

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder as questões propostas, de 1 a 3, leia com atenção o texto abaixo.

ALMA FATIGADA

Cruz e Sousa

Nem dormir nem morrer na fria eternidade!
mas repousar um pouco e repousar um tanto,
os olhos enxugar das convulsões do pranto,
enxugar e sentir a ideal serenidade.

A graça do consolo e da tranquilidade
de um céu de carinhoso e perfumado encanto,
mas sem nenhum carnal e mórbido quebranto,
sem o tédio senil da vã perpetuidade.

Um sonho lírio d'estrelas desoladas,
onde as almas febris, exaustas, fatigadas
possam se recordar e repousar tranquilas!

Um descanso de Amor, de celestes miragens,
onde eu goze outra luz de místicas paisagens
e nunca mais pressinta o remexer das argilas!

1. Levando em consideração a tipologia textual, podemos afirmar que:

A () É sem dúvida um texto em prosa, embora apresente sua composição em estrofes e rimas.

B () É sem dúvida, uma poesia em função, principalmente, da sua composição em estrofes e em versos.

C () Está escrito em prosa, visto que o autor parece conversar com o leitor.

D () Está escrito em versos, mas a presença de estrofes e rimas faz com que ele seja caracterizado como um texto em prosa.

E () Está escrito em versos, mas é caracterizado como um texto em prosa, em função do caráter conotativo que os versos apresentam.

2. Podemos afirmar, pelo entendimento do texto, que:

A () Apresenta uma contextualização mística, estando o poeta contente com a ideia de morte, mas percebe-se, no final do texto, que tudo não passa de um delírio, de um sonho do poeta.

B () Demonstra o medo que o poeta tem de morrer, pois ele deixa claro que morrendo, a sua obra também morrerá.

C () Exprime uma visão da morte como descanso, serenidade e superação do sofrimento.

D () Demonstra uma vontade muito grande que o poeta tem de morrer, pois morrendo ele encontrará a eternidade e a glória como poeta.

E () Exprime uma caracterização de escapismo, pois o poeta deixa transparecer claramente a sua vontade de voltar aos tempos de criança.

3. Analisando a composição da segunda estrofe, constatamos que ela:

A () Tem 4 orações.

B () Tem 3 orações.

C () Tem 2 orações.

D () Tem 1 oração.

E () Não tem oração.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

A () apazível - vergonhoso - atrasado - negligência - febril.

B () filantropo - cizânia - ilegível - bálçamo - hipérbole.

C () deletério - censível - hipocondríaco - ciência - delicadesa.

D () onipresença - calço - delinquência - plauzível - emérito.

E () plebícito - civilização - excelência - balangandã - excêntrico.

5. Assinale a alternativa em que uma das palavras apresenta acentuação **incorreta**:

- A () adágio - babalaô - catálise - dadaísmo - esclerótica.
B () fenótipo - glossário - holandês - interlúdio - jurássico.
C () lúdico - microscópio - neófito - oftalmólogo - planáltico.
D () quántuplo - rosácea - síndrome - traíra - urubú.
E () velocímetro - xenofóbico - zíngaro - autômato - bengalês.

6. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase abaixo:

"Quem _____, estragado que _____ de _____".

- A () trouxe-o - encarregue-se - consertá-lo.
B () o trouxe - encarregue-se - consertá-lo.
C () trouxe-o - se encarregue - consertá-lo.
D () trouxe-o - se encarregue - o consertar.
E () o trouxe - se encarregue - consertá-lo.

7. Assinale a alternativa correta:

Quando comparado ____ outras aves, os tucanos parecem ser bem maiores ____ quem os observa ____ voar na natureza.

As lacunas da frase acima, estarão corretamente preenchidas, na ordem, por:

- A () às - a - a
B () às - à - a
C () as - a - a
D () às - a - à
E () as - à - à

8. Observe abaixo a frase atribuída a José de Alencar e assinale a alternativa que corresponde à função sintática da palavra grifada:

"Ficaram-lhe as mãos ensanguentadas."

