

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões propostas, de 1 a 3, leia com atenção o texto de Mary del Priore, publicado no jornal O Estado de São Paulo (03/01/2010).

O futuro é um mistério

Nesta época do ano, é impossível escapar à tentação de fazer previsões. Afinal, desde a pré-história, o homem não deixa de querer conhecer o futuro e de dominá-lo. Das técnicas de adivinhação inventadas pelos povos da Antiguidade aos métodos “científicos”, elaborados por técnicos, os meios de predição variam: astrologia, leitura da borra de café ou cartas, até por internet. Pouco importa. Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã: melhor ou pior. Oráculos, profecias, predições, utopias, todas as antecipações que os homens construíram, no decorrer da história, não se realizaram. Mas elas são reflexos de suas esperanças e crenças.

Um poeta disse que, para ser profeta, bastava ser pessimista. Já na metade do século 19, havia quem escrevesse sobre um mundo futuro mecanizado, sem ideias espirituais, vivendo-se ao ritmo das crises econômicas e ameaças de guerra. Marcados pela Primeira Guerra Mundial, muitos pensadores fizeram coro ao pessimismo. Freud contestou a ideia de progresso e supôs a existência de um instinto de destruição. Não faltou quem visse nas marcas do tempo o anúncio do fim de tudo, ou uma caminhada na direção ao sofrimento, como predisse o escritor George Orwell. Grande parte desse pessimismo se enraizava na tomada de consciência de uma distância crescente entre progresso técnico e progresso moral. Para solucionar essa pendência, em 1971, o Clube de Roma reuniu uma elite de pensadores. Conclusão? O

grupo anteviu que o crescimento demográfico e econômico provocaria uma catástrofe e uma crise ecológica sem precedentes, em meados do século 21. E nós ainda acreditamos em previsões? Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas. Nunca o futuro foi tão misterioso quanto neste início de século 21. Nenhuma máquina de previsão conseguiu explicar a complexidade do mundo atual, onde tudo se confunde, onde realidade e espetáculo se misturam, valores e ideologias desmoronam, tudo se desencanta. Aquecimento do planeta, desastres climáticos, aumento do nível dos oceanos, fim das florestas, fome, corrupção em toda a parte, empobrecimento dos mais pobres, enriquecimento dos mais ricos, enfim, a lista é longa. A resposta, talvez, esteja em fugir das previsões de futuro e jogar no presente. Vivê-lo com delicadeza e investir nos pequenos prazeres. Fórmula excelente para enfrentarmos o apocalipse, como querem muitos. Ou o paraíso, como esperam outros.

1. Pela leitura do texto, podemos afirmar que os brasileiros:

A () Mantêm-se arraigados a sólidas convicções quanto aos mistérios do futuro.

B () Continuam à mercê das previsões, mas previnem-se contra possíveis decepções.

C () Deixam-se guiar pelas previsões, quanto à melhor maneira de conduzir a vida.

D () Analisam com prudência as profecias, mas acabam se influenciando por elas.

E () Assumem uma atitude cética diante de crenças desprovidas de realismo.

2. Sobre as previsões, é correto afirmar que no **primeiro parágrafo**, a autora:

A () Admite que elas são perigosas, já que, a partir delas, as pessoas traçam planos para conduzir a vida.

B () Confere-lhes legitimidade científica, pois elas vêm se pautando por critérios comprovados pelas ciências em geral.

C () Reconhece a eficácia que elas têm, já que se constituíram em um método seguro de aprender com o passado para prever o futuro.

D () Aceita a validade delas para nutrir as aspirações humanas, apesar de não se realizarem concretamente.

E () Discorda da maneira como são praticadas hoje, cada vez mais distanciadas dos modelos concebidos na Antiguidade.

3. Assinale a alternativa correta quanto às relações que podem ser estabelecidas entre Freud, George Orwell e o Clube de Roma.

A () As previsões do Clube de Roma confirmam a negatividade contida nas posições de Freud e de George Orwell.

B () As conclusões do Clube de Roma contrapõem-se às expectativas pessimistas de Freud e de George Orwell.

C () O instinto de destruição e o sofrimento, previstos respectivamente, por Freud e Orwell, foram negados pelo Clube de Roma.

D () George Orwell e Freud previram, como o Clube de Roma, que o século 21 teria um progresso inimaginável, apesar de toda a crise ecológica que se deflagraria.

E () As previsões de George Orwell caminham na direção contrária às previsões otimistas do Clube de Roma sobre o século 21.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

A () incipiente - paralização - ressurgir - lesado - metafísico.

B () inviolável - insensatez - ressurreição - maçarico - misericórdia.

