



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital Nº 051/2017/DDP

Cargo/Especialidade – Técnico em Assuntos Educacionais

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha.
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica transparente de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você**.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, arma, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, *tablet*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar esses materiais e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

Encontrado no Marrocos, o mais antigo fóssil humano tem 300 mil anos

01 Com novos métodos, cientistas fizeram datação mais precisa de pelo menos cinco esqueletos
02 de *Homo sapiens*; descoberta antecipa início da história da espécie em pelo menos 100 mil
03 anos.

04
05 Fábio de Castro, O Estado de S. Paulo – 7 de junho de 2017 | 14h
06

07 Um grupo internacional de cientistas descobriu no Marrocos pelo menos cinco fósseis
08 humanos de pelo menos 300 mil anos, cercados de ferramentas de pedra e restos de animais.
09 A descoberta, revelada em dois artigos publicados na edição de hoje da revista Nature,
10 antecipa em pelo menos 100 mil anos a mais antiga evidência fóssil já registrada da espécie
11 *Homo sapiens*.

12 De acordo com os autores dos estudos, a descoberta revela que a espécie humana tem
13 uma história evolutiva muito mais complexa do que se imaginava, envolvendo provavelmente
14 todo o continente africano. O fóssil humano mais antigo encontrado já registrado até agora
15 tinha 195 mil anos e havia sido desenterrado no leste da África, em Omo Kibish, na Etiópia.

16 “Acreditávamos que o berço da humanidade havia sido o leste da África, há 200 mil anos,
17 mas nossos novos dados revelam que o *Homo sapiens* já havia se espalhado por todo o
18 continente africano há cerca de 300 mil anos”, disse o autor principal da pesquisa, o
19 paleoantropólogo Jean-Jacques Hublin, do Instituto Max Planck de Antropologia Evolutiva, em
20 Leipzig (Alemanha).

21 A descoberta foi feita em Jebel Irhoud, no oeste do Marrocos, onde haviam sido
22 encontrados, desde a década de 1960, seis fósseis humanos e diversos artefatos da Idade da
23 Pedra, mas a idade dos fósseis permanecia incerta.

24 Um novo projeto de escavação em Jebel Irhoud, iniciado em 2004, revelou 16 novos
25 fósseis de *Homo sapiens*, envolvendo crânios, dentes e ossos longos de pelo menos cinco
26 indivíduos. As escavações foram lideradas por Hublin e por Abdelouahed Ben-Ncer, do
27 Instituto Nacional de Arqueologia e Patrimônio do Marrocos, sediado em Rabat.

28 Os cientistas conseguiram precisar a cronologia dos fósseis graças à tecnologia. Eles
29 utilizaram um método de datação por termoluminescência em pedras de sílex encontradas nos
30 mesmos depósitos.

31 “Sítios bem datados dessa época são excepcionalmente raros na África, mas nós tivemos
32 sorte, já que vários dos artefatos de sílex de Jebel Irhoud foram aquecidos no passado. Isso
33 nos permitiu aplicar os métodos de datação por termoluminescência nesses artefatos, para
34 estabelecer uma cronologia consistente para os novos fósseis e para as camadas de solo que
35 os cobriam”, explicou o especialista em geocronologia Daniel Richter, do Instituto Max Planck.

36 Além da datação por meio dos artefatos de pedra, os cientistas conseguiram refazer o
37 cálculo direto da idade de três mandíbulas encontradas em Jebel Irhoud na década de 1960.
38 Essas mandíbulas haviam sido anteriormente datadas em 160 mil anos, com um método por
39 ressonância paramagnética eletrônica.

40 No novo estudo, porém, os cientistas aprimoraram o método e recalcularam a idade dos
41 fósseis, encontrando um resultado coerente com as datações por termoluminescência: eles
42 tinham quase o dobro da idade estimada inicialmente. “Utilizamos métodos de datação de
43 última geração e adotamos as abordagens mais conservadoras para determinar a idade com
44 precisão”, disse Richter.

45 Além de revelarem que o *Homo sapiens* é 100 mil anos mais antigo do que se pensava, os
46 novos estudos revelaram também o cardápio dos humanos há 300 mil anos, que era composto
47 por muita carne de gazela, alguma carne de gnu e de zebra, eventualmente ovos de
48 avestruzes, além de antílopes, búfalos, porcos-espinho, lebres, tartarugas, moluscos de água
49 doce e serpentes.

50 De acordo com a paleoantropóloga Teresa Steele, da Universidade de Califórnia Davis,
51 foram encontrados em Jebel Irhoud centenas de ossos de animais fossilizados e 472 espécies
52 deles foram identificadas. Foram também observadas marcas de cortes nos ossos, indicando
53 que suas medulas haviam sido utilizadas como alimento por humanos.

54 “Realmente parece que essas pessoas gostavam de caçar. A dispersão do *Homo sapiens*
55 por toda a África há 300 mil anos é provavelmente resultado de mudanças na biologia e no
56 comportamento da espécie”, disse Teresa.

57 As ferramentas de pedra encontradas em Jebel Irhoud eram feitas de sílex de alta
58 qualidade, “importadas” para o sítio, de acordo com o paleoantropólogo Shannon McPherron,
59 do Instituto Max Planck. Segundo ele, os machados, ferramentas frequentemente encontradas
60 em outros sítios antigos, não estavam presentes em Jebel Irhoud. Mas a maior parte dos
61 utensílios encontrados ali também existiram por toda a África na metade da Idade da Pedra.

62 “Os artefatos de pedra de Jebel Irhoud parecem muito semelhantes aos encontrados no
63 leste e no sul da África. É provável que as inovações tecnológicas da metade da Idade da
64 Pedra estejam ligadas ao surgimento do *Homo sapiens*”, afirmou McPherron.

Glossário:

Sílex: rocha sedimentar silicatada, constituída de quartzo criptocristalino, muito dura e com densidade elevada.

Termoluminescência: luminescência que ocorre em alguns materiais quando aquecidos. É particularmente útil na datação arqueológica.

