

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 001/2017

PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS FRONTEIRAS - SP

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I- EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome do(a) Candidato(a) _____ Número de Inscrição _____

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTOES
Língua Portuguesa	10
Legislação	10
Conhecimentos Específicos	20
Total de questões	40

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTA e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CADERNO DE PROVA e o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

Destaque aqui:

 PREFEITURA MUNICIPAL TRÊS FRONTEIRAS SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I- EDUCAÇÃO INFANTIL

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

RASCUNHO

RASCUNHO

Texto I:

Bom mesmo

Tem uma crônica do Paulo Mendes Campos em que ele conta de um amigo que sofria de pressão alta e era obrigado a fazer uma dieta rigorosa. Certa vez, no meio de uma conversa animada de um grupo, durante a qual mantivera um silêncio triste, ele suspirou fundo e declarou:

- Vocês ficam aí dizendo que bom mesmo é mulher. Bom mesmo é sal!

O que realmente diferencia os estágios da experiência humana nesta Terra é o que o homem, a cada idade, considera bom mesmo. Não apenas bom. Melhor do que tudo. Bom MESMO.

Um recém-nascido, se pudesse participar articuladamente de uma conversa com homens de outras idades, ouviria pacientemente a opinião de cada um sobre as melhores coisas do mundo e no fim decretaria:

- Conversa. Bom mesmo é mãe.

Depois de uma certa idade, a escolha do melhor de tudo passa a ser mais difícil. A infância é um viveiro de prazeres. Como comparar, por exemplo, o orgulho de um pião bem lançado, o volume voluptuoso de uma bola de gude daquelas boas entre os dedos, o cheiro da terra úmida e o cheiro de caderno novo?

- Bom mesmo é o cheiro de Vick VapoRub.

Mas acho que, tirando-se uma média das opiniões de pré-adolescentes normais brasileiros, se chegaria fatalmente à conclusão de que nesta fase bom mesmo, melhor do que tudo, melhor até do que fazer xixi na piscina, é passe de calcanhar que dá certo.

Mais tarde a gente se sente na obrigação de pensar que bom mesmo é mulher (ou prima, que é parecido com mulher), mas no fundo ainda acha que bom mesmo é acordar na segunda-feira com febre e não precisar ir à aula.

Depois, sim, vem a fase em que não tem conversa. Bom mesmo é sexo!

Esta fase dura geralmente até o fim da vida, mesmo quando o sexo precisa disputar a preferência com outras coisas boas ("Pra mim é sexo em primeiro e romance policial em segundo, mas longe"). Quando alguém diz que bom mesmo é outra coisa, está sendo exemplarmente honesto ou desconcertantemente original.

- Bom mesmo é figada com queijo.

- Melhor do que sexo?

- Bom... Cada coisa na sua hora.

Com a chamada idade madura, embora persista o consenso de que nada se iguala ao prazer, mesmo teórico, do sexo, as necessidades do conforto e os pequenos prazeres da vida prática vão se impondo.

- Meu filho, eu sei que você aí, tão cheio de vida e de entusiasmo, não vai compreender isto. Mas tome nota do que eu digo porque um dia você concordará comigo: bom mesmo é escada rolante.

E esta é a trajetória do homem e seu gosto inconstante sobre a Terra, do colo da mãe, que parece que nada, jamais, substituirá, à descoberta final de que uma boa poltrona reclinável, se não é igual, é parecido. E que bom, mas bom MESMO, é nunca mais ser obrigado a ir a lugar nenhum, mesmo sem febre.

(VERÍSSIMO, Luís Fernando. Comédias da vida privada. L&PM, 1994.)

1) Após a leitura do texto 1, *Bom mesmo*, é CORRETO afirmar que pertence ao seguinte gênero textual:

- a) Dissertação - Apresenta diversas opiniões sobre o assunto em um amplo panorama.
- b) Descrição - Caracteriza fatos e pessoas.
- c) Narração - Relata fatos e reflexões a respeito de acontecimentos do cotidiano
- d) Nenhuma das alternativas

2) Considere o segmento em destaque do texto I:

Quando alguém diz que bom mesmo é outra coisa, está sendo exemplarmente honesto ou desconcertantemente original. Está inteiramente clara, coesa e coerente a nova redação dada ao segmento acima:

- a) Alguém que declara uma ideia diferente sobre o que é bom mesmo se comporta de maneira a ser visto como um modelo de honestidade ou gera impacto por ser original.
- b) Quando alguém diz outra coisa sobre o que é bom mesmo, está sendo desconcertantemente original ou exemplarmente honesto.
- c) Alguém que declara uma ideia diferente sobre o que é bom mesmo está ensinando a ser honesto ou gerando impacto por sua originalidade.
- d) Nenhuma das alternativas

3) Dos trechos abaixo, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de linguagem conotativa:

- a) *Mais tarde a gente se sente na obrigação de pensar que bom mesmo é mulher (ou prima, que é parecido com mulher), mas no fundo ainda acha que bom mesmo é acordar na segunda-feira com febre e não precisar ir à aula.*
- b) *Mas acho que, tirando-se uma média das opiniões de pré-adolescentes normais brasileiros, se chegaria fatalmente à conclusão de que nesta fase bom mesmo, melhor do que tudo, melhor até do que fazer xixi na piscina, é passe de calcanhar que dá certo.*
- c) *Tem uma crônica do Paulo Mendes Campos em que ele conta de um amigo que sofria de pressão alta e era obrigado a fazer uma dieta rigorosa. Certa vez, no meio de uma conversa animada de um grupo, durante a qual mantivera um silêncio triste, ele suspirou fundo e declarou:*
- d) Nenhuma das alternativas.

4) Sobre uma das funções da linguagem podemos afirmar que: "*Tem o código como fator essencial. Por exemplo: definições, verbetes dos dicionários e poesias.*" Esta definição está representada na seguinte alternativa:

- a) Referencial conativa
- b) Metalinguística
- c) Fática
- d) Nenhuma das alternativas.

