

GOVERNO DE MINAS GERAIS

ENSINO REGULAR - NÍVEL SUPERIOR - EDITAL SEPLAG/SEE Nº. 04/2014

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - PEB - NÍVEL I - GRAU A
GEOGRAFIA**

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 09 (nove) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (07 questões), Direitos Humanos (03 questões) Conhecimentos Específicos (40 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**

Nome: _____ Assinatura do Candidato: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

RASCUNHO

Texto I

Ler devia ser proibido

A pensar fundo na questão, eu diria que ler devia ser proibido.

Afinal de contas, ler faz muito mal às pessoas: acorda os homens para realidades impossíveis, tornando-os incapazes de suportar o mundo inosso e ordinário em que vivem. A leitura induz à loucura, desloca o homem do humilde lugar que lhe fora destinado no corpo social. Não me deixam mentir os exemplos de Don Quixote e Madame Bovary. O primeiro, coitado, de tanto ler aventuras de cavalheiros que jamais existiram meteu-se pelo mundo afora, a crer-se capaz de reformar o mundo, quilha de ossos que mal sustinha a si e ao pobre Rocinante. Quanto à pobre Emma Bovary, tornou-se esposa inútil para fofocas e bordados, perdendo-se em delírios sobre bailes e amores cortesãos.

Ler realmente não faz bem. A criança que lê pode se tornar um adulto perigoso, inconformado com os problemas do mundo, induzido a crer que tudo pode ser de outra forma. Afinal de contas, a leitura desenvolve um poder incontrolável. Liberta o homem excessivamente. Sem a leitura, ele morreria feliz, ignorante dos grilhões que o encerram. Sem a leitura, ainda, estaria mais afeito à realidade quotidiana, se dedicaria ao trabalho com afinco, sem procurar enriquecê-la com cabriolas da imaginação.

Sem ler, o homem jamais saberia a extensão do prazer. Não experimentaria nunca o sumo Bem de Aristóteles: O conhecer. Mas para que conhecer se, na maior parte dos casos, o que necessita é apenas executar ordens? Se o que deve, enfim, é fazer o que dele esperam e nada mais?

Ler pode provocar o inesperado. Pode fazer com que o homem crie atalhos para caminhos que devem, necessariamente, ser longos. Ler pode gerar a invenção. Pode estimular a imaginação de forma a levar o ser humano além do que lhe é devido.

Além disso, os livros estimulam o sonho, a imaginação, a fantasia. Nos transportam a paraísos misteriosos, nos fazem enxergar unicórnios azuis e palácios de cristal. Nos fazem acreditar que a vida é mais do que um punhado de pó em movimento. Que há algo a descobrir. Há horizontes para além das montanhas, há estrelas por trás das nuvens. Estrelas jamais percebidas. É preciso desconfiar desse pendor para o absurdo que nos impede de aceitar nossas realidades cruas.

Não, não deem mais livros às escolas. Pais, não leiam para os seus filhos, pode levá-los a desenvolver esse gosto pela aventura e pela descoberta que fez do homem um animal diferente. Antes estivesse ainda a passear de quatro patas, sem noção de progresso e civilização, mas tampouco sem conhecer guerras, destruição, violência. Professores, não contem histórias, pode estimular uma curiosidade indesejável em seres que a vida destinou para a repetição e para o trabalho duro.

Ler pode ser um problema, pode gerar seres humanos conscientes demais dos seus direitos políticos em um mundo administrado, onde ser livre não passa de uma ficção sem nenhuma verossimilhança. Seria impossível controlar e organizar a sociedade se todos os seres humanos soubessem o que desejam. Se todos se pusessem a articular bem suas demandas, a fincar sua posição no mundo, a fazer dos discursos os instrumentos de conquista de sua liberdade.

O mundo já vai por um bom caminho. Cada vez mais as pessoas leem por razões utilitárias: para compreender formulários, contratos, bulas de remédio, projetos, manuais etc. Observem as filas, um dos pequenos cancros da civilização contemporânea. Bastaria um livro para que todos se vissem magicamente transportados para outras dimensões, menos incômodas. É esse o tapete mágico, o pó de pirlimpimpim, a máquina do tempo. Para o homem que lê, não há fronteiras, não há cortes, prisões tampouco. O que é mais subversivo do que a leitura?

É preciso compreender que ler para se enriquecer culturalmente ou para se divertir deve ser um privilégio concedido apenas a alguns, jamais àqueles que desenvolvem trabalhos práticos ou manuais. Seja em filas, em metrô, ou no silêncio da alcova... Ler deve ser coisa rara, não para qualquer um.

poucos.

Para obedecer não é preciso enxergar, o silêncio é a linguagem da submissão. Para executar ordens, a palavra é inútil.

Além disso, a leitura promove a comunicação de dores, alegrias, tantos outros sentimentos... A leitura é obscena. Expõe o íntimo, torna coletivo o individual e público, o secreto, o próprio. A leitura ameaça os indivíduos, porque os faz identificar sua história a outras histórias. Torna-os capazes de compreender e aceitar o mundo do outro. Sim, a leitura devia ser proibida.

Ler pode tornar o homem perigosamente humano.

