

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS TEMPORÁRIOS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**Nº 0005/201/GS/SME**  
**TÉCNICO NÍVEL SUPERIOR**  
**PEDAGOGO**

**Data: 21/01/2018 • Duração: 2h**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 20

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**



**05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**06** Somente depois de decorridos trinta minutos do início das provas o candidato poderá entregar seu Caderno de Questões (Prova), seu Cartão de Respostas e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

**07** Ao candidato **NÃO será permitido levar seu Caderno de Questões ou copiar os seus assinalamentos (Gabarito)**. Será disponibilizado um exemplar (modelo) da prova no endereço eletrônico **www.selecon.org.br**, na data estabelecida no cronograma do concurso (anexo 1 do edital), bem como o gabarito preliminar oficial.

**08** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

**09** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

**10** Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES**.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4:

## Para você estar passando adiante

Este artigo foi feito especialmente para que você possa estar recortando e possa estar deixando discretamente sobre a mesa de alguém que não consiga estar falando sem estar espalhando essa praga terrível da comunicação moderna, o futuro do gerúndio.

Você pode também estar passando por fax, estar mandando pelo correio ou estar enviando pela Internet. O importante é estar garantindo que a pessoa em questão vá estar recebendo esta mensagem, de modo que ela possa estar lendo e, quem sabe, consiga até mesmo estar se dando conta da maneira como tudo o que ela costuma estar falando deve estar soando nos ouvidos de quem precisa estar escutando.

Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias, de modo a estar atingindo o maior número de pessoas infectadas por essa epidemia de transmissão oral.

Mais do que estar repreendendo ou estar caçoando, o objetivo deste movimento é estar fazendo com que esteja caindo a ficha nas pessoas que costumam estar falando desse jeito sem estar percebendo.

Nós temos que estar nos unindo para estar mostrando a nossos interlocutores que, sim!, pode estar existindo uma maneira de estar aprendendo a estar parando de estar falando desse jeito. Até porque, caso contrário, todos nós vamos estar sendo obrigados a estar emigrando para algum lugar onde não vão estar nos obrigando a estar ouvindo frases assim o dia inteirinho.

Ricardo Freire.

In "As Cem Melhores Crônicas Brasileiras". Ed. Objetiva, RJ, 2009.

**1.** Para o autor, o uso indevido do que ele denomina "futuro do gerúndio" propagou-se na comunicação moderna a ponto de se tornar uma:

- A) maneira de estar aprendendo
- B) garantia de enviar mensagens
- C) epidemia de transmissão oral
- D) construção de linguagem erudita

**2.** A repetição do chamado "futuro do gerúndio" em todos os parágrafos teve como objetivo dar ao texto um efeito:

- A) resumido
- B) adequado
- C) técnico
- D) irônico

**3.** O trecho "Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias..." pode ser reescrito, mantendo-se o sentido da frase, da seguinte forma:

- A) Sinta-se livre para fazer tantas cópias quantas você achar necessárias...
- B) Sinta-se livre para sair e fazer tantas cópias quantas forem necessárias...
- C) Sinta-se livre para conseguir fazer tantas cópias quantas você fizer necessárias...
- D) Sinta-se livre para continuar a fazer tantas cópias quantas você passar a achar necessárias...

**4.** As expressões "estou dirigindo" e "estamos andando" apresentam os verbos principais da ação no gerúndio e demonstram que esta ação acontece, no momento da fala, de forma:

- A) hipotética
- B) contínua
- C) duvidosa
- D) imperativa

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**5.** Considere a seguinte afirmação:

**Marta é paulista ou Carlos é mineiro.**

A negação lógica dessa sentença é:

- A) Marta é mineira e Carlos é paulista.
- B) Marta não é mineira ou Carlos não é paulista.
- C) Marta não é paulista e Carlos não é mineiro.
- D) Marta não é paulista ou Carlos não é mineiro.

**6.** Considere verdadeiras as seguintes proposições:

**P1:** Todo professor gosta de ler.

**P2:** Todo aventureiro não gosta de ler.

Portanto, é possível concluir que:

- A) Algum aventureiro é professor.
- B) Nenhum professor é aventureiro.
- C) Alguém que gosta de ler é aventureiro.
- D) Ninguém que gosta de ler é professor.

