

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

MONITOR DO PETI

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 20 questões ESPECÍFICAS
- 10 questões de Português
- 10 questões de Matemática

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 13/03/2017, no site www.compass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2016 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ, de 11/11/2016; e de acordo com os prazos determinados pelo Edital de Retificação nº 003/2017, de 16/01/2017.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

PARTE I – MONITOR DO PETI

01 - O Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, por meio do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), concretiza a efetivação desse direito com a implementação de serviços, programas, projetos e benefícios, que constituem a rede de proteção socioassistencial. Integram o SUAS os Centros de Referência de Assistência Social, os CRAS; os Centros de Referência Especializados de Assistência Social, os CREAS – unidades públicas de referência, no território, para:

- A) garantirem o pagamento do Bolsa Família a todas as crianças matriculadas em escolas públicas
- B) assegurarem uma quantidade de bolsas correspondente ao valor dos trabalhos realizados de 7 a 15 anos, não havendo limite de prazos para este direito
- C) que a família possa receber a(s) bolsa(s) somente se os filhos inseridos no Programa tiverem a frequência mensal mínima de 50% na escola e na jornada ampliada
- D) que ocorra a suspensão do pagamento da bolsa, até que o trabalho com a família possa ser reforçado no sentido de conscientizá-la para a necessidade de frequência na jornada ampliada
- E) atendimento das famílias em diversos programas, entre eles o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI)

02 - O PETI tem como objetivo retirar crianças e adolescentes de 7 a 15 anos de idade do trabalho considerado perigoso, penoso, insalubre ou degradante, com vistas a impedir:

- A) que nossas crianças e adolescentes tenham direito a aprender
- B) o brincar, a fim de desenvolverem suas habilidades para o mercado de trabalho
- C) por em risco a saúde e a segurança dos mesmos
- D) de serem felizes, ao ganharem um salário mínimo no PETI
- E) apenas o trabalho infantil em lugares inóspitos

03 - A intervenção do PETI compreende um conjunto de ações integradas, dentre elas:

- A) a identificação da situação de trabalho infantil e inclusão das famílias no Cadastro Único dos Programas Sociais do Governo Federal – CadÚnico
- B) a transferência de famílias da zona rural para o meio urbano, de modo a oferecerem a oportunidade dos adolescentes estudarem
- C) a constituição de espaços acadêmicos que substituam o ensino formal, a fim de garantir o desenvolvimento do protagonismo infantil
- D) assegurar a heteronomia das crianças e adolescentes, a partir dos seus interesses
- E) atender as demandas e potencialidades dos jovens em atividades esportivas, com objetivo de lançá-los no mercado de trabalho

04 - Os principais efeitos do trabalho infantil envolvem aspectos: socioeconômicos, relacionados com a educação, com a saúde e com a convivência familiar. De acordo com os documentos oficiais o trabalho infantil apresenta sérias consequências ao desenvolvimento educacional das crianças e dos adolescentes. Isso porque ocorre:

- A) a ocupação e inserção profissional logo aos 15 anos de idade quando o jovem ainda não concluiu o Ensino Fundamental
- B) uma exclusão econômica para crianças, adolescentes e um alto volume da informalidade no mercado de trabalho
- C) o adolescente realiza suas atividades com um nível de produção alto, impedindo o adulto de ingressar no mercado de trabalho
- D) a precarização das relações de trabalho, remuneração inferior e exploração do trabalho, dentre outros
- E) um pagamento menor aos jovens que aos adultos que conhecem as leis trabalhistas

05 - Os trabalhos desenvolvidos por crianças e adolescentes podem causar prejuízos a seu desenvolvimento físico e psicológico, pelo fato de estarem:

- A) necessitando de evoluírem academicamente, único meio de terem uma ascensão social
- B) fracas em virtude de sua condição social e de doenças decorrentes da exposição às árduas condições climáticas, de vida
- C) realizando atividades repetitivas na escola e não serem motivadas para a produção
- D) despreparadas para a submissão às condições adversas do mercado de trabalho
- E) em processo de desenvolvimento, possuindo uma capacidade de resistência limitada, sujeitando-se à fadiga, ao envelhecimento precoce