C () avestrus - consistente - escorraçar - pesadelo - risível.

D () seiscentos - calificar - intuição - quixotismo - sigiloso.

E () desilusão - invalidez - caudaloso - insensível - tangível.

5. Assinale a alternativa em que uma das palavras apresenta acentuação **incorreta**:

A () aromático - bálsamo - caïque - dálmata - espúrio.

B () férias - gardênia - hidrômetro - insolúvel - jurisprudência.

C () lúgubre - manejável - néscio - opróbrio - parágrafo.

D () quadragésimo - risível - saxônico - trânsito - urticária.

E () velódromo - xintoísta - zodíaco - araucária - bactéria.

6. Assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação do pronome:

A () Todos me disseram o mesmo.

B () Preciso vê-lo, disse-me o rapaz.

C () Recusei a ideia que apresentaram-me.

D () Os soldados não lhe obedeceram às ordens.

E () Sempre a quis como secretária.

7. Assinale a alternativa **correta**:

Gabriel Garcia Marques cresceu em meio _____
plantações de banana de Arataca, situada _____
poucos quilômetros do vilarejo de Macondo, que ele
se dedicou _____ retratar na obra Cem anos de
solidão.

Preencha corretamente as lacunas da frase acima, na
ordem dada:

- A () às - a - a
- B () às - à - à
- C () as - a - à
- D () as - à - a
- E () as - à - à

8. Na oração "Ele se julga feliz", a função sintática
dos termos sublinhados é respectivamente:

- A () objeto indireto - objeto direto
- B () pronome reflexivo - predicativo
- C () objeto direto - objeto indireto
- D () objeto direto - adjunto adverbial de modo
- E () objeto direto - predicativo

9. Assinale a opção em que está corretamente
indicada a ordem dos sinais de pontuação que devem
preencher as lacunas da frase abaixo:

"Quando se trata de trabalho científico _____ duas
coisas devem ser consideradas _____ uma é a
contribuição teórica que o trabalho oferece _____ a
outra é o valor prático que possa ter."

- A () dois pontos - ponto e vírgula - ponto e vírgula
- B () dois pontos - vírgula - ponto e vírgula
- C () vírgula - dois pontos - ponto e vírgula
- D () ponto e vírgula - vírgula - vírgula
- E () ponto e vírgula - dois pontos - ponto e vírgula

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente
as lacunas da frase abaixo:

"Da mesma forma que os italianos e japoneses
_____ no Brasil no século passado, hoje os
brasileiros _____ para a Europa e para o
Japão à busca de uma vida melhor; internamente os
brasileiros _____ para o Sul, pelo mesmo
motivo."

- A () migraram - imigram - emigram
- B () imigraram - emigram - migram
- C () emigraram - migram - imigram
- D () imigraram - migram - emigram
- E () emigraram - imigram - migram

LEGISLAÇÃO

11. Para atingir a meta nº 2 do Plano Nacional de Educação, "Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) e 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência desde PNE", o Ministério da Educação estabeleceu as estratégias abaixo relacionadas, **exceto**:

A () Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental.

B () Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local e excluindo a identidade cultural e as condições climáticas da região.

C () Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

D () Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes, e de estímulo às habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.

E () Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígena e quilombolas, nas próprias comunidades.

12. O artigo 227 da Constituição da República Federativa do Brasil estabelece que "A lei punirá severamente o abuso, a violência e _____."

A () a exploração sexual da criança e do adolescente.

B () a comprovação de maus tratos a pessoas com necessidades especiais.

C () maus tratos direcionados a pessoas idosas.

D () o abandono dos inimputáveis, sujeitos às normas da legislação especial.

E () a crueldade e opressão, vitimando inocentes de todas as idades e gêneros.

13. Complete as lacunas do texto abaixo, correspondente ao artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), assinalando uma das alternativas apresentadas.

"O acesso à educação básica obrigatória é direito _____, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação _____, organização _____, entidade de _____, ou outra legalmente constituída, e, ainda o _____ acionar o poder público para exigí-lo."

A () objetivo - beneficente - sindical - classe - Ministério Público.

B () de todos - filantrópica - classista - sindicalismo - Judiciário.

C () subjetivo - comunitária - sindical - classe - Executivo.

D () subjetivo - comunitária - sindical - classe - Ministério Público.

E () objetivo - comunitária - sindical - classe - Judiciário.

