

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ  
**CONCURSO PÚBLICO**

PROVA PARA CARGO DE:

**SUPERVISOR ESCOLAR**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 13/03/2017, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2016 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ, de 11/11/2016; e de acordo com os prazos determinados pelo Edital de Retificação nº 003/2017, de 16/01/2017.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

## **PARTE I – SUPERVISOR ESCOLAR**

01 - Ao planejar o ano letivo, em integração com outros profissionais da Educação e integrantes da Comunidade, é fundamental que o/a Supervisor/a Escolar (SE) destaque a importância:

- A) do cumprimento dos dias letivos e horas/aula estabelecidos legalmente
- B) de uma tomada de decisão inflexível na elaboração do plano de aula por ter como foco a aprovação automática dos alunos
- C) de justificar as dificuldades discentes e procurar elaborar um processo formativo linear e episódico para as suas carências
- D) de considerar a realidade como ponto de chegada e assim não trabalhar os pré-requisitos, pois isto é tarefa do professor da série anterior
- E) de copiar o Plano de Ensino existente, a fim de ser arquivado e apresentado com uma data atualizada, sempre que necessário

02 - Investigar, diagnosticar, planejar, implementar e avaliar o currículo, de forma coletiva, é uma das necessidades do trabalho com a linguagem oral e escrita por se constituir como um dos eixos básicos do Ensino Fundamental, dada a sua importância para:

- A) o/a estudante aprender a linguagem convencional elitista e assim ser incluído na sociedade
- B) aprender apenas as palavras corretas usadas pela sociedade classista e esquecer a sua cultura
- C) desenvolver imediatamente a linguística na criança e a forma correta de falar e escrever desde os anos iniciais de escolarização
- D) o/a aluno/a ser aprovado/a automaticamente, ao final da Educação Básica
- E) a formação do sujeito, em sua interação com outras pessoas, na construção de conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento

03 - Ao acompanhar o planejamento dos docentes que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o/a SP deve considerar o acompanhamento, com o significado do termo mediador, amplamente discutido por Jussara Hoffmann e outros pesquisadores. Nesta perspectiva, os documentos oficiais do MEC esclarecem que acompanhar significa:

- A) favorecer o vir a ser, possibilitando ações formativas que favorecem novas descobertas pelos docentes
- B) dialogar, ou seja, perguntar e ouvir respostas corretas iguais àsquelas do livro do professor
- C) manter o comportamento dos tradicionalistas e impor o que está posto no Projeto Político Pedagógico – PPP escolar
- D) controlar a operacionalização do PPP construído pela equipe gestora da escola
- E) simplesmente observar e constatar a impossibilidade de contribuir para a formação continuada dos docentes

04 - Ao planejar coletivamente o processo de avaliação permanente da escola, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade de ensino o/a SP deve criar situações de aprendizagem onde os diversos segmentos da comunidade possam operacionalizar as definições coletivas registradas no PPP, conhecer com mais profundidade os estudantes e os profissionais que trabalham na escola, de modo que possam:

- A) adotar apenas as conclusões/encaminhamentos que os docentes definiram
- B) intensificar seu envolvimento com ela e, assim, acompanhar melhor a educação ali oferecida
- C) participar exclusivamente por meio dos representantes no Conselho Escolar (CE)
- D) acatar a indicação do administrador local para o CE, com poderes para dinamizar os demais órgãos colegiados
- E) transformar a escola com base em práticas cartoriais que favoreçam a ingerência do Estado na escola

05 - Um/a SP que atua em uma escola democrática, considera as demandas do ensino e aprendizagem, as necessidades e interesses do corpo docente e discente, desenvolve um forte senso de responsabilidade e de iniciativa. Este/esta SP tem mais possibilidade de ser um/a:

- A) profissional reflexivo e consciente, ao exercer a sua cidadania, ética e colaborar com a evolução de muitos/as com os quais convive cotidianamente
- B) educador/a que atua conscientemente com eficiência e eficácia ao mesmo tempo, de acordo com o paradigma da qualidade total, por colaborar com muitos/as, com os quais convive cotidianamente
- C) produtor/a de impacto esperado, dependente exclusivamente de um reconhecimento funcional, uma alteração em seu salário para aperfeiçoar o trabalho
- D) pessoa que planeja, alcança as metas, de acordo com os objetivos da organização, garantindo uma produtividade econômica por meio da análise do custo aluno
- E) profissional que sabe sempre mais que os docentes e por essa razão deve ser autoritário

