

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A Política Nacional de Assistência Social (PNAS), junto com as políticas setoriais, considera as desigualdades socioterritoriais, visando seu enfrentamento. De acordo com a Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), são princípios democráticos que regem a PNAS

- 41 a supremacia do atendimento das exigências de rentabilidade econômica sobre o atendimento às necessidades sociais.
- 42 a universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- 43 o respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- 44 a igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se o acesso ao atendimento de, pelo menos, 70% da população urbana e de 100% da população rural.
- 45 a divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pelo poder público e os critérios para sua concessão.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) afirma que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Acerca do direito à educação, o ECA assegura às crianças e aos adolescentes

- 46 a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 47 o direito de ser respeitado por seus educadores, desde que também mostrem respeito e consideração.
- 48 o direito de revisar os critérios avaliativos junto às instâncias escolares superiores.
- 49 o direito de organização e participação em entidades estudantis.
- 50 o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, priorizando-se as crianças sempre que necessário.

A educação tem sido objeto de análise de diversos teóricos, representantes de diferentes áreas do conhecimento, que buscam compreender esse fenômeno e seu papel na sociedade. Do ponto de vista sociológico, julgue os itens a seguir.

- 51 A educação é, para Émile Durkheim, a ação exercida pelas gerações adultas sobre as mais jovens e deve promover uma socialização metódica, preparando o indivíduo para a vida social.
- 52 A obra de Karl Marx traz elementos importantes para pensar a educação em uma visão transformadora do contexto social capitalista. Para o autor, os conteúdos educacionais devem contemplar três dimensões: educação mental, educação física e educação tecnológica.
- 53 Para Max Weber, existem três tipos fundamentais de educação: o carismático, o tradicional e o racional-burocrático, cada um com finalidades diferentes, sendo o tradicional o tipo mais comum nas sociedades capitalistas.
- 54 Para Antonio Gramsci, a educação se constitui em um instrumento fundamental de luta para estabelecer uma nova relação hegemônica e uma nova cultura política na sociedade.

A discussão sobre a função social e política da escola passa pela compreensão de quais são as atribuições próprias dessa instituição. A respeito da função social da escola, julgue os itens seguintes.

- 55 Na visão de Saviani, a função da escola é valorizar o trabalho intelectual e impor a sujeição do trabalho manual.
- 56 As dimensões social e política da escola mantêm relações distintas, cujas ações são marcadas por inúmeras especificidades; por isso elas não se confundem nem se complementam.
- 57 Discutir aspectos como a estrutura econômico-social, o processo de produção, as mudanças tecnológicas, o processo e a divisão do trabalho, a produção e a reprodução da força de trabalho, extrapola os elementos próprios da função social da escola.
- 58 A democratização da gestão educacional é um princípio importante da educação brasileira, mas esse princípio não está diretamente vinculado à função social da escola.

O termo qualidade é um conceito plural, complexo e polissêmico que pode ser analisado sob diversas perspectivas. No cenário educacional, esse termo tem ganhado espaço principalmente a partir das perspectivas de avaliação adotadas nos últimos anos.

Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 59 A qualidade da educação brasileira passou a ser monitorada pelos indicadores das avaliações em larga escala, orientadas pelo Banco Mundial e por outros organismos internacionais, como a UNESCO e a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).
- 60 Oficialmente, o principal objetivo do Sistema de Avaliação da Educação Básica é contribuir para a melhoria da qualidade da educação brasileira e para a universalização do acesso à escola.
- 61 É consenso entre os estudiosos brasileiros que, para promover melhorias na qualidade da educação brasileira, é preciso garantir boa formação inicial dos professores; atrair profissionais capacitados para a carreira docente; construir espaços públicos reflexivos; e valorizar o predomínio da racionalidade técnica.
- 62 Conforme a Constituição Federal de 1988, o tema qualidade da educação constitui um dos princípios basilares do ensino e está associado à avaliação educacional.

O século XX testemunhou o aparecimento de três grandes grupos de teorias psicológicas aplicadas ao ensino, que são o behaviorismo, o cognitivismo e o humanismo. A respeito das características e implicações dessas teorias, julgue os itens seguintes.

- 63 A abordagem behaviorista clássica enfatiza o papel do ambiente no desenvolvimento dos organismos, a partir dos comportamentos manifestos e mensuráveis.
- 64 Para a teoria behaviorista, os eventos internos que ocorrem na mente do indivíduo não devem ser levados em consideração, uma vez que não auxiliam o professor a resolver os múltiplos problemas de sala de aula.
- 65 A concepção cognitivista enfatiza os processos internos por meio dos quais o mundo exterior é representado dentro do organismo humano.
- 66 A orientação humanística preocupa-se fundamentalmente com os aspectos afetivos da aprendizagem e há um privilégio do intelecto, porque o ser humano é visto como possuindo um potencial a ser desenvolvido, desde que esteja em ambiente não punitivo e não restritivo.