Disponível em: <<http://ciencia.estadao.com.br/noticias/geral,encontrado-no-marrocos-mais-antigo-fossil-humano-tem-mais-de-300-mil-anos,70001829124>>. [Adaptado]. Acesso em: 14 set. 2017.

1) Qual alternativa melhor exprime a ideia principal do Texto 1?

- A () Mostrar que o método de datação por termoluminescência é mais eficaz do que métodos mais antigos.
- B () Relacionar o conteúdo da dieta com a inteligência do *Homo sapiens* através das marcas encontradas nos ossos de animais.
- C () Divulgar a descoberta de artefatos de pedra e sua relação com o início da civilização humana.
- D () Divulgar uma pesquisa científica que questiona a datação do surgimento do *Homo sapiens*.
- E () Evidenciar que o estudo das camadas de solo que cobriam os fósseis é um método eficaz na datação destes.

2) Considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra “porcos-espinho” (linha 48) é formada por composição.
- II. A palavra “deles” (linha 52) retoma “ossos”.
- III. “Datação” (linha 01) e “geocronologia” (linha 35) são formadas pelo mesmo processo de formação de palavras.
- IV. A palavra “antílope” (linha 48) é formada por derivação prefixal.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente a afirmativa III está correta.

3) Considere os seguintes trechos, retirados do Texto 1.

“Isso nos permitiu aplicar os métodos de datação por termoluminescência nesses artefatos, para estabelecer uma cronologia consistente para os novos fósseis e para as camadas de solo que **os** cobriam.” (linhas 32 a 35)

“[...] os novos estudos revelaram também o cardápio dos humanos há 300 mil anos, **que** era composto por muita carne de gazela, alguma carne de gnu e de zebra [...]” (linhas 45 a 47)

“A descoberta foi feita em Jebel Irhoud, no oeste do Marrocos, **onde** haviam sido encontrados, desde a década de 1960, seis fósseis humanos e diversos artefatos da Idade da Pedra, mas a idade dos fósseis permanecia incerta.” (linhas 21 a 23)

As palavras em negrito retomam respectivamente os termos:

- A () os novos fósseis – o cardápio dos humanos há 300 mil anos – Marrocos
- B () os novos fósseis – o cardápio dos humanos há 300 mil anos – Jebel Irhoud
- C () artefatos – os novos estudos – Jebel Irhoud
- D () artefatos – o cardápio dos humanos há 300 mil anos – Marrocos
- E () os novos fósseis – os novos estudos – Marrocos

4) Com base no Texto 1, atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () As palavras “depósitos” (linha 30), “método” (linha 29) e “África” (linha 31) são acentuadas graficamente por uma mesma regra.
- () O grafema <s> representa o mesmo som nas palavras “solo” (linha 34), “pensava” (linha 45) e “precisa” (linha 01).
- () As palavras “artefatos” (linha 22), “gazela” (linha 47) e “datação” (linha 29) são oxítonas.
- () As palavras “machados” (linha 59), “pesquisa” (linha 18) e “Marrocos” (linha 21) contêm dígrafos.
- () As palavras “fósseis” (linha 22) e “semelhantes” (linha 62) têm mais letras do que fonemas.

- A () F – F – F – V – F
- B () V – F – V – F – V
- C () V – F – F – V – V
- D () V – V – F – V – F
- E () F – V – V – F – V

5) Considerando o Texto 1, é correto afirmar que:

- A () o novo estudo confirmou o que já se sabia sobre o *Homo sapiens* na década de 1960.
- B () o método de datação dos artefatos de pedra foi o mesmo utilizado para as três mandíbulas encontradas em Jebel Irhoud.
- C () antes desse estudo, acreditava-se que dieta do *Homo sapiens* era baseada em vegetais.
- D () a pesquisa utilizou o método de datação por termoluminescência nos artefatos de pedra.
- E () a pesquisa de datação dos artefatos de pedra foi realizada no Brasil e na Alemanha.

Texto 2

A linguagem da física

Adilson de Oliveira

01 Uma das mais importantes características humanas é a capacidade de nos
02 comunicarmos, pois, por meio desse processo, a inteligência se manifesta. Existem evidências
03 de que outros animais se comunicam entre si, como baleias e golfinhos; mas, até onde
04 sabemos, somos os únicos seres do universo que expressam pensamentos de forma
05 complexa por meio de sons, gestos, pinturas, escrita etc. Em particular, no que se refere à
06 comunicação oral, estima-se a existência de cerca de 7 mil idiomas. O mais falado no mundo é
07 o mandarim, com mais de 1 bilhão e 300 milhões de falantes. A língua portuguesa, falada por
08 quase 230 milhões de pessoas, está entre a quinta e a sexta posição.

09 Em cada idioma já foram expressas belíssimas ideias que ficaram eternizadas em
10 diferentes obras literárias. A bela peça Hamlet, escrita em inglês por William Shakespeare, a
11 envolvente narração em espanhol de Dom Quixote de la Mancha, feita por Miguel de
12 Cervantes, e os grandiosos poemas épicos, como Os Lusíadas, de Luís de Camões (em
13 português), e Divina Comédia, de Dante Alighieri (em italiano), são apenas alguns exemplos
14 de grandes produções do pensamento humano. Nessas obras, encontramos a maneira como
15 esses autores veem o mundo por meio de suas narrativas.

16 Da mesma forma, a ciência tem seu próprio “idioma” para descrever a natureza. Em
17 especial, a física tem uma maneira particular de narrar os fenômenos naturais. Essas
18 narrativas acabam se modificando ao longo do tempo, assim como as próprias línguas, tanto
19 pela evolução do pensamento como pelas descobertas de novos fenômenos, que, para serem
20 explicados, levam a grandes revoluções no modo de pensar.

21 Toda língua moderna tem o seu alfabeto e as suas regras gramaticais, que nos
22 permitem expressar as nossas ideias. Na física, a matemática é uma das maneiras usadas
23 para expressar seus conceitos e teorias. Devido à sua estrutura lógica, a matemática garante a
24 demonstração de determinados conceitos de modo absolutamente preciso e é capaz de levar
25 a formas de pensamento que a nossa linguagem humana cotidiana não consegue expressar.

26 [...]