06 - Um dos argumentos contrários ao trabalho infantil se refere a exigência a comportamentos das crianças e dos adolescentes no mundo do trabalho, próprios de adultos. A substituição das etapas essenciais de desenvolvimento, pelo trabalho infantil acarreta:

- A) o acompanhamento dos pais e a criatividade, diante dos problemas enfrentados pelas crianças com os chefes
- B) a perda da capacidade lúdica, essencial para o desenvolvimento do afeto e da afetividade
- C) a responsabilidade dos pais com os filhos, enquanto provedores das necessidades familiares.
- D) a responsabilidade do Estado em garantir os direitos das crianças e dos adolescentes, substituindo o papel dos pais
- E) o fortalecimento dos laços familiares pela colaboração financeira das crianças na renda familiar



07 - As ações do PETI caracterizaram-se pela articulação entre desenvolvimento econômico e inclusão, o que permite:

- A) alcançar resultados no enfrentamento ao trabalho infantil, com destaque para a participação cidadã
- B) que o monitor possa impedir o direito da criança brincar em sua comunidade, com os companheiros e a manifestação do lúdico, em detrimento do cognitivo
- C) a interferência do monitor em pontos essenciais para o desenvolvimento do afeto na escola, evitando a interação com os amigos do bairro
- D) o bom relacionamento do monitor na família e na comunidade para poder tirar o mal costume e as suas crenças religiosas
- E) que o monitor evite exercícios físicos, pois podem interferir na convivência social desse público infanto-juvenil

08 - O monitor Carlos utiliza as rodas de conversa junto aos familiares das crianças, destacando que no trabalho infantil doméstico, são constatadas as mesmas consequências prejudiciais das demais modalidades de trabalho infantil, ao adicionarem condições ainda mais gravosas, realizadas no âmbito privado, tais como:

- A) o fortalecimento dos vínculos familiares quando o trabalho é realizado em casa
- B) a ausência de dedicação aos treinamentos que requerem o fortalecimento da carreira de um atleta
- C) a sobrecarga de atividades cotidianas que impedem a permanência na escola
- D) o necessário afastamento que se faz na comunidade para a ascensão social da criança carente
- E) o impacto psicológico, como por exemplo, as expectativas que geram uma carreira de ator bem sucedida

09 - As atividades ilícitas, dentre elas a exploração sexual comercial, interferem diretamente na dinâmica familiar, exigindo a intervenção qualificada:

- A) do monitor do PETI que deve fazer medo aos familiares, adicionando condições ainda mais gravosas
- B) de trabalho do jovem que necessita ser o provedor da família, mesmo ausentando-se das atividades escolares
- C) na manutenção de atividades cotidianas no lar que garantem a permanência na instituição PETI, a ser retomada após o horário escolar
- D) do Poder Público para dar suporte às famílias que vivenciam essa prática
- E) do monitor que assegura a ruptura dos vínculos familiares quando o trabalho é realizado em casa

10 - No PETI devem ser inseridas as famílias que tenham filhos de 7 a 15 anos trabalhando:

- A) com renda per capita de até $\frac{1}{2}$ salário mínimo
- B) sem o Bolsa Escola
- C) em situação de extrema pobreza
- D) em locais que não remuneram dignamente
- E) em atividades perigosas, penosas, insalubres e degradantes

11 - O monitor deve esclarecer as crianças e adolescentes sobre os riscos existentes na vivência de experiências constrangedoras ao receberem tratamento diferenciado de outras pessoas da família. Necessita informar sobre os serviços realizados pela Proteção Social Básica, com o seu um papel essencial na prevenção do risco, o que garante:

- A) as seguranças sociais de acolhida, de desenvolvimento e de convívio familiar e comunitário aos mesmos retirados do trabalho precoce
- B) um trabalho remunerado que incentiva a ampliação do universo de conhecimentos da criança e do adolescente
- C) atividades esportivas, as quais favorecem a ascensão social das crianças e adolescentes em times que valorizam o trabalho infanto-juvenil
- D) o lazer no período em que estiverem na escola, por meio de uma jornada escolar reduzida
- E) uma orientação às famílias por meio de uma renda equivalente ao que os mesmos receberiam no trabalho