5) Assinale a alternativa CORRETA que apresenta uma frase nominal:

- a) Uma praia maravilhosa, mar com águas transparentes, coqueiros esplendidos e uma sombra agradável.
- b) Tudo dará certo, se todos se esforçarem quanto aos exercícios.
- c) Visto que as pessoas são muito diferentes, é de se esperar que as opiniões também o sejam.
- d) Nenhuma das alternativas.

Texto 2: Excluídos e mortos pela sociedade

A violência contra os povos indígenas no Brasil é alarmante. Ao menos 891 índios foram assassinados nos últimos 8 anos. Os dados, publicados no relatório *Violência Contra Povos Indígenas no Brasil*, do Conselho Indigenista Missionário (Cimi), refletem a invisibilidade desses brasileiros, que são esquecidos pelo Estado e excluídos pela sociedade. Em 2015, cerca de 137 deles morreram, vítimas de homicídio – um a menos que em 2014, quando foram registrados 138 assassinatos.

O Mato Grosso do Sul foi o estado que mais matou indígenas, com 36 casos investigados pela polícia. A cidade com maior número de ocorrências é Dourados, que acumula 38% dos crimes, seguida de Amambai, com 27%. Segundo informações do Distrito Sanitário Especial Indígena (Dsei), 94% das vítimas eram do sexo masculino e 6% do sexo feminino. A faixa etária com maior incidência é de 20 a 29 anos (36%). Um total de 33% dos homicídios ocorreu na faixa etária entre 10 a 19 anos de idade.

Além dos homicídios, o relatório mostrou, ainda, 31 tentativas; 18 casos de homicídio culposo; 12 registros de ameaça de morte; 25 ameaças variadas; 12 casos de lesões corporais dolosas; 8 de abuso de poder; e 13 de racismo. Por omissão do poder público, foram registrados 52 casos de desassistência na área de saúde; 3 mortes exatamente por esse motivo; 5 casos de disseminação de bebida alcoólica e outras drogas; 41 registros de desassistência na área de educação escolar indígena; e 36 casos de desassistência geral.

O secretário executivo do Cimi, Cléber Buzatto, comenta que o levantamento não permite uma análise aprofundada da situação indígena no país, pois não foram apresentadas informações detalhadas das ocorrências, como faixa etária, localidade, povos e motivação real do crime. Isso significa que os números podem ser ainda maiores, porque só a partir de 2014 o relatório fornece os dados oficiais fornecidos pela Secretaria Especial de Saúde Indígena (Sesai).

6) De acordo com o texto II, o relatório *Violência Contra Povos Indígenas no Brasil* fornece dados oficiais sobre os casos de violência contra os povos indígenas. Sobre este relatório, podemos afirmar que:

- a) A polícia não buscou por informações detalhadas sobre os crimes contra os indígenas.
- b) Apenas uma pequena parcela das vítimas é do sexo feminino.
- c) As informações sobre as ocorrências não foram apresentadas de forma detalhada.
- d) Nenhuma das alternativas.

7) NÃO é possível concluir a partir das ideias expressas no texto *Excluídos e mortos pela sociedade* a seguinte afirmação:

- a) Os povos indígenas são menosprezados pelo Estado
- b) A violência contra os povos indígenas reflete a invisibilidade desses brasileiros
- c) Os povos indígenas são repelidos pela sociedade
- d) Nenhuma das alternativas

8) Assinale a alternativa cujo emprego de todos os pronomes na frase estejam CORRETOS:

- a) Amigos, os tenho; quanto aos inimigos, sou-lhes sempre atento.
- b) Não lhe abandono por nada, meu amor, pode confiar-me sempre.
- c) Tanto o admiro a competência que me disponho a receber-lhe todas as críticas.
- d) Nenhuma das alternativas

9) Assinale a alternativa INCORRETA sobre os tipos de fenômenos semânticos:

- a) Homonímia – Ex.: Manga (camisa) / Manga (fruta)
- b) Homonímia – Ex.: Laço (nó) / Lasso (frouxo)
- c) Antonímia – Ex.: Enviar / Receber
- d) Nenhuma das alternativas.

10) A Intertextualidade estabelece uma relação entre dois textos. São exemplos de intertextualidade EXCETO:

- a) Epígrafe. Ex.: "Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção." (Paulo Freire)
- b) Pastiche. Ex.: "Pois é. Tenho dito. Tudo aleivosia que abunda nesses cercados. Maisquenada. Foi assim mesmo, eu juro, Cumpadre Quemnheném não me deixa mentir e mesmo que deixasse, eu mentia. Lorotas! Porrallouca no juízo dos povos além das Gerais! Menina Mágua Loura deu? Não deu.(...)"
- c) Bricolagem. Ex.: "*Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo*". (Paulo Freire)
- d) Nenhuma das alternativas.

LEGISLAÇÃO

11) De acordo com a Lei nº 9394– 1996. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: Assinale V(verdadeiro) e F(falso):

- () a inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório.
 - () a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
 - () consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
 - () a integralização curricular incluirá critérios dos sistemas de ensino.
 - () orientação para o trabalho.
 - () promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
- a) V, V, F, V, F, V.
 - b) F, V, V, F, V, V.
 - c) V, V, F, F, V, F.
 - d) Nenhuma das alternativas.

12) Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil complementar o Art. 210. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental,,,,,

- a) para o cumprimento das normas gerais da educação nacional.
- b) com acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- c) de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

d)Nenhuma das alternativas.

13) De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil Art. 218. O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa, a capacitação científica e tecnológica e a inovação. Sobre a pesquisa científica básica e tecnológica é CORRETO afirmar;

a) receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso da ciência, tecnologia e inovação.

b) voltar-se-á preponderantemente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.

c) execução de projetos de pesquisa, de desenvolvimento científico e tecnológico e de inovação, mediante contrapartida financeira ou não financeira assumida pelo ente beneficiário, na forma da lei.

d)Nenhuma das alternativas.