27 Mas a física não é apenas a descrição da natureza a partir de equações matemáticas.
28 Seu roteiro para explicar o universo também depende de princípios fundamentais aplicados a
29 diversas situações. As teorias físicas têm como pano de fundo os chamados princípios de
30 conservação, que são associados à conservação da energia, da quantidade de movimento, do
31 momento angular, da carga elétrica, entre outros. Por exemplo, verifica-se que, em qualquer
32 processo, a energia total é conservada, ou seja, nunca é criada ou destruída, mas pode ser
33 transformada. Com base nessa ideia, foi possível elaborar diferentes descrições dos
34 fenômenos físicos.

35 O físico e astrônomo italiano Galileu Galilei, um dos fundadores da física e da
36 astronomia modernas e também um dos grandes defensores do método científico, disse: “O
37 livro da natureza está escrito em caracteres matemáticos... sem um conhecimento dos
38 mesmos, os homens não poderão compreendê-lo” (tradução livre). A afirmação reflete bem a
39 percepção de que, para podermos expressar certas ideias e conceitos, é necessário conhecer
40 de maneira adequada o idioma no qual eles estão escritos. Nesse caso, a física, por meio da
41 matemática, consegue descrever o nosso universo de modo fundamental, mesmo não
42 respondendo a todas as perguntas. Ainda serão escritos muitos “poemas” e “narrativas”
43 (teorias) na física, por meio do seu “idioma” (matemática), e eles continuarão nos encantando,
44 assim como as grandes produções literárias.

Disponível em: <http://www.cienciahoje.org.br/noticia/v/ler/id/2727/n/a_linguagem_da_fisica>. [Adaptado]. Acesso em: 21 set. 2017.

6) Considere as seguintes afirmativas, referentes ao Texto 2, e assinale a alternativa correta.

- I. Não apenas os seres humanos, mas também animais de variadas espécies se comunicam entre si por meio de um sistema complexo de sons e gestos.
- II. Diferentes obras literárias descrevem belas ideias por meio de um único idioma, que é universal e se refere à comunicação oral.
- III. A física, uma ciência exata, permite que a descrição dos fenômenos naturais se modifique no tempo, ainda que empregue a matemática como o seu “idioma”.
- IV. As ideias e conceitos podem ser expressos por meio de linguagem específica, a partir do domínio de suas regras.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

7) Segundo o Texto 2, é correto afirmar que:

- A () como qualquer língua natural, a matemática tem um sistema de comunicação próprio que permite à física descrever os fenômenos naturais.
- B () a modificação da física está atrelada à modificação das línguas naturais.
- C () algumas línguas não têm um sistema sofisticado de regras gramaticais, o que impossibilita a comunicação e a descrição de fenômenos naturais.
- D () Galileu Galilei afirma que os homens não são capazes de descrever os fenômenos da natureza porque não sabem matemática.
- E () as equações matemáticas são suficientes para que a física explique o universo.

8) Observe as sentenças abaixo, retiradas do Texto 2. Considerando os verbos destacados, assinale a alternativa correta.

- I. “mas, até onde sabemos, somos os únicos seres do universo que expressam pensamentos de forma complexa por meio de sons, gestos, pinturas, escrita etc.” (linhas 03 a 05)
- II. “Em cada idioma já foram expressas belíssimas ideias que ficaram eternizadas em diferentes obras literárias.” (linhas 09 e 10)
- III. “Essas narrativas acabam se modificando ao longo do tempo, assim como as próprias línguas, tanto pela evolução do pensamento como pelas descobertas de novos fenômenos, que, para serem explicados, levam a grandes revoluções no modo de pensar.” (linhas 17 a 20)
- IV. “Ainda serão escritos muitos ‘poemas’ e ‘narrativas’ (teorias) na física, por meio do seu ‘idioma’ (matemática), e eles continuarão nos encantando, assim como as grandes produções literárias.” (linhas 42 a 44)

- A () Em I, o verbo está conjugado na terceira pessoa do plural do modo subjuntivo.
- B () Em III, o verbo está no infinitivo pessoal, flexionado na terceira pessoa do plural.
- C () Em II, o verbo está conjugado na voz ativa.
- D () Em IV, o verbo está conjugado no futuro do pretérito.
- E () Em todas as frases, os verbos estão na forma finita.

9) De acordo com a norma padrão escrita da língua portuguesa, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F). Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Na frase “Nesse caso, a física, por meio da matemática, consegue descrever o nosso universo de modo fundamental, mesmo não respondendo a todas as perguntas” (linhas 40 a 42), o termo destacado pode ser substituído por “assim como a”.
- () A frase “Em particular, no que se refere à comunicação oral, estima-se a existência de cerca de 7 mil idiomas” (linhas 05 e 06) apresenta um sujeito indeterminado.
- () Em “Nessas obras, encontramos a maneira como esses autores veem o mundo por meio de suas narrativas” (linhas 14 e 15) temos uma oração sem sujeito.
- () Em “As teorias físicas têm como pano de fundo os chamados princípios de conservação, que são associados à conservação da energia, da quantidade de movimento, do momento angular, da carga elétrica, entre outros” (linhas 29 a 31) os termos preposicionados destacados complementam o nome “conservação”.
- () Na frase “Na física, a matemática é uma das maneiras usadas para expressar seus conceitos e teorias” (linhas 22 e 23) o pronome possessivo “seus” estabelece uma relação com “física”.

- A () V – F – V – V – V
- B () V – F – V – F – F
- C () V – F – F – F – V
- D () F – V – V – F – F
- E () F – V – F – V – V

10) Observe as sentenças abaixo, retiradas do Texto 2. Considerando o comportamento sintático do termo “que”, assinale a alternativa correta.

