

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 O crescente acesso das pessoas às novas tecnologias
de informação e comunicação aumenta o volume e a
velocidade com que as informações são criadas, distribuídas,
4 categorizadas, armazenadas, recriadas e redistribuídas. Isso
afeta o segmento educacional, assim como tem mudado as
gravadoras, os veículos de comunicação e o setor editorial,
7 entre outros. A maioria dos pais e mães de crianças com
menos de sete anos de idade provavelmente já se espantou
com a facilidade com que os pequenos lidam e se adaptam
10 aos *tablets* e *smartphones* com telas sensíveis ao toque. É um
novo tipo de letramento, um processo intuitivo no qual a
imagem se sobrepõe à alfabetização tradicional.

13 No âmbito das instituições educacionais, é urgente
que se desenvolvam pesquisas e experiências de novas
formas de organização escolar que se distanciem do modelo
16 industrial de ensino-aprendizagem. Importa lembrar que a
Revolução Industrial mudou as escolas e universidades para
que estas passassem a formar um novo padrão de
19 trabalhadores e, obrigatório dizer, de consumidores para as
empresas. A instituição educacional da era industrial foi
pensada como uma linha de montagem de fábrica,
22 organizada em estágios discretos (1.^a série, 2.^a série etc.),
com repetitivos treinos para testes padronizados e horários
diários rígidos, com base no pressuposto de que todos devem
25 aprender da mesma forma e ao mesmo tempo. O que se
busca nessa concepção é a uniformidade do produto e do
processo, sendo o controle externo essencial para o alcance
28 da disciplina pessoal e coletiva, que permite atingir os
resultados esperados. Segundo esse modelo, aprendizagem
ocorre na cabeça, somente o cognitivo importa,
31 desprezando-se o restante do corpo. O conhecimento é
inerentemente fragmentado, cabendo poucas interseções, o
que leva professores a ensinarem aos alunos conceitos
34 dissociados da vida e da realidade destes últimos. A
aprendizagem acontece na sala de aula, que se isola do
mundo. Os especialistas aptos a ensinar estão exclusiva ou
37 prioritariamente nas escolas. A escola da era industrial foi o
caminho adotado para um ambiente de aprendizagem
característico da escassez e cujo modelo se baseou em aulas
40 expositivas, bibliotecas, laboratórios de ensino e livros,
muitas vezes confinados na instituição educacional.

Luciano Sathler. **Educação na sociedade da informação**. Internet:
<<https://corporate.canaltech.com.br>> (com adaptações).

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue os itens que se seguem.

- 1 De acordo com o texto, o novo tipo de letramento propiciado pelo acesso de crianças e jovens às novas tecnologias de informação e comunicação requer maiores esforços dos educadores no controle da disciplina pessoal e coletiva nos ambientes escolares, de modo que os resultados pedagógicos esperados sejam alcançados.
- 2 Na linha 1, caso se suprima o artigo definido que determina “novas tecnologias de informação e comunicação”, deve-se suprimir também o acento grave, indicativo de crase: **a novas tecnologias de informação e comunicação**.
- 3 O segmento “assim como tem mudado as gravadoras” (linhas 5 e 6) poderia ser reescrito, sem prejuízo para a correção gramatical e para a coerência textual, da seguinte forma: **e também tem mudado as gravadoras**.
- 4 No período “É um novo tipo de letramento, um processo intuitivo no qual a imagem se sobrepõe à alfabetização tradicional” (linhas de 10 a 12), a forma verbal “É” poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual por **Trata-se de**. Por outro lado, a substituição de “no qual” por **onde** prejudicaria a correção gramatical do período.
- 5 Estariam mantidas a correção gramatical e as ideias gerais do texto caso o primeiro período do segundo parágrafo do texto fosse assim reescrito: **No que se refere as instituições educacionais, urgem o desenvolvimento de pesquisas e experiências de novas formas de organização escolar que estejam distanciadas do modelo industrial de ensino-aprendizagem**.
- 6 A supressão da vírgula após a palavra “coletiva” (linha 28) manteria a correção gramatical, mas provocaria alteração do sentido originalmente pretendido no texto.

1 Sociedade da informação é um conceito utilizado para definir um novo modo de
desenvolvimento social e econômico, no qual a informação exerce papel essencial na
competitividade de empresas e países, bem como nas mudanças da produção de bens materiais e
4 informacionais e de recursos, e na oferta de serviços. É um novo nome para sociedade
pós-industrial, na qual informação criticamente compreendida gera conhecimento. Chegamos ao
tempo em que a abundância de fontes acessíveis de informação e de recursos para interação
7 permite o desenvolvimento de novos modelos de atuação e diferentes estruturas para as
instituições educacionais. A sala de aula pode ser presencial ou digital, cabendo estratégias
complementares ou de substituição completa da forma tradicional de disseminação dos conteúdos
10 e do modo de se estabelecerem as relações de ensino-aprendizagem.