12 - A família que for inserida no PETI recebe uma bolsa mensal para cada filho que for retirado do trabalho. Para isso, as crianças e os adolescentes devem:

- A) evitar um trabalho doméstico, substituído por um membro da família, que passa a ser remunerado e assistido permanentemente por meio de geração de renda que contribui para a sua emancipação
- B) estar frequentando a escola e a jornada ampliada, em um período em que eles devem ir para a escola e no outro, participar das ações realizadas na jornada ampliada, onde terão reforço escolar e atividades esportivas, culturais, artísticas e de lazer
- C) ser substituído por um irmão mais velho que deve ser incluído social e culturalmente no Programa, tornando-se protagonistas de sua própria ascensão funcional
- D) ser retirados do trabalho doméstico até completarem 16 anos de idade e serem preparados para atuarem qualitativamente em atividades laborais com uma jornada ampliada
- E) participar de programas e projetos de qualificação profissional e de geração de trabalho e renda oferecidos pelo PETI, em convênio com instituições que atendem às demandas do mercado de trabalho

13 - A execução da Jornada Ampliada exige a existência de uma proposta pedagógica, uma vez que deve ser composta por atividades:

- A) que garantem a consolidação da inclusão social e o ingresso dos participantes do PETI no mercado de trabalho após a idade legalmente prescrita
- B) onde as famílias devem necessariamente ser inseridas no mercado de trabalho, a fim de serem provedores de seus lares
- C) não planejadas, mas realizadas de acordo com a realidade de seus destinatários, inclusive com a dimensão adequada aos interesses do público alvo
- D) eminentemente complementares para o desenvolvimento sócio educativo e cultural da criança e do adolescente assistidos
- E) que ocorrem de segunda a sexta-feira, durante todo o mês, com carga horária de quatro horas em cada período, especialmente na área rural



14 - Cabe ao município arcar com as despesas para pagamento dos monitores, podendo ser utilizado até 30% dos recursos destinados à jornada ampliada para pagamento dos mesmos, desde que:

- A) seja estabelecido um contrato de trabalho com a União
- B) os monitores possam ter a Carteira de Trabalho assinada pela Secretaria Estadual de Assistência Social
- C) sejam contratados pelas Prefeituras, de modo a garantir os seus direitos sociais, em dia e em conformidade com a isonomia salarial
- D) as remunerações sejam efetivadas de acordo com os recursos repassados aos docentes do Programa
- E) não seja estabelecido nenhum vínculo empregatício com a União

15 - A jornada ampliada deve funcionar em perfeita sintonia com a escola, devendo ser elaborada uma proposta pedagógica sob a responsabilidade do setor educacional. O monitor da jornada deve procurar estabelecer vínculos com as crianças e adolescentes, de forma a instigar:

- A) atividades semi-profissionalizantes, previsto por um treinamento mínimo, além de momentos mensais com gincanas recreativas
- B) momentos formativos, para favorecer as atividades profissionalizantes
- C) o seu auto-conhecimento como sujeito social, além de estimular sua auto-estima
- D) a reflexão sobre temáticas do cotidiano, como a violência doméstica, atualizada na mídia
- E) a formação educacional fundamentada no pressuposto de que a educação implica a necessidade do aluno impor sempre aulas expositivas

16 - Além das atividades ligadas ao cotidiano comum, os monitores devem ver as crianças e os adolescentes do PETI como:

- A) seres em particular, com uma história própria, carências e problemas peculiares, pois as mais vulneráveis podem precisar de atendimento específico
- B) um ser que tem mundo próprio e age como adultos em miniatura, ou seja, de acordo com os testemunhos de seus pais
- C) um ser que só age conforme o processo de maturação, único meio para o seu desenvolvimento
- D) um ser que se desenvolve conforme os fatores inatos, poderosos na determinação das aptidões individuais e no seu desenvolvimento
- E) nenhuma das respostas anteriores

17 - A monitora Flávia, participa sistematicamente dos estudos coletivos na instituição que oferece o PETI. Dessa forma ela sempre reflete sobre a aquisição da consciência dos limites do próprio corpo, enquanto um aspecto importante no processo de diferenciação do eu e do outro na construção da identidade. Por meio das explorações que faz, do contato físico com outras pessoas, da observação daqueles com quem convive, a criança desde os primeiros anos de vida:

- A) aprende sobre o mundo, sobre si mesma e comunica-se pela linguagem corporal
- B) enriquece a capacidade de discriminar o outro e assim fortalecer seu individualismo
- C) requer o assistencialismo, característica básica do ensino público
- D) aprende a identificar o que é estável em seu corpo e a discriminar quem é diferente em termos étnicos e religioso
- E) deve ser estimulada a não reconhecer os seus limites e possibilidades corporais

18 - O contato entre os professores e monitores deve ser regular para que haja:

- A) uma frequência dos monitores no planejamento de modo a substituírem os professores em suas faltas na jornada diária nas escolas, atendendo as dificuldades no processo de aprendizagem das crianças e dos adolescentes
- B) harmonia nas ações desenvolvidas e para que se possa realizar um acompanhamento mais eficiente dos avanços e dificuldades no processo de aprendizagem das crianças e dos adolescentes
- C) uma carga horária complementar para os monitores darem aulas de reforço, diante dos diagnósticos dos professores das escolas onde as crianças frequentam
- D) uma carga horária semanal específica para o planejamento, a qual deverá ser de 20 horas, a fim de atender as situações apontadas pelas escolas
- E) uma carga horária semanal específica para o deslocamento e acesso dos monitores que atuam em zonas inóspitas, a qual deverá ser de 20 horas

19 - As atividades sócio recreativas do PETI devem possibilitar que os espaços utilizados proporcionem um ambiente de acolhimento, garantindo oportunidades para que a criança pequena seja capaz de:

- A) interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene
- B) valorizar ações de atenção a adultos estranhos, desenvolvendo práticas de acolhimento incondicional
- C) utilizar predominantemente a dimensão subjetiva da motricidade que encontra sua eficácia na heteronomia e nas comunicações com os seus pares
- D) garantir a formação da identidade que encontra sua ressonância na heteronomia
- E) interessar-se e concentrar-se diante de propagandas relacionadas com o sexo para desenvolver a prática de jogos e explorações de sua sexualidade



20 - A monitora Maria refere-se a cada criança pelo nome e cria estratégias de ensino que proporcionam o conhecimento de todas, em suas singularidades. Nessa perspectiva ela deve:

- A) favorecer a seleção dos alunos mais aplicados, com as mesmas características para a redistribuição nas salas do PETI, garantindo a homogeneização das turmas e a evolução dos mais disciplinados
- B) oferecer atividades competitivas, perpassadas por habilidades que valorizem os nomes mais bonitos e o cumprimento da função social do PETI
- C) participar do planejamento de atividades que enfatizem brincadeiras e cantigas que contribuam para a apropriação dos nomes próprios dos colegas ditos e repetidos num contexto lúdico, afetivo e de respeito às diversidades
- D) atender especialmente os participantes mais interessados, procurando formar os grupos nas diversas atividades, conforme o poder aquisitivo dos pais
- E) utilizar as fichas individuais das crianças para formar os grupos de acordo com os laços familiares ou o poder aquisitivo dos jovens

PARTE II - PORTUGUÊS

As questões 21 e 22 referem-se ao texto seguinte:

Como fazíamos sem água limpa

Hoje a coisa é simples. Você abre o filtro - ou a garrafinha de água mineral - e mata a sede à vontade. Mas, para nossos antepassados, água costumava ser um problema: um pequeno gole poderia levar à morte. Isso porque, no começo dos tempos, os únicos instrumentos que os homens tinham para determinar se a água estava boa ou não para o consumo eram o olho e o paladar. E parecia óbvio que água clara e sem sabores estranhos era sinônimo de água limpa. O problema é que muitos organismos nocivos ao ser humano não mudam nem a cor nem o gosto da água. E lá se iam alguns de nossos antepassados morrendo por causa da sede, ou melhor, da falta de sede. [...]