- I. “Toda língua moderna tem o seu alfabeto e as suas regras gramaticais, que nos permitem expressar as nossas ideias.” (linhas 21 e 22)
- II. “Em cada idioma já foram expressas belíssimas ideias que ficaram eternizadas em diferentes obras literárias.” (linhas 09 e 10)
- III. “[...] pelas descobertas de novos fenômenos, que, para serem explicados, levam a grandes revoluções no modo de pensar.” (linhas 19 e 20)
- IV. “[...] somos os únicos seres do universo que expressam pensamentos de forma complexa por meio de sons, gestos, pinturas, escrita etc.” (linhas 04 e 05)
- V. “As teorias físicas têm como pano de fundo os chamados princípios de conservação, que são associados à conservação da energia [...]” (linhas 29 e 30)

- A () Em II e IV, o “que” refere-se aos termos que o antecedem – “belíssimas ideias” e “os únicos seres do universo”, respectivamente.
- B () Em I, o “que” se refere apenas a “as suas regras gramaticais”, exercendo a função de pronome relativo.
- C () Em III, o “que” pode ser substituído por “onde”.
- D () Em V, o “que” estabelece uma relação entre duas frases, tendo a função sintática de uma conjunção.
- E () O “que” deve ser analisado como uma conjunção em I e III e como um pronome relativo em II, IV e V.

Texto 3

Violinos modernos batem Stradivarius

01 Violinos italianos antigos, como os Stradivarius, são caríssimos e considerados os
02 melhores do mundo. Confeccionados artesanalmente nos séculos XVII e XVIII, eles gerariam
03 notas mais precisas e alcançariam tons irreprodutíveis por instrumentos modernos.

04 Um estudo desenvolvido pelo luthier americano Joseph Curtin e a engenheira acústica
05 Claudia Fritz, da Universidade Pierre e Marie Curie, coloca essa percepção arraigada à prova.

06 Em testes cegos envolvendo oito violinistas e cento e quarenta ouvintes experientes em
07 salas de concertos de Paris e Nova York, eles compararam a qualidade do som do Stradivarius
08 com o de violinos atuais.

09 Nesses testes, os instrumentos foram tocados por solistas vendados, que estavam
10 escondidos atrás de uma tela acústica. A maioria dos músicos não soube dizer se tinha tocado
11 um instrumento novo ou um antigo, mas preferiu os violinos modernos ao Stradivarius.

12 Também os ouvintes na plateia – músicos, críticos musicais, luthiers e engenheiros
13 acústicos – foram incapazes de distinguir o som produzido pelos instrumentos.

Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2017/06/20/violinos-modernos-batem-stradivarius>>. [Adaptado]. Acesso em: 17 set. 2017.

11) Considere as seguintes afirmativas sobre o Texto 3 e assinale a alternativa correta.

- I. A expressão “Nesses testes” (linha 09) estabelece relação com o parágrafo anterior.
- II. A palavra “essa” (linha 05) se refere às notas geradas nos violinos italianos antigos.
- III. Os travessões (linhas 12 e 13) são empregados para introduzir uma sentença explicativa.
- IV. O sujeito do verbo “confeccionados” (linha 02) é indeterminado.

- A () Somente a afirmativa IV está correta.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E () Somente a afirmativa I está correta.

12) Considere os seguintes afirmativas sobre o emprego da vírgula no Texto 3 e assinale a alternativa correta.

- I. As vírgulas no trecho “Violinos italianos antigos, como os Stradivarius, são caríssimos e considerados os melhores do mundo” (linhas 01 e 02), exercem função de isolar vocativo.
- II. As vírgulas no trecho “Um estudo desenvolvido pelo luthier americano Joseph Curtin e a engenheira acústica Claudia Fritz, da Universidade Pierre e Marie Curie, coloca essa percepção arraigada à prova” (linhas 04 e 05), exercem função de isolar aposto.
- III. As vírgulas no trecho “Também os ouvintes na plateia – músicos, críticos musicais, luthiers e engenheiros acústicos – foram incapazes de distinguir o som produzido pelos instrumentos” (linhas 12 e 13), exercem função de separar orações.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente a afirmativa III está correta.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente a afirmativa II está correta.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

13) Considerando o experimento descrito no Texto 3, é correto afirmar que:

- A () o estudo comprova que os violinos italianos são os melhores do mundo.
- B () músicos experientes não foram capazes de diferenciar os violinos antigos dos modernos.
- C () os ouvintes na plateia foram capazes de diferenciar os instrumentos por conta da tela acústica.
- D () somente ouvidos leigos poderiam distinguir o som dos instrumentos antigos.
- E () os instrumentos modernos apresentam menor precisão nas notas.

14) Considere as seguintes afirmativas sobre o Texto 3 e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra “batem”, no título, é empregada com o sentido de obter uma vitória.
- II. As palavras “incapazes” (linha 13) e “instrumentos” (linha 03) têm o mesmo prefixo.
- III. As palavras “atuais” (linha 08) e “modernos” (linha 03) são utilizadas como antônimos no texto.
- IV. A palavra “arraigada” (linha 05) modifica a palavra “percepção”.

- A () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

15) Com base no Texto 3, atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () As palavras “séculos” (linha 02), “acústica” (linha 04) e “músicos” (linha 10) são proparoxítonas.
- () A palavra “irreprodutíveis” (linha 03) contém um dígrafo.
- () A palavra “soube” (linha 10) está empregada na terceira pessoa do singular do futuro do subjuntivo.
- () A palavra “eles” (linha 02) retoma “melhores do mundo”.
- () A palavra “instrumentos” é agente da passiva na oração “os instrumentos foram tocados por solistas vendados” (linha 09).

- A () V – V – F – F – F
- B () F – V – V – V – F
- C () V – F – V – F – V
- D () V – V – F – F – V
- E () F – F – V – V – V

Conhecimentos Específicos

- 16) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da frase abaixo, referente à Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

Após cada _____ de efetivo exercício, o servidor poderá, no interesse da administração, afastar-se do exercício do cargo efetivo, _____ a respectiva remuneração por até _____, para participar de curso de capacitação profissional.

