

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder as questões propostas, de 1 a 3, leia com atenção o texto abaixo.

**ALMA FATIGADA**

Cruz e Sousa

Nem dormir nem morrer na fria eternidade!  
mas repousar um pouco e repousar um tanto,  
os olhos enxugar das convulsões do pranto,  
enxugar e sentir a ideal serenidade.  
A graça do consolo e da tranquilidade  
de um céu de carinhoso e perfumado encanto,  
mas sem nenhum carnal e mórbido quebranto,  
sem o tédio senil da vã perpetuidade.  
Um sonho lírio d'estrelas desoladas,  
onde as almas febris, exaustas, fatigadas  
possam se recordar e repousar tranquilas!

Um descanso de Amor, de celestes miragens,  
onde eu goze outra luz de místicas paisagens  
e nunca mais pressinta o remexer das argilas!

1. Levando em consideração a tipologia textual, podemos afirmar que:

- A ( ) É sem dúvida um texto em prosa, embora apresente sua composição em estrofes e rimas.  
B ( ) É sem dúvida, uma poesia em função, principalmente, da sua composição em estrofes e em versos.  
C ( ) Está escrito em prosa, visto que o autor parece conversar com o leitor.  
D ( ) Está escrito em versos, mas a presença de estrofes e rimas faz com que ele seja caracterizado como um texto em prosa.  
E ( ) Está escrito em versos, mas é caracterizado como um texto em prosa, em função do caráter conotativo que os versos apresentam.

2. Podemos afirmar, pelo entendimento do texto, que:  
A ( ) Apresenta uma contextualização mística, estando o poeta contente com a ideia de morte, mas percebe-se, no final do texto, que tudo não passa de um delírio, de um sonho do poeta.

B ( ) Demonstra o medo que o poeta tem de morrer, pois ele deixa claro que morrendo, a sua obra também morrerá.

C ( ) Exprime uma visão da morte como descanso, serenidade e superação do sofrimento.

D ( ) Demonstra uma vontade muito grande que o poeta tem de morrer, pois morrendo ele encontrará a eternidade e a glória como poeta.

E ( ) Exprime uma caracterização de escapismo, pois o poeta deixa transparecer claramente a sua vontade de voltar aos tempos de criança.

3. Analisando a composição da segunda estrofe, constatamos que ela:

- A ( ) Tem 4 orações.  
B ( ) Tem 3 orações.  
C ( ) Tem 2 orações.  
D ( ) Tem 1 oração.  
E ( ) Não tem oração.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A ( ) apazível - vergonhoso - atrasado - negligência - febril.  
B ( ) filantropo - cizânia - ilegível - bálçamo - hipóbole.  
C ( ) deletério - censível - hipocondríaco - ciência - delicadesa.  
D ( ) onipresença - calço - delinquência - plauzível - emérito.  
E ( ) plebícito - civilização - excelência - balangandã - excêntrico.

5. Assinale a alternativa em que uma das palavras apresenta acentuação **incorreta**:

A ( ) adágio - babalaô - catálise - dadaísmo - esclerótica.

B ( ) fenótipo - glossário - holandês - interlúdio - jurássico.

C ( ) lúdico - microscópio - neófito - oftalmólogo - planáltico.

D ( ) quántuplo - rosácea - síndrome - traíra - urubú.

E ( ) velocímetro - xenofóbico - zíngaro - autômato - bengalês.

6. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase abaixo:

“Quem \_\_\_\_\_ estragado que \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_”.

A ( ) trouxe-o - encarregue-se - consertá-lo.

B ( ) o trouxe - encarregue-se - consertá-lo.

C ( ) trouxe-o - se encarregue - consertá-lo.

D ( ) trouxe-o - se encarregue - o consertar.

E ( ) o trouxe - se encarregue - consertá-lo.

7. Assinale a alternativa correta:

Quando comparado \_\_\_\_\_ outras aves, os tucanos parecem ser bem maiores \_\_\_\_\_ quem os observa \_\_\_\_\_ voar na natureza.

As lacunas da frase acima, estarão corretamente preenchidas, na ordem, por:

A ( ) às - a - a

B ( ) às - à - a

C ( ) as - a - a

D ( ) às - a - à

E ( ) as - à - à

8. Observe abaixo a frase atribuída a José de Alencar e assinale a alternativa que corresponde à função sintática da palavra grifada:

“Ficaram-**lhe** as mãos ensanguentadas.”