14)Com base na Constituição do Estado de São Paulo Artigo 238 - A lei organizará o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, levando em conta o princípio da:

a) descentralização.

b)participação.

c)integração.

d)Nenhuma das alternativas.

15) De acordo com a Constituição do Estado de São Paulo Artigo 251 - A lei assegurará a valorização dos profissionais de ensino, mediante: Analise as afirmativas abaixo:

I- a fixação de planos de carreira para o Magistério Público,

II-com piso salarial profissional,

III-carga horária compatível com o exercício das funções

IV- ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

V- aperfeiçoamento e atualização dos educadores.

Estão CORRETAS as alternativas:

a)I, III, IV,V.

b)II, III, V.

c)I, II, III,IV.

d)Nenhuma das alternativas.

16)De acordo com a Lei Orgânica do Município de Três Fronteiras- SP Artigo 86 — A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos, ainda que custeados por entidades privadas: Assinale a alternativa INCORRETA:

a) deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social e será realizada de forma a não abusar da confiança do cidadão, não explorando sua falta de conhecimento ou experiência e não se beneficiar da sua credibilidade.

b) não poderá conter nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.

c)não deverá ser restrita ao território do Município, mesmo aquelas inseridas em órgãos de comunicação de circulação regional ou nacional.

d)Nenhuma das alternativas.

17)Conforme a Lei Orgânica do Município de Três Fronteiras- SP Artigo 196 — As ações do Município, por meio de programas e projetos na área de programação social, serão organizadas, elaboradas, executadas e acompanhadas com base nos seguintes princípios: Artigo 211 — O atendimento educacional especializado

aos portadores de deficiência cabe suplementarmente ao Município, preferencialmente na rede regular de ensino. Assinale a alternativa CORRETA sobre o Parágrafo Único do referido artigo:

a) O atendimento às pessoas deficientes poderá ser oferecido mediante o estabelecimento de convênios com instituições sem fins lucrativos, sob a prévia autorização legislativa e sob a supervisão do Poder Público.

b) O Plano Municipal de Educação conterà estudos sobre as características do atendimento às pessoas deficientes, bem como as eventuais soluções a curto, médio e longo prazo.

c) Aos portadores de deficiência e aos idosos, acesso adequado aos logradouros e edifícios de uso público, bem como aos veículos de transporte coletivo urbano.

d)Nenhuma das alternativas.

18) Com base na Lei Orgânica do Município de Três Fronteiras- SP Artigo 196 — As ações do Município, por meio de programas e projetos na área de programação social, serão organizadas, elaboradas, executadas e acompanhadas com base nos seguintes princípios: Analise os itens abaixo:

I- participação da comunidade.

II- integração dos serviços à política municipal de assistência social.

III - descentralização administrativa, respeitada a legislação federal, considerando o Município e as comunidades como instâncias básicas para o atendimento e realização dos programas.

IV- subordinação dos serviços à fiscalização e supervisão do concessor da subvenção através do Departamento de Ação Social.

V- integração das ações dos órgãos e entidades da administração em geral, compatibilizando programas e recursos e evitando a duplicidade de atendimento entre as esferas municipal e estadual.

Estão CORRETAS as afirmativas:

a)Apenas I, II, IV, V.

b)Apenas II, IV, V.

c) Apenas I, III, V.

d)Nenhuma das alternativas.

19)De acordo com o . Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.Complemente o Art. 2º A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado

a) aos estudantes da rede pública de ensino regular ser oferecido pelos sistemas públicos de ensino ou por instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, com atuação exclusiva na educação especial.

b) para o desenvolvimento da educação bilíngue para estudantes surdos ou com deficiência auditiva e do ensino do Braille para estudantes cegos ou com baixa visão.

c) voltados a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

d)Nenhuma das alternativas.

20)Conforme o Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007 Art. 8º As adesões ao Compromisso nortearão o apoio suplementar e voluntário da União às redes públicas de educação básica dos Municípios, Distrito Federal e Estados. § 3º O apoio do Ministério da Educação será orientado a partir dos seguintes eixos de ação

expressos nos programas educacionais do plano plurianual da União: Analise os itens abaixo:

- I - gestão educacional.
 - II - formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar.
 - III - recursos pedagógicos.
 - IV - infraestrutura física.
 - V - assistência técnica ou financeira.
- São verdadeiras:
- a) Apenas I, II, III, IV.
 - b) Apenas II, III, V..
 - c) Apenas I, III, IV, V.
 - d) Nenhuma das alternativas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A base dos conhecimentos da criança é primordial para o desenvolvimento das etapas subsequentes de sua vida escolar, e é nos primeiros anos de vida a criança possui peculiaridades próprias da sua faixa etária, assim, ao ser inserido em ambiente educativo fora do contexto familiar, exige-se que sejam contemplados objetivos e formas de inserção social propícias à idade e aos momentos dessas crianças, tais como: seu bem estar, segurança, brincadeiras, movimentos e principalmente conhecimentos, enfim, uma gama de especificidades, pois é nesse contexto em que a criança irá desenvolver-se física, social e cognitivamente. Cabe às instituições de Educação Infantil, oferecer às crianças condições para aprendizagens que decorram de brincadeiras e de situações pedagógicas intencionais e orientadas por adultos. Assim, as ações educativas devem propiciar às crianças a aquisição de conhecimentos, levando em consideração que a aprendizagem nessa fase deve ser construída em um ambiente propício à sua faixa etária, através de atividades que envolvam brincadeira, jogos, enfim, atividades que promovam interação entre as crianças.

De acordo com o exposto assinale a alternativa CORRETA:

- a) O cotidiano da Escola Infantil tem de prever momentos diferenciados que certamente não se organizarão da mesma forma para crianças maiores e menores.
- b) A Educação Infantil constitui-se um meio de somente cuidar das crianças, uma forma de assistencialismo.
- c) É possível desintegrar o cuidar e o educar, pois estes são o centro da Educação Infantil, e o desenvolvimento da criança não depende desses fatores.
- d) Nenhuma das alternativas.