- A () triênio – com – três meses
- B () quinquênio – sem – um ano
- C () quinquênio – com – três meses
- D () triênio – com – seis meses
- E () quinquênio – sem – seis meses

- 17) Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, relativas ao Estatuto da Universidade Federal de Santa Catarina, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Os cursos de pós-graduação *stricto sensu* serão vinculados às unidades com que tenham mais afinidades e terão por finalidade desenvolver e aprofundar a formação adquirida nos cursos de graduação, conduzindo aos graus de mestre e de doutor.
- () Os cursos de especialização e de aperfeiçoamento, promovidos pela Universidade em nível de pós-graduação, terão por objetivo desenvolver e aprofundar setores limitados de conhecimento ou técnicas correspondentes a cursos de graduação e melhorar os conhecimentos já adquiridos, respectivamente.
- () Os cursos de atualização terão por objetivo renovar os conhecimentos adquiridos nos cursos de graduação e pós-graduação na linha da educação permanente, podendo ser abertos a estudantes e graduados.
- () Os cursos de extensão terão como objetivo difundir a cultura, conhecimentos e técnicas de trabalho à comunidade.

- A () V – V – V – V
- B () F – F – F – V
- C () V – V – F – V
- D () V – F – V – F
- E () F – F – V – F

18) No que se refere ao conteúdo do Estatuto da Universidade Federal de Santa Catarina, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A administração superior efetivar-se-á por intermédio de dois conjuntos de órgãos: deliberativos centrais e executivos centrais.
- () Os órgãos executivos centrais são compostos por reitoria, vice-reitoria e secretarias.
- () O Conselho Universitário tem como competência reformar o Estatuto e, para tal, necessita de três quintos do total de seus membros.
- () A finalidade da educação superior é estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

A () V – V – F – V

B () F – F – V – V

C () V – F – V – F

D () F – V – V – F

E () F – V – F – V

19) Com relação aos currículos e programas de graduação determinados pelo Regimento Geral da Universidade Federal de Santa Catarina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O currículo pleno será elaborado pelo colegiado do curso de graduação, ouvidos os departamentos envolvidos e o conselho da unidade ao qual o curso está vinculado, e aprovado pela Câmara de Graduação.
- II. O currículo pleno é constituído por disciplinas desdobradas de matérias do currículo mínimo do curso, fixadas pela Câmara de Graduação, e por disciplinas complementares obrigatórias.
- III. O plano de ensino de cada disciplina será elaborado pelo respectivo professor ou grupo de professores e, depois de submetido ao departamento, será aprovado pelo colegiado de curso.

A () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

B () Nenhuma afirmativa está correta.

C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

D () Todas as afirmativas estão corretas.

E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

20) Com relação às atividades de pesquisa e extensão universitárias, de acordo com a Resolução Normativa nº 47/CUn/2014 e a Resolução Normativa nº 88/2016/CUn, é correto afirmar que:

- A () os projetos de pesquisa desenvolvidos na Universidade Federal de Santa Catarina dividem-se em dois tipos quanto à forma de financiamento: sem financiamento ou com financiamento de agências de fomento internacionais, federais, estaduais ou municipais.
- B () a extensão é a forma principal para a produção de conhecimento e inovação na universidade, idealmente através da transversalidade e da interdisciplinaridade, e é fundamental na formação e qualificação do seu corpo docente, técnico-administrativo e discente.
- C () a extensão universitária é realizada prioritariamente por meio de projeto de extensão, o qual constitui um conjunto de ações de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico, prazo determinado e com vinculação a um programa.
- D () projeto de pesquisa é uma proposta de investigação com prazo inicial e final definidos, fundamentada em objetivos específicos e metodologias apropriadas, visando à obtenção de resultados, à geração de novos conhecimentos e/ou à ampliação de conhecimentos existentes, à colocação de elementos novos em evidência ou à refutação de conhecimentos existentes.
- E () a coordenação de projetos de extensão pode ser realizada somente por servidores docentes integrantes do quadro de pessoal da Universidade Federal de Santa Catarina, os quais podem ser efetivos ou aposentados, e deverá ser compatível com as atribuições inerentes ao seu cargo.

21) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da frase abaixo que se refere às atividades de pesquisa, de acordo com o art.10 da Resolução Normativa nº 47/CUn/2014.

Poderão participar das atividades de pesquisa os servidores _____ integrantes do quadro de pessoal da universidade, alunos regularmente matriculados em curso de educação básica, de graduação e de pós-graduação, professores e pesquisadores _____ à UFSC e professores, pesquisadores e/ou técnicos de outras instituições de ensino, de pesquisa ou de _____ conveniadas com a UFSC.

- A () docentes – externos – instituições públicas
- B () docentes – internos – empresas
- C () docentes e técnico-administrativos – vinculados legalmente – instituições públicas
- D () docentes e técnico-administrativos – internos – instituições privadas
- E () docentes e técnico-administrativos – vinculados legalmente – empresas

22) Com relação ao registro e à tramitação de ações de extensão universitária, conforme o art. 8 da Resolução nº 88/2016/CUn, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Qualquer órgão ou instância da universidade poderá ser responsável, tais como departamentos, centros de ensino, órgãos administrativos ou órgãos suplementares.
- II. As ações de extensão poderão ser aprovadas durante o primeiro mês de sua execução, excepcionalmente.
- III. Quando a ação de extensão envolver servidores de mais de um departamento ou equivalente, deverá ser apreciada pelo principal órgão envolvido.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

23) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da afirmativa abaixo.

Segundo Sguissard (2015), constata-se que o Estado, tendo ideológica e operacionalmente dificuldade de apostar no investimento maciço na educação superior, tem buscado, via políticas focais de curto alcance, tais como _____ e _____, garantias de alguma igualdade de condições de acesso, mas que não preveem igualdade de condições de permanência e, em especial, de sucesso no mercado de trabalho.

- A () PROUNI – FIES
- B () PIBID – SINAES
- C () ENADE – INEP
- D () ENEM – SINAES
- E () PROUNI – PIBIC

24) Segundo Severino (2013, p. 46), “a formação que se espera que a universidade forneça aos estudantes de todas as áreas, independentemente de sua especialização profissional, é o desenvolver, o suscitar e o amadurecer de uma capacidade de reflexão integradora das significações, de modo que todo profissional se torne um ‘pensador’, não no sentido de uma especialização separada, mas como alguém que tenha desenvolvido sua sensibilidade intelectual à condição de sua existência histórica, como pessoa inserida num tempo histórico e num espaço social, tornando-se o mais capaz possível de inserir o microssentido de seu existir pessoal no macrosentido de seu existir social, passando a viver nas coordenadas de um projeto comum.” Considerando essa afirmação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A educação deve proporcionar a mediação da percepção das relações situacionais e possibilitar a apreensão das intrincadas redes políticas da realidade social, pois só a partir daí poderão os acadêmicos dar-se conta também do significado de suas atividades técnicas e culturais.
- II. A educação só se legitima intencionalizando a prática histórica dos homens.
- III. A educação só se efetiva priorizando o mercado de trabalho e uma efetiva adequação a ele.
- IV. Cabe à educação, no plano da intencionalidade da consciência, desvendar os mascaramentos ideológicos de sua própria atividade, evitando, assim, que se instaure como mera força de reprodução social, tornando-se força de transformação da sociedade.