SOALHEIRO, Bárbara. Como fazíamos sem... São Paulo: Panda Books, 2006. P. 14

21 - Das afirmações seguintes com relação ao período composto destacado:

- I. A oração principal é “muitos organismos nocivos ao ser humano não mudam nem a cor nem o gosto da água”.
 - II. “muitos organismos nocivos ao ser humano” é o sujeito da oração principal.
 - III. O verbo da oração principal classifica-se como verbo de ligação.
- A) Estão corretos apenas os itens I e III.
 - B) Estão corretos apenas os itens II e III.
 - C) Apenas o item III está correto.
 - D) Todos estão corretos.
 - E) Apenas o item I está correto

22 - Das afirmações seguintes com relação ao período destacado:

- I. A oração subordinada exerce função de sujeito da oração principal.
 - II. A oração subordinada exerce função de predicativo do sujeito da oração principal.
 - III. A oração principal exerce função de predicativo do objeto da oração subordinada.
- A) Apenas o item I está correto.
 - B) Apenas o item III está correto.
 - C) Estão corretos os itens II e III.
 - D) Todos estão incorretos.
 - E) Apenas o item II está correto.

As questões 23 e 24 referem-se ao poema seguinte:

O apanhador de desperdícios

Uso a palavra para compor meus silêncios.
Não gosto das palavras
fatigadas de informar.
Dou mais respeito
às que vivem de barriga no chão
tipo água pedra sapo.
Entendo bem o sotaque das águas
Dou respeito às coisas desimportantes
e aos seres desimportantes.
Prezo insetos mais que aviões.
Prezo a velocidade
das tartarugas mais que a dos mísseis.
Tenho em mim um atraso de nascença.
Eu fui aparelhado
para gostar de passarinhos.
Tenho abundância de ser feliz por isso.
Meu quintal é maior do que o mundo.
Sou um apanhador de desperdícios:
Amo os restos
como as boas moscas.
Queria que a minha voz tivesse um formato de canto.
Porque eu não sou da informática:
eu sou da invenção.

Só uso a palavra para compor meus silêncios.

BARROS, Manoel de. O apanhador de desperdícios. In: PINTO, Manuel da Costa. *Antologia comentada da poesia brasileira do século 21*. São Paulo: Publifolha, 2006. p. 73-73.

23 - Das afirmações seguintes:

- I. O eu lírico valoriza o contato com a natureza em oposição às invenções da modernidade.
 - II. Ao afirmar “uso a palavra para compor meus silêncios”, o eu lírico diz que não tem nada a dizer em seus poemas.
 - III. Segundo o eu lírico, é preciso renovar o sentido das palavras por meio de inovações tecnológicas como a informática.
- A) Estão corretos os itens I e II.
 - B) Estão corretos os itens I e III.
 - C) Todos estão incorretos.
 - D) Apenas o item I está correto.
 - E) Apenas o item II está correto.



24 - Identifique o vocábulo presente no poema que podemos considerar um neologismo.

- A) informática
- B) invencionática
- C) sotaque
- D) nascença
- E) fatigadas

25 - Indique o item em que o elemento mórfico destacado está analisado incorretamente analisado.

- A) podemos → tema
- B) desentender → prefixo
- C) jeitosa → desinência nominal de gênero
- D) troças → desinência nominal de número
- E) olha → radical

A questão 26 refere-se a tira seguinte:



(Fernando Gonsales. Niquel Náusea — Cadê o ratinho do titio?. São Paulo: Devir, 2011. p. 33.)

26 - A função sintática do primeiro “QUE” do segundo quadrinho é de:

- A) sujeito
- B) objeto direto
- C) complemento nominal
- D) adjunto adnominal
- E) adjunto adverbial

As questões de 27 a 29 referem-se ao texto seguinte:

[...]

Acho normal que meninas queiram imitar as mães. Já vi garotinhas se equilibrando em cima de sapatos de salto, com o rosto borrado de batom, após atacar o armário e a penteadeira maternos. Meninos também gostam de se vestir como os pais. Eu mesmo, quando criança, me senti orgulhosíssimo quando ganhei meu primeiro terno com gravata. Um adulto!

[...] Já soube de pais revoltados com escolas por terem adotado livros com um mínimo de ousadia. ONGs tratam de defender as crianças da exposição a temas violentos ou eróticos nos meios de comunicação. Mas não conheço nenhuma que critique a moda infantil. Mais que isso: os pais parecem gostar dela.

E os valores do universo adulto se refletem no jeito de vestir dos filhos.