Há uma crescente percepção de que mesmo a educação formal não pode nem deve ser
exclusivamente controlada por educadores e instituições educacionais, o que aumenta a
13 responsabilidade das famílias e do próprio estudante no que se refere à coleta e análise crítica das
informações. O ímpeto é pela autonomia. Novos letramentos são exigidos, tais como o digital (ser
um usuário com suficiente habilidade para lidar com máquinas e *softwares*), o visual (saber navegar
16 no universo digital tendo imagens por referência) e o informacional (avaliar e hierarquizar
criticamente as informações encontradas). Fernando Pessoa escreveu que “não há saudades mais
dolorosas do que as das coisas que nunca foram”. Muitos dos que frequentaram escolas cujo
19 projeto pedagógico se baseava no modelo tradicional de ensino sabem que as metodologias nelas
utilizadas foram pouco eficazes para a aprendizagem significativa. A decoreba ou o apreendido
exclusivamente para as provas raramente foram úteis ou suficientemente interessantes para serem
22 lembrados pouco tempo depois. Em tempo de convergência digital, as pessoas aprendem de
forma diferente. As possibilidades abertas pela tecnologia requerem que se repensem as
metodologias de ensino, de pesquisa e até mesmo a forma como as instituições educacionais se
25 organizam. Trata-se de uma mudança paradigmática, que exige discussão, reflexão, investigação e
análises bem embasadas, distantes de deslumbramentos e de visões apocalípticas.

Luciano Sathler. **Educação na sociedade da informação**. Internet:
<<https://corporate.canaltech.com.br>> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes em relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto.

- 7 A inserção do conector “contudo”, entre vírgulas, após a forma verbal “É” (linha 4) manteria a correção gramatical do texto e evidenciaria a relação de sentido estabelecida entre os dois primeiros períodos do primeiro parágrafo do texto.
- 8 A substituição da vírgula empregada após “digital” (linha 8) por ponto final, com o devido ajuste de maiúscula e minúscula, constituiria eficiente recurso enfático, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual.
- 9 A sequência “Novos letramentos são exigidos” (linha 14) poderia ser reescrita, de acordo com a prescrição gramatical e com o sentido original do texto, da seguinte forma: **Exige-se novos letramentos**.
- 10 No segmento “A decoreba ou o apreendido exclusivamente para as provas” (linhas 20 e 21), a conjunção “ou” está empregada com sentido inclusivo, o que se confirma pela flexão das formas verbais no plural “foram” e “serem” (linha 21).
- 11 O período compreendido entre as linhas 23 e 25 é linguisticamente adequado para compor exposição de motivos acerca de uma reforma do sistema educacional brasileiro.

Um mero vocativo – minha querida – uma explosão de emoções.

Soubessem os gramáticos dos efeitos devastadores do termo, ele estaria entre os essenciais.

No que se refere aos sentidos e aspectos gramaticais do texto, bem como à adequação da linguagem à comunicação oficial, julgue os próximos itens.

- 12 Em “Soubessem os gramáticos dos efeitos devastadores do termo”, o segmento “os gramáticos” é empregado como termo essencial da oração.
- 13 A oração “Soubessem os gramáticos dos efeitos devastadores do termo” expressa sentido concessivo em relação à outra oração do período.
- 14 A expressão “dos efeitos devastadores do termo” complementa o sentido do substantivo “gramáticos”.
- 15 O vocativo destacado no texto é adequado para integrar comunicação oficial por meio eletrônico, entre setores de um mesmo órgão, dado o grau de informalidade que caracteriza esse expediente.

Julgue os itens a seguir acerca da Lei Orgânica do Distrito Federal (LODF).

- 16 Quanto à organização do Distrito Federal (DF), criada uma nova região administrativa, deve ser criada, mediante lei, aprovada pela maioria absoluta dos deputados distritais, um conselho tutelar para a respectiva região.
- 17 A prestação do serviço de transporte coletivo, que tem caráter essencial, compete, privativamente, ao DF.
- 18 Caso um servidor público seja requisitado a qualquer dos Poderes do DF, o tempo de serviço por ele prestado será computado como exercício efetivo para efeito de concessão de licença-prêmio nas carreiras específicas do serviço público, mas não valerá para fins de aposentadoria.
- 19 Considere-se que um deputado distrital, após a sua diplomação, tenha praticado um crime e, por isso, recebido uma denúncia contra ele. Nesse caso, o Tribunal de Justiça do Distrito Federal e Territórios (TJDFT) deverá dar ciência à Câmara Legislativa, que poderá, até a decisão final, sustar o andamento da ação.
- 20 Os recursos públicos devem ser destinados às instituições públicas de ensino, sendo vedada a sua destinação às instituições filantrópicas, ainda que sem finalidade lucrativa.
- 21 Caso um profissional da carreira de magistério público atenda diretamente um adolescente em conflito com a lei, fará jus à gratificação especial, na forma da lei.