- A () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C () Somente a afirmativa I está correta.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

25) A pedagogia universitária atua no sentido de incentivar que o docente universitário se torne um pesquisador, um participante ativo da construção do projeto pedagógico da sua instituição, se empenhe em trabalhar em equipe, passe a fazer parte de grupos de estudo, adquira uma visão interdisciplinar, entenda o processo de ensino e aprendizagem como construção de saberes e torne sua atuação um contínuo processo de construção ético-profissional (FÁVERO; PAZINATO, 2014). Nesse contexto, podemos indagar: que contribuições a pedagogia universitária pode trazer para a construção de um projeto qualificado de formação docente para o ensino superior? Com relação ao assunto, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () São fundamentais a formação contínua e o livre acesso às informações através das novas tecnologias, como ferramentas facilitadoras da construção e reconstrução de novos conhecimentos sobre o fazer pedagógico.
- () Devem-se evitar os processos avaliativos, pois são sempre geradores de desestabilização, na medida em que criam fissuras em imagens idealizadas.
- () O corpo docente é um dos principais elementos de uma instituição, pois o professor em sala de aula, através da sua práxis pedagógica, é o protagonista que faz a mediação e constrói o conhecimento em conjunto com os seus alunos, de forma dialógica e dinâmica.
- () A formação pedagógica não se limita ao desenvolvimento de aspectos práticos, didáticos e metodológicos do fazer docente, mas engloba dimensões éticas, afetivas e político-sociais envolvidas na docência.
- () A pedagogia universitária deve concentrar-se no domínio dos saberes visando à transmissão ao aluno.

A () V – F – V – V – F

B () V – V – V – F – F

C () F – F – V – V – V

D () F – V – F – V – V

E () V – F – F – F – F

26) Segundo Gamboa (2003), a pesquisa começa com a localização dos problemas. Com base nas situações-problema, explicitam-se as dúvidas, as suspeitas, as indagações e as questões. Essas questões devem ser qualificadas até serem transformadas em perguntas claras e concretas. Dessa forma, essas perguntas serão o ponto de partida da pesquisa e terão a possibilidade de serem respondidas. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Uma boa revisão de literatura considera os resultados de outras pesquisas sobre a mesma problemática.
- II. Há a necessidade de seleção e definição das fontes que serão utilizadas na elaboração das respostas.
- III. Justifica-se uma pesquisa quando as respostas para os problemas não estão dadas ou quando as respostas oferecidas pelos saberes acumulados na literatura científico-filosófica, ou por pesquisas anteriores, não são satisfatórias nem suficientes para esclarecer ou diagnosticar a problemática abordada.
- IV. Os resultados devem ser possíveis à luz dos referenciais teóricos localizados nas tradições disciplinares e nas abordagens epistemológicas.
- V. Deve-se evitar reduzir a pesquisa a uma mediação técnica sem antes compreender os problemas a serem pesquisados.

- A () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- D () Todas as afirmativas estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

27) “Já não é mais suficiente para a universidade e para a formação de profissionais conhecimentos disciplinares, congelados, estabelecidos em disciplinas fechadas, estanques. O conhecimento que se exige hoje do profissional é um conhecimento interdisciplinar, que integre áreas de conhecimentos, ciências, novas pesquisas, diferentes perspectivas para entender melhor as realidades e os fenômenos com os quais nos encontramos dia a dia. Todo fenômeno humano é por si interdisciplinar e não se resolve, não se encaminha apenas com respostas de uma disciplina ou de disciplinas justapostas. Adquirir informações e construir conhecimento de forma interdisciplinar é uma exigência” (MASETTO; NONATO; MEDEIROS, 2017, p. 208). Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A produção de um conhecimento interdisciplinar foi grandemente incentivada pela revolução das tecnologias de informação e comunicação, que permitiu a aproximação das áreas de conhecimento, o diálogo entre as ciências exatas, as ciências da natureza, as ciências humanas e os demais campos do saber.
- II. A atuação em equipe em campos de estágio e em atividades profissionais trouxe a perspectiva de se pensar em currículos inovadores, nos quais profissionais de áreas afins possam construir colaborativamente a própria formação teórica. Dessa forma, aprendem a pensar e a atuar integradamente, produzindo uma intervenção interprofissional.
- III. O êxito de um projeto de currículo inovador depende da formação de um grupo de professores, gestores, alunos e funcionários que, comprometidos como grupo, sintam a necessidade urgente de mudar e de buscar uma resposta de inovação para os cursos de graduação que não mais respondem à formação contemporânea de profissionais.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
D () Nenhuma afirmativa está correta.
E () Todas as afirmativas estão corretas.

28) “O espaço entre a escola e a universidade é um profundo e fértil caminho a ser percorrido pelos estudantes, a ser pesquisado pelos acadêmicos e a ser acompanhado, aferido e aprimorado pela estrutura de gerenciamento das políticas públicas educacionais” (CARMO *et al.*, 2014, p. 323). Considerando o cenário anunciado acima, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O ensino médio e o ensino superior precisam ser vistos como níveis complementares.
- II. Universalizar o ensino com qualidade exige o estabelecimento de metas relacionadas à infraestrutura física e pedagógica das instituições educacionais
- III. A deficiência registrada nas escolas públicas não pode ser compensada pela reconhecida qualidade das universidades públicas. A excelência de um nível de ensino precisa atingir o outro.
- IV. As reformas educacionais de cada nível de ensino devem ser independentes e livres de compromissos prévios.
- V. As políticas de expansão das vagas no ensino universitário esbarram na falta de preparação de uma parcela grande dos egressos do ensino médio.