**7.** Sejam os conjuntos  $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  e  $A = \{2, 3, 4, 7\}$  e as seguintes proposições **p**, **q** e **r**:

**p:**  $A \subset B$

**q:**  $A \cup B = B \cap A$

**r:**  $B - A = \{1, 5, 6, 7\}$

Se **V** representa o valor lógico verdade e **F** falsidade, as proposições **p**, **q** e **r** têm respectivamente, os seguintes valores lógicos:

A) F, F, V

B) V, F, V

C) F, V, V

D) F, F, F

**8.** Num cofrinho, há somente 50 moedas, sendo 20 delas de um real e as demais de cinquenta centavos. João retira aleatoriamente, desse cofre, duas moedas. A probabilidade de ambas as moedas retiradas por João serem de um mesmo valor corresponde a:

A) 25/49

B) 6/25

C) 70/99

D) 1/50

## LEGISLAÇÃO

**9.** Bruna pretende candidatar-se ao exercício de cargo no município de Cuiabá. Após longo tempo de estudo, verifica que existem requisitos previstos para provimento e investidura na Lei Complementar Municipal nº 93/2003, dentre os quais consta:

A) idade a partir de 16 anos

B) naturalidade cuiabana

C) comprovante de inserção na Previdência

D) quitação com o fisco municipal

**10.** O vereador D.G. consulta os termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá sobre a aprovação das contas do Prefeito. De acordo com a referida norma, o parecer do Tribunal de Contas do Estado somente deixará de prevalecer por decisão de:

A) maioria simples dos membros da Câmara

B) maioria absoluta dos membros da Câmara

C) dois terços dos membros da Câmara

D) unanimidade dos membros da Câmara

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11.** Segundo Gadotti (1999), pode-se dizer, sinteticamente, que o pensamento pedagógico brasileiro tem sido definido por duas tendências gerais: a liberal e a progressista. Os teóricos da educação progressista defendem:

A) o envolvimento da escola na formação de um cidadão crítico e transformador

B) a intervenção mínima do Estado na vida de cada cidadão particular

C) o não reconhecimento do conflito de classes nas sociedades capitalistas

D) um ambiente pedagógico voltado para o mercado e para a qualidade total

**12.** Segundo Zabala (1998), a corrente construtivista considera o ensino como “um processo de construção compartilhada de significados, orientados para a autonomia dos alunos.” Para que esse processo ocorra de modo eficaz, o professor deve buscar metodologias que:

A) utilizem o apoio lúdico, a formação de equipes fixas de alunos, as aulas de recuperação e a ênfase na memorização de conteúdos

B) promovam a atividade mental autoestruturante, que possibilite estabelecer relações, generalizações, descontextualização e atuação autônoma

C) proponham ensino uniformizador, exercitação massiva, ambiente pedagógico imutável e papéis idênticos para alunos e professores

D) enfatizem atividades voltadas para a tecnologia, o domínio da norma culta na aquisição da língua escrita e a organização da turma em grande grupo

**13.** Para Piaget, o conhecimento humano ocorre em quatro fases ou estágios, que são:

A) o do senso comum, o das bases científicas, o da acomodação e o da interação social

B) o sensório-motor, o histórico-social, o reflexivo e o indutivo

C) o sensório-motor, o pré-operatório, o operatório concreto e o operatório formal

D) o da fala interior, o da fala sincrética, o da integração social e o da evolução cultural

**14.** Segundo Zabala (1998), para uma boa aprendizagem são necessários um clima e um ambiente adequados, constituídos por relações em que predominem a aceitação, a confiança, o respeito mútuo e a sinceridade. Para que tal ocorra, o professor deverá desempenhar um papel:

- A) estimulador de capacidades cognitivas isoladas em que os alunos estabeleçam todas as relações
- B) de disciplinador rigoroso em que os alunos não necessitem de sua ajuda em nenhum momento
- C) de detentor absoluto da fala, com os alunos desempenhando o papel de meros ouvintes
- D) motivador, que gere o autoconceito positivo dos alunos e a confiança destes em suas competências para enfrentar os desafios