(Guiomar de Grammon)

1) Em seu texto, Guiomar de Grammon expõe sua opinião acerca da leitura. Destaca-se, dentre as estratégias utilizadas, o uso:

- a) de humor
- b) de ironia
- c) de mentiras
- d) de ceticismo

2) Tendo em vista o sentido global do texto, assinale a alternativa cuja frase sintetize a tese do texto:

- a) A autora desmistifica a leitura, retirando dela o poder de transformação que lhe é romanticamente atribuído e considerando-a uma atividade banal e substituível por outras do mundo moderno.
- b) A autora credita real importância à leitura utilitária; aquela da qual, de fato, precisamos no dia a dia para executar tarefas burocráticas, condizentes com nosso século.
- c) A autora acredita piamente no potencial transformador da leitura, que confere ao homem o poder de questionar a realidade que o cerca, além de fazê-los adentrar pelo mundo da imaginação, dentre outros.
- d) A autora não crê que a leitura possa, de fato, mudar o mundo, já que este encontra-se totalmente imune a qualquer tipo de questionamento; logo, a leitura, torna-se uma atividade retrógrada e inapropriada.

Considere a última frase do texto para responder às questões 3 e 4.

“Ler pode tornar o homem perigosamente humano.”

3) Essa frase é bastante emblemática da concepção da autora. Analise os comentários sobre ela e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. Sabendo que em um texto as informações podem ser agrupadas em fatos ou opiniões, esta frase simbolizaria um fato.
 - II. A leitura teria o poder de tornar o homem um ser perigoso para os demais, dificultando a vida em sociedade.
 - III. Se escrevêssemos “deve tornar” ao invés de “pode tornar” não haveria alterações semânticas consideráveis.
 - IV. A palavra “perigosamente” produz um efeito de sentido que reforça a tese da autora.
- a) Todas estão incorretas.
 - b) Somente a I e a III estão incorretas.
 - c) Somente a I, a II e a III estão incorretas.
 - d) Somente a IV está incorreta.

4) Sobre a palavra “perigosamente”, identifique a opção em que se faz, corretamente, uma análise morfosintática e semântica, respectivamente:

- a) Adjetivo/Adjunto adnominal – caracterizar o leitor.
- b) Advérbio/Objeto direto – identificar as circunstâncias específicas da prática leitora.
- c) Substantivo/Predicativo do sujeito – individualizar os seres humanos.
- d) Advérbio/Adjunto adverbial – destacar implicações da leitura para o homem.

Considere o trecho a seguir para responder às questões 5 e 6.

“Não me deixam mentir os exemplos de Don Quixote e Madame Bovary. **O primeiro**, coitado, de tanto ler aventuras de cavalheiros que jamais existiram meteu-se pelo mundo afora, a crer-se capaz de reformar o mundo, quilha de ossos que mal sustinha a si e ao pobre Rocinante. **Quanto à pobre Emma Bovary**, tornou-se esposa inútil para fofocas e bordados, perdendo-se em delírios sobre bailes e amores cortesãos.” (2º§)

5) Os segmentos em destaque no trecho acima funcionam como elementos coesivos de função referencial. Se quiséssemos substituí-los por formas pronominais demonstrativas usaríamos, respectivamente:

- Aquele e esta
- Ele e ela
- Este e Aquela
- Esse e Essa

6) Ao apresentar brevemente o enredo de clássicos da literatura universal, como “Dom Quixote” e “Madame Bovary”, a autora busca:

- retificar seu posicionamento quanto à importância da leitura.
- corroborar a ideia apresentada no segundo parágrafo, mostrando o poder da leitura.
- mostrar casos em que a leitura traz, de fato, malefícios a quem a pratica.
- delimitar o campo literário como sendo o principal na atividade leitora.

7) No excerto transcrito abaixo, identifique os referentes textuais dos termos em destaque e assinale a alternativa correta:

“Sem a leitura, **ele** morreria feliz, ignorante dos grilhões **que o** encerram. Sem a leitura, ainda, estaria mais afeito à realidade cotidiana, **se** dedicaria ao trabalho com afinco, sem procurar enriquecê-**la** com cabriolas da imaginação.” (3º§)

- Homem, leitura, grilhões, homem, vida, respectivamente.
- Adulto, grilhões, adulto, homem, realidade cotidiana, respectivamente.
- Homem, grilhões, homem, homem, realidade cotidiana, respectivamente.
- Incontrolável, ignorante, homem, adulto, vida, respectivamente.

8) Ao longo do texto, são apresentados argumentos para justificar uma possível proibição da leitura. Em um deles, no oitavo parágrafo, a autora trabalha com a ideia da liberdade, afirmando que “ser livre não passa de uma ficção sem nenhuma verossimilhança.”. Assinale a alternativa que apresenta a correta relação entre leitura e liberdade segundo o texto:

- A leitura, fonte de conhecimento, possibilitaria a todos que tomassem consciência de suas vontades e lutassem por elas livremente.
- A liberdade é fruto de esforços que independem da leitura, mas seria mais fácil obtê-la sendo letrado.
- A leitura e a liberdade são campos opostos, porém complementam-se, pois aquela é fruto desta.
- A liberdade propicia aos seres humanos exercerem, livremente, sua cidadania desde que sejam leitores ávidos.

Texto II



(http://www.pead.faced.ufmg.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade2/planejar/unidade2_1.html, acesso em 11/12)

9) Ao analisarmos a fala de Mafalda no último quadrinho, mas levando em consideração toda a tirinha, pode-se inferir:

- uma demonstração de cansaço com a aula, da qual Mafalda deseja sair logo.
- um elogio à professora, com quem foi cortês anteriormente e continua sendo.
- uma atitude contraditória, já que a gentileza de antes fora substituída por um tom grosseiro gratuitamente.
- uma crítica à professora, cujo teor da aula não traria aprendizagem significativa.

10) Considerando o trecho “Professores, não contem histórias, pode estimular uma curiosidade indesejável em seres que a vida destinou para a repetição e para o trabalho duro.”, presente no texto I, e a tira acima, é correto afirmar que:

- o trecho do texto I destaca o papel do professor como influenciador da prática de leitura.
- no texto II, a prática da leitura assume significação expressiva para a aluna.
- as “coisas importantes” a que Mafalda refere-se não têm qualquer relação com as práticas de leitura.
- no trecho do texto I, a crítica limita-se apenas à atividade docente.