- A () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.

29) Segundo Libaneo (2009), há uma estreita relação entre a qualidade de ensino na universidade e o trabalho docente realizado em sala de aula. A premissa é muito simples: o núcleo de uma instituição universitária é a qualidade e a eficácia dos processos de ensino e aprendizagem, que, alimentados pela pesquisa, promovem melhores resultados de aprendizagem dos alunos. Em outras palavras, a universidade existe para que os alunos aprendam conceitos, teorias; desenvolvam capacidades e habilidades; formem atitudes e valores e se realizem como profissionais-cidadãos. É para isso que são formulados, em termos pedagógicos:

- A () a previsão de provas bimestrais, o controle da frequência, as atividades de extensão e o estabelecimento de linhas de pesquisa.
- B () o plano de gestão de matrículas, o plano de gestão dos egressos, os currículos e os processos de avaliação.
- C () o plano de valorização da marca institucional, os planos de ensino, a integração entre planejamento e gestão e a integração entre estratégia e estrutura.
- D () os projetos pedagógicos, os planos de ensino, os currículos e os processos de avaliação.
- E () os projetos pedagógicos, o controle de frequência, os currículos e o plano de gestão dos egressos.

30) Veiga (2011), ao apresentar o que pensam diferentes autores sobre a docência na educação superior, insere a perspectiva de Zabalza (2004), que apresenta três grandes dimensões na definição do papel docente, sinteticamente apresentadas a seguir:

- uma dimensão profissional, que envolve os componentes essenciais que definem uma profissão: suas exigências, construção da identidade profissional, principais dilemas, necessidade de formação inicial e permanente etc.;
- uma dimensão pessoal, que considera alguns aspectos importantes da docência: tipo de envolvimento e compromisso pessoal característico da profissão, ciclos de vida e situações pessoais que afetam os professores, problemas de ordem pessoal, fontes de satisfação e insatisfação no trabalho;
- uma dimensão administrativa, relacionada aos aspectos contratuais, como os sistemas de seleção e formação, os incentivos, as condições e regime de trabalho.

Essas dimensões não são excludentes, e alguns dos aspectos que são tratados no bojo de uma dimensão poderiam ser trabalhados no de outra. Dito em termos simples, as dimensões são intercomplementares. A esse respeito, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta a respeito do perfil do docente da educação superior.

- I. Conhecer os estudantes, a disciplina e o ensino de forma geral.
- II. Possuir conhecimento didático, do contexto histórico-político e experiencial.
- III. Possuir conhecimento que extrapola os limites da disciplina de seu campo científico para adquirir também habilidades complexas necessárias à condução do ensino.
- IV. Apresentar didática especial que deve corresponder a cada ciência ou disciplina específica, objeto de um determinado ensino. Isso supõe que toda ciência ou disciplina teria implícitas estratégias didáticas, ao lado das científicas ou investigativas, para serem concretizadas em aula. Há uma identificação da didática com o conhecimento específico.
- V. Reconhecer que o saber pedagógico nem sempre está em conexão com o saber epistemológico.

- A () Somente os itens I, III e V estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C () Todos os itens estão corretos.
- D () Somente os itens IV e V estão corretos.
- E () Somente os itens I e IV estão corretos.

31) Podemos afirmar, segundo Saviani (2010), que a descontinuidade é uma das características estruturais mais fortemente expressas nos processos de:

- A () regras de matrículas no ensino superior e de financiamento.
- B () definição de seleção de professores para o ensino superior e médio.
- C () definição da autonomia universitária e nas políticas de extensão.
- D () definição dos currículos de graduação e pós-graduação.
- E () políticas públicas em nosso país.

32) Segundo Saviani (2017), existe uma distinção entre os conceitos de inovação e transformação, considerando que, se toda transformação é inovação, nem toda inovação é transformação. O conceito de transformação remete à mudança da própria forma, isto é, da essência do fenômeno ao qual se refere. Portanto, uma teoria transformadora da educação é empenhada não apenas em mudar os meios, os procedimentos, os métodos de ensino, mas a própria finalidade da educação, articulando-a com a transformação social, isto é:

- A () com a mudança estrutural da sociedade.
- B () com as reformas de ensino e diretrizes curriculares.
- C () com os processos avaliativos oficiais.
- D () com programas de formação de professores que priorizem sua atuação científica e pedagógica.
- E () com projetos de inovação curricular na graduação.

33) Com relação ao desenvolvimento do processo de planejamento estratégico em universidades, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Como em outros modelos de administração utilizados pelas universidades em processos de mudanças gerenciais, o planejamento estratégico tem seus fundamentos na literatura sobre gestão empresarial.
- () As características peculiares das instituições universitárias não geram a necessidade de introduzir adaptações na metodologia para que o planejamento estratégico seja utilizado com sucesso, pois ele não difere do realizado em empresas ou em instituições sem fins lucrativos.
- () O planejamento estratégico trabalha com um horizonte de curto prazo que termina por se confundir com o horizonte do plano ou, muitas vezes, das propostas orçamentárias e das disponibilidades financeiras.
- () Com base em um processo participativo de conhecimento e na análise dos pontos fortes e dos pontos fracos internos à organização e do estudo das oportunidades e restrições do ambiente externo, o planejamento estratégico estabelece estratégias, ou seja, os meios e ações integradas que visam a alcançar os objetivos e metas estabelecidas para o cumprimento da missão da organização.