Julgue os itens subsequentes acerca das bases legais e dos temas da educação nacional e distrital.

- 22 De acordo com a Constituição Federal de 1988 (CF), o ensino é livre à iniciativa privada, razão pela qual é vedado ao Poder Público intervir na fixação dos conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental.
- 23 Conforme a CF, o ensino inclusivo, em todos os níveis de educação, é um imperativo que se põe mediante regra explícita da CF.
- 24 De acordo com a CF, os estados e o DF atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e pré-escolar.
- 25 Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), a Educação Infantil contará com atendimento à criança de, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e oito horas para a jornada integral.
- 26 Segundo a LDBN, é obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio.
- 27 Segundo a Resolução n.º 01/2012-CEDF, considere-se a seguinte situação hipotética. Pedro, estudante da rede pública, foi reprovado na escola A, segundo os critérios regimentais desta instituição educacional. Diante do caso narrado, Pedro não poderá ser recebido como aprovado na escola B, salvo diante da inexistência do componente curricular, no qual tenha sido reprovado na escola A, na matriz curricular da escola B.
- 28 Conforme o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do DF, a Educação Profissional Técnica Subsequente, que é uma modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pode ser ofertada a quem ainda não tenha concluído o Ensino Médio.
- 29 Segundo o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do DF, um estudante efetivamente matriculado no Ensino Médio da rede pública de ensino do DF, com catorze anos de idade, poderá ser iniciado, a partir da 1.^a série, no estágio não obrigatório.
- 30 De acordo com a Resolução n.º 1/2012-CEDF, é permitido aos estudantes o avanço de estudos visando à conclusão da Educação Básica.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

O documento que institui o Plano Nacional de Educação (PNE) contém metas que são orientadas para enfrentar as barreiras para o acesso e a permanência, as desigualdades educacionais em cada território, com foco nas especificidades de sua população, a formação para o trabalho, identificando as potencialidades das dinâmicas locais, e o exercício da cidadania. Nessa perspectiva, julgue os itens a seguir.

- 31 Entre as metas estruturantes que garantem o direito à Educação Básica com qualidade, encontra-se o estímulo, em todas as etapas e modalidades, da melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5,0 nos anos finais do Ensino Fundamental; e 4,0 no Ensino Médio.
- 32 Entre as metas do PNE que visam à redução das desigualdades e à valorização da diversidade, está a elevação da escolaridade média da população de dezoito a 29 anos de idade, de modo a alcançar, no mínimo, doze anos de estudo até o último ano de vigência deste plano.
- 33 Quanto à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais, o PNE estabelece a meta de duplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e 100% (cem por cento) da expansão no segmento público.

O primeiro Plano Distrital de Educação (PDE) da história de Brasília foi instituído pela Lei n.º 5.499/2015 e é a referência para o planejamento das ações da Secretaria de Estado de Educação (SEEDF), com período de vigência de 2015 a 2024. Ele estabelece objetivos e metas a serem alcançados no DF, em consonância com o preconizado no PNE. Nesse contexto, julgue os itens subsequentes.

- 34 Segundo o art. 5.º, as seguintes instâncias são responsáveis pela observação do cumprimento das metas, pelo monitoramento contínuo e pelas avaliações periódicas: I – Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF); II – Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF); e III – Fórum Distrital de Educação (FDE).
- 35 Como estratégia da Meta 2 do PDE, que trata da garantia do acesso universal assegurada aos estudantes dos seis anos de idade ao Ensino Fundamental de nove anos, está a implantação gradativa do projeto **Filosofia na Escola**.
- 36 A Meta 3 do PDE trata da garantia, por meio de política de renovação e valorização do Ensino Médio, da aquisição de equipamentos e laboratórios (informática, ciências, artes), de espaços adequados para aprendizagem e fruição de práticas corporais para todas as instituições de Ensino Médio, bem como da produção de material didático.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e o documento Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos, que orientam a educação ofertada pelo DF, julgue os itens que se seguem.

- 37 Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu art. 21, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) deve, progressivamente, compor o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), assumindo as funções de avaliação sistêmica, certificadora e classificatória.
- 38 Segundo o art. 7.º, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve ser desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio. A forma articulada deve ser desenvolvida no modo integrado e a forma subsequente deve ser concomitantemente ofertada a quem ingressar no Ensino Médio.
- 39 Consta, nos pressupostos teóricos do documento Currículo em Movimento da Educação Básica editado pelo Governo do Distrito Federal (GDF), que constituem como princípios da educação integral, na organização e na execução das ações, a integralidade, a intersetorialização, a transversalidade, o diálogo entre escola e comunidade, a territorialidade e o trabalho em rede.
- 40 O currículo da Educação Básica do DF está fundamentado na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do DF um deles.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, julgue os itens subsequentes.

