

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS TEMPORÁRIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Nº 0005/201/GS/SME
TÉCNICO NÍVEL SUPERIOR
PSICÓLOGO

Data: 21/01/2018 • **Duração:** 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos trinta minutos do início das provas o candidato poderá entregar seu Caderno de Questões (Prova), seu Cartão de Respostas e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato **NÃO será permitido levar seu Caderno de Questões ou copiar os seus assinalamentos (Gabarito)**. Será disponibilizado um exemplar (modelo) da prova no endereço eletrônico www.selecon.org.br, na data estabelecida no cronograma do concurso (anexo 1 do edital), bem como o gabarito preliminar oficial.
- 08** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 09** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.
- 10** Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4:

Para você estar passando adiante

Este artigo foi feito especialmente para que você possa estar recortando e possa estar deixando discretamente sobre a mesa de alguém que não consiga estar falando sem estar espalhando essa praga terrível da comunicação moderna, o futuro do gerúndio.

Você pode também estar passando por fax, estar mandando pelo correio ou estar enviando pela Internet. O importante é estar garantindo que a pessoa em questão vá estar recebendo esta mensagem, de modo que ela possa estar lendo e, quem sabe, consiga até mesmo estar se dando conta da maneira como tudo o que ela costuma estar falando deve estar soando nos ouvidos de quem precisa estar escutando.

Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias, de modo a estar atingindo o maior número de pessoas infectadas por essa epidemia de transmissão oral.

Mais do que estar repreendendo ou estar caçoando, o objetivo deste movimento é estar fazendo com que esteja caindo a ficha nas pessoas que costumam estar falando desse jeito sem estar percebendo.

Nós temos que estar nos unindo para estar mostrando a nossos interlocutores que, sim!, pode estar existindo uma maneira de estar aprendendo a estar parando de estar falando desse jeito. Até porque, caso contrário, todos nós vamos estar sendo obrigados a estar emigrando para algum lugar onde não vão estar nos obrigando a estar ouvindo frases assim o dia inteirinho.

Ricardo Freire.

In "As Cem Melhores Crônicas Brasileiras". Ed. Objetiva, RJ, 2009.

1. Para o autor, o uso indevido do que ele denomina "futuro do gerúndio" propagou-se na comunicação moderna a ponto de se tornar uma:

- A) maneira de estar aprendendo
- B) garantia de enviar mensagens
- C) epidemia de transmissão oral
- D) construção de linguagem erudita

2. A repetição do chamado "futuro do gerúndio" em todos os parágrafos teve como objetivo dar ao texto um efeito:

- A) resumido
- B) adequado
- C) técnico
- D) irônico

3. O trecho "Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias..." pode ser reescrito, mantendo-se o sentido da frase, da seguinte forma:

- A) Sinta-se livre para fazer tantas cópias quantas você achar necessárias...
- B) Sinta-se livre para sair e fazer tantas cópias quantas forem necessárias...
- C) Sinta-se livre para conseguir fazer tantas cópias quantas você fizer necessárias...
- D) Sinta-se livre para continuar a fazer tantas cópias quantas você passar a achar necessárias...

4. As expressões "estou dirigindo" e "estamos andando" apresentam os verbos principais da ação no gerúndio e demonstram que esta ação acontece, no momento da fala, de forma:

- A) hipotética
- B) contínua
- C) duvidosa
- D) imperativa

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. Considere a seguinte afirmação:

Marta é paulista ou Carlos é mineiro.

A negação lógica dessa sentença é:

- A) Marta é mineira e Carlos é paulista.
- B) Marta não é mineira ou Carlos não é paulista.
- C) Marta não é paulista e Carlos não é mineiro.
- D) Marta não é paulista ou Carlos não é mineiro.

6. Considere verdadeiras as seguintes proposições:

P1: Todo professor gosta de ler.

P2: Todo aventureiro não gosta de ler.

Portanto, é possível concluir que:

- A) Algum aventureiro é professor.
- B) Nenhum professor é aventureiro.
- C) Alguém que gosta de ler é aventureiro.
- D) Ninguém que gosta de ler é professor.

7. Sejam os conjuntos $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ e $A = \{2, 3, 4, 7\}$ e as seguintes proposições p , q e r :

p : $A \subset B$

q : $A \cup B = B \cap A$

r : $B - A = \{1, 5, 6, 7\}$

Se V representa o valor lógico verdade e F falsidade, as proposições p , q e r têm respectivamente, os seguintes valores lógicos:

A) F, F, V

B) V, F, V

C) F, V, V

D) F, F, F

8. Num cofrinho, há somente 50 moedas, sendo 20 delas de um real e as demais de cinquenta centavos. João retira aleatoriamente, desse cofre, duas moedas. A probabilidade de ambas as moedas retiradas por João serem de um mesmo valor corresponde a:

A) 25/49

B) 6/25

C) 70/99

D) 1/50

LEGISLAÇÃO

9. Bruna pretende candidatar-se ao exercício de cargo no município de Cuiabá. Após longo tempo de estudo, verifica que existem requisitos previstos para provimento e investidura na Lei Complementar Municipal nº 93/2003, dentre os quais consta:

A) idade a partir de 16 anos

B) naturalidade cuiabana

C) comprovante de inserção na Previdência

D) quitação com o fisco municipal

10. O vereador D.G. consulta os termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá sobre a aprovação das contas do Prefeito. De acordo com a referida norma, o parecer do Tribunal de Contas do Estado somente deixará de prevalecer por decisão de:

A) maioria simples dos membros da Câmara

B) maioria absoluta dos membros da Câmara

C) dois terços dos membros da Câmara

D) unanimidade dos membros da Câmara

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Segundo John Conger e Paul Mussen (1995), existem duas grandes abordagens teóricas que orientam o estudo do desenvolvimento cognitivo. Uma delas tem como seu maior representante Jean Piaget, para quem o desenvolvimento cognitivo se relaciona:

A) ao processamento de informações

B) às relações socioculturais

C) à maturação

D) ao desenvolvimento pulsional

12. Leia o texto a seguir:

“Tomemos o caso em que uma criança já possui a capacidade de pegar alguma coisa, em que os movimentos da mão e dos dedos foram estabelecidos com base em alguma experiência anterior ou mesmo devido ao reflexo de apreensão, com o qual todos os indivíduos nascem. A criança dispõe de uma ferramenta cognitiva, ainda que mal desenvolvida, que a capacita a agir sobre qualquer objeto passível de ser pego por intermédio da mão” (Cunha, 2000: 76).

Tal exemplo se refere a um dos processos cognitivos conceituados por Piaget em sua teoria do conhecimento, a saber, o processo de:

A) assimilação

B) desequilíbrio

C) acomodação

D) transferência

13. Vygotsky (1988) propõe uma nova definição do que seria um “bom aprendiz”. Para o autor, o “bom aprendiz” é aquele que:

A) caminha a reboque do desenvolvimento

B) adianta-se ao desenvolvimento

C) toma como pré-requisito o desenvolvimento

D) equivale-se ao desenvolvimento

14. Em *A formação social da mente e desenvolvimento de processos psicológicos superiores* (1988), Vygotsky confere à imitação um sentido diferente daquele conferido por outros autores do desenvolvimento. Tal diferença para outros autores se dá porque, para Vygotsky, a imitação:

A) indica os limites do aprendizado

B) indica aquilo que não foi desenvolvido pelo sujeito

C) é um processo mecânico

D) está no nível de desenvolvimento do sujeito

15. Maria Cristina Kupfer e Renata Petri (2000), embora reconheçam que os marcos legais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva não vieram acompanhados de providências que permitissem o seu adequado cumprimento, defendem a inclusão escolar de crianças autistas e psicóticas principalmente em razão da sua função:

- A) lúdica
- B) pedagógica
- C) de inserção no mercado de trabalho
- D) de circulação social

16. Maria Helena Souza Patto (2005) aponta que pesquisas recentes têm demonstrado que a origem da violência que vem marcando a vida nas escolas públicas só pode ser entendida ao se levar em conta:

- A) a tendência antissocial dos estudantes
- B) a violência das escolas, em que se inclui as más condições de trabalho dos professores
- C) a violência nas escolas, em que se inclui a depredação ao patrimônio público
- D) a síndrome de *burnout*, comum ao corpo docente

17. Daniela Antunes e Antônio Zuin (2008) fazem uma análise de um tipo de violência escolar que vem sendo estudado no Brasil nos últimos anos, denominado *bullying*. Na perspectiva crítica dos autores, o *bullying*:

- A) é praticado principalmente para demonstrar poder e conseguir uma filiação junto a outros colegas
- B) é fruto das influências familiares, principalmente da relação negativa com os pais e o clima emocional frio em casa
- C) pode ser entendido através das noções de conduta antissocial e distúrbio de conduta
- D) aproxima-se do preconceito, principalmente quando se analisam os fatores sociais que determinam os grupos-alvo

18. Cláudia Gomes e Vera Lúcia de Souza (2011) apontam como um dos obstáculos da inclusão escolar o fato de as concepções e práticas pedagógicas serem limitadas e restritivas, respaldadas na reprodução do discurso médico sobre a necessidade especial. Nesse sentido, um dos maiores desafios da inclusão, segundo as autoras, é:

- A) re-significar os alunos com necessidades especiais como indivíduos criativos e saudáveis
- B) reformular o espaço físico das escolas, permitindo a autonomia dos estudantes com necessidades especiais
- C) compreender as falhas e fracassos no desenvolvimento da criança com necessidade especial
- D) reformular o conteúdo programático escolar, avaliando o aluno com necessidade especial trimestralmente

19. Leia o seguinte trecho escrito por Freud, em *Algumas reflexões sobre a psicologia escolar* (1996 [1914]: 250), em relação à sua época de estudante:

“A menos que levemos em consideração nossos quartos de crianças e nossos lares, nosso comportamento para com os professores seria não apenas incompreensível, mas também indesculpável”.

Tal declaração é uma das maiores contribuições da psicanálise à psicologia escolar. Trata-se da tese de que:

- A) os professores precisam exercer a função materna e paterna em relação a seus alunos
- B) os estudantes transferem para os professores sentimentos outrora dirigidos aos pais, de modo que os professores se tornam figuras substitutas desses
- C) no ambiente escolar, a relação professor-aluno desencadeia nos estudantes um mecanismo psíquico nomeado regressão
- D) no ambiente escolar, o comportamento dos estudantes parece indesculpável porque eles resistem a se submeter à autoridade do professor

20. Embora Freud não tenha escrito nenhum texto sobre o tema da aprendizagem, autores como Maria Cristina Kupfer (1992) abordam tal tema a partir de uma perspectiva freudiana. Segundo tal autora, nessa perspectiva, a aprendizagem deve ser entendida a partir do conceito de:

- A) Consciente: local psíquico em que se localizam os pensamentos e ideias.
- B) Superego: instância psíquica crítica formada por normas e valores.
- C) Pulsão de saber: associada a pulsões de domínio e a pulsões de ver.
- D) Ego: instância psíquica que recebe influência do mundo externo.