06 - Na perspectiva dialógica é imperioso que o profissional da educação contribua decisiva e decididamente para:

- A) assumir, mesmo da mais simples forma, a presidência das permanentes assembleias ordinárias dos colegiados
- B) administrar sempre a escola, em regime rotativo, oportunizando as ausências individuais da direção escolar
- C) que as definições pedagógicas sejam oriundas da equipe gestora por possuir qualificação
- D) que os encaminhamentos pedagógicos, definidos no CE, sejam executados apenas com o referendo da Secretaria Municipal de Educação
- E) melhor colaborar com os projetos propostos, coletivamente, para a resolução de problemas e enfrentamentos dos desafios na escola



07 - Ressignificar e revalorizar a supervisão, na perspectiva democrática, pressupõe a sua reconceitualização de modo a compreendê-la, na sua ação de natureza:

- A) hierárquica conforme os poderes institucionalizados
- B) tutelar por fazer parte das classes que detêm o conhecimento científico
- C) educativa, no campo didático e curricular do seu trabalho, no seu fazer como coordenador pedagógico
- D) comercial, por deter o conhecimento empresarial
- E) proletária sobre àqueles que têm um alto poder aquisitivo

08 - Ao afirmar que “nenhum educador cresce se não reflete sobre seu desempenho enquanto profissional”, na perspectiva da Pedagogia da Autonomia requer fundamentalmente:

- A) a negligência às práticas de proteção da família, preponderando as posições dos educadores mais inteligentes
- B) a proteção ilimitada dos familiares às crianças, a fim de manter a disciplina na sala de aula, igual àquela do lar
- C) a adaptação da criança na escola, no início do ano letivo, por meio da presença de familiares na sala de aula
- D) refletir sobre a ação que foi desenvolvida, (re)avaliando as suas posições de acordo com o Projeto Político Pedagógico – PPP escolar
- E) permitir que as crianças escolham cada atividade semanal, como meio de permanecer prazerosamente na escola pública

09 - Conforme os documentos oficiais, existem três funções no CE: deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora. A função consultiva tem o caráter:

- A) de assessoramento ao analisar as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresentar sugestões que podem ou não ser acatadas pelos dirigentes escolares
- B) administrativo, garantindo o cumprimento das determinações dos órgãos centrais, sem nenhum questionamento
- C) financeiro capaz de dar à instituição educativa condições de funcionamento efetivo apresentando definições que podem ou não ser acatadas pela Secretaria de Educação
- D) jurídico, legislando as questões relacionadas a matrícula, transferência de alunos e professores
- E) apaziguador externo mesmo quando os conflitos internos não forem solucionados pela equipe gestora

10 - O SP Marcílio coordena os estudos sobre avaliação da aprendizagem, respaldado na perspectiva mediadora, defendida por Jussara Hoffman. Deste modo colabora com os docentes para que as intervenções pedagógicas sejam desafiadoras, objetivando que os estudantes evoluam para níveis de aprendizagem mais elevados. Nesse sentido, a análise do erro deve ser interpretada:

- A) por meio de critérios que seleciona os alunos fortes de modo a garantir os seus avanços, em turmas especiais
- B) de forma meritocrática o que favorece a formação de turmas fracas e fortes garantindo apenas o sucesso dos alunos mais esforçados
- C) como uma pista interessante e eficaz que lhes permitem reorganizar a atividade pedagógica
- D) como uma forma de esclarecer as dúvidas dos alunos mais lentos e disciplinados e excluir os desinteressados
- E) priorizar os alunos mais aplicados, pois por mais empenho do professor os demais não irão contribuir na melhoria do rendimento escolar

11 - A partir de 2010, os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação serão matriculados em escolas, no ensino regular e no atendimento educacional especializado. Essas diretrizes Operacionais devem ser entendidas como mecanismo que viabiliza:

- A) a melhoria da qualidade do processo educacional dos alunos, público alvo da Educação Especial, em classes comuns de ensino regular
- B) a melhoria do processo educacional destes alunos, matriculados apenas nas salas multifuncionais
- C) a matrícula destes alunos apenas nas salas especiais, nas instituições onde houver salas multifuncionais
- D) a inclusão dos alunos em salas que os atendam, em conformidade com a sua deficiência
- E) o Atendimento Educacional Especializado - AEE, exclusivamente nas escolas onde existam professores com especialização em Educação Especial

12 - O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da:

- A) realização de atividades àqueles que apresentam apenas comprometimento nas relações sociais ou na comunicação
- B) utilização de passatempos expressos apenas em atividades de modelar e colar, pela ausência de outros recursos de ensino nas escolas públicas
- C) atividade utilizada como forma de preencher o tempo das crianças deficientes, utilizando-se de atividades mimeografadas
- D) dinâmica de grupo utilizada como uma forma de entreter as crianças que possuem deficiências idênticas e preencher o horário escolar
- E) disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade

13 - Os princípios que devem ser adotados como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas são: éticos, políticos e estéticos. Os princípios éticos dizem respeito à:

- A) preservação do regime autocrático e recursos ambientais que asseguram a equidade no acesso à educação
- B) dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para a inclusão social



- C) racionalidade e enriquecimento das formas de expressão nas diferentes manifestações sociais
- D) construção de identidades plurais, solidárias e comunitárias, especialmente as da cultura brasileira
- E) formação de uma educação livre que possa erradicar a pobreza, as desigualdades sociais e culturais

14 - O Ensino Fundamental com duração de nove anos abrange a população na faixa etária:

- A) dos sete aos quatorze anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-la
- B) dos seis aos quinze anos de idade, excluindo todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-la que devem fazer o Supletivo
- C) dos seis aos quatorze anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-la
- D) dos seis anos de idade a completar em 31 de abril do ano em que ocorrer a matrícula até os quatorze anos de idade
- E) dos seis anos de idade completos, no momento em que ocorrer a matrícula, até os quatorze anos de idade

15 - Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a criança desenvolve a capacidade de representação, indispensável para a aprendizagem da leitura, dos conceitos matemáticos básicos e para a compreensão da realidade que a cerca. O desenvolvimento da linguagem lhe permite:

- A) reconstruir pela memória as suas ações e descrevê-las, bem como desenvolver as atividades previstas para esse estágio
- B) modificar as relações sociais e os laços afetivos, intensificando suas relações com os pares da mesma idade
- C) acelerar o processo de ruptura com os familiares na tentativa de construção de valores próprios de uma sociedade mais avançada
- D) ampliar as suas possibilidades intelectuais e realizar raciocínios mais abstratos
- E) superar o egocentrismo próprio do bebê e desenvolver a capacidade de descentração

16 - Diante dos desafios enfrentados na escola se torna imperativo um trabalho entre as instituições, as famílias e toda a sociedade no sentido de valorizar a escola e o professor. A participação ativa da comunidade e dos alunos deve ser registrada em um regimento escolar, tendo como base:

- A) apenas o PPP escolar, construído pela equipe gestora
- B) os direitos do aluno, previstos no ECA
- C) apenas os deveres do aluno, previstos no ECA
- D) apenas o Parecer CNE/MEC número 7/2010
- E) a legislação educacional e o Estatuto da Criança e do Adolescente -ECA

17 - O Projeto Político Pedagógico – PPP, nomeado na Lei de Diretrizes e Bases - LDB é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. A Autonomia pressupõe:

- A) a capacidade de governar a si mesma, enquanto instituição pública
- B) liberdade e capacidade de decidir a partir da legislação vigente
- C) a dependência total do Sistema Educacional mais distante
- D) o ideal escolar, os projetos pedagógicos, independentes da legislação
- E) a construção coletiva de um documento o que dispensa a observância às normas do Sistema Educacional

18 - O PPP, concebido pela Escola e que passa a orientá-la deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos educativos, tendo como foco:

- A) o cuidar e educar
- B) a qualificação de toda a comunidade
- C) apenas o regimento escolar
- D) a lógica burocrática
- E) a lógica do mercado

19 - O SP Arlindo procura articular os diferentes saberes dos professores e demais profissionais do ensino, objetivando a evolução na aprendizagem dos alunos. Quando falta um professor qualificado, nos primeiros dias de um semestre, designado para assumir a turma, cabe ao SP:

- A) planejar atividades formativas, com base nos conteúdos programáticos, para que os alunos não sejam prejudicados
- B) desenvolver ações espontâneas, pois o planejamento sistemático é competência do professor da turma
- C) participar da troca de experiências, de forma assistemática, pois as ações espontâneas são necessárias ao envolvimento dos estudantes
- D) levar em conta que apenas o professor qualificado é quem define a progressão de conteúdos e o estagiário apenas auxilia na disciplina
- E) reconhecer que a Secretaria de Educação é a única responsável pelo planejamento, cabendo ao SP simplesmente executar o plano de ação