MATEMÁTICA

11) Dentre as alternativas a única correta é:

- Todo retângulo é um losango.
- Todo losango é um retângulo.
- Todo quadrilátero é quadrado.
- Há losangos que são quadrados.

12) A(-3,4); B(1,3) e C(3,5) são vértices de um triângulo ABC e D(3,-4); E(-1,-3) e F(-3,-5) são vértices de um triângulo DEF. Nessas condições, o triângulo ABC em relação ao triângulo DEF é:

- Reflexão pela origem do sistema cartesiano.
- Rotação de 90° no sentido horário.
- Translação de 2 unidades.
- Rotação de 90° no sentido anti-horário.

13) Sabendo que 1 litro de certa substância equivale a 1 dm³(decímetro cúbico) e custa R\$ 2,50; então o valor a ser pago para encher completamente um recipiente com volume de 0,6 dam³(decâmetro cúbico) é de:

- R\$ 150.000,00
- R\$ 15.000,00
- R\$ 1.500.000,00
- R\$ 9.600,00

14) Numa operadora de telefonia celular o valor, por minuto, de cada ligação até 6 minutos é R\$ 1,40 e após esse tempo, cada minuto adicional é R\$ 1,15. Se um cliente, num determinada ligação, utilizou 14 minutos, então a diferença a mais que pagaria, caso o minuto fosse R\$ 1,70; sem limite de tempo, seria de:

- a) R\$ 7,80
- b) R\$ 6,20
- c) R\$ 7,90
- d) R\$ 4,50

15) A expressão algébrica que representa o perímetro de um retângulo qualquer é dada por $P = 2.(X+Y)$, onde X representa a medida do comprimento e Y representa a medida da largura do retângulo. Se num retângulo o perímetro mede 54 cm e a largura mede 3 unidades a menos que o comprimento, então a soma dos algarismos do número que representa a medida do comprimento desse retângulo é igual a:

- a) 12
- b) 3
- c) 6
- d) 7

16) Anagrama representa palavras com ou sem sentido, por exemplo, IAMS é um anagrama da palavra MAIS. Desse modo, o total de anagramas que se pode formar através da palavra PILHA é:

- a) 20
- b) 40
- c) 80
- d) 120

17) Maria precisa escolher uma pessoa que não usa óculos dentre as pessoas de uma sala representadas na tabela abaixo:

	Usam óculos	Não usam óculos
Homens	5	7
Mulheres	8	5

A probabilidade de Maria fazer sua escolha, sabendo que a pessoa é mulher é de:

- a) $\frac{5}{13}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{8}{25}$
- d) $\frac{8}{13}$

DIREITOS HUMANOS

18) Assinale a alternativa correta sobre o órgão que proclamou a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- a) Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas.
- b) Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas.
- c) Conselho Econômico e Social das Nações Unidas.
- d) Assembleia Especial de Justiça da Organização das Nações Unidas.

19) Assinale a alternativa correta que reproduz literalmente um fragmento do texto da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- a) Considerando que os cidadãos se comprometeram a promover, em submissão à Organização das Nações Unidas, o respeito universal e seletivo dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais.
- b) Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a promover, em obediência à Organização das Nações Unidas, o respeito local e relativo dos direitos do Homem e das liberdades fronteiriças.
- c) Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a promover, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos e liberdades humanas fundamentais e a observância desses direitos e liberdades.
- d) Considerando que os cidadãos se negam constantemente a promover, em relação à Organização das Nações Unidas, o respeito universal e efetivo dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais.

20) Assinale a alternativa correta sobre o que a Declaração Universal dos Direitos Humanos prevê sobre direito sindical.

- a) O direito a organizar sindicatos é restrito às pessoas expressamente autorizadas por decisão administrativa e o ingresso nos sindicatos é livre para os trabalhadores em pleno exercício profissional.
- b) Todo ser humano tem direito a organizar sindicatos e a neles ingressar para proteção de seus interesses.
- c) Todo sindicato tem direito a recusar associados para proteção de seus interesses.
- d) O direito a organizar sindicatos é condicionado a prévia autorização judicial e o ingresso nos sindicatos é livre para os trabalhadores em pleno exercício profissional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) No ensino de Geografia para o Ensino Fundamental, a ênfase nos conceitos de território e territorialidade se justifica pelas demarcações de poder, legal e ilegal, nos espaços cotidianos vivenciados pelos alunos. Se por um lado, eles percebem as relações de poder demarcando territórios, por outro, não refletem sobre a historicidade e as escalas que mantêm tais relações.

Considerando esses aspectos sobre território e territorialidade, assinale a alternativa incorreta.

- a) O estudo desses conceitos deve trazer à tona a possibilidade de compreensão de territórios como relações sociais projetadas no espaço, estáveis ou instáveis.
- b) Os territórios não podem formar-se e dissolver-se em rápido intervalo de tempo; sua existência é irregular ou definitiva.
- c) Os territórios podem ser contínuos ou não, conter um poder exclusivo ou não, como territorialidades flexíveis.
- d) Nessa perspectiva, território é um campo de forças, as relações de poder espacialmente delimitadas e operando, sobre um substrato referencial.

22) No ensino de Geografia, deve-se, para entender a noção de território e territorialidade, procurar nos cotidianos a compreensão desses conceitos como propriedade coletiva, pública, além da ideia de posse, de poder, componentes importantes, assim como a noção de limites, fronteiras, vizinhança, acesso, convergência, territorialidade.

Tomando o texto como ponto de partida, assinale a alternativa correta.

