

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder as questões propostas, de 1 a 3, leia com atenção o texto abaixo.

**ALMA FATIGADA**

Cruz e Sousa

Nem dormir nem morrer na fria eternidade!  
mas repousar um pouco e repousar um tanto,  
os olhos enxugar das convulsões do pranto,  
enxugar e sentir a ideal serenidade.  
A graça do consolo e da tranquilidade  
de um céu de carinhoso e perfumado encanto,  
mas sem nenhum carnal e mórbido quebranto,  
sem o tédio senil da vã perpétuidade.  
Um sonho lírial d'estrelas desoladas,  
onde as almas febris, exaustas, fatigadas  
possam se recordar e repousar tranquilas!

Um descanso de Amor, de celestes miragens,  
onde eu goze outra luz de místicas paisagens  
e nunca mais pressinta o remexer das argilas!

1. Levando em consideração a tipologia textual, podemos afirmar que:

- A ( ) É sem dúvida um texto em prosa, embora apresente sua composição em estrofes e rimas.  
B ( ) É sem dúvida, uma poesia em função, principalmente, da sua composição em estrofes e em versos.  
C ( ) Está escrito em prosa, visto que o autor parece conversar com o leitor.  
D ( ) Está escrito em versos, mas a presença de estrofes e rimas faz com que ele seja caracterizado como um texto em prosa.  
E ( ) Está escrito em versos, mas é caracterizado como um texto em prosa, em função do caráter conotativo que os versos apresentam.

2. Podemos afirmar, pelo entendimento do texto, que:

- A ( ) Apresenta uma contextualização mística, estando o poeta contente com a ideia de morte, mas percebe-se, no final do texto, que tudo não passa de um delírio, de um sonho do poeta.  
B ( ) Demonstra o medo que o poeta tem de morrer, pois ele deixa claro que morrendo, a sua obra também morrerá.  
C ( ) Exprime uma visão da morte como descanso, serenidade e superação do sofrimento.  
D ( ) Demonstra uma vontade muito grande que o poeta tem de morrer, pois morrendo ele encontrará a eternidade e a glória como poeta.  
E ( ) Exprime uma caracterização de escapismo, pois o poeta deixa transparecer claramente a sua vontade de voltar aos tempos de criança.

3. Analisando a composição da segunda estrofe, constatamos que ela:

- A ( ) Tem 4 orações.  
B ( ) Tem 3 orações.  
C ( ) Tem 2 orações.  
D ( ) Tem 1 oração.  
E ( ) Não tem oração.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- A ( ) apazível - vergonhoso - atrasado - negligência - febril.  
B ( ) filantropo - cizânia - ilegível - bálcamo - hipérbole.  
C ( ) deletério - censível - hipocondríaco - ciência - delicadesa.  
D ( ) onipresença - calço - delinquência - plauzível - emérito.  
E ( ) plebícito - civilização - excelência - balangandã - excêntrico.

5. Assinale a alternativa em que uma das palavras apresenta acentuação **incorreta**:

- A ( ) adágio - babalaô - catálise - dadaísmo - esclerótica.  
B ( ) fenótipo - glossário - holandês - interlúdio - jurássico.  
C ( ) lúdico - microscópio - neófito - oftalmólogo - planáltico.  
D ( ) quántuplo - rosácea - síndrome - traíra - urubú.  
E ( ) velocímetro - xenofóbico - zíngaro - autômato - bengalês.

6. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase abaixo:

"Quem \_\_\_\_\_ estragado que \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_".

- A ( ) trouxe-o - encarregue-se - consertá-lo.  
B ( ) o trouxe - encarregue-se - consertá-lo.  
C ( ) trouxe-o - se encarregue - consertá-lo.  
D ( ) trouxe-o - se encarregue - o consertar.  
E ( ) o trouxe - se encarregue - consertá-lo.

7. Assinale a alternativa correta:

Quando comparado \_\_\_\_\_ outras aves, os tucanos parecem ser bem maiores \_\_\_\_\_ quem os observa \_\_\_\_\_ voar na natureza.

As lacunas da frase acima, estarão corretamente preenchidas, na ordem, por:

- A ( ) às - a - a  
B ( ) às - à - a  
C ( ) as - a - a  
D ( ) às - a - à  
E ( ) as - à - à

8. Observe abaixo a frase atribuída a José de Alencar e assinale a alternativa que corresponde à função sintática da palavra grifada:

"Ficaram-lhe as mãos ensanguentadas."