20 - Uma aprendizagem significativa pressupõe um caráter dinâmico, que exige ações de ensino:

- A) contemplar um conjunto de atividades assistemáticas, mas repassadas linearmente, conforme o livro didático básico
- B) em que o estudante sempre escolhe as atividades que o aproximam de sua realidade e não os conteúdos do currículo escolar
- C) nas quais os estudantes não devem perceber o valor dos conceitos científicos, mas apresentar as respostas iguais ao livro do professor
- D) direcionadas para que os estudantes aprofundem e ampliem os significados elaborados mediante suas participações nas atividades de ensino e de aprendizagem
- E) em que tudo o que é trabalhado na escola situe o aluno na sua realidade imediata, não no país em que vive



21 - OS autores que fundamentam as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCNEB concordam com o fato de que o problema não é apenas como aprender, mas também como construir a cultura da escola em virtude de:

- A) sua função social e do significado que adquire como instituição dentro de uma comunidade
- B) se coadunar com o repasse linear e seriado, mantendo os pré-requisitos que acabam justificando as aprendizagens posteriores
- C) garantir o ensino por meio de uma cadeia de elos, na qual cada elo tem função de permitir o acesso a outro favorecendo que o estudante armazene algumas informações, por um determinado período
- D) existir um tempo de aprendizagem, o que faz com que o aluno interessado tenha bom desempenho em provas, avançando de um ano para outro
- E) existir um estudante que não percebe o valor dos conceitos escolares para analisar, nem toma decisões sobre a realidade que o cerca, o que requer a continuidade de aulas apenas expositivas

22 - Um projeto de ensino que busca aprendizagens significativas exige uma avaliação que deve contribuir para tornar os estudantes:

- A) mais livres, tendo como parâmetro um único instrumento, a ser aplicado ao final do bimestre, anteriormente agendando uma data para a prova
- B) conscientes de seus avanços e de suas necessidades, fazendo com que se sintam responsáveis por suas atitudes e suas aprendizagens
- C) mais aplicados por anteciparem os estudos restritos a um só momento ou a uma única forma de responder as questões
- D) compreenderem que o ensino está restrito aos métodos de ensino ou a processos de aprendizagem
- E) os envolvidos na ação de conhecer a trilharem um caminho que é linear, construído por meio uma trama de relações afetivas

23 - Uma das finalidades da escola é proporcionar às novas gerações o acesso aos conhecimentos acumulados socialmente e culturalmente. Isso implica em considerar, na definição de expectativas de aprendizagem, que conceitos, procedimentos e atitudes são:

- A) desnecessários, haja vista que o estudante de escola pública possui carências que devem ser supridas em primeiro plano
- B) oriundos de lares com baixo poder aquisitivo, onde a capacidade de aprender um dado assunto é muito difícil
- C) hereditárias e por isso não precisam ser organizadas, pois os assuntos vão se sucedendo conforme as suas demandas
- D) estabelecidas de acordo com os interesses imediatos dos estudantes, dimensionadas nos tempos escolares (bimestres, anos letivos)
- E) fundamentais para a compreensão de problemas, fenômenos e fatos da realidade social e cultural dos estudantes do Ensino Fundamental

24 - Entendida como dimensão capacitadora das aprendizagens nas diferentes áreas do currículo escolar, a linguagem escrita, materializada nas práticas que envolvem a leitura e a produção de textos, deve ser ensinada:

- A) de modo que basta o aluno decodificar ou codificar textos, considerando a sua dificuldade resultante do seu processo de alfabetização
- B) pelo professor de Língua Portuguesa, responsável pelas tarefas de leitura e escrita
- C) em contextos reais de aprendizagem, em situações em que faça sentido aos estudantes mobilizar os seus saberes para os avanços com os textos
- D) pela aproximação entre os textos e os estudantes o que só é possível pela mediação de leitores mais experientes, capazes de decifram os sinais gráficos
- E) a partir do entendimento que aprender é um ato que resulta da interação direta entre sujeito e objeto

25 - O uso das chamadas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) é hoje um aspecto de atenção obrigatória na formação básica das novas gerações, em função da presença cada vez mais ampla dessas tecnologias no cotidiano das pessoas. O uso das TIC traz possibilidades de interações positivas entre professores e estudantes, na medida em que o professor é:

- A) um especialista em TIC ou contrata um professor que o substitua, nessas atividades
- B) permissivo, favorecendo a utilização espontânea do aluno para preencher o tempo previsto no horário escolar
- C) democrático, ao ponto de favorecer o modismo pedagógico que assegura a utilização do computador conforme os interesses de cada aluno
- D) inexperiente por falta de formação continuada, nessa perspectiva, o que requer que seja acomodado nas referidas atividades
- E) desafiado a assumir uma postura de aprendiz ativo, crítico e criativo e, ao mesmo tempo, responsabilizar-se pela aprendizagem de seus estudantes

26 - O SP George coordena o planejamento, tendo como base o PPP escolar, construído coletivamente, o qual destaca a importância da aquisição do sistema de escrita como o domínio da linguagem escrita em seus diversos usos sociais e aprendizagens simultâneas. Nessa perspectiva a tarefa da escola é assegurar a condição básica para o uso da língua escrita, criar as condições para que possam conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade e, progressivamente, ampliar suas possibilidades de participação nas práticas sociais que envolvem a leitura e a produção de textos. O desafio é, portanto, alfabetizar:

- A) em um contexto de letramento
- B) levar o aluno a conhecer o sistema alfabético
- C) levar o aluno apenas a decodificar o sistema alfabético
- D) expor os textos para que aprendam como o sistema de escrita funciona
- E) levar o aluno a aprender a ler textos expressivos ajustados às exigências do mercado de trabalho



27 - A SP Saleté sugeriu aos professores que trabalhassem com os diversos gêneros textuais que se desdobram em projetos ou sequências didáticas. Assim os professores criaram situações de aprendizagem que motivaram a participação do aluno em intercâmbios orais, leitura e produção de textos numa dimensão mais horizontal – em atividades permanentes e/ou ocasionais. Atividades dessa natureza devem possibilitar:

- A) assegurar o modismo educacional
- B) trabalhar de forma assistemática
- C) a exclusão dos planos de aula
- D) frequentar a escrita e ampliar seu repertório textual
- E) a avaliação mediadora, restrita aos alunos leitores

28 - O SP Marcos procurando atender as dificuldades dos professores relativas a Linguagem Matemática, sugeriu a busca do equilíbrio e da indissociabilidade entre esses dois aspectos: a contribuição para resolver problemas da vida cotidiana, sua aplicação a problemas reais, a formação de capacidades intelectuais, a estruturação do pensamento, a agilização do raciocínio do aluno. Deste modo o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula deve ter como meta:

- A) promover o gosto pelo desafio de enfrentar problemas, a determinação pela busca de resultados, levantar hipóteses, validá-las, confrontá-las com as dos colegas
- B) promover o gosto pelo desafio do aluno memorizar a tabuada e fazer abstrações na correção de seus erros
- C) criar disputas entre os colegas, por meio de gincanas, única forma de despertar o gosto pela aprendizagem matemática
- D) reconhecer que o ensino da Matemática é difícil e assim a escola deve usar os mecanismos necessários a disputa do melhor aluno da sala
- E) estimular o gosto pela competição entre colegas, único meio para despertar o prazer no ato de conhecer e de criar, a autoconfiança para conjecturar

## PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - O processo de ensino não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço da sala de aula. Assim o trabalho docente é uma das modalidades específicas da:

- A) filosofia, disciplina que estuda os conteúdos tendo em vista finalidades políticas
- B) prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade
- C) psicologia que tem finalidades e modos de ação pedagógica
- D) sociologia que fundamenta os vários campos do conhecimento
- E) pedagogia familiar que tem finalidades educacionais e sociais

30 - A atividade principal do profissional do magistério é o ensino, que consiste em:

- A) transmitir os conhecimentos necessários à manutenção da sociedade
- B) desenvolver atividades assistemáticas que influenciam a aprendizagem
- C) repassar conhecimentos de forma espontânea que fortalecem o saber cotidiano
- D) dirigir, organizar, orientar e estimular a aprendizagem escolar dos alunos
- E) repassar valores, sem uma intencionalidade

31 - A prática educativa é parte integrante da dinâmica das relações sociais e seus processos formativos são determinados:

- A) pelo governo que se põe acima dos conflitos sociais
- B) pelos dirigentes escolares que se põem acima das desigualdades sociais
- C) pela educação que geralmente reduz as diferenças sociais
- D) pelos valores decorrentes da estrutura social e problemas individuais
- E) por interesses antagônicos das classes sociais

32 - A prática educativa, a vida cotidiana, as relações professor-alunos estão carregados de:

- A) valores que devem ser mantidos de acordo com a classe social mais privilegiada
- B) sentimentos necessários ao assistencialismo pedagógico na escola pública
- C) significados sociais que se constituem na dinâmica das relações entre classes
- D) ideologia da classe burguesa que deve perpassar todos os procedimentos do ensino
- E) levar o aluno à conclusão da Educação Básica por meio da promoção automática

33 - A prática educacional se orienta, necessariamente, para:

- A) o espontaneísmo que anima o estudante a permanecer na Educação Básica
- B) alcançar determinados objetivos, por meio de uma ação intencional e sistemática
- C) os valores proclamados na legislação vigente, expressões da demanda do mercado de trabalho
- D) os conteúdos obrigatórios, postos pelas classes privilegiadas, visando a manutenção da sociedade
- E) a formação cultural em detrimento das condições concretas de vida e de trabalho da clientela atendida



34 - Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo e dão:

- A) a forma pela qual se concretiza esta relação em condições didáticas específicas
- B) os resultados e processos de trabalho do professor, favorecendo os demais componentes de ensino
- C) os valores e ideais proclamados na legislação educacional que expressam os sentimentos dominantes no sistema social
- D) os conteúdos básicos das ciências, produzidos no decurso da prática social da humanidade
- E) a fundamentação para as práticas educativas espontâneas

35 - O planejamento numa dimensão articulada a um trabalho contínuo e sistematizado na escola deve proporcionar:

- A) a dicotomia da teoria e prática que viabiliza as aprendizagens reais
- B) o espontaneísmo pedagógico, de acordo com as definições coletivas
- C) os modismos pedagógicos que contemplam apenas os alunos interessados
- D) discussão e reflexão coletivas para o aperfeiçoamento das práticas curriculares
- E) o assistencialismo necessário à manutenção dos alunos carentes

36 - Ao encaminhar o processo de ensino para objetivos educativos que colaboram com a aquisição de princípios norteadores de uma conduta cidadã o professor necessita:

- A) demonstrar que tem um domínio intelectual seguro, mesmo não desenvolvendo o exercício da cidadania
- B) garantir a aprovação automática que beneficia todos os alunos para o ingresso na educação básica
- C) proclamar o que é nobre e ideal, diferente de sua postura e personalidade
- D) transmitir valores burgueses que levem o aluno à ascensão social e cultural
- E) desenvolver suas próprias qualidades, suas convicções e posturas coerentes com o que recomenda

37 - O ato de planejar coletivamente requer a reflexão contínua para:

- A) garantir a promoção automática dos alunos mais fracos e a sua ascensão para séries posteriores
- B) assegurar o ingresso do aluno na primeira etapa da Educação Básica já alfabetizado
- C) superar a fragmentação e considerar os saberes prévios do aluno como ponto de partida para a sistematização dos conhecimentos
- D) assegurar a vivência e apropriação das operações matemáticas ao final da Educação Básica
- E) que os professores iniciantes operacionalizem o que foi planejado pelos professores veteranos

38 - A avaliação tem como principais tarefas a Verificação, Qualificação e Apreciação Qualitativa. A Qualificação caracteriza-se:

- A) por uma coleta de dados no início do ano letivo, objetivando organizar as turmas por nível de aprendizagem, de forma homogênea
- B) pelo diagnóstico que identifica o aluno indisciplinado e o encaminha para um acompanhamento sistemático
- C) pelo registro dos padrões de desempenho tendo como parâmetro o melhor aluno da sala
- D) pela comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos
- E) pela verificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas

39 - A interação professor-alunos é um dos aspectos fundamentais na organização dos procedimentos didáticos, tendo em vista:

- A) a consecução do único fator determinante da organização do ensino e da disciplina imposta em sala de aula
- B) alcançar os objetivos do processo de ensino, a apropriação dos conhecimentos, desenvolvimento de hábitos e habilidades
- C) o disciplinamento da turma que assegura a evolução dos alunos mais interessados da turma
- D) a dinâmica e a manifestação de apoio do professor apenas aos alunos mais aplicados
- E) a forma de comunicação hierárquica entre pais e mestres, considerando o repertório acumulado dos professores

40 - Autoridade e autonomia são dois pólos do processo pedagógico. O professor representa a sociedade, exercendo um papel de:

- A) mediação entre o indivíduo e a sociedade
- B) individualismo e liberdade para punir ou recompensar
- C) autoritário o que garante a evolução cognitiva de toda a turma
- D) autoridade absoluta em todas atividades educativas
- E) conhecedor dos alunos indisciplinados que são excluídos das aprendizagens