22) O planejar sempre esteve presente no dia-a-dia, ou seja, as pessoas pensam em planejar o seu dia, em organizar sua rotina, planejar a ação para atingir os objetivos. E na Educação deve ocorrer da mesma forma, o planejamento deve ser algo presente na prática do professor. Assim sendo, o planejamento na Educação Infantil compreende a reflexão acerca do que fazer, como fazer e com o que fazer, considerando ainda quem vai receber a ação, ou seja, significa traçar as ações que serão desenvolvidas e a intencionalidade de todas as atividades.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O planejamento se constitui apenas como uma bússola que possui a finalidade de orientar o trabalho do professor na sala de aula.
- b) O planejamento deve estar atento às diversas situações de aprendizagens, assim, uma característica marcante é a flexibilidade, a qual permite adequar as ações às necessidades cognitivas dos alunos, e em se tratando de

Educação Infantil, é a organização de todas as atividades e materiais da rotina escolar, sem desconsiderar as características próprias da faixa etária e as dimensões de seu desenvolvimento, ou seja, as atividades devem ser elaboradas de acordo com a contribuição que podem oferecer ao desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos.

c) O professor ao planejar o ensino antecipa de forma organizada, todas as etapas do trabalho escolar. Cuidadosamente, identifica os objetivos que pretende atingir, indica os conteúdos que serão desenvolvidos, seleciona os procedimentos que utilizará como estratégia de ação e prevê quais os instrumentos que empregará para avaliar o progresso dos alunos. O que ocorre apenas na Educação de Jovens.

d) Nenhuma das alternativas.

23) As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

I-Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II-Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III-Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

IV-Cognitivo: da interação sobre o mundo ao longo da vida onde a compreensão de mundo da criança será o mesmo do adulto.

Identifique a alternativa que está CORRETA, quanto ao exposto:

- a) São verdadeiras I e IV apenas.
- b) São verdadeiras II e III apenas.
- c) São verdadeiras I, II e III apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.

24) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, p. 18) fundamenta-se no reconhecimento da criança como cidadã e na família como unidade referencial. Nela, a criança é vista num contexto amplo, interdisciplinar e interinstitucional, mediante a proposição de ações que se complementam e se inter-relacionam num trabalho de construção e cooperação, visando o atendimento de suas necessidades globais. Assim sendo a *apropriação da linguagem escrita na Educação Infantil* designa o processo educativo por meio do qual as crianças vão expandindo seus conhecimentos e suas experiências relacionadas à cultura escrita. Esse processo pressupõe situações de aprendizagem planejadas, sequenciadas, sistematizadas e desenvolvidas por profissionais qualificados e devidamente habilitados, que, de um lado, garantam o contato cotidiano das crianças com variados suportes e gêneros discursivos orais e escritos e, de outro lado, incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento e o conhecimento das crianças sobre a linguagem escrita.

De acordo com o contexto apresentado Julgue as assertivas:

I) A escola é a única e principal responsável pelo ensino do registro verbal e cultural da criança na etapa da educação infantil.

II) Durante o processo de construção da escrita, a criança formula diversas hipóteses sobre a representação gráfica de sua fala, mas nem sempre essa fase é compreendida pelos

educadores, o que pode acabar comprometendo a sólida formação do educando.

III)O processo da construção da escrita deve ser realizado de maneira sólida e eficaz, principalmente pelo fato desta ser responsável pelo progresso social do indivíduo. Por isso, cabe ao educador se preocupar com a efetivação de tal prática em sala, pois dependendo de sua ocorrência, pode contribuir para um desenvolvimento educacional negativo na criança.

IV)A construção da escrita e da leitura não tem idade para começar, tudo depende da maturidade dos alunos, mas essa aprendizagem sistêmica pode muito bem começar na Educação Infantil para que posteriormente a criança consiga um maior desenvolvimento e um melhor rendimento nas aulas e consequentemente em sua alfabetização.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a)São verdadeiras I e IV apenas.
- b)São verdadeiras II e III apenas.
- c)São verdadeiras II, III e IV apenas.
- d)Nenhuma das alternativas.

25)A necessidade de acompanhar e avaliar o desenvolvimento e o impacto de políticas públicas vem se explicitando e ganhando relevância, no Brasil, sobretudo nas últimas décadas, inserindo-se nesse contexto iniciativas no campo da Educação. Por meio de levantamentos estatísticos e de procedimentos avaliativos, tem-se construído cenários, identificado obstáculos e potencialidades de políticas em implementação e, ainda, estabelecidas padrões de qualidade, a partir de ações em que o governo federal vem alcançando grande visibilidade. Sobre as possibilidades de identificação dos desafios em cada unidade educacional, destaca-se a proposta de avaliação da qualidade nos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. A avaliação institucional abrange a análise da escola como um todo, nas dimensões política, pedagógica e administrativa e tem como marco o projeto pedagógico que visa subsidiar seu contínuo aprimoramento, por meio do julgamento das decisões tomadas pelo coletivo da escola, das propostas delineadas e das ações que foram conduzidas, suas condições de realização e dos resultados que vêm sendo obtidos. Assim, a avaliação institucional Indicadores da Qualidade na Educação Infantil pode ser instrumento potente para reconstrução das práticas educacionais, resultantes do confronto e da negociação de posições, de interesses, de perspectivas; e ainda, para o fortalecimento das relações internas e das relações com as demais instâncias decisórias da rede de ensino.