A ( ) Predicativo do sujeito

B ( ) Adjunto adnominal

C ( ) Objeto indireto

D ( ) Complemento nominal

E ( ) Predicativo do objeto direto

9. Assinale a alternativa em que está indicada a ordem dos sinais de pontuação que devem preencher as lacunas da frase abaixo:

“Como amanhã será o nosso grande dia \_\_\_\_\_ duas coisas serão importantes \_\_\_\_\_ uma é a tranquilidade \_\_\_\_\_ a outra é a observação minuciosa do que está sendo solicitado”.

A ( ) ponto e vírgula - dois pontos - vírgula

B ( ) dois pontos - ponto e vírgula - ponto e vírgula

C ( ) vírgula - vírgula - vírgula

D ( ) vírgula - dois pontos - ponto e vírgula

E ( ) dois pontos - vírgula - ponto e vírgula

10. Os sinônimos de exilado, sustentar e banimento são, respectivamente:

A ( ) degradado - sustar - prescrição.

B ( ) degredado - sustar - proscição.

C ( ) degredado - suster - proscição.

D ( ) degradado - suster - prescrição.

E ( ) degradado - sustar - proscição.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11. No diagnóstico da deficiência auditiva, a realização de uma bateria de exames auditivos é considerada fundamental para assegurar o diagnóstico diferencial entre perdas auditivas condutivas e neurosensoriais, cocleares e retrococleares.

Diante disso, deve fazer parte dessa bateria:

A ( ) Audiometria tonal, audiometria vocal, imitanciometria, pesquisa do reflexo acústico e emissões otoacústicas.

B ( ) Audiometria tonal, imitanciometria, emissões otoacústicas e potencial evocado auditivo do tronco encefálico.

C ( ) Audiometria tonal, audiometria vocal, imitanciometria, emissões otoacústicas e potencial evocado auditivo de média latência.

D ( ) Audiometria tonal, audiometria vocal, emissões otoacústicas, potencial evocado auditivo do tronco encefálico e potencial evocado auditivo de média latência.

E ( ) Nenhuma das alternativas está correta.

12. A respeito dos testes complementares na Avaliação Audiológica infantil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas:

I A bateria de testes utilizados na Avaliação Audiológica Infantil depende só da idade da criança.

II Um princípio importante da audiologia pediátrica é que nenhum teste é considerado conclusivo ou redundante.

III O local para a realização da Audiometria de Reforço Visual (VRA) pode ser uma sala (criança e avaliador estão na mesma sala) ou uma cabina acústica (criança e avaliador dentro da cabina)

IV Os testes de reconhecimento de fala são importantes para confirmação dos limiares tonais.

V A partir dos dois anos de idade, o índice percentual de reconhecimento de fala (IPRF) também pode ser feito com o uso de figuras para não haver influência de trocas fonêmicas comuns ao desenvolvimento de linguagem nessa faixa etária.

A ( ) Apenas I, II e III estão corretas.

B ( ) Apenas II, IV e V estão corretas.

C ( ) Apenas I, III e IV estão corretas.

D ( ) Apenas II, III e IV estão corretas.

E ( ) Apenas I, IV e V estão corretas.

13. Segundo as Diretrizes de Atenção da Triagem Auditiva Neonatal (Ministério da Saúde, 2012), várias doenças infecciosas estão associadas ao risco de deficiência auditiva. As emissões otoacústicas, utilizadas na triagem Auditiva Neonatal, visam identificar:

A ( ) A integridade do nervo auditivo.

B ( ) Falha no processamento auditivo central.

C ( ) A resposta das células ciliadas da cóclea.

D ( ) O comportamento reflexo ao estímulo sonoro.

E ( ) Presença do refluxo cócleo palpebral.

14. Quanto a Triagem Auditiva de Escolares, analise as afirmações abaixo:

I Para escutar, todos os componentes auditivos precisam estar íntegros, pois qualquer alteração, por mais discreta que seja, pode trazer grandes prejuízos ao ser humano, resultando em complicações, inclusive na esfera educacional.

II Uma das maneiras de realizar a detecção de alterações auditivas são os programas de Triagem Auditiva Escolar.

III A detecção precoce e a intervenção imediata em crianças com perda auditiva otimiza o potencial linguístico, emocional e social, aumentando o desempenho acadêmico.

