerados apenas o alicerce da construção histórica, não sendo parte dessa construção em todos seus momentos e articulações. Deixou de existir a preocupação em localizar o lugar de onde falam os autores dos documentos, seus interesses, estratégias, intenções e técnicas.

17) Identifique nas afirmativas abaixo, relações entre a sociedade, a cultura e a natureza, em diferentes momentos da História brasileira: (Parâmetros Curriculares Nacionais de História 1998).

- I - primeiros homens no território brasileiro, povos coletores e caçadores, a natureza representada na arte, nos mitos e nos ritos dos povos indígenas;
- II - técnicas e instrumentos de transformação de elementos da natureza; matérias-primas e a indústria;
- III - primeiros povos no continente americano; povos coletores e caçadores; povos ceramistas, pescadores e agrícolas; a criação de animais;
- IV - a natureza nos mitos, nos ritos e na religião; ciclos naturais e calendários;
- V - a extração, produção e comercialização de alimentos; alimentos da terra e aqui adaptados; costumes e práticas alimentares; usos da água, costumes, acesso e abastecimento;

Assinale a alternativa em que se encontra as afirmativas CORRETAS:

- a) II e V.
b) I- III- e IV.
c) I- II e V.
d) II- III- IV e V.

18) Sobre o processo de constituição do território, da nação e do Estado brasileiro, confrontos, lutas, guerras e revoluções, assinale a alternativa CORRETA: (Parâmetros Curriculares Nacionais de História 1998).

a) Guerras e expansão do império Inca e do império Asteca, confronto entre europeus e populações nativas da América espanhola, lutas sociais no processo de independência das nações sul-americanas, lutas dos mineiros na Bolívia, revoltas dos Zapatistas no México.

b) Confrontos entre europeus e populações indígenas no território brasileiro (Guerras dos Bárbaros, Confederação do Cariri, Confederação dos Tamoios etc.), revoltas e resistências de escravos (quilombos, Palmares, Revolta dos Malês etc.), revoltas sociais coloniais, lutas pelo fim da escravidão, Canudos, Contestado, banditismo e cangaço.

c) Lutas étnicas e religiosas na Antiguidade, lutas sociais em Atenas, lutas sociais na Roma antiga, lutas dos cristãos em Roma, lutas camponesas, religiosas, operárias e étnicas na Europa.

d) Guerra dos Cem Anos, Reforma, Contra Reforma, Estados Absolutistas, organização do Parlamentarismo na Inglaterra, Iluminismo, Revolução Francesa, Democracia Moderna, unificação política da Alemanha e da Itália.

19) O Brasil no sistema colonial foi marcado por alguns ciclos da história analise os itens abaixo e correlacione as colunas:

- (1) Ciclo do pau-brasil (1500 a 1530)
(2) Ciclo do açúcar (1530 até século XVII)
(3) Ciclo do ouro (século XVIII)

() O centro econômico desloca-se para a região Sudeste.

() Os portugueses construíram feitorias no litoral para servirem de armazéns de madeira.

() A capital é transferida para a cidade do Rio de Janeiro.

() A Coroa portuguesa cria o sistema de Capitanias Hereditárias para dividir o território brasileiro, facilitando a administração.

() Chega ao Brasil a expedição de Martim Afonso de Souza .

() Nesta fase os portugueses não se fixaram no Brasil.

Assinale a alternativa que demonstra a sequência CORRETA:

- a) 2-3- 2- 1- 2-3.
b) 3- 1- 3-2- 1- 3.
c) 3-1- 3- 2- 2- 1.
d) 1-3- 2- 3- 1- 3.