De acordo com o exposto julgue as assertivas:

I-A avaliação institucional abrange um conjunto de procedimentos, que vão desde a organização dos dados escolares dos alunos (fluxo escolar e perfil); dos profissionais da escola (formação, jornada semanal, participação nos colegiados escolares); das condições de infraestrutura (conservação e adequação das instalações; adequação e disponibilidade dos equipamentos); das condições de realização do trabalho pedagógico (adequação de disponibilidade de espaços e tempos); até opiniões, percepções, expectativas e sugestões de toda a comunidade escolar, passando pelo registro e debate crítico das práticas, do ponto de vista de sua abrangência, intencionalidade e relevância.

II-Trata-se apenas da coleta e organização de dados e informações, embora isso seja fundamental. Trata-se de pôr em relação essas informações e o projeto pedagógico em

vigor, de tal modo que apenas os professores se apropriem das proposições, critiquem, contribuam e acompanhem a organização e realização de ações, que visam à melhoria constante do trabalho escolar.

III-A avaliação institucional também carrega a perspectiva formativa, pois possibilita a valorização dos contextos em que os resultados foram produzidos, os processos, os programas, o conjunto das ações, o Projeto Pedagógico, comparando o que foi executado com o que estava previsto, identificando os resultados não previstos, os fatores que facilitam ou são obstáculos à qualidade do ensino; possibilita a reflexão fundamentada em dados, visando desencadear mudanças; põe em diálogo informações de fontes variadas (dos alunos, dos docentes, das famílias, das condições objetivas de trabalho, das avaliações externas).

IV-No caso da Educação Infantil, por exemplo, podem ser implementados procedimentos em que o trabalho escolar é avaliado por supervisores da rede de ensino ou por profissionais designados pela gestão pública, a partir de critérios de qualidade que são objeto de consenso pelos integrantes da rede de ensino. Também as informações oriundas dos censos e bancos de dados podem ser lidas com um olhar avaliativo, ou seja, como pistas para o julgamento do trabalho escolar.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a)São verdadeiras I, III e IV apenas.
- b)São verdadeiras I, II e III apenas.
- c)São verdadeiras II e IV apenas.
- d)Nenhuma das alternativas.

26)O ensino de ciências naturais em escolas de educação infantil não deve ser trabalhado de forma isolada ou até mesmo incompleta, deve permitir a construção de conhecimentos necessários aos alunos. Considera-se o ensino de ciências como forma de promover o conhecimento de mundo na criança, que é mediada pelo professor e que deve explorá-lo de maneira não fragmentada e investigativa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a)Toda criança, em qualquer fase, incluindo a Educação Infantil, carrega consigo conhecimentos prévios, adquiridos em seu dia a dia, por meio da sua cultura e meio familiar. O professor em seu trabalho de docência deve isolar esses conhecimentos.
- b)Ao ensinar ciências naturais, o professor deve propiciar a criança da educação infantil a interação com diferentes materiais, observação e registro de muitos fenômenos, além de explicações que façam a criança construir conhecimentos e valores.
- c) O professor deve adotar uma prática em que o ensino de ciências naturais seja apenas o de observa o espaço de vivência, onde as atividades cotidianas "enxergam" a beleza desse espaço e assim desenvolvam sentimentos e habilidades significativas nas crianças da educação infantil apenas pela observação.
- d)Nenhuma das alternativas.

27)As instituições de Educação Infantil compõem um contexto de desenvolvimento da criança, são espaços de socialização, vivências e interações. Dentro desse contexto escolar, ampliam os relacionamentos sociais da criança iniciados no convívio familiar, com função de complementar e não de substituir o papel educativo da família, buscando integrar o cuidado e a educação. Ao mesmo tempo em que a criança é produto, ela também é produtora de cultura, nessa interação com o meio ela constrói, desconstrói e reconstrói seus pensamentos e

atitudes, sua identidade pessoal, por conseguinte, a criança, enquanto se desenvolve, percebe e vivencia o mundo à sua volta, e as experiências e informações que recebe do meio em que vive (da sua cultura de modo geral: família, escola, religião, meios de comunicação, entre outros) ficam impressas em seu corpo, em todos os aspectos do movimento. Educar, na Educação Infantil, significa proporcionar situações de cuidado, de brincadeiras, de interação educador-criança e criança-criança.

De acordo com que foi apresentado assinale a alternativa CORRETA:

a) A Educação Infantil, como qualquer outro nível educacional, necessita de planejamento, de uma proposta pedagógica que dê subsídio à prática do educador, para que as atividades desenvolvidas estejam em equilíbrio: atividades lúdicas, educativas, de higiene, sono, alimentação, entre outras.

b) Na Educação infantil não pode haver situações que possibilitem a ampliação e enriquecimento das múltiplas linguagens (oral e escrita; matemática; artística; corporal; musical, temporal e espacial), enfim, a pluralidade de conhecimentos.

c) Na Educação Infantil, os conhecimentos devem ser apresentados sob forma de disciplina escolar.

d) Nenhuma das alternativas.

28) Corporeidade é voltar os sentidos para sentir a vida; olhar o belo e respeitar o não tão belo; cheirar o odor agradável e batalhar para não haver podridão; escutar palavras de incentivo, carinho, de odes ao encontro, e ao mesmo tempo buscar silenciar, ou pelo menos não gritar, nos momentos de exacerbação da racionalidade e do confronto; tocar tudo com o cuidado e a maneira como gostaria de ser tocado; saborear temperos bem preparados, discernindo seus componentes sem a preocupação de isolá-los, remetendo essa experiência a outras no sentido de tornar a vida mais saborosa e daí transformar sabor em saber (MOREIRA, 2005, p. 31). Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996 (LDB – Lei nº 9.394/96), a educação infantil tem como preocupação o desenvolvimento integral da criança, associando o cuidado à formação educativa e preparatória para as séries iniciais do ensino fundamental. Quanto às questões do corpo e do movimento, digamos que nessa etapa educacional, diferentemente do que acontece nas outras etapas da educação básica, por meio dos aspectos lúdicos, a criança aprende a conhecer a si própria, os outros, o mundo ao seu redor e é com o corpo que expressa sua relação com o meio.