- a) A noção de territorialidade deve ser explorada na lógica da ocupação e demarcação de poder legal e ilegal e em diferentes horários e locais, de acordo com os interesses estabelecidos.
- b) Com essa construção conceitual fica muito fácil a adequada leitura do cotidiano e uma compreensão e posicionamento dos laços e relações que mantêm as estruturas vigentes.
- c) As estruturas vigentes dimensionam uma qualidade de vida harmoniosa e segura em grande parte de situações, bairros, favelas etc.
- d) A noção de território e de territorialidade se confunde com a de região e paisagem.

23) Considerando os pontos importantes que devem ser ensinados pelo professor de Geografia ao tratar do tópico território e territorialidade, de acordo com a Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () As mudanças ocorridas na produção do espaço urbano do lazer em diferentes escalas e tempos.
- () As relações de poder implícitas na produção do espaço urbano, em especial no tocante ao lazer.
- () As noções de território e territorialidade em situações que produzem a qualidade de vida na cidade: os territórios de poder, os territórios das instituições, os territórios públicos, os territórios fora da lei.
- () Os processos de preservação e depredação do território expressos na paisagem: os territórios das igrejas, a ciclovia como território do lazer, as vias públicas (em algumas cidades em certos horários fechadas) para a caminhada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – F.
- d) V – V – V – V.

24) As paisagens são a forma visível de como o espaço encontra-se produzido: paisagens do cotidiano são, portanto, focos de situações visíveis do espaço de vida de diferentes lugares, através dos quais se pode apreender o que se faz tanto na política, quanto na apropriação do espaço pela sociedade civil. Sobre o ensino desse tópico na disciplina de Geografia, de acordo com as orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Escolher as paisagens do cotidiano priorizando o lazer é uma forma de tematizar porque o lazer tomou a dimensão atual em cotidianos urbanos.
- () Certas paisagens foram produzidas pelos cotidianos urbanos, tanto podem ser parques e praças, quanto as discotecas, bares, teatros, definindo atividades econômicas próprias de sua manutenção.
- () As paisagens de trabalho, que fomenta a economia, estão, em várias paisagens, definidas por territórios de economia informal, outro rico objeto de estudo para a compreensão do cotidiano através da paisagem.
- () Muitas das paisagens não evidenciam o espaço de encontro do migrante, do cidadão desprovido de recursos financeiros para que usufruam apenas de paisagens representantes do mundo do consumo.
- () A análise de todas as situações, lidas nas situações explícitas da vida cotidiana, trarão a possibilidade de compreensão maior dos conceitos de espacialidade e territorialidade, de cidadania, de transformação do lazer em direito ou em produto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – F.
- c) V – V – V – F – V.
- d) V – V – F – F – V.

25) O que ensinar em Geografia leva a momentos de reflexão e discussões, tendo em vista a dinâmica de mudanças das diversas paisagens. Assinale a alternativa menos recomendada, segundo as orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, ao ensinar o tópico paisagens do cotidiano a disciplina de Geografia.

- a) Paisagens urbanas que evidenciam as diferentes formas de trabalho no espaço.
- b) As paisagens do passado e as relações homem e natureza no início da Terra.
- c) O trabalho e o lazer nas paisagens de diferentes tempos e espaços.
- d) Serviços de infraestrutura, oportunidades de trabalho, de lazer e direitos à cidadania.

26) Como ensinar as paisagens do cotidiano vai depender das experiências e boa vivência do professor de Geografia. Em relação às possibilidades que as orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais apresenta para o ensino do tópico paisagens de cotidiano, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Propor, depois de um diagnóstico e sistematização dos conhecimentos prévios, que os alunos analisem imagens de cidades, identificando seus elementos e suas funções, destacando as relacionadas ao lazer e ao trabalho.
- II. Utilizar textos e imagens de paisagens cotidianas para que os alunos explorem, com roteiro sugerido pelo professor, os aspectos que devem ser objeto de construção conceitual.
- III. Propor que façam paralelo com a construção de Brasília e Belo Horizonte e a evolução de São Paulo. Tal paralelo deve ser registrado em novas imagens produzidas pelos alunos, de preferência comparando também com o cotidiano do município de localização da escola. Tal produção pode ser um rico instrumento de avaliação.
- IV. Além do registro, é importante trabalhar com aspectos de favelas, paisagens que demonstram paisagens de cotidianos, muitas vezes em que o lazer não se encontra visível.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

27) A expansão periférica decorrente do crescimento urbano evidencia uma tendência à organização do espaço em zonas de forte homogeneidade social entre elas. Essa organização é resultado de uma estratégia de segregação socioespacial que impede a comunicação entre as diferenças. Em relação às orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre o ensino do tópico segregação espacial, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Percebe-se uma estratégia de produção de espaços homogêneos: uma tendência de segregação socioespacial da população pobre e uma autosegregação da população rica.
- b) Se por um lado a segregação evidencia as ocupações do espaço sem planejamento (por exemplo, das favelas), por outro lado a autosegregação passa por uma grande ordem de planejamento invertendo as noções de público e privado e revisitando o conceito de urbanidade, de convivência social.
- c) A segregação precisa ser estudada para explicitar sua não existência nas grandes cidades.
- d) Na lógica da segregação socioespacial deve-se levar em conta aspectos próprios da fragmentação da cidade na sociedade moderna.

28) Historicamente, a segregação socioespacial era parte de alguns estudos da fragmentação da metrópole. Atualmente essa questão se evidencia em vários centros urbanos, possibilitando aos alunos entenderem como a cidadania pode ser exercitada na reivindicação de espaços com planejamento urbano, infraestrutura urbana, relação distância/meios de transporte públicos/ruas bem pavimentadas, iluminação. Em relação às orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre o ensino do tópico segregação espacial, assinale a alternativa correta.