[...]

Assisto admirado à crescente “adultização” da moda infantil. E, em consequência, sua sensualização.

[...]

Podem me chamar de antiquado, mas o que há na cabeça das mães que vestem suas meninas assim?

Em geral, quando se toca no tema, a resposta é genérica.

— É culpa da moda! — disse uma amiga.

Como se a moda fosse uma entidade à parte, à qual devêssemos obediência absoluta. Mas a moda somos nós.

Ninguém produziria essas peças se não houvesse quem as comprasse.

Ainda acredito que cada fase da vida deve ser vivida em seu esplendor. A infância é um momento de formação. De descoberta e construção de valores para a vida. Sei que os pais agem de maneira inocente. A não ser em casos muito raros, não há intenção malévola. Mas o que esperar dessas crianças que desde cedo são levadas a exercer sua sensualidade? E a que riscos estão expostas?

Às vezes, acho que deveria haver uma escola para pais.

(“Quanto exagero!”. *Veja São Paulo*, 20/4/2011. p.174)

27 - O texto defende a seguinte ideia:

- A) meninos e meninas não se espelham nos valores dos pais.
- B) a moda existe porque existem consumidores.
- C) há temas que os meios de comunicação devem evitar.
- D) crianças que se vestem como adultos tendem a se comportar como tais.
- E) É importante que os pais influenciem as crianças para que comprem roupas baratas.

28 - O argumento que justifica a ideia de que os pais não deveriam vestir as crianças como pessoas adultas é:

- A) cada fase da vida deve ser vivida em seu esplendor.
- B) o comportamento adulto provoca a antecipação da sensualidade.
- C) os pais agem de maneira inocente.
- D) a ditadura da moda deve ser evitada.
- E) Nenhuma das respostas anteriores.

29 - No trecho “[...] o que há na cabeça das mães que vestem suas meninas assim?”, o termo em destaque pode ser adequadamente substituído por:

- A) como crianças
- B) em desacordo com a moda
- C) como pessoas adultas
- D) respeitando sua fase infantil
- E) com roupas inadequadas para cada local

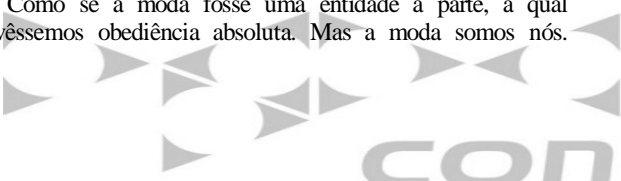
A questão 30 refere-se a tira seguinte:



Fernando Gonsales.
Cadê o ratinho do titio.
São Paulo: Devir, 2011.
p. 10.)

30 - A respeito da oração “Quando cai uma estrela cadente”, indique o tipo de relação que ela mantém com a outra oração.

- A) tempo
- B) causa
- C) consequência
- D) finalidade
- E) condição



PARTE III - MATEMÁTICA

31 - Foram consultados 180 jovens de um bairro, para saber se praticam alguns destes esportes: futebol e skate. Cem jovens afirmaram que jogam futebol, 65 andam de skate e 25 não praticam nenhum deles. Escolheu-se um dos jovens e constatou-se que ele joga futebol. Qual é a probabilidade de que esse jovem também ande de skate?

- A) $1/18$
- B) $13/20$
- C) $1/9$
- D) $1/10$
- E) $3/20$

32 - Uma das turmas de certa escola realizou uma pesquisa com 200 alunos do ensino médio em relação à área de preferência entre as disciplinas estudadas (exatas, humanas ou biológicas). Observe o resultado dessa pesquisa.

Área de preferência dos alunos	
Área	Quantidade de alunos
Exatas	85
Humanas	70
Biológicas	100
Exatas e humanas	10
Exatas e biológicas	20
Humanas e biológicas	30
Não tem preferência	5

Fonte: Levantamento realizado pela turma do 2º ano.

Qual a probabilidade de, sorteando um desses alunos, ele ter preferência pelas disciplinas da área de humanas?

- A) 25%
- B) 20%
- C) 40%
- D) 30%
- E) 35%

33 - A função Lucro é dada pela diferença entre a função receita e a função custo. Seja $R(x) = 8,5x$ a função receita, $C(x) = 3,5x + 10000$ a função custo e x a quantidade vendida de um produto. Para quais valores de x a função lucro $L(x)$ será positiva?