Na Educação Infantil, os conteúdos relacionados ao corpo e ao movimento:

I- Estimulam a percepção e consciência corporal da criança: autoconhecimento quanto ao seu corpo, suas possibilidades de movimento e compreensão do gesto.

II- Desenvolvem noções de espaço, a individualidade e coletividade no movimento, a socialização; - percepção do ritmo próprio (interno e pessoal) e/ou do outro (externo e coletivo).

III- A atividade física na educação infantil não cultiva a liberdade e a potencialidade dos corpos em movimento, seja individualmente seja em grupo, pois os atos pedagógicos são voltados apenas para a busca do silêncio

IV- Ao pensar em corpo e movimento, em corporeidade na educação infantil, pensamos nas interações entre as crianças, e nessa perspectiva de corpo como totalidade, o movimento não pode parecer relacionar-se apenas ao

desenvolvimento do corpo (físico), pois quando as crianças correm, dançam, escorregam, pulam não estão apenas desenvolvendo suas capacidades físicas.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) São verdadeiras I e IV apenas.

b) São verdadeiras II e III apenas.

c) São verdadeiras II e IV apenas.

d) Nenhuma das alternativas.

29) No que diz respeito à Arte na Educação Infantil o Referencial Curricular para Educação Infantil (RCNEI) diz que: [...] tal como a música, as Artes Visuais são linguagens, e, portanto uma das formas importantes de expressão e comunicação humanas, o que, por si só, justifica sua presença no contexto da educação, de um modo geral, e na Educação Infantil, particularmente. (BRASIL, 1998c, p.85) De acordo com as propostas pedagógicas da educação infantil devem-se respeitar princípios estéticos, voltando-se para diferentes manifestações artísticas e culturais que considerem a diversidade cultural, religiosa, étnica, econômica e social do país. A dimensão lúdica e a dimensão estética são condições fundamentais para a formação humana, e assim ter um olhar diferenciado sobre as produções artísticas das crianças da Educação Infantil, percebendo-a como uma manifestação de seu desenvolvimento cognitivo e afetivo pode ser um diferencial deste segmento educacional.

I- As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular na educação da primeira infância devem reconhecer e promover a imersão das crianças em diferentes linguagens e favorecer o domínio paulatino de vários gêneros e formas de expressão, bem como vivências com outras crianças e grupos culturais.

II- É importante garantir ambientes em que sejam respeitadas as especificidades das crianças na educação infantil, bem como, dos saberes que elas portam quando chegam às creches e pré-escolas e aqueles que constroem durante o tempo de permanência nesses espaços.

III- É importante também que as salas de aula sejam organizadas de forma adequada às crianças, tornando-se ambientes prazerosos e agradáveis, que valorizem a criatividade e a espontaneidade dos educandos, essas são condições importantes para que as crianças possam, por meio de situações pedagógicas dirigidas, desenvolverem-se em suas múltiplas potencialidades – corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas.

IV- Detectar os conhecimentos prévios das crianças não é tarefa do professor isso implica que o professor estabeleça estratégias didáticas próprias, para desenvolver as atividades cotidianas.

Mediante o exposto assinale a alternativa CORRETA:

a) São verdadeiras II e IV apenas.

b) São verdadeiras II e III apenas.

c) São verdadeiras I, II e III apenas.

d) Nenhuma das alternativas.

30) A criança desde o seu nascimento está imersa em um universo cultural em que conhecimentos matemáticos são parte integrante. Estes impregnam suas vivências e desde muito pequenas elas participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o espaço, atenção dada à matemática na educação infantil ao longo do tempo não tem seguido uma orientação única. No entanto, a matemática estando explícita ou implicitamente presente na educação infantil, é reconhecida como importante

para o desenvolvimento da criança pequena. As crianças precisam recorrer a contagem para resolver seus problemas do dia-a-dia como, por exemplo: conferir suas figurinhas, repartir as balas entre amigos, mostrar com os dedos a sua idade, manipular o dinheiro e operar com ele, também observa o espaço ao seu redor e, aos poucos vai organizando seus deslocamentos. Os avanços na pesquisa sobre desenvolvimento e aprendizagem, bem como os novos conhecimentos a respeito da didática da Matemática, permitiram vislumbrar novos caminhos no trabalho com a criança pequena.

De acordo com o contexto apresentado assinale a alternativa CORRETA:

- a) Ao se trabalhar com conhecimentos matemáticos, como com o sistema de numeração, medidas, espaço e formas, etc., por meio da resolução de problemas, as crianças estarão aptas ao desenvolvendo sua capacidade de argumentar.
- b) As noções matemáticas (contagem, relações quantitativas e espaciais, etc.) são construídas pelas crianças a partir das experiências proporcionadas pelas interações com o meio, pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados, assim crianças têm e podem ter várias experiências com o universo matemático e outros que lhes permitem fazer descobertas, tecer relações, organizar o pensamento, o raciocínio lógico, situar-se e localizar-se espacialmente.
- c) As noções matemáticas abordadas na educação infantil correspondem apenas a brincadeiras e jogos, principalmente aqueles classificados como de construção e de regras para serem empregados no espaço escolar apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.

31) As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, de 2009, indicam que: as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores: as interações e a brincadeira, as quais devem ser observadas, registradas e avaliadas. A aquisição de brinquedos para uso das crianças na Educação Infantil é uma estratégia de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. As crianças brincam de forma espontânea em qualquer lugar e com qualquer coisa, mas há uma diferença entre uma postura espontaneísta e outra reveladora da qualidade. A alta qualidade é resultado da intencionalidade do adulto que, ao programar o eixo das interações e brincadeiras, procura oferecer autonomia às crianças, para a exploração dos brinquedos e a recriação da cultura lúdica.