- a) Uma questão importante para se entender a segregação e o que ela causa na vida urbana é a dificuldade de existência e manutenção de espaços públicos voltados para o lazer nas áreas segregadas espacialmente.
- b) Estudar o que significa segregar no espaço e segregar socialmente é a pior condição para se entender esses fenômenos e os processos a ele relacionados.
- c) Entre as condições menos importantes para se construir esse conceito e com ele compreender melhor o fenômeno de urbanização estão: identificar os serviços e equipamentos públicos como escolas, postos de saúde e a distribuição de energia, coleta de lixo, rede de água.
- d) O poder público deve incentivar, na análise das condições necessárias de uma vida urbana, que se represente que o acesso a esses serviços deve ser clandestino ou em qualquer aspecto ilegal.

29) Diversos lugares da superfície da Terra estão conectados às redes técnicas que são o suporte das comunicações e dos transportes. Elas ultrapassam as fronteiras, reduzem as distâncias e transformam os cotidianos culturais de crianças, adolescentes, adultos, velhos em todo o planeta. Considerando as orientações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre o ensino do tópico redes e circulação, assinale a alternativa correta.

- a) No mundo contemporâneo os fluxos ou redes pouco têm revolucionado os meios de transporte e de comunicação estagnando o comércio internacional, diminuindo a velocidade das informações e promovendo as interações entre culturas, povos, cidades, países.
- b) É necessário compreender como os jovens se sentem neste ritmo lento de informação e trocas que permeiam seu cotidiano e mudam suas relações socioespaciais e culturais com o espaço.
- c) O estudo do movimento nos lugares deve contribuir na compreensão da geografia das redes técnicas contextualizadas ao uso cotidiano dos transportes, ao consumo da mídia e sua ideologia, à sedução da informatização que redefine as relações de poder no planeta.
- d) Na rede de informação atual, o conhecimento científico que gera a sociedade da informação não é interdisciplinar e atinge os sujeitos em escala local.

30) Estabelecer os conhecimentos, as habilidades e competências a serem adquiridos pelos alunos na educação básica bem como as metas a serem alcançadas pelo professor a cada ano é uma condição indispensável para o sucesso de todo sistema escolar que pretenda oferecer serviços educacionais de qualidade à população. Assinale a alternativa que apresenta o documento oficial em que essas metas para o Estado de Minas Gerais são apresentadas.

- a) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).
- b) Constituição Brasileira de 1988.
- c) Pareceres e circulares.
- d) Conteúdos Básicos Comuns (CBC).

- 31) A Geografia escolar tem estruturação e identidade próprias por se tratar de um corpo de conhecimentos produzido a partir das práticas escolares, das crenças e dos saberes pedagógicos dos professores, da didática; dos saberes dos alunos, das diretrizes curriculares e dos livros didáticos. A grande responsável por essa mudança reside na:
- Geografia Tradicional.
 - Geografia baseada em relatos de navegadores.
 - Geografia Acadêmica.
 - Geografia Prognóstica.

32) Espera-se que o referencial curricular, colocado em prática no Estado de Minas Gerais, sirva aos educadores para:

- Atingir um número recorde de aprovações mesmo que sem as condições básicas dos saberes.
- Servir como um instrumento de flexibilização de resistência às mudanças de abrangência de conhecimento.
- Fazer novas experiências nos alunos e a partir daí nivelá-los por baixo em termos de conhecimentos adquiridos.
- Constatar a triste realidade do ensino brasileiro e em Minas Gerais e entrar na acomodação sem nada fazer.

33) Sobre os sentidos de ensinar Geografia descritos na Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- As primeiras noções de espacialidade desenvolvidas desde as séries iniciais do Ensino Fundamental estiveram relacionadas às formas e arranjos espaciais.
- As práticas espaciais são projetadas no espaço social, que é, separadamente, físico e mental.
- Essas práticas podem reproduzir espaços geográficos em que as relações sociais estejam a serviço da reprodução ampliada do capital.
- Um dos sentidos de se ensinar geografia na atualidade justifica-se pela possibilidade de ampliação da capacidade dos alunos para apreenderem a realidade, sob o ponto de vista da espacialidade complexa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- F – V – F – V.
- V – F – V – V.
- V – V – F – F.
- V – F – V – F.

34) Assinale a alternativa incorreta em relação às contribuições do ensino de Geografia.

- Desenvolvimento da autonomia do aluno no momento de tomar decisões.
- Desenvolvimento da compreensão dos direitos do cidadão.
- Desenvolvimento da ciência e da tecnologia.
- Desenvolvimento da frustração de nada poder fazer, apenas aceitar.

35) Para os professores participantes do Projeto de Desenvolvimento Profissional (PDP), o sentido de se ensinar Geografia não se baseia na:

- Construção da autonomia de pensar, no exercício do pensamento simples e na busca de respostas para soluções apenas locais.
- Capacidade de desenvolver um raciocínio geográfico complexo e, com ele, atitudes que sustentem uma nova lógica e uma nova ética ambiental e social.
- Compreensão da relação implícita entre lógica do consumo, consumismo e cidadania, formando atitudes e valores com vistas à construção de sociedades sustentáveis.
- Compreensão da importância do desenvolvimento de habilidades relacionadas ao tratamento da informação na reflexão e ação cotidiana do espaço globalizado.

36) Tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais, a proposta de Geografia da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo norteia-se em cinco diretrizes. Em relação a essas diretrizes, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- A primeira diretriz propõe a valorização e o resgate das práticas socioespaciais, espaço culturais e ambientais do educando.
- A segunda diretriz diz respeito à construção de um pensamento que isola e separa, progressivamente, substituindo um pensamento que distingue e une.
- A terceira diretriz propõe uma nova abordagem dos conteúdos geográficos por meio de sua organização em um Eixo Integrador.
- A quarta diretriz norteadora se sustenta no campo das competências gerais de investigação e compreensão. A quinta diretriz refere-se à avaliação quantitativa e tradicional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- F – V – F – V.
- F – F – V – V.
- V – F – V – F.
- V – V – F – F.

37) Do mesmo modo que existem várias razões que justificam a presença da Geografia nos currículos escolares do Ensino Fundamental, são muitas as formas de definir os critérios para a seleção dos conteúdos. O importante é que esses critérios não são excludentes, ou seja, uma boa seleção de conteúdos deve levar em conta todos eles: científico, tecnológico, cultural e pedagógico. Em relação ao critério científico, assinale a alternativa correta.

- O critério científico possibilita compreender a realidade do mundo em que vivemos, numa pluralidade de abordagens para o entendimento do espaço geográfico.
- A abordagem crítica, permitida pelo critério científico, se refere à compreensão e explicação do processo de produção do espaço geográfico restringindo-se às determinações econômicas.
- A abordagem cultural, permitida pelo critério científico, que incorpora a explicação objetiva e descontextualizada da diversidade cultural dos espaços geográficos.
- A abordagem socioambiental, permitida pelo critério científico, apenas aponta, sem problematizar, as questões decorrentes das relações contraditórias e conflituosas entre sociedade e natureza, sociedade e espaço, do presente.

38) As três abordagens do critério científico – crítica, cultural e socioambiental – são transversalizadas pela dimensão formadora propiciada pela educação ambiental e patrimonial que se contrapõem à tendência globalizadora. Sobre o assunto, assinale a alternativa incorreta.

- A tendência globalizadora incita o consumismo, a uniformização de hábitos e costumes.
- Atendência globalizadora invalida referências valorativas sobre as quais os indivíduos e grupos constroem a sua identidade.
- A rede da educação patrimonial e ambiental leva à construção de sociedades sustentáveis.
- Não é responsabilidade dos educadores fomentar a construção de novos conhecimentos, mentalidades e comportamentos comprometidos com esse objetivo.

39) De acordo com a Proposta Curricular da Secretaria de educação do Estado de Minas Gerais, dos conceitos propostos para serem recursivamente trabalhados no ensino de Geografia, destacam-se o território, o lugar, a paisagem, as redes e a região. Sobre o lugar, leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

O lugar, no sentido de referência, localização e orientação espacial, transita entre o _____, o _____ e o _____. Nele se reconhecem identidades, pertencimento, culturas, singularidades dos povos e civilizações, características físicas, bem como as formas como essas condições são enfrentadas, transformadas ou determinantes de certo modo de vida nos diferentes lugares do planeta.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Território – regional – mundial.
- b) Local – regional – mundial.
- c) Limite – território – regional.
- d) Mundial – regional – lugar.

40) Segundo a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, o olhar sobre o visível permite ler a paisagem percebida através dos sentidos. A partir dessa percepção da paisagem, infere-se acerca da complexidade da vida social contida em seus elementos. Assinale a alternativa que apresenta esses elementos.

- a) Naturais, humanos, econômicos e antrópicos.
- b) Culturais, políticos, econômicos e ambientais.
- c) Antropológicos, de localização, humanos e ambientais.
- d) Econômicos, estatísticos, sociais e ambientais.

41) Para a Secretaria de educação do Estado de Minas Gerais, de acordo com sua Proposta Curricular, a rede e a região são também conteúdos priorizados no ensino de Geografia, porque são unidades espaciais dinâmicas que dão visibilidades aos fenômenos socioespaciais contextualizados no espaço geográfico. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- a) As redes apenas modificam os lugares, territórios e regiões numa velocidade cada vez menos intensa.
- b) As redes, na perspectiva dos fluxos e deslocamentos de ideias, pessoas e produtos, modificam, mas não transgridem e modernizam os lugares.
- c) As redes, na perspectiva dos fluxos e deslocamentos de ideias, pessoas e produtos, modificam, transgridem, ampliam e modernizam lugares, territórios e paisagens.
- d) As redes não ampliam a paisagem, muito menos a modernizam.

42) Os conteúdos procedimentais são instrumentos que deverão dotar o aluno de ferramentas de interpretação, análise e representação do espaço que os rodeia, dos territórios, das redes, das regiões. A Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais destaca entre eles os relacionados com alguns itens. Considerando os conteúdos procedimentais destacados, assinale a alternativa que não apresenta um dos itens relativos a esses conteúdos.

- a) Descrição dos fatos geográficos sem correlacioná-los ao tempo e ao espaço.
- b) A interpretação e representação do espaço.
- c) O tratamento da informação.
- d) A escala temporal, tempo geológico e tempo histórico.

43) As atitudes referem-se às manifestações dos valores em construção pelos alunos. Objetiva-se criar, também, situações educativas para o desenvolvimento de uma atitude problematizadora no educando e outras dimensões do ser cidadão em formação. Sobre essas dimensões, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Valorização de políticas públicas democratizadoras de acesso à cidadania e à qualidade de vida.
- () Respeito à pluralidade cultural expressa nas manifestações de vestir, falar, festejar.
- () Consumo com responsabilidade dos recursos naturais renováveis, sem se preocupar com seu esgotamento e desperdício dos bens pessoais e coletivos.
- () Postura passiva diante do modelo mundial de degradação ambiental, evitando discussão a respeito do assunto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.

44) Muitas são as vantagens da organização dos conteúdos em eixos temáticos e seus desdobramentos em temas. Entre as vantagens, a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais destaca a construção das competências, isto é, das qualificações humanas amplas e múltiplas que têm caráter dinâmico e mobilizam ações representadas por habilidades. Assinale a alternativa que não apresenta uma competência da disciplina de Geografia.

