

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética deverão ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto CB3A1AAA

1 O monitor — também chamado, em algumas  
instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais  
atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola,  
4 em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a  
ser procurado quando há algum problema que precisa ser  
solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é  
7 valorizado como deveria. Infelizmente, muitos diretores  
entendem que quem atua nessa função deve apenas controlar os  
espaços coletivos para impedir a ocorrência de agressões,  
10 depredações e furtos, vigiar grupos de alunos, observar  
comportamentos suspeitos e até mesmo revistar armários e mochilas.

Esse tipo de controle, além de perigoso — pois os  
13 conflitos abafados por ações repressoras acabam se  
manifestando com mais violência —, contribui para reforçar a  
desconfiança entre a instituição e os estudantes. E uma relação  
16 fundada na insegurança fragiliza a construção de valores  
democráticos, que deveria ser um dos objetivos de todas as escolas.

Como qualquer profissional do ambiente escolar, os  
19 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora  
realizar ações formativas para que eles saibam como interagir  
com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o  
22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.).  
Com uma boa formação, eles serão capazes de trazer  
informações importantes sobre a convivência entre os alunos  
25 e que poderão ser objeto de análise para que o orientador  
educacional, juntamente com o diretor e a equipe docente,  
planeje e execute intervenções.

O papel do monitor na formação dos alunos.  
Internet: <<http://gestaoescolar.org.br>> (com adaptações).

A respeito dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto CB3A1AAA, julgue os próximos itens.

- 1 A forma verbal “transita” (ℓ.3) foi empregada para transmitir a ideia de que o monitor muda constantemente de função na escola.
- 2 Seria mantido o sentido original do texto caso o trecho “quando há algum problema que precisa ser solucionado rapidamente” (ℓ. 5 e 6) fosse deslocado para o início do período, desde que realizados os devidos ajustes nas letras maiúsculas e minúsculas.
- 3 Infere-se que, para o autor do texto, muitos diretores de escolas possuem uma visão restrita sobre a função do monitor.
- 4 O vocábulo “suspeitos” (ℓ.11) foi empregado, no texto, como substantivo, no sentido de **aqueles sobre os quais recaem suspeitas**.
- 5 De acordo com o terceiro parágrafo do texto, que os monitores têm formação profissional na área de educação.
- 6 Seria mantida a correção gramatical do texto caso a vírgula empregada imediatamente após “educadores” (ℓ.19) fosse suprimida.

- 7 Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se o trecho “O monitor (...) na esfera educacional” (ℓ. 1 a 3) fosse reescrito da seguinte forma: Também chamado de inspetor ou bedel, o monitor é um dos profissionais mais atuantes na área educacional, em algumas instituições.

### Texto CB3A1BBB

1 Rubião tinha vexame, por causa de Sofia; não sabia  
haver-se com senhoras. Felizmente, lembrou-se da promessa  
que a si mesmo fizera de ser forte e implacável. Foi jantar.  
4 Abençoada resolução! Onde acharia iguais horas? Sofia era,  
em casa, muito melhor que no trem de ferro. Lá vestia a capa,  
embora tivesse os olhos descobertos; cá trazia à vista os olhos  
7 e o corpo, elegantemente apertado em um vestido de cambraia,  
mostrando as mãos, que eram bonitas, e um princípio de braço.  
Demais, aqui era a dona da casa, falava mais, desfazia-se em  
10 obséquios; Rubião desceu meio tonto.

Machado de Assis. **Quincas Borba**. Internet: <[www.dominiopublico.gov.br](http://www.dominiopublico.gov.br)> (com adaptações).

No que se refere à tipologia e a aspectos linguísticos do texto CB3A1BBB — um fragmento de obra de Machado de Assis —, julgue os itens seguintes.

- 8 As informações do fragmento de texto em questão são insuficientes para se inferir de onde ou para onde Rubião teria descido — “Rubião desceu meio tonto” (ℓ.10).
- 9 O sentido original do texto seria alterado caso a expressão “a si mesmo” (ℓ.3) fosse substituída por **lhe**.
- 10 O trecho “Sofia (...) em obséquios” (ℓ. 4 a 10) é predominantemente narrativo, o que se comprova pelas formas verbais flexionadas no pretérito imperfeito, empregadas pelo narrador para apresentar ações rotineiras de Sofia.

**Texto CB1A1AAA**

1 É preciso considerar a relação entre universidade e cultura. Quais são as condições de preservação, de apropriação da cultura, e de reflexão crítica sobre ela? Mesmo um diagnóstico superficial da época em que vivemos é suficiente para mostrar a precariedade dessas condições. O ritmo do tempo histórico é marcado pelo círculo produção e consumo, até mesmo daquilo que entraria na categoria dos “bens culturais”. Os fatores de desagregação cultural incluem o imediatismo e o caráter efêmero e disperso dos interesses que os indivíduos são encorajados a cultivar, a fragmentação e a distorção da informação, a mercantilização extremada dos meios de comunicação.