Na educação infantil, sob a ótica das crianças, ocorrem interações entre:

- I- As crianças e as professoras/adultos - essenciais para dar riqueza e complexidade às brincadeiras.
- II- As crianças entre si - a cultura lúdica ou a cultura infantil só acontece quando as crianças brincam entre si, com idades iguais ou diferentes (maiores com bebês, crianças pequenas com as maiores).
- III- As crianças e o ambiente - a organização do ambiente facilita ou dificulta a ação de brincar. Uma estante na altura do olhar das crianças facilita o uso independente dos brinquedos. Um escorregador alto no parque, além do risco oferecido ao uso pelos pequenos, leva a uma situação de estresse no grupo quando a professora proíbe utilizá-lo.
- IV- As crianças, as instituições e as famílias - tais relações possibilitam vínculos que favorecem um clima de respeito mútuo e confiabilidade, gerando espaços para o trabalho

colaborativo e a identificação da cultura popular da criança e de sua família, de suas brincadeiras e brinquedos preferidos.

Mediante o exposto assinale a alternativa CORRETA:

- a) São verdadeiras I, II e IV apenas.
- b) São verdadeiras II e III apenas.
- c) São verdadeiras I, II III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

32) O Art. 29 da LDB nº 9.394/96, afirma que: A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (BRASIL, 2006, p. 41). Essa afirmativa leva a compreender e refletir acerca da atuação do professor da educação infantil, onde a prática docente que deverá organizar, planejar, e avaliar suas ações cotidianas, considerando a sua tarefa e a evolução dos alunos em todos os aspectos mencionados. Uma vez considerados esses aspectos, a intervenção docente será significativa em:

- a) Possibilitar apropriação de conhecimentos e saberes pertinentes a essa etapa da vida e do desenvolvimento das crianças.
- b) Realizar uma análise que leve em conta as intenções, as previsões, as expectativas e a avaliação dos resultados apenas.
- c) Uma atuação na sala de aula que contemple os objetivos e necessidades dessa modalidade de ensino visando o preenchimento de documentos necessários ao sistema educacional apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.

33) A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação (BRASIL, 1998, p. 23). Diante do exposto, compreendemos que a educação infantil é de grande relevância para:

- a) O desenvolvimento das crianças, podendo oferecer condições para as aprendizagens que ocorrem sem as brincadeiras e o lúdico e nas situações pedagógicas intencionais, apoiando-se somente nas aprendizagens organizadas e selecionadas pelos professores.
- b) Deve ser coerente com os propósitos dessa modalidade de ensino, que mobilizem somente conhecimentos específicos das disciplinas que os docentes lecionam.
- c) A ação do professor na sala de aula seja referenciada por conhecimentos plurais que lhes deem autonomia para organizar e reorganizar um trabalho coerente com os princípios da educação infantil, demonstrando efetivamente preocupação com a sua atuação para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.
- d) Nenhuma das alternativas.

34) A constituição de 1988 trouxe grandes avanços no tratamento de situações que se referem à criança e ao adolescente. Em relação às crianças com menos de sete anos, é a primeira vez em que aparece um texto constitucional dizendo que o poder público deve oferecer condições para sua educação. A educação institucional de crianças dessa faixa etária é

reconhecida constitucionalmente como um direito da criança desde o nascimento. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/96 a Educação Infantil passou a incorporar relevante espaço no cenário educacional brasileiro, onde lhe foi atribuído o status de primeira etapa da educação básica. A lei trouxe ainda, outra mudança significativa, no que se refere à formação dos professores para atuar na Educação infantil.

Assim a formação docente deve ser:

- a) Em nível superior Pedagógico.
- b) Formação mínima em nível médio – Normalista.
- c) Em nível Superior por área do conhecimento apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.

35) Considere as assertivas:

I- Na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

II- Século XIX – criação das primeiras creches no Brasil voltadas ao atendimento da mãe que necessitavam trabalhar.

III- A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

IV- Em 1988, com a promulgação da Constituição Federal, a educação foi reconhecida como um direito de todas as crianças e um dever do Estado.

Mediante o exposto assinale a alternativa CORRETA:

- a) São verdadeiras I, II e IV apenas.
- b) São verdadeiras II e III apenas.
- c) São verdadeiras I, II, III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

36) A linguagem escrita e falada, como bens culturais aos quais as crianças têm direito ao acesso, configura-se como instrumento básico de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. É recomendável que o trabalho com ambas as dimensões da linguagem seja contínuo e bem planejado, de modo a favorecer que as crianças apropriem-se, progressivamente, de vários gêneros e formas de expressão. Nessa perspectiva, reafirma-se a necessidade de se trabalhar a leitura e a escrita com as crianças desde a Educação Infantil. Neste contexto, é importante privilegiar um trabalho que considere:

- a) A diversidade de tipos, gêneros e suportes textuais, por meio do contato diário com livros, revistas, histórias em quadrinhos, jornais, panfletos, etc.; a leitura frequente de histórias; escrita na presença das crianças apenas quando esta se fizer necessária e a criança manifestar interesse, descartando o cotidiano e a vivência da mesma.
- b) Incentivar as crianças a escreverem palavras e textos de forma espontânea, mesmo que não convencionalmente, são importantes meios de as fazerem vivenciar a linguagem da leitura e a escrita com significado social, tendo em vista a variedade de circunstâncias do uso.
- c) Que ler e escrever tenha como objetivo a inserção do sujeito em uma cultura letrada apenas.
- d) Nenhuma das alternativas.

37) De acordo com o Plano Nacional de Implementação da Lei nº 10.639/2003. O papel da educação infantil é significativo para desenvolvimento humano, à formação

da personalidade, a construção da inteligência e a aprendizagem. Os espaços coletivos educacionais, nos primeiros anos de vida, são espaços privilegiados para promover a eliminação de qualquer forma de preconceito, racismo e discriminação, fazendo com que as crianças, desde muito pequenas compreendam e se envolvam conscientemente em ações que conheçam, reconheçam e valorizem a importância dos diferentes grupos étnica racial para a história e cultura brasileiras. (Brasil. MEC, 2003). O plano nacional de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das relações étnicas raciais e para o ensino de história e cultura Afro Brasileira e Africana tem como objetivo central colaborar para que todo o sistema de ensino e as instituições cumpram as determinações legais com vistas a enfrentar todas as formas de preconceito, racismo e discriminação para garantir o direito de aprender e a equidade educacional a fim de promover uma sociedade mais justa e solidária.