- a) Compreender processos naturais como terremotos e seca.
- b) Compreender processos naturais, como as manifestações de resistência religiosa dos povos muçulmanos ou o racismo.
- c) Acompanhar a evolução dos processos tecnológicos, como os avanços da biotecnologia dos transgênicos.
- d) Diagnosticar problemas no espaço de vivência, elaborando intervenções e proposições solidárias para resolução de problemas.

45) Em relação à categorização das competências de acordo com Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+) (2003) para o Ensino de Geografia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Representação e comunicação (RC).
- II. Investigação e compreensão (IC).
- III. Contextualização sociocultural (CSC).
- IV. Expressão de resultados (ER).

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

46) Para as quatro últimas séries do Ensino Fundamental, foram selecionados quatro eixos temáticos que representam o movimento da sociedade na sua relação com a natureza, em diferentes escalas geográficas e temporalidades, tecidas na Geografia do presente, que é plural nas abordagens do espaço geográfico. Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Os tópicos e habilidades selecionadas expressam a espacialidade complexa de lugares, regiões, territórios, paisagens quando problematizam as contradições do capital (crítica), da sociedade com a natureza (socioambiental), da sociodiversidade (cultural).
- b) Nessa perspectiva, os alunos devem desvendar o que Milton Santos considera “uma, de consciência de época em que vivemos”, as relações culturais, patrimoniais e ambientais transversalizando e complexificando os tópicos.
- c) O que deve ser resgatada como saberes culturais, diferenciando-se assim da Geografia escolar definida pela tradição é a Geografia do presente.
- d) Os conteúdos geográficos selecionados possibilitam novas mentalidades e atitudes não comprometidas com sustentabilidade ambiental, política, econômica, cultural e social.

47) No Eixo Temático Globalização e Regionalização no Mundo Contemporâneo da Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, os tópicos selecionados contemplam o redesenho da espacialidade complexa mundial, configurada na fragmentação de povos, de regiões e dos lugares, em detrimento de uma tendência homogeneizadora do capital, via mercado. Assinale a alternativa que **não** se refere a um dos tópicos abordados nesse Eixo Temático.

- a) Regionalização e mercados.
- b) Nova ordem mundial.
- c) Saneamento básico.
- d) Revolução técnico-científica.

48) Desde a segunda metade do século XX, a intensidade e velocidade das transformações, sócio espaciais têm modificado substancialmente o objeto de estudo da Geografia com amplas repercussões na escolarização dos grupamentos humanos e na Geografia ensinada na escola básica, isto é, na Geografia Escolar. Assinale a alternativa que corresponde ao objeto da Geografia.

- a) Espaço geográfico.
- b) Espaço físico.
- c) Espaço natural.
- d) Espaço das redes técnicas.

49) De acordo com a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, ao se tomar o critério Eixo Temático e Temas como referência, a estrutura pedagógica operacionaliza-se conforme um percurso metodológico. Sobre esse percurso metodológico e suas etapas, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Seleção do Eixo Temático que será trabalhado.
- II. Escolha do Tema, contando para isso com a participação efetiva da turma para que se perceba protagonista do processo ensino e aprendizagem.
- III. Diagnose dos saberes e fazeres da turma acerca do Tema em questão.
- IV. Identificação das ideias chave, isto é, das noções e conceitos a serem construídos, ampliados e aprofundados.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.

50) Uma das faces da história mundial é o processo da globalização iniciado nos países desenvolvidos e hoje já atingindo grande parte do mundo subdesenvolvido.

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o processo da globalização.

- a) A face econômica é aquela movida pela expansão do comércio e pela qual se pode acompanhar o desenvolvimento do capitalismo em escala global.
- b) A face das trocas culturais, que vem permitindo o contato entre diferentes tradições, línguas e religiões.
- c) O processo da globalização atual é o resultado das diversas internacionalizações, que resulta em fusões, intercâmbios enriquecedores.
- d) Os atuais conflitos que são transmitidos ao mundo, instantaneamente, em forma de notícia, estão ligados a fatos recentes, desligados totalmente do processo de colonização e neocolonização.

51) O professor, segundo a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, deve utilizar a Avaliação Formativa (AF), valendo-se de atividades que envolvam situações práticas articuladas com o desenvolvimento das competências. Sobre a AF, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Envolve a aprendizagem qualitativa a partir de situações práticas.
- b) Envolve as atividades subjetivas apreendidas a partir de situações práticas.
- c) Envolve as atividades quantitativas apreendidas a partir de situações subjetivas.
- d) Envolve as atividades qualitativas e quantitativas medidas através de todos os mecanismos possíveis.

52) Nos Conteúdos Básicos Comuns (CBC) e nos Conteúdos Complementares (CC) foi feita a opção de organizar os conteúdos em torno de quatro Eixos Temáticos. Sobre essa organização, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Eixo Temático I – As transformações no mundo rural.
- () Eixo Temático II – Mutações no mundo natural.
- () Eixo Temático III – Problemas e perspectivas do urbano.
- () Eixo Temático IV – Os cenários da globalização e fragmentação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F – F – F – V.
- b) F – F – V – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – V – V.

53) Os processos que produzem a cidade e o urbano são significativos para explicar o fenômeno da urbanização e possibilitar aos alunos entenderem porque ele cresce tanto, torna-se uma tendência planetária. Sobre o tópico espaço urbano e levando em consideração as orientações pedagógicas para o ensino de Geografia da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) Tal esclarecimento deixa o aluno sem entender a dinâmica do espaço.
- b) Tal esclarecimento situa o jovem em seu espaço e na tentativa de entender a lógica que provoca as mudanças no espaço geográfico.
- c) Tal esclarecimento situa o jovem em seu espaço, porém sem entender a lógica que provoca as mudanças no espaço geográfico.
- d) Tal esclarecimento apenas deixa o jovem confuso na interpretação do espaço urbano.