- A ( ) Predicativo do sujeito  
B ( ) Adjunto adnominal  
C ( ) Objeto indireto  
D ( ) Complemento nominal  
E ( ) Predicativo do objeto direto

9. Assinale a alternativa em que está indicada a ordem dos sinais de pontuação que devem preencher as lacunas da frase abaixo:

"Como amanhã será o nosso grande dia \_\_\_\_\_ duas coisas serão importantes \_\_\_\_\_ uma é a tranquilidade \_\_\_\_\_ a outra é a observação minuciosa do que está sendo solicitado".

- A ( ) ponto e vírgula - dois pontos - vírgula  
B ( ) dois pontos - ponto e vírgula - ponto e vírgula  
C ( ) vírgula - vírgula - vírgula  
D ( ) vírgula - dois pontos - ponto e vírgula  
E ( ) dois pontos - vírgula - ponto e vírgula

10. Os sinônimos de exilado, sustentar e banimento são, respectivamente:

- A ( ) degradado - sustar - prescrição.  
B ( ) degredado - sustar - prosciação.  
C ( ) degredado - suster - prosciação.  
D ( ) degradado - suster - prescrição.  
E ( ) degradado - sustar - prosciação.

**LEGISLAÇÃO**

11. A meta nº 7 do Plano Nacional de Educação propõe "fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB", para os anos iniciais e finais do ensino fundamental, em 2021, respectivamente:

- A ( ) 7,0 e 6,5
- B ( ) 6,0 e 4,5
- C ( ) 8,0 e 6,0
- D ( ) 5,0 e 4,0
- E ( ) 6,0 e 5,5

12. O caput do \_\_\_\_\_ estabelece que "Todos são iguais perante a Lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e estrangeiros residentes no País, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade,..."

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto acima:

- A ( ) Artigo 66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B ( ) Artigo 49 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- C ( ) Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil.
- D ( ) Artigo 229 da Constituição da República Federativa do Brasil.
- E ( ) Artigo 136 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

13. De acordo com o artigo 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96), os municípios incumbir-se-ão de:

I Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

II Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

III Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

IV Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

V Assumir o transporte escolar de todos os alunos do município.

Das afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A ( ) I, II, III e IV
- B ( ) I, III, IV e V
- C ( ) I, II, IV e V
- D ( ) I, II, III e V
- E ( ) II, III, IV e V

14. A Lei nº 3617, que dispõe sobre a Reestruturação do Plano de Carreira, Remuneração e Valorização do Magistério Público Municipal de Campos do Jordão e dá outras providências, estabelece em seu artigo 3º - : “O Plano de Carreira, Remuneração e Valorização do Magistério Público Municipal, orientado para assegurar a qualidade da ação educativa, tem como fundamentos:”

I O acesso à carreira por concurso público de provas e títulos.

II O reconhecimento da importância da carreira.

III A progressão salarial por evolução pelas vias acadêmica e não acadêmica.

IV A valorização do tempo de serviço.

V A remuneração condigna com condições adequadas de trabalho.

VI A revisão salarial anual nos termos da legislação específica municipal de criação dos cargos.

Das afirmativas acima, constam do texto da Lei 3617/13, apenas:

A ( ) I, II, III, IV e VI

B ( ) I, II, III, IV e V

C ( ) I, II, III, V e VI

D ( ) I, II, IV, V e VI

E ( ) I, III, IV, V e VI

15. Observe o artigo 53 do Regimento Escolar Comum das Escolas Municipais de Ensino Básico da Rede Pública do Município de Campos do Jordão:

Artigo 53 - A reclassificação do aluno, em série ou ano mais avançado, tendo como referência a correspondência idade/série ou ano, e a avaliação de competência nas matérias da base nacional comum do currículo, ocorrerá a partir de:

I Avaliação diagnóstica inicial acompanhada pela coordenação da unidade escolar;

II solicitação do próprio aluno, ou de seu responsável, mediante requerimento dirigido ao diretor da escola.

Parágrafo Único – São procedimentos de reclassificação:

I provas sobre os componentes curriculares da base nacional comum;

II uma redação em língua portuguesa;

III Parecer do Conselho de Classe e Série;

IV Parecer conclusivo do diretor;

V Parecer do Supervisor de Ensino Básico;

VI Parecer do Secretário Municipal de Educação.