13 Os acessos ao mundo da cultura são cada vez mais intensamente submetidos a mecanismos industriais, sem que se assuma qualquer medida no sentido de garantir acesso efetivamente democrático. A universidade pública é uma instância em que se pode resistir, de alguma maneira e por algum tempo, a esse processo, sendo a instituição em que a cultura pode ser considerada sem as regras do mercado e sem os critérios de utilidade e oportunidade socialmente introjetados a partir da mídia.

22 Para que a disseminação pública da cultura fuja a determinações pragmáticas e economicistas, é necessário um espaço público de preservação, de apropriação e de reflexão. As atividades que aí se desenvolvam não se podem subordinar a critérios da expectativa de retorno de investimento. Por isso, a universidade, como instituição pública, pode assumir a função de garantir o efetivo caráter público de que, em princípio, se revestem os bens de cultura historicamente legados ao presente.

31 Faz parte da autonomia da universidade pública essa relação intrínseca com a cultura, que permite que o acesso não seja filtrado por mecanismos de outras instâncias da vida social. É essa publicidade desinteressada da cultura — que só na instituição pública pode-se articular em algum grau — que garante o conhecimento, a apropriação intelectual, a reflexão, a crítica e o debate.

Franklin Leopoldo e Silva. *Universidade pública e cultura. In: Estudos Avançados*, v. 15, n.º 42, São Paulo (com adaptações).

De acordo com as ideias do texto CB1A1AAA,

- 11 o acesso ao mundo da cultura realiza-se majoritariamente mediante a ação do Estado.
- 12 a produção de cultura no ambiente universitário garante rentabilidade em relação aos investimentos feitos.
- 13 a relação entre mercado e cultura é benéfica para a sociedade.

Julgue os próximos itens, referentes a aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA e à sua tipologia.

- 14 Seria mantida a correção gramatical do texto caso a partícula “se”, no trecho “em princípio, se revestem” (ℓ. 28 e 29), fosse suprimida.
- 15 A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se empregasse o sinal grave indicativo de crase no “a” em “fuja a determinações” (ℓ. 22 e 23).
- 16 Na linha 8, por introduzir uma enumeração exemplificativa de “fatores de desagregação cultural”, a forma verbal “incluem” poderia ser seguida tanto de vírgula quanto de dois-pontos, sem que houvesse prejuízo para a correção gramatical do texto.
- 17 O texto em apreço é predominantemente narrativo, uma vez que apresenta um histórico da relação entre a cultura e a universidade pública.
- 18 Considerando-se as ideias expressas no primeiro e no segundo parágrafos do texto, seria garantida a progressão textual caso se inserisse a conjunção **Portanto** no início do segundo parágrafo da seguinte forma: Portanto, os acessos (...).
- 19 A expressão “essa relação intrínseca com a cultura” (ℓ. 31 e 32) exerce a função de sujeito da oração iniciada pela forma verbal “Faz” (ℓ.31).
- 20 Haveria prejuízo para o sentido original do texto se o termo “desinteressada” (ℓ.34) fosse substituído por **negligente**.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Espanada dos Ministérios, Bloco L, Edifício Sede – 4.º Andar  
– Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047  
900 Telefone: 2022 8581 e Fax: 2022 8582  
<http://www.mec.gov.br>

XXXXX n.º 3/2016/MEC

YYYYY

Aos Reitores dos Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.  
Assunto: Orientações sobre o pagamento de bolsas aos servidores técnico-administrativos.  
Referência: Processo n.º 64.

ZZZZZ,

Em atenção à consulta realizada por esta Secretaria à Consultoria Jurídica deste Ministério sobre a extensão da impossibilidade de pagamento direto de bolsas, pelos Institutos Federais, aos servidores técnico-administrativos em educação para ações de capacitação e qualificação, segue anexo o Parecer n.º 486/2015, de junho de 2015, para conhecimento e providências cabíveis.

Atenciosamente,

FULANA DE TAL

Coordenadora-Geral de Desenvolvimento  
de Pessoas da Rede Federal

Internet: <<http://sei.mec.gov.br>> (com adaptações).

Com referência ao documento anteriormente apresentado — XXXXX n.º 3/2016/MEC —, julgue os itens subsequentes com base no disposto no **Manual de Redação da Presidência da República** (MRPR).

- 21 Infere-se das informações constantes no texto que o documento em apreço é um aviso.