Com base no contexto apresentado julgue as assertivas:

I- Os ambientes de aprendizagem para a igualdade racial devem ser abertos às experiências infantis e possibilitar que as crianças expressem seu potencial, suas habilidades, e curiosidades e possam construir uma autoimagem positiva. Educar para a igualdade racial na educação infantil significa ter cuidado não só na escolha de livros, brinquedos, mas também cuidar dos aspectos estéticos, como a eleição de materiais gráficos de comunicação e de decoração condizentes com a valorização da diversidade racial.

II- A escola pode contribuir para o combate do preconceito a partir de um trabalho efetivo com práticas antirracistas que busquem a construção de uma autoimagem positiva da criança negra. Esse trabalho deve começar ainda na educação infantil, pois essa é uma etapa importante do desenvolvimento do sujeito.

III- O planejamento do professor deve contemplar a igualdade racial, e promover atividades onde haja interação entre as crianças, que valorizem atitudes de respeito, colaboração, e que possam contribuir para uma autoimagem positiva.

IV- O plano nacional de implementação da lei 10639/03 ressalta que dentre as principais ações das coordenações pedagógicas é promover junto aos docentes reuniões pedagógicas com o fim de orientar para a necessidade de constante combate ao racismo, ao preconceito, e a discriminação, elaborando em conjunto estratégias de intervenção e educação.

Assinale a alternativa correta:

- a) São verdadeiras I, II e IV apenas.
- b) São verdadeiras II e III apenas.
- c) São verdadeiras I, II III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

38) Em seu cotidiano, professoras da educação infantil experimentam dúvidas, ansiedades e inseguranças relacionadas à linguagem escrita e ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido. De um lado, veem-se pressionadas pelas exigências e comparações feitas pelas famílias, pelos gestores, pelos políticos ou pelos profissionais que atuam em etapas educacionais posteriores. De outro lado, deparam-se com a ausência de referenciais teóricos e práticos que as ajudem a compreender melhor a relação entre a criança de zero a seis anos, a prática pedagógica e o processo de apropriação da linguagem escrita em razão disso o Ministério da Educação – MEC –, comprometido com a

construção e a disponibilização de referências para que a professora da educação infantil seja autora de uma prática pedagógica que respeite a criança e o seu direito de frequentar creches e pré-escolas de qualidade, elegeu como temas a serem problematizados, a partir da Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB Nº05/2009), a leitura, a escrita e as práticas pedagógicas destinadas a crianças de zero a seis anos.

Nesta abordagem, a concepção que se pretende afirmar como referência para o trabalho com a linguagem escrita na educação infantil se baseia nos seguintes pressupostos:

I)A educação infantil tem uma identidade própria, constituída a partir das características dos sujeitos aos quais ela se destina.

II)O trabalho com a linguagem escrita deve respeitar a criança como produtora de cultura. As práticas discursivas orais das crianças influenciam o processo de apropriação da linguagem escrita e sofrem influências desse processo.

III)A brincadeira, forma privilegiada de a criança se manifestar e produzir cultura, são o elemento central para a constituição da ação educacional e deve ser entendida como fonte de conhecimento sobre a criança e sobre seu processo de apropriação e de produção de cultura.

IV)Entendendo a criança como um sujeito de direitos, a creche e a pré-escola devem ser espaços de garantia do direito apenas da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a)São verdadeiras I, II e IV apenas.
- b)São verdadeiras I, II e III apenas.
- c)São verdadeiras I, III e IV.
- d)Nenhuma das alternativas.

39-A evolução da leitura e da escrita, tendência natural, expressiva e criativa da criança, pode ser facilitada pelo educador por meio de atividades lúdicas, que servirão de apoio ao desenvolvimento da linguagem falada e ao processo de aquisição da linguagem escrita. Jogar e brincar são atividades que, se bem orientadas, certamente contribuirão para o desenvolvimento da psicomotricidade no contexto do processo escolar. Diante da proposição acima assinale a alternativa CORRETA que pode ser considerada como benefício social para a criança:

a)Os jogos lúdicos devem ser a base principal dos exercícios físicos oferecidos às crianças, pelo menos durante o período escolar – e intelectual – o brinquedo contribui para a desinibição, produzindo uma excitação mental altamente estimulante.

b)A criança, através do lúdico, representa situações que simbolizam uma realidade que ainda não pode alcançar; através dos jogos simbólicos se explica o real e o eu. Por exemplo, brincar de boneca representa uma situação que ela ainda vai viver e, portanto, desenvolve um instinto natural. O brincar constrói na criança a noção social da importância das regras e do respeito aos outros.

c)As brincadeiras transformam conteúdos em atividades interessantes, revelando certas facilidades através da aplicação do lúdico.

d)Nenhuma das alternativas.

40)Dando ênfase ao desenvolvimento infantil em relação aos aspectos do desenvolvimento motor assinale a alternativa CORRETA que se refere ao equilíbrio:

a)O equilíbrio é a consciência que a criança passa a ter sobre o próprio corpo, das partes que o compõem e das possibilidades desse corpo, tanto em movimento como em posição estática.

b)É pelo equilíbrio que a criança começa a se movimentar, e a partir desse momento passa a explorar os objetos e a interagir com tudo ao seu redor, propiciando a sua verticalidade.

c)Para a elaboração do equilíbrio é relevante que a criança vivencie estímulos sensoriais que as possibilite discriminar as partes do próprio corpo e as funções que elas desempenham.

d)Nenhuma das alternativas.