54) O território é a base do trabalho, da residência, das trocas materiais e espirituais e da vida sobre os quais ele influi (SANTOS, 2000). As sociedades humanas conferem ao espaço, lugar, paisagem ou região uma territorialidade identificada nos processos de formação e transformação dos domínios pela tecnologia que, por sua vez, incorpora redes e técnicas usadas e apropriadas por meio do trabalho, da cultura e outras relações de poder.

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o tema espaço.

- O espaço é na verdade um conjunto indissolúvel do qual participam elementos naturais e a ação de toda a humanidade.
- O principal objeto de estudo da Geografia é descrição, a análise e a explicação dessas transformações.
- A tecnologia pouco tem alterado a natureza, pois o determinismo continua dando as cartas quando se tratar de alterar a superfície do planeta.
- A humanidade vem produzindo diversos instrumentos em sua luta pela sobrevivência, exercendo o seu poder sobre a natureza.

55) Muitas são as vantagens da organização dos conteúdos de Geografia dentro da ótica dos Eixos Temáticos e seus desdobramentos em Temas, entre as quais destacamos as que seguem, com **exceção** da alternativa:

- Flexibilidade na escolha de Temas para qualquer ano de escolaridade.
- Padronização no processo de escolha dos eixos temáticos e temas.
- Recursividade da abordagem conceitual (lugar, paisagem, território, região, rede, globalização e fronteira) que circula todos os Eixos Temáticos e Temas.
- Escolha do nível de complexidade das competências conceituais e procedimentais a serem desenvolvidas, durante as aulas de acordo com os conhecimentos prévios da turma.

56) Considerando as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre a utilização das fontes de energia no Brasil, leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Os cenários da geografia da energia evidenciam espaços geográficos em mutação. Dados da Agência Internacional de Energia (1998) colocam o _____ como a fonte energética mais utilizada no mundo (35,7%), seguido pelo _____ (23,3%), _____ (20,3%), biomassa (11,2%), nuclear (6,7%) e água (2,3%). Trata-se de uma matriz energética altamente poluidora, que impacta todo o planeta com a intensificação dos gases de efeito estufa, gerando mudanças climáticas globais, além de interferir na composição e quantidade da chuva.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- Carvão mineral – gás natural – petróleo.
- Sol – petróleo – hidráulica.
- Petróleo – eólica – carvão mineral
- Petróleo – carvão mineral – gás natural.

57) Considerando as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre o tópico Agenda 21, entende-se que “Desertificação é a degradação das terras áridas, semiáridas e subúmidas, resultantes de vários fatores, incluindo variações climáticas e atividades humanas”. Assinale a alternativa correta sobre o processo de desertificação.

- Não se deve associar o processo de desertificação à falta de água e estiagem prolongadas, nem circunscrevê-lo a desertos.
- As atividades envolvendo o conceito de desertificação são meramente naturais.
- A exploração dos recursos naturais não compromete a capacidade regenerativa.
- O uso de técnicas arcaicas do uso do solo não é considerado relevante no processo.

58) Considerando as habilidades propostas nas orientações pedagógicas da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais para o desenvolvimento do tópico desertificação, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- Os custos da desertificação em nível de impactos naturais, sociais, econômicos, urbanos e institucionais através de comparação de dados, vem crescendo e muito.
- O fenômeno da desertificação na ótica ecológica no mundo, em área de abrangência, apresenta características dos países endividados e periféricos.
- A ocorrência da desertificação no estado de Minas Gerais, sua área de abrangência, localização geográfica, municípios em situação de risco, e a partir desses pontos, elaborar um texto sobre consequências de âmbito natural, social, urbano, institucional e identificar os programas de combate e os resultados obtidos.

Estão corretas.

- II e III, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- I, II e III.

59) A luta pela terra é histórica no Brasil, caracterizando um mundo de contradições, de conflitos, de desigualdades sociais. Por isso, o adolescente deve compreender a instituição de movimentos sociais no campo, capazes de promover a produção de um espaço rural que busque a equidade. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre o tópico reforma agrária, assinale a alternativa correta.

- O problema da concentração de terras no Brasil teve início na virada do século XIX.
- Desde o período do Brasil Colônia, o campo brasileiro assiste à expropriação de terras dos camponeses, índios, garimpeiros e grileiros.
- Com a modernização da agricultura, ocorrida a partir da década de 1970, permaneceram os conflitos sociais que marcaram o campo, incluindo a oposição aos interesses das elites econômicas.
- No início do século atual os conflitos diminuíram e hoje já não existem mais.

60) O comércio internacional é o foco das discussões em rede, das possibilidades de se discutir países integrados ou não ao espaço globalizado. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais sobre a Globalização, assinale a alternativa **incorreta**.

- Não há como entender os cenários da globalização e fragmentação sem discutir o papel de órgãos como a Organização Mundial do Comércio (OMC) e o papel das zonas econômicas especiais.
- O Brasil encontra dificuldade em participar do mercado internacional pelo fato de não estar associado a OMC nem destinar subsídios agrícolas aos produtores.
- Intensificar a compreensão de que o comércio tem uma dimensão externa aos países e à vida cotidiana imediata é um suporte para se discutir a produção do espaço mundial nos novos cenários em definição.
- As relações comerciais estabelecem tanto as possibilidades de alianças como os protecionismos, desenhando a formação de grupos entre países que buscam alternativas para o desenvolvimento econômico.