- A) Positiva para x maior que 1000 unidades.
- B) Positiva para x maior que 2000 unidades.
- C) Positiva para x maior que 1900 unidades.
- D) Positiva para x maior que 1600 unidades.
- E) Positiva para x maior que 1800 unidades.

34 - Bruno dispõe de 950 metros de arame para cercar uma superfície retangular a fim de prender algumas ovelhas. A cerca deverá ser composta de cinco fios de arame igualmente espaçados. Para economizar arame, ele utilizará uma das cercas já existentes na propriedade, tendo assim, que cercar apenas três lados. Quais deverão ser as medidas da superfície cercada por Bruno de maneira que sua área seja máxima?

- A) 45 m e 88 m
- B) 44,5 m e 92 m
- C) 46 m e 87 m
- D) 42,5 m e 85 m
- E) 47,5 m e 95 m

35 - O valor de um automóvel em certa unidade monetária, daqui a t anos, pode ser obtido a partir da função $V(t) = 30000 \cdot 0,9^t$. Considerando hoje como tempo zero, determine após quantos anos, aproximadamente, o valor do automóvel será o terço do atual. Use $\log 3 = 0,477$

- A) Aproximadamente após 12 anos, o valor do carro será um terço do seu valor atual.
- B) Aproximadamente após 9 anos, o valor do carro será um terço do seu valor atual.
- C) Aproximadamente após 8 anos, o valor do carro será um terço do seu valor atual.
- D) Aproximadamente após 10 anos, o valor do carro será um terço do seu valor atual.
- E) Aproximadamente após 15 anos, o valor do carro será um terço do seu valor atual.

36 - Numa loja existem quatro modelos de calças em quatro cores diferentes (preto, marrom, azul, e bege) em três tamanhos (P, M, G). Pedro usa o tamanho M ou G e vai comprar um desses modelos de calças. Quantas possibilidades tem?

- A) 32
- B) 10
- C) 16
- D) 8
- E) 36

37 - As cinco letras da palavra TIMBU foram pintadas cada uma em uma bola. As cinco bolas, indistinguíveis ao tato, foram introduzidas num saco. Extraem-se aleatoriamente as bolas do saco, sem reposição, e colocam-se em fila, da esquerda para a direita. Qual a probabilidade de que, no final do processo, fique formada a palavra TIMBU, sabendo-se que, ao fim da terceira extração, estava formada a sequência de letras TIM?

- A) $\frac{1}{3}$
- B) 0
- C) $\frac{1}{2}$
- D) 1
- E) $\frac{1}{4}$



38 - O técnico de segurança no trabalho de certa empresa coletou a numeração do calçado de todos os funcionários para providenciar calçados adequados a cada um deles:

Numeração do calçado dos funcionários	
Número do calçado	Frequência (f)
37	3
39	7
40	8
41	5
42	5
44	1

Fonte: Anotações do técnico de segurança no trabalho.

De acordo com as informações, qual é, respectivamente, a média aritmética, a moda e a mediana?

- A) 40, 40 e 40
- B) 40, 40 e 39
- C) 40, 39 e 40
- D) 35, 40 e 40
- E) 42, 39 e 39

39 - Rafael foi avisado, pela diretoria do curso de inglês que frequenta, que a próxima mensalidade do curso sofrerá um aumento de R\$ 18,70 passando a custar R\$ 238,70. Qual foi a taxa de acréscimo sobre o valor da mensalidade?

- A) 7,0%
- B) 8,5%
- C) 9%
- D) 9,5%
- E) 7,5%

40 - Na figura abaixo temos a representação de ruas de uma certa cidade. A distância entre os pontos A e B é de 50 metros e as ruas AB e AC são perpendiculares. As ruas AB e BC cruzam-se em B, formando um ângulo de 60° . Qual é o perímetro do triângulo ABC determinado pelos cruzamentos dessas três ruas? (use $\sqrt{3} = 1,7$)

- A) 185 metros
- B) 225 metros
- C) 260 metros
- D) 165 metros
- E) 235 metros