20) O Brasil no sistema colonial foi dividido em 14 capitania hereditárias que foram entregues as 12 donatários. O sistema de donatárias possuía sua base jurídica em dois documentos: Carta de Doação e Foral. Com relação a Foral é CORRETO afirmar:

- a) Documento que estabelecia os direitos e obrigações dos colonos. Pelo regime das donatárias, os capitães donatários possuíam amplos poderes administrativos, jurídicos e militares, sendo por isto caracterizado como um sistema de administração descentralizado.
- b) Documento que estabelecia os direitos e deveres do donatário e outorgava a posse das terras ao capitão donatário. É importante notar que o donatário não possuía a propriedade da terra, mas sim a posse, o usufruto; cabendo ao rei o poder ou não de tomar a capitania de volta.
- c) Documento para um melhor controle da área colonial; e o localismo político-marcado pela descentralização.
- d) Documento para um maior controle sobre os donatários, criado com o intuito de coordenar a exploração econômica da colônia.

21) Brasil Império foi o período da história brasileira iniciado com a Proclamação da Independência e encerrado com a Proclamação da República, convencionalmente dividido em três períodos: Primeiro Reinado, Período Regencial e Segundo Reinado. Sobre o Segundo Reinado assinale a alternativa CORRETA:

- a) Momento em que o Brasil deixou a condição de colônia, quando a família real portuguesa saiu de Portugal após o avanço das tropas napoleônicas sobre a Península Ibérica. Nesse contexto, o Brasil foi alçado à condição de Reino Unido de Portugal e Algarves, teve início no Brasil uma intensa efervescência política que foi pautada, sobretudo, pelas divergências entre portugueses (vindos com a Corte) e brasileiros, bem como entre liberais e conservadores (disputa interna entre os próprios brasileiros).
- b) D. Pedro I abdicou do trono, na década de 1830, em favor de seu filho, então com cinco anos de idade. Como a menoridade impedia o então herdeiro do trono de assumir o cargo de imperador, o governo do Brasil ficou sob a responsabilidade de regentes, onde tiveram de articular uma nova configuração política para o Império, além de terem que enfrentar várias revoltas que eclodiram após a abdicação de D. Pedro I. Uma das manobras políticas mais ousadas da História do Brasil também foi efetuada nesse período: o Golpe da Maioridade, que tornou D. Pedro II imperador com apenas 14 anos de idade.
- c) Foi o período mais longo da História Imperial, nesse período, o Brasil passou por transformações de grande porte em todos os setores, desde o econômico até o cultural. Revoltas também ocorreram e exigiram uma habilidade de integração nacional muito forte por parte do imperador, os ânimos políticos também tomaram uma configuração intensa, sobretudo

entre conservadores e liberais. Os movimentos republicano e abolicionista, associados às posições do exército, que também passaram a ser refratárias às do império, acabaram por gerar pressões múltiplas.

d) A situação política do Brasil só foi resolvida com a articulação e a instituição do Império, quando começaram essas articulações, a América Latina e a Europa estavam passando por grandes reviravoltas. O modelo republicano era paulatinamente adotado pelos países vizinhos do Brasil. Os chamados "arquitetos" do império, como José Bonifácio de Andrada e Silva, passaram a tramar a adoção do modelo imperial no Brasil. D. Pedro, filho de D. João VI, optou por permanecer no Brasil e declarou o país independente de Portugal, tornando-se o primeiro imperador.

22) Várias revoltas marcaram o período da monarquia no Brasil, segundo a cronologia faça a correlação das colunas de algumas dessas revoltas:

- | |
|-----------------|
| (1) 1835-1840 |
| (2) 1837-1838 |
| (3) 1838-1841 |
| (4) 1835 – 1845 |
| (5) 1848-1850 |
| (6) 1865-1870 |

- | |
|--|
| () <u>Sabinada</u> - revolta regencial ocorrida na Bahia. |
| () Ocorre a Revolução Farroupilha (<u>Guerra dos Farrapos</u>) no sul do país. |
| () Ocorre a <u>Guerra do Paraguai</u> : Brasil, Argentina e Uruguai contra o Paraguai. |
| () <u>Balaiada</u> - revolta popular ocorrida no interior da província do Maranhão. |
| () <u>Revolução Praieira</u> , de caráter liberal e federalista, ocorrida na província de Pernambuco. |
| () <u>Cabanagem</u> : revolta popular ocorrida na província do Pará. |

Pode-se afirmar como verdadeira a seguinte sequência:

- a) 2- 4- 6- 3- 5- 1.
- b) 3- 6- 2- 1-4- 5.
- c) 4- 5-1- 2- 3- 6.
- d) 2- 5- 3- 1- 4- 6.