Processo Seletivo Edital 03/2016
Professor Ensino Fundamental II Inglês (106)
Professor Aluno com Atuação nos Anos Finais - Inglês (206)

TARDE

14. São funções de confiança, na Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão, com jornada de 40 (quarenta) horas semanais, **exceto**:

- A () Coordenador Formador
- B () Coordenador Pedagógico
- C () Vice-Diretor de Escola
- D () Diretor de Escola
- E () Coordenador Pedagógico

15. Observe o artigo 61 do Regimento Escolar Comum das Escolas Municipais de Ensino Básico da Rede Pública do Município de Campos do Jordão:

Artigo 61 - Será considerado promovido o aluno do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental, 1º a 8º semestre da Educação de Jovens e Adultos, o aluno que tiver rendimento satisfatório, ou seja, nota igual ou superior a 6,0 (seis), considerando:

§ 1º Os alunos do 1º e 2º ano serão promovidos progressivamente, independentemente da nota de desempenho.

§ 2º Os alunos terão direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório.

§ 3º Os estudos e as atividades de recuperação serão realizados de forma contínua, intensiva e paralela, ao longo de todo o ano letivo.

§ 4º Concluídos os estudos ou as atividades de recuperação, o professor atribuirá nota definitiva relativa ao componente curricular em referência e fará anexar ao prontuário do aluno, relatório circunstanciado.

§ 5º Admitir-se-á a promoção pelo Conselho de Escola, quando necessário, considerando os aspectos quantitativos sobre os qualitativos e pela Supervisão de Ensino Básico quando do deferimento de recursos.

§ 6º Os alunos de Atendimento Educacional Especializado serão promovidos progressivamente com orientações relatadas pela Psicopedagoga e Especialistas, professor de turma, consolidado em relatório descritivo do desenvolvimento do aluno.

Dos seis parágrafos acima descritos, estão com a mesma redação do texto oficial do Decreto 7575, portanto, corretos, apenas os parágrafos:

- A () 2º, 3º, 4º e 5º
- B () 3º, 4º, 5º e 6º
- C () 1º, 2º, 3º e 4º
- D () 2º, 4º, 5º e 6º
- E () 1º, 2º, 3º e 6º

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A orientação de que “o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter”, está expressa:

- A () Na Convenção da ONU.
- B () Nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- C () Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- D () Na Declaração de Salamanca.
- E () No Plano Nacional de Educação.

17. A construção de um Projeto Político Pedagógico é uma tarefa que exige seriedade, estudo, reflexão, diálogo, participação.

Sabe-se que a escola enfrenta inúmeras dificuldades, e, também, que uma construção coletiva envolve atritos/conflitos, afinal, cada ser é único e traz sua própria história, mas acredita-se que é na divergência que acontecem as maiores conquistas.

O envolvimento do coletivo na construção do PPP permite que os sujeitos descubram juntos os caminhos da convivência e das ações.

Acredita-se num PPP que ganhe vida no dia a dia da escola, construindo e reconstruindo na teoria e na prática diária, que ultrapasse a ideia de frases aparentemente bem formuladas, mas, redigidas a partir de um único olhar e que assuma seu verdadeiro caráter de coletivo e inacabado, até mesmo pelo fato de ser escrito com a contribuição do coletivo em prol da instituição.

Pelo texto acima, pode-se concluir que a construção coletiva do trabalho pedagógico está associada a uma gestão:

- A () democrática
- B () burocrática
- C () organizacional
- D () administrativa
- E () autocrática

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira para as séries/anos finais do ensino fundamental trazem como temas centrais da proposta, a cidadania, a consciência crítica em relação à linguagem e os aspectos sociopolíticos da aprendizagem de Língua Estrangeira. Esses temas se articulam com os:

- A () Temas da Língua Portuguesa.
- B () Temas Transversais.
- C () Temas selecionados pelos gestores escolares.
- D () Temas selecionados pela coordenação escolar.
- E () Temas relacionados ao país da Língua Estrangeira ensinada.

19. Propiciar a formação básica do cidadão mediante:

- a utilização de diferentes linguagens: verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal, como meio de expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções da cultura;
- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assentá a vida social.

As afirmativas acima, referem-se ao Objetivo Geral do Ensino Fundamental proposto:

- A () Pelo artigo 45 da Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).
- B () Pela Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades educacionais especiais.
- C () Pelo artigo 209 da Constituição da República Federativa do Brasil.
- D () Pelo Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 anos da Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão.
- E () Pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª série (6º ao 9º ano)

20. Não constitui Objetivo do Ensino Fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais:

A () Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

B () Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis, como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.

C () Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

D () Utilizar as diferentes linguagens – verbal, musical, matemática, plástica e corporal – como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

E () Saber utilizar uma única fonte de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.