Dos procedimentos de reclassificação acima relacionados, apenas um não consta do texto do artigo 53. Trata-se do procedimento:

A ( ) V

B ( ) III

C ( ) IV

D ( ) VI

E ( ) I

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16. Na Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades especiais, o termo "necessidades educacionais especiais" refere-se a:

A ( ) Todos os alunos que foram diagnosticados como deficientes físicos, mentais ou sensoriais.

B ( ) Todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem.

C ( ) Todos os adultos cujas necessidades educacionais especiais se originam de transtornos globais do desenvolvimento.

D ( ) Alunos que frequentam centros ou escolas especiais, classes especiais e salas de recursos multifuncionais.

E ( ) Crianças, jovens e adultos que apresentam severas deficiências, físicas, mentais, visuais ou auditivas.

17. Assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo, extraído dos Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa para as séries/anos finais do Ensino Fundamental:

"No que diz respeito à prática de leitura de texto, por exemplo, a estipulação de leitura de um mesmo gênero por alunos de diferentes ciclos, ou num mesmo ciclo em diferentes momentos, não implica que o texto selecionado deva ser o mesmo, que a leitura se dê da mesma maneira. Uma charge política, por exemplo, supõe conhecimento de mundo e experiência político-social que podem não estar presentes para um aluno de 11 anos. Dessa forma, sua leitura pode diferenciar-se tanto da que for realizada por um aluno de 14 anos, quanto da que for feita por um de 17. O mesmo raciocínio se aplica a um poema, uma crônica, uma notícia, uma carta de solicitação ou uma reportagem. Nesse sentido, a intervenção do professor e consequentemente, os aspectos a serem tematizados tanto poderão ser diferentes, quanto poderão ser os mesmos, tratados com \_\_\_\_\_"

A ( ) conhecimento de mundo.

B ( ) a apresentação linear de conhecimentos.

C ( ) ressalvas.

D ( ) ênfase em situações concretas.

E ( ) graus diversos de aprofundamento.

18. Articulam-se em torno de dois eixos básicos os conteúdos de Língua Portuguesa nos parâmetros Curriculares Nacionais: o uso da língua oral e escrita e a reflexão sobre a língua e a linguagem.

Os conteúdos das práticas que constituem o eixo uso da língua oral e escrita dizem respeito aos aspectos que caracterizam o processo de interlocução. São eles:

I Historicidade da linguagem e da língua.

II Constituição do contexto de produção, representações de mundo e interações sociais.

III Implicações do contexto de produção na organização dos discursos.

IV Implicações do contexto de produção no processo de significação.

V Organização estrutural dos enunciados.

Estão corretas as afirmativas:

A ( ) I, II, III e V

B ( ) I, II, IV e V

C ( ) I, III, IV e V

D ( ) I, II, III e IV

E ( ) I, II, III IV e V

19. "O aluno concluinte deverá apresentar habilidades e competências básicas para prosseguir com êxito nos estudos, na vida pessoal e social, sendo protagonista de seu projeto de vida.

A formação básica do aluno, concluinte do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, exige:

I competência leitora fazendo uso adequado das formas de escrita e diversos textos;

II conhecimento e uso dos símbolos matemáticos, formas geométricas, unidade de medidas, gráficos e cálculos aritméticos e algébricos até o segundo grau;

III conhecimento e uso crítico e consciente dos meios tecnológicos, das artes e dos valores que fundamentam a sociedade;

IV o espírito de pesquisa e investigação, visando a busca contínua pela melhoria da qualidade de vida pessoal e da sociedade;

V autonomia e responsabilidade nas atitudes/ações;

VI competências e habilidades vinculadas ao mundo do trabalho, o espírito empreendedor contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico, ambiental e cultural do meio em que vive."

Este perfil de conclusão para o aluno do ensino fundamental está explícito no texto:

A ( ) do artigo 210 da Constituição da República Federativa do Brasil.

B ( ) do artigo 66 da Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

C ( ) do Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 anos da Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão.

D ( ) dos Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª série (6º ao 9º ano)

E ( ) da Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na área das necessidades educativas especiais.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental, que os alunos sejam capazes de:

I Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

II Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

III Utilizar uma única linguagem, como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, sempre em contextos públicos, atendendo a diferentes intenções e situações da comunicação.

IV saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

Das afirmativas acima, constam dos Objetivos do Ensino Fundamental dos Parâmetros Curriculares Nacionais, apenas:

- A ( ) I, II e IV
- B ( ) II, III e IV
- C ( ) I, III e IV
- D ( ) I, II e III
- E ( ) I e II