- 22 O expediente em tela é considerado uma forma de comunicação eminentemente interna devido ao fato de o destinatário e o signatário do documento serem funcionários da esfera educacional.
- 23 Caso, em lugar de YYYYY, fossem inseridos o local e a data de emissão do documento, no formato Brasília, 22/2/2016, tal inserção atenderia ao disposto no MRPR.
- 24 De acordo com as normas estabelecidas pelo MRPR para o emprego dos pronomes de tratamento, em lugar ZZZZZ poderia constar a seguinte expressão, seguida de vírgula: Magníficos Reitores.
- 25 O documento em apreço não atenderia às normas constantes no MRPR para as comunicações do padrão ofício se a identificação do cargo da remetente — Coordenadora-Geral de Desenvolvimento de Pessoas da Rede Federal — fosse suprimida do texto.

Acerca da legislação educacional brasileira, julgue os itens a seguir.

- 26 As escolas do DF podem utilizar-se do conteúdo do ensino religioso de natureza catequética para investir no desenvolvimento integral dos seus alunos.
- 27 A gestão democrática da rede de ensino do DF garante a participação da comunidade escolar também nas decisões pedagógicas.
- 28 A educação deve estar vinculada ao mundo do trabalho.
- 29 A valorização dos profissionais de educação é regra explícita na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- 30 De acordo com suas características de organização, os centros de educação infantil estão destinados a oferecer, exclusivamente, creches e pré-escolas.

Com base no disposto na Lei n.º 9.394/1996 (LDB) e na Resolução CEDF n.º 1/2012, julgue os itens que se seguem.

- 31 Os currículos da educação infantil ao ensino médio devem ser compostos pela base nacional comum e pela parte diversificada.
- 32 De acordo com a LDB, o Estado brasileiro é responsável por garantir educação básica gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade.
- 33 No que diz respeito à organização da educação nacional, os estados e municípios são livres para organizar seus sistemas de ensino.
- 34 As escolas devem notificar o conselho tutelar sobre alunos que apresentem percentual de faltas acima de 75% durante o ano letivo.
- 35 A educação básica tem compromisso expresso com a formação que permita a inserção do estudante no mercado de trabalho.

Julgue os próximos itens, relativos a poderes, organização administrativa do Estado e controle da administração.

- 36 **Situação hipotética:** Carla tomou posse em cargo efetivo do DF em 20/12/2011. No ano de 2015, foi-lhe aplicada penalidade de suspensão por quatorze dias. Cinco anos após a data da posse, ela requereu e teve deferida, no dia 21/12/2016, licença-prêmio por assiduidade. **Assertiva:** Nessa situação, o ato de concessão da licença é inválido.
- 37 A Câmara Legislativa do DF exerce tipicamente a função jurisdicional.
- 38 As secretarias municipais de determinado município integram a administração indireta desse ente federado.
- 39 O Tribunal de Contas do DF exerce controle legislativo sobre os atos do governo do DF.

Com fundamento na classificação dos agentes públicos e na Lei Complementar n.º 840/2011, julgue os itens que se seguem.

- 40 Os ministros de Estado são considerados agentes políticos, embora não sejam eleitos para o exercício de mandato.
- 41 A investidura em cargo em comissão depende de prévia aprovação em concurso público.

Maurício, chefe imediato de João (ambos servidores públicos distritais), determinou que este participasse de reunião de trabalho em Fortaleza – CE nos dias nove e dez de janeiro. João recebeu o valor das diárias. No dia oito de janeiro, João sofreu um acidente de carro e, conforme atestado médico apresentado para Maurício, teve de ficar de repouso por três dias, razão pela qual não pôde viajar. Essa foi a primeira vez no bimestre que João teve de se afastar do serviço por motivo de saúde.

Acerca dessa situação hipotética e de aspectos legais e doutrinários a ela relacionados, julgue os itens a seguir.

- 42 O atestado médico apresentado por João somente surtiria efeitos após a homologação pelo setor de assistência à saúde do seu órgão de lotação.
- 43 A competência de Maurício para determinar que João participasse da reunião de trabalho decorre do poder hierárquico.
- 44 João deveria restituir integralmente o valor das diárias em cinco dias, contados a partir do dia nove de janeiro.
- 45 A concessão de diária é ato vinculado da administração pública.

Com base na Lei Orgânica do DF (LODF), julgue os itens a seguir.

- 46 Os conselhos de representantes comunitários das regiões administrativas do DF têm funções consultivas, fiscalizadoras e normativas.
- 47 Um dos valores fundamentais expressamente previsto na LODF é a plena cidadania.
- 48 A proteção do meio ambiente é competência comum da União e do DF.
- 49 A motivação e o interesse público são princípios que devem ser obedecidos pela administração pública direta e indireta.
- 50 Se um cargo for extinto, o servidor público estável do DF que o ocupava ficará em disponibilidade, com remuneração integral, independentemente do tempo de serviço, até seu adequado aproveitamento em outro cargo.