- A () V – V – F – V
- B () V – F – F – V
- C () V – F – V – V
- D () F – F – F – F
- E () F – V – V – F

34) Segundo Luckesi (2011, p. 19), “o ato pedagógico, composto de três elementos, inicia-se com o estabelecimento de metas, com o planejamento. Sob sua guia, segue a execução que, dialeticamente, soma-se à avaliação, para que se produza o resultado desejado.” A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Para que se possa trabalhar na busca e na construção de resultados satisfatórios da aprendizagem, necessita-se de clareza quanto às finalidades, quanto aos resultados que desejamos buscar e quanto a quem eles servem e/ou servirão, o que, em síntese, significa estabelecer um projeto filosófico-político para essa ação.
- II. A ação pedagógica produtiva assenta-se sobre o conhecimento da realidade da aprendizagem do educando, conhecimento esse que subsidia decisões, seja para considerar que a aprendizagem já está satisfatória, seja para reorientá-la, se necessário, para a obtenção de um melhor desempenho do educando.
- III. Um educador que avalia tem noção clara de que a aprendizagem depende exclusivamente do próprio educando, interessando ao avaliador apenas o desempenho presente do educando, como decorrente do que já aprendeu.
- IV. A avaliação da aprendizagem pode subsidiar o educador, se necessário, em sua atividade de gestor do ensino, visto que lhe permite reconhecer a eficácia ou a ineficácia de seus atos e dos recursos pedagógicos utilizados.
- V. No processo da avaliação da aprendizagem é válido só o que ocorre no presente, aqui e agora, em decorrência de um passado de aprendizagens. O passado é tomado como o tempo em que o estudante teve oportunidade de aprender; se não aprendeu, a responsabilidade é dele.

- A () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

35) Identifique se os itens abaixo são verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Lei n. 10.861/2004), ao promover a avaliação de instituições, de cursos de graduação e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:

- () avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
- () o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
- () o respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos.
- () a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior e da sociedade civil, por meio de suas representações.

- A () F – V – V – F
- B () F – V – F – V
- C () V – V – V – V
- D () V – F – V – F
- E () F – F – F – F

36) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento e instrumento de planejamento, a ser considerado dentro da gestão estratégica, que caracteriza a identidade institucional. Segundo o seu PDI, a UFSC deve afirmar-se, cada vez mais, como um centro de excelência acadêmica nos cenários regional, nacional e internacional, contribuindo para a construção de uma sociedade justa e democrática e para a defesa da qualidade da vida, com base nos seguintes valores:

- A () inovação, inclusão, internacionalização, heteronomia, democracia e pluralidade.
- B () inovação, inclusão, diversificação, autonomia, democracia e pluralidade.
- C () inventividade, inclusão, diversificação, atuação, democracia e pluralidade.
- D () inovação, inclusão, internacionalização, autonomia, democracia e pluralidade.
- E () inventividade, inclusão, internacionalização, autonomia, democracia e pluralidade.

37) Considerando o processo de avaliação do sistema nacional de pós-graduação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação do sistema nacional de pós-graduação, na forma como foi estabelecida a partir de 1998, é orientada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), fundação do Ministério da Educação (MEC).
- II. A avaliação é atividade essencial para assegurar e manter a qualidade dos cursos de mestrado e doutorado no país.
- III. Entre os objetivos da avaliação do sistema nacional de pós-graduação está a certificação da qualidade da pós-graduação brasileira (referência para a distribuição de bolsas e recursos para o fomento à pesquisa).
- IV. A avaliação é realizada em oitenta áreas de avaliação, número vigente em 2017, e segue diferentes sistemáticas e distintos conjuntos de quesitos básicos estabelecidos no Conselho Técnico Científico da Educação Superior (CTC-ES).
- V. Os documentos de área são referência para os processos avaliativos, tanto na elaboração e submissão de propostas de cursos novos quanto na avaliação dos cursos em funcionamento. Neles estão descritos o estado atual, as características e as perspectivas, assim como os quesitos considerados prioritários na avaliação dos programas de pós-graduação.

- A () Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

38) “O Enade aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento” (Lei n. 10.861/2004). A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- A () A aplicação do Enade será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes, relevante para a compreensão de seus resultados.
- B () O Enade será aplicado periodicamente, não sendo admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
- C () A periodicidade máxima de aplicação do Enade aos estudantes de cada curso de graduação será quinzenal.
- D () O Enade não é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.
- E () A avaliação do desempenho dos alunos de cada curso no Enade será expressa por meio de notas, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

39) Assinale a alternativa que **não expressa** uma premissa básica do processo de planejamento participativo, conforme Gandin (2008; 2014).

- A () As instituições existem para agir no mundo, na sociedade e na história.
- B () As instituições podem agir planejadamente, intencionalmente, e, por isso, com direção.
- C () Planejar é o processo de construir a realidade com as características que se deseja.
- D () As instituições devem agir arbitrariamente, a partir das determinações de uma minoria.
- E () É fundamental a ideia de que nossa realidade é injusta e de que essa injustiça se deve à falta de participação em todos os níveis e aspectos da atividade humana.

40) O planejamento participativo é uma prática social dinâmica, dialética, uma práxis não prescrita, pré-construída, mas construída, reconstruída e recriada sistematicamente pela ação coletiva. A esse respeito, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F), considerando os estudos de Gandin (2008; 2014) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Trabalhar participativamente significa estar um grupo num processo de construção de suas ideias e de sua prática, de tal modo que todos estejam caminhando no mesmo rumo, com cada pessoa e cada conjunto menor de pessoas realizando suas tarefas próprias.
- () Quando houver desejo real de planejamento participativo, um aspecto metodológico constitui-se em ponto fundamental: recolher o que as pessoas sentem, desejam e pensam da maneira como elas o pensam, desejam e sentem, utilizando as próprias palavras que as pessoas escrevem ou pronunciam.
- () Para construir um processo participativo com distribuição do poder, é suficiente pedir sugestões e aproveitar aquelas que parecem simpáticas ou que coincidem com pensamentos ou expectativas dos que coordenam.
- () Não pode haver processo participativo se não acontecer o pronunciamento reiterado de cada pessoa. O posicionamento pessoal cria consciência, permite encaminhar questões e incorporar conhecimentos necessários.
- () O plenário é importante não como lugar de decisão, mas como espaço para que cada pequeno grupo apresente sua contribuição, a fim de que novas sessões de pequenos grupos ou novas avaliações pessoais possam valer-se de toda grande riqueza que aparecer.

- A () F – V – F – F – V
- B () V – V – V – F – F
- C () F – F – V – V – F
- D () V – F – F – F – V
- E () V – V – F – V – V

-----><-----
GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