Após a análise das afirmações acima, podemos concluir que estão corretas:

- A ( ) I, II e III
- B ( ) I e II
- C ( ) I e III
- D ( ) II e III
- E ( ) III

15. O desenvolvimento da linguagem pode ser observado em diferentes dimensões. Na avaliação de linguagem, são consideradas as seguintes dimensões:

- A ( ) Social, egocêntrica e interior
- B ( ) Social, comunicativa e cognitiva.
- C ( ) Percepção, interpretação e produção.
- D ( ) Pragmática, morfossintática e semântica.
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

16. Sobre o diagnóstico de Distúrbio Específico de Linguagem (DEL) em crianças, analise as sentenças abaixo em verdadeiras ou falsas, em seguida, assinale a resposta correta:

I Refere-se a crianças que apresentam dificuldades em adquirir e desenvolver habilidades de linguagem na ausência de deficiência mental, déficit físicos e sensoriais, distúrbio emocional importante, fatores ambientais prejudiciais e lesão.

II Elas apresentam uma visível discrepância entre o desenvolvimento global e o desenvolvimento de linguagem, mas a comunicação não verbal costuma estar intacta.

III Podemos encontrar na fala de parte delas pouca memória para uma sequência de sons, por isso tendem a falar em um primeiro momento basicamente monossílabos.

IV As crianças com DEL podem apresentar dificuldades no planejamento motor da produção dos fonemas, além de frases desestruturadas e/ou construídas na ordem inversa.

V Podem apresentar vocabulário reduzido, trocas na fala e dificuldades na compreensão.

São verdadeiras, as afirmativas:

- A ( ) I, II, III, IV e V.
- B ( ) I, II, e III.
- C ( ) I, III e V.
- D ( ) II, III, IV e V.
- E ( ) II, IV e V.

17. Quanto às fissuras labiopalatais, é **incorreto** afirmar que:

A ( ) A fissura transforame incisivo atravessa o forame incisivo, rompendo a maxila em toda a sua extensão, desde o lábio até a úvula, atingindo o lábio e o palato.

B ( ) A fonoaudiologia acompanha o paciente desde o seu nascimento, atuando inicialmente com alimentação, hábitos orais e linguagem.

C ( ) O teste de hipernasalidade é considerado negativo se, durante a oclusão das narinas, não ocorrer mudanças de ressonância.

D ( ) Para a correção do Distúrbio Articulatorio Compensatório (DAC), deve-se aguardar pela correção cirúrgica da fissura ou da disfunção velofaríngea.

E ( ) O sintoma vocal primário e mais frequente é a rouquidão.

18. São avaliações utilizadas para concluir o diagnóstico de uma deglutição atípica, **exceto**:

A ( ) Desvio na articulação dos fonemas: /M//P//B/

B ( ) Interposição da língua entre os dentes.

C ( ) Alteração de motricidade dos órgãos fonoarticulatórios.

D ( ) Dificuldade na ingestão de comprimidos.

E ( ) Acúmulo de saliva no canto da boca.

19. A queixa de gagueira infantil é relevante na clínica fonoaudiológica. Sobre isso, analise as seguintes afirmativas:

I Para Van Riper, a gagueira é gerada por uma desordem no sincronismo cerebral que rompe a programação dos movimentos musculares necessários à fala.

II A proposta terapêutica da gagueira denominada Gagueira de Fluente, elaborada por Van Riper, contempla quatro fases: identificação, sensibilização, modificação e estabilização.

III A proposta terapêutica da gagueira, com base na Fenomenologia tem como princípio a dissolução dos invólucros de tensão, que se torna possível através da consciência e do relaxamento corporal, não sendo necessário o trabalho com atividades verbais.

IV Na triagem realizada em crianças cujos pais referem queixa de gagueira, Andrade (2004) inclui aplicação de protocolo em questionário aos pais, o que lhe permite obter uma pontuação definidora do risco à cronicidade da gagueira: crianças com baixo risco não necessitam da intervenção do fonoaudiólogo e são dispensadas com suas famílias; crianças do grupo de risco e alto risco são submetidas à intervenção direta do fonoaudiólogo, que também realiza trabalho com os familiares.

Está correto o que se afirma, apenas em:

A ( ) I

B ( ) II

C ( ) III

D ( ) IV

E ( ) III e IV

20. Trata-se de um transtorno de aprendizagem de origem neurobiológica, que se caracteriza pela dificuldade de decodificação de estímulos escritos ou símbolos gráficos e que acometem escolares, comprometendo sua capacidade de ler, escrever e compreender textos escritos.

O texto acima refere-se a:

- A ( ) Distúrbios de linguagem.
- B ( ) Afasia infantil.
- C ( ) Dificuldade de aprendizagem
- D ( ) Dislexia.
- E ( ) Distúrbio gnóstico visuoespacial.