**15.** Para Luckesi (2006), a avaliação é:

- A) uma verificação dos objetivos não alcançados pelos alunos, tendo em vista determinar o grau de fracasso do professor
- B) um instrumento para organizar as turmas, tendo em vista a formação de grupos homogêneos
- C) um processo de controle dos níveis de aprendizagem, tendo em vista coletar informações e selecionar os indivíduos
- D) um juízo de qualidade sobre dados relevantes, tendo em vista uma tomada de decisão

**16.** Segundo Libâneo (2005), a oferta de educação inclusiva para alunos com necessidades especiais deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino e com as seguintes características:

- A) turmas separadas das comuns, atendidas por professores especializados nas diversas deficiências
- B) uma escolarização integradora e de qualidade, em que o professor valorize mais o potencial do que a incapacidade dos educandos
- C) ensino baseado em educação a distância com metodologias centradas na criança
- D) ensino baseado nas dificuldades e diferenças, fundamentado na relação custo-benefício

**17.** Dentre as diretrizes que têm pautado as ações da Secretaria Municipal de Educação – SME/Cuiabá, estão:

- A) fortalecer a autonomia pedagógica, administrativa e financeira da Unidade Escolar e promover o desenvolvimento da capacidade gerencial de seus dirigentes
- B) fortalecer a autonomia pedagógica da Unidade Escolar e manter sob dependência da SME/Cuiabá as questões administrativas e financeiras
- C) promover a aprendizagem escolar na perspectiva de formação para o ingresso precoce no mercado de trabalho e encarregar as direções de escolas da conservação da infraestrutura física escolar
- D) instituir um programa de desenvolvimento e capacitação dos docentes por meio de cursos de educação a distância focados em currículos por disciplinas

**18.** Com relação às diretrizes da SME/Cuiabá para a Educação Especial, pode-se afirmar que esta deve ser oferecida:

- A) em todas as instituições escolares e manter articulação com as famílias e a comunidade
- B) em instituições escolares especiais, construídas para o atendimento exclusivo a esses alunos
- C) em instituições escolares privadas especializadas, em parceria com órgãos federais da Assistência Social
- D) para alunos com deficiências físicas e mentais, ficando a cargo da União o atendimento a alunos com altas habilidades

**19.** Luciana é coordenadora pedagógica de uma instituição de Educação Infantil. Nas reuniões com os professores da pré-escola, para discutir aspectos sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino fundamental, ela recorre às Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, que preveem:

- A) que as instituições de Educação Infantil devem garantir a antecipação de atividades de alfabetização e a introdução das primeiras noções de matemática trabalhadas no primeiro ano do Ensino Fundamental, para acelerar o processo de aprendizagem das crianças
- B) que as propostas pedagógicas para a pré-escola devem reproduzir rotinas e procedimentos comuns às classes do primeiro ano, para facilitar o ingresso das crianças ao Ensino Fundamental
- C) que a proposta pedagógica da Educação Infantil deve garantir condições e procedimentos adequados visando a continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sem a necessidade de antecipar conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental
- D) a retenção da criança na pré-escola, caso ela não demonstre um amadurecimento desejável para ingressar no primeiro ano do Ensino Fundamental

**20.** Conversando com a diretora de uma instituição de Educação Infantil, ela revela que sempre está atenta para que a proposta pedagógica da creche possibilite o desenvolvimento físico, afetivo, cognitivo e social das crianças, por meio de parcerias com os educadores, funcionários e família. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, é correto afirmar que a proposta pedagógica deve garantir que as instituições de Educação Infantil cumpram efetivamente a função:

- A) social, visando educar e cuidar, as crianças entre 0 e 6 anos e 11 meses, em sintonia com as famílias, compartilhando o processo de desenvolvimento da criança
- B) sociopolítica e pedagógica, no sentido de garantir o desenvolvimento integral das crianças, para que elas usufruam de seus direitos sociais e o acesso a bens culturais a que têm direito
- C) política, para viabilizar que os direitos sociais e políticos das crianças sejam respeitados pela sua família, tendo em vista a sua participação na sociedade
- D) pedagógica, visando promover um espaço privilegiado para a transmissão de conceitos, conhecimentos e valores