23) Período republicano teve início em 1889, com a proclamação da República pelo Marechal Deodoro, o Brasil República pode ser dividido em cinco fases: República Velha, Era Vargas, República Populista, Ditadura Militar e Nova República. Analise os itens abaixo sobre República Populista:

I - Também conhecido como República das Oligarquias, o período foi marcado por governos ligados ao setor agrário, que se mantinham no poder de forma alternada: a “política do café com leite”.

II - Após a queda de Getúlio, o general Eurico Gaspar Dutra foi eleito presidente. A Assembleia Constituinte criou a quinta constituição brasileira, que estabeleceu os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

III - Os primeiros anos foram marcados pelo clima de tensão entre as oligarquias e os militares - principalmente no estado de São Paulo – o que provocou a Revolução Constitucionalista de 1932.
IV - Em 1950, Getúlio volta ao cenário político e vence as eleições presidenciais. Graças a sua postura nacionalista, ele recebe apoio de empresários, Forças Armadas, grupos de políticos no Congresso, da União Nacional dos Estudantes (UNE) e da sociedade.

V - Juscelino Kubitschek assume a presidência em janeiro de 1955 com a promessa de realizar “cinquenta anos em cinco”.

VI - O marechal Humberto de Alencar Castello Branco foi eleito presidente.

Sobre a República Populista estão CORRETOS os itens:

- a) Itens I- III –IV e V.
- b) Itens II- IV e V.
- c) Itens III e VI.
- d) Itens I- III- IV- V e VI.

24) Segundo Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana O Brasil, país multiétnico e pluricultural, de organizações escolares em que todos se vejam incluídos, em que lhes seja garantido o direito de aprender e de ampliar conhecimentos,, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem e princípios. Sendo um dos princípios Consciência política e histórica da diversidade, este princípio deve conduzir a:

- a) a ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais;
- b) valorização da oralidade, da corporeidade e da arte, por exemplo, como a dança, marcas da cultura de raiz africana, ao lado da escrita e da leitura;
- c) à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história

próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;
d) o rompimento com imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação, contra os negros e os povos indígenas;

25) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana : O ensino de História e Afro-Brasileira abrangerá:

- a) Entre outros conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares, e de remanescentes de quilombos, que têm contribuído para o desenvolvimento de comunidades, bairros, localidades, municípios, regiões (exemplos: associações negras recreativas, culturais, educativas, artísticas, de assistência, de pesquisa, irmandades religiosas, grupos do Movimento Negro). Será dado destaque a acontecimentos e realizações próprios de cada região e localidade.
- b) Articulação entre passado, presente e futuro no âmbito de experiências, construções e pensamentos produzidos em diferentes circunstâncias e realidades do povo negro. É um meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais e tem por objetivos o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia de seus direitos de cidadãos, reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- c) O jeito próprio de ser, viver e pensar manifestado tanto no dia-a-dia, quanto em celebrações como congadas, moçambiques, ensaios, maracatus, rodas de samba, entre outras.
- d) No cotidiano das escolas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, como conteúdo de disciplinas, particularmente, Educação Artística, Literatura e História do Brasil, sem prejuízo das demais, em atividades curriculares ou não, trabalhos em salas de aula, nos laboratórios de ciências e de informática, na utilização de sala de leitura, biblioteca, brinquedoteca, áreas de recreação, quadra de esportes e outros ambientes escolares.