- A () Predicativo do sujeito
B () Adjunto adnominal
C () Objeto indireto
D () Complemento nominal
E () Predicativo do objeto direto

9. Assinale a alternativa em que está indicada a ordem dos sinais de pontuação que devem preencher as lacunas da frase abaixo:

"Como amanhã será o nosso grande dia ____ duas coisas serão importantes ____ uma é a tranquilidade ____ a outra é a observação minuciosa do que está sendo solicitado".

- A () ponto e vírgula - dois pontos - vírgula
B () dois pontos - ponto e vírgula - ponto e vírgula
C () vírgula - vírgula - vírgula
D () vírgula - dois pontos - ponto e vírgula
E () dois pontos - vírgula - ponto e vírgula

10. Os sinônimos de exilado, sustentar e banimento são, respectivamente:

- A () degradado - sustar - prescrição.
B () degredado - sustar - prosciação.
C () degredado - suster - prosciação.
D () degradado - suster - prescrição.
E () degradado - sustar - prosciação.

LEGISLAÇÃO

11. A meta nº 7 do Plano Nacional de Educação propõe "fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB", para os anos iniciais e finais do ensino fundamental, em 2021, respectivamente:

- A () 7,0 e 6,5
- B () 6,0 e 4,5
- C () 8,0 e 6,0
- D () 5,0 e 4,0
- E () 6,0 e 5,5

12. O caput do _____ estabelece que "Todos são iguais perante a Lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e estrangeiros residentes no País, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade....".

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto acima:

- A () Artigo 66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B () Artigo 49 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- C () Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil.
- D () Artigo 229 da Constituição da República Federativa do Brasil.
- E () Artigo 136 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

13. De acordo com o artigo 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96), os municípios incumbir-se-ão de:

I Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

II Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

III Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

IV Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

V Assumir o transporte escolar de todos os alunos do município.

Das afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A () I, II, III e IV
- B () I, III, IV e V
- C () I, II, IV e V
- D () I, II, III e V
- E () II, III, IV e V

14. A Lei nº 3617, que dispõe sobre a Reestruturação do Plano de Carreira, Remuneração e Valorização do Magistério Público Municipal de Campos do Jordão e dá outras providências, estabelece em seu artigo 3º - : “O Plano de Carreira, Remuneração e Valorização do Magistério Público Municipal, orientado para assegurar a qualidade da ação educativa, tem como fundamentos:”

I O acesso à carreira por concurso público de provas e títulos.

II O reconhecimento da importância da carreira.

III A progressão salarial por evolução pelas vias acadêmica e não acadêmica.

IV A valorização do tempo de serviço.

V A remuneração condigna com condições adequadas de trabalho.

VI A revisão salarial anual nos termos da legislação específica municipal de criação dos cargos.

Das afirmativas acima, constam do texto da Lei 3617/13, apenas:

A () I, II, III, IV e VI

B () I, II, III, IV e V

C () I, II, III, V e VI

D () I, II, IV, V e VI

E () I, III, IV, V e VI

15. Observe o artigo 53 do Regimento Escolar Comum das Escolas Municipais de Ensino Básico da Rede Pública do Município de Campos do Jordão:

Artigo 53 - A reclassificação do aluno, em série ou ano mais avançado, tendo como referência a correspondência idade/série ou ano, e a avaliação de competência nas matérias da base nacional comum do currículo, ocorrerá a partir de:

I Avaliação diagnóstica inicial acompanhada pela coordenação da unidade escolar;

II solicitação do próprio aluno, ou de seu responsável, mediante requerimento dirigido ao diretor da escola.

Parágrafo Único – São procedimentos de reclassificação:

I provas sobre os componentes curriculares da base nacional comum;

II uma redação em língua portuguesa;

III Parecer do Conselho de Classe e Série;

IV Parecer conclusivo do diretor;

V Parecer do Supervisor de Ensino Básico;

VI Parecer do Secretário Municipal de Educação.

Dos procedimentos de reclassificação acima relacionados, apenas um não consta do texto do artigo 53. Trata-se do procedimento:

A () V

B () III

C () IV

D () VI

E () I

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Na Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades especiais, o termo "necessidades educacionais especiais" refere-se a:

A () Todos os alunos que foram diagnosticados como deficientes físicos, mentais ou sensoriais.

B () Todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem.

C () Todos os adultos cujas necessidades educacionais especiais se originam de transtornos globais do desenvolvimento.

D () Alunos que frequentam centros ou escolas especiais, classes especiais e salas de recursos multifuncionais.

E () Crianças, jovens e adultos que apresentam severas deficiências, físicas, mentais, visuais ou auditivas.

17. A construção do trabalho coletivo nas escolas públicas exige que os educadores tenham clareza dos fatores que entram, atualmente, esta forma de trabalho na escola:

I A nossa sociedade valoriza e reforça o individualismo nas pessoas como elemento básico para a manutenção e expansão do sistema capitalista vigente.

II Os cursos de formação de professores (Pedagogia e Licenciaturas) não vivenciam uma proposta pedagógica fruto de um trabalho coletivo dos docentes que atuam nestes cursos.

III Faltam professores nas escolas, havendo casos em que os alunos percorrem a maior parte do ano letivo sem docentes em várias disciplinas.

IV Faltam lideranças que coordenem um trabalho coletivo, centrado em torno da formação de um tipo de cidadão.

V Não existe uma tradição de trabalho coletivo na escola pública em geral.

Das afirmativas acima, constituem realmente entraves ao trabalho na escola:

A () I, II III e IV

B () I, III, IV e V

C () I, II, IV e V

D () I, II, III e V

E () I, II, III, IV e V

18. Para o terceiro ciclo do ensino fundamental (5ª e 6ª séries/6º e 7º anos), os Parâmetros Curriculares Nacionais de História propõem o eixo temático “História das Relações Sociais, da cultura e do trabalho”, que se desdobra em dois subtemas: “As relações sociais e a natureza” e “As relações de trabalho”

O eixo temático e os subtemas remetem ao estudo de questões sociais relacionadas a:

- I Realidade dos alunos.
- II Acontecimentos históricos e suas relações e durações no tempo.
- III Conceitos históricos e seus contextos.
- IV Como cada sociedade organizava a divisão do trabalho entre indivíduos e grupos sociais.
- V Organizações Políticas Internacionais.

Estão de acordo com o eixo temático e subtemas do terceiro ciclo do ensino fundamental, as afirmativas:

- A () II, III, IV e V
- B () I, II, III e V
- C () I, III, IV e V
- D () I, II, III e IV
- E () I, II, III, IV e V

19. “O aluno concluinte deverá apresentar habilidades e competências básicas para prosseguir com êxito nos estudos, na vida pessoal e social, sendo protagonista de seu projeto de vida.

A formação básica do aluno, concluinte do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, exige:

- I competência leitora fazendo uso adequado das formas de escrita e diversos textos;
- II conhecimento e uso dos símbolos matemáticos, formas geométricas, unidade de medidas, gráficos e cálculos aritméticos e algébricos até o segundo grau;
- III conhecimento e uso crítico e consciente dos meios tecnológicos, das artes e dos valores que fundamentam a sociedade;
- IV o espírito de pesquisa e investigação, visando a busca contínua pela melhoria da qualidade de vida pessoal e da sociedade;
- V autonomia e responsabilidade nas atitudes/ações;
- VI competências e habilidades vinculadas ao mundo do trabalho, o espírito empreendedor contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico, ambiental e cultural do meio em que vive.”

Este perfil de conclusão para o aluno do ensino fundamental está explícito no texto:

- A () do artigo 210 da Constituição da República Federativa do Brasil.
- B () do artigo 66 da Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).
- C () do Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 anos da Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão.
- D () dos Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª série (6º ao 9º ano)
- E () da Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades educativas especiais.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental, que os alunos sejam capazes de:

I Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

II Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

III Utilizar uma única linguagem, como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, sempre em contextos públicos, atendendo a diferentes intenções e situações da comunicação.

IV saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

Das afirmativas acima, constam dos Objetivos do Ensino Fundamental dos Parâmetros Curriculares Nacionais, apenas:

- A () I, II e IV
- B () II, III e IV
- C () I, III e IV
- D () I, II e III
- E () I e II