- 41 No processo de planejamento e organização do trabalho pedagógico, as ações estão circunstanciadas no âmbito dos vários elementos que compõem o universo escolar, devendo ser dada importância máxima àquelas circunscritas à prática pedagógica do professor e à sua formação.
- 42 Um ponto prescindível do planejamento escolar é a filosofia que se pretende adotar para a educação que se quer oferecer, considerando o conjunto de princípios que evidenciam o valor da pessoa e da escola na sociedade.
- 43 O trabalho pedagógico ganha materialidade nas ações por meio do planejamento da escola em geral e do currículo em particular, do processo de ensinar e aprender e da avaliação do trabalho realizado, seja com relação a cada estudante individualmente ou ao conjunto da escola.

Considerando as formas de oferta e de organização da educação, julgue os itens que se seguem.

- 44 Na perspectiva do currículo, sua transposição à prática depende tão-somente da identificação dos elementos culturais produzidos pela humanidade, distinguindo entre o essencial e o acidental, o principal e o secundário, o fundamental e o acessório.
- 45 Em relação às tecnologias da informação e comunicação (TIC), que podem trazer dados, imagens e resumos de forma rápida e atraente, a aquisição de informações e de dados pelo aluno depende cada vez menos do professor, cabendo ao professor o papel de ajudá-lo a interpretar, relacionar e contextualizar esses dados.
- 46 O programa **Universidade Aberta do Brasil (UAB)**, da Secretaria de Educação a Distância, foi instituído pelo governo brasileiro com o objetivo de interiorizar a oferta de cursos e programas relativos à Educação Básica por meio da Educação a Distância.
- 47 Os conteúdos abordados nos eixos transversais dos currículos são organizados em torno de uma determinada ideia ou eixo que indicam referenciais para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido por professores e estudantes, de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada.
- 48 A Educação de Jovens e Adultos (EJA) deverá articular-se, obrigatoriamente, com a Educação Profissional, conforme regulamento referente à articulação com o Ensino Médio regular na modalidade de EJA.

Em relação às diversas modalidades da educação previstas para o DF, julgue os próximos itens.

- 49 A educação ambiental, no contexto escolar, deve ser abordada na perspectiva de que economia e desenvolvimento devem andar atrelados, pois o crescimento econômico pode sanar todos os problemas do mundo moderno, inclusive o de sustentabilidade.
- 50 A educação integral ofertada no âmbito da SEEDF está pautada na **ampliação de tempos**, considerando que as atividades devem ser entendidas como educativas e curriculares; em **espaços**, observando a resignificação do próprio ambiente escolar; e nas **oportunidades educacionais**, proporcionando uma formação que assegure o exercício da cidadania e a possibilidade de progressão no trabalho e em estudos posteriores.
- 51 No contexto da educação do campo, a SEEDF propõe que as escolas considerem um conjunto de inventários acerca da realidade atual que evidencie, entre outras, as lutas sociais e as principais contradições vivenciadas na vida local, nacional e mundial.

No que se refere aos aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, julgue os itens a seguir.

- 52 Considerando-se os condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos) e progressistas (renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista).
- 53 Didática é o conjunto dos meios e das condições por meio das quais o professor dirige e estimula o processo de ensino em função da atividade própria do aluno no processo da aprendizagem escolar, ou seja, da assimilação consciente e ativa dos conteúdos.
- 54 De acordo com a tendência progressista histórico-crítica, a educação deve estar centralizada no aluno e o professor deve garantir um relacionamento de respeito, promovendo uma aprendizagem baseada na motivação e na estimulação de problemas.
- 55 Na atualidade, a escola tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental de garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- 56 Os eixos transversais no currículo possibilitam o acesso do estudante aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/etapa/modalidade da Educação Básica.
- 57 Entre as fases do processo de avaliação da aprendizagem, a avaliação com função diagnóstica consiste em conhecer, por meio de medidas objetivas, como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino e aprendizagem, favorecendo a sua adaptação à metodologia.

Com base nos elementos que apoiam uma aprendizagem efetiva do aluno, julgue os seguintes itens.

- 58 No art. 59, inciso III, da LDBN, é assegurado aos educandos que os sistemas de ensino tenham professores com especialização adequada em Nível Médio ou Superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- 59 A construção do projeto político-pedagógico somente se dá na perspectiva da gestão democrático-participativa e norteia-se por pressupostos especificamente sociológicos e metodológicos.
- 60 O trabalho, como princípio educativo, é a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social. O ser humano é produtor de sua realidade e, por isso, se apropria dela e pode transformá-la.