No campo da psicologia da educação, os estudos de Vygotsky se destacaram no Brasil principalmente a partir da década de 1980. Acerca dos conceitos estudados por Vygotsky e sua influência nos processos de ensino e de aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 67 Ao longo do desenvolvimento cultural da criança, as funções psicológicas superiores aparecem duas vezes, em dois níveis: primeiramente, dentro da criança, como categoria intrapsicológica, e depois, entre as pessoas, como categoria interpsicológica.
- 68 O conceito de zona de desenvolvimento proximal é definidor das funções que já amadureceram e que são importantes para a aprendizagem dos indivíduos. Corresponde, portanto, ao que se pode considerar como desenvolvimento em seu sentido completo.
- 69 Vygotsky concedeu um novo *status* epistemológico às atividades humanas, mostrando que, mais importante do que a linguagem, são os processos de pensamento.
- 70 Para Vygotsky, por trás das palavras, existe uma gramática própria do pensamento, uma sintaxe dos sentidos das palavras. Essa gramática, essa sintaxe, origina-se nas formas sociais de interação verbal, mas é permeada por uma realidade psicológica individual.

Acerca do behaviorismo skinneriano e de seus pressupostos, julgue os itens a seguir.

- 71 Nessa concepção teórica, a aprendizagem eficiente está condicionada à robustez do estímulo.
- 72 O behaviorismo postula que a aprendizagem é alcançada por meio da repetição.
- 73 Na concepção de Skinner, a aprendizagem é uma resposta a estímulos internos.
- 74 Os métodos de ensino devem ser pautados por processos de desenvolvimento das funções psicológicas culturalmente organizadas.
- 75 A instrução programada é um método fundamentado na abordagem skinneriana de aprendizagem.

Julgue os itens seguintes, referentes à teoria cognitivista de Jean Piaget.

- 76 Para Piaget, a aprendizagem é um processo de acomodação, no qual a mente se mantém estática.
- 77 O pensamento é entendido na teoria de Piaget como a interiorização de ações.
- 78 Na perspectiva de Piaget, é papel do educador provocar situações-problema que promovam novas assimilações pelos aprendizes.
- 79 Segundo Piaget, a aprendizagem independe do estágio de desenvolvimento mental da criança.
- 80 Piaget foi quem formulou o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

Com base na teoria sociocultural de Vygotsky, julgue os itens subsequentes.

- 81 Para Vygotsky, o aprendizado orientado para níveis de desenvolvimento que já tenham sido atingidos é ineficaz do ponto de vista do desenvolvimento global da criança.
- 82 O objetivo da educação, na perspectiva vygotskyana, é o desenvolvimento de uma consciência construída culturalmente.
- 83 Conforme a teoria em questão, o adulto não deve solicitar que a criança realize tarefas que estejam acima de seu nível de desenvolvimento.
- 84 Objetivos instrucionais, sequenciamento de passos e reforço de aprendizagem são etapas básicas da teoria de aprendizagem vygotskyana.
- 85 São estágios de desenvolvimento cognitivo postulados por Vygotsky: sensorio-motor, pré-operacional, operacional-concreto e operacional-formal.

No relatório UNESCO sobre Educação para o Século XXI, Jaques Delors inclui entre os quatro pilares da educação o aprender a conviver e o aprender a ser, que interferem diretamente nos processos de ensino e aprendizagem, seja pela afetividade, seja pelos valores éticos que carregam. Acerca desse tema, julgue os itens que se seguem.

- 86 A inteligência emocional compreende a capacidade de autodomínio do ser humano.
- 87 A habilidade de compreensão do outro é uma importante ferramenta no processo de ensino-aprendizagem.
- 88 A capacidade de aprendizagem independe de autoestima.
- 89 A racionalidade determina o processo de ensino-aprendizagem.
- 90 Valores, morais ou éticos, são inatos, imutáveis e definitivos.
- 91 Uma prática educativa que priorize valores como autonomia e discernimento integra uma educação para a responsabilidade.

Acerca da competência ética na prática docente, julgue os itens seguintes.

- 92 A ética profissional docente está desvinculada do domínio de conteúdos a serem ensinados.
- 93 Constitui ação ética na prática docente o comprometimento com a aprendizagem dos estudantes.
- 94 Abertura a diferentes formas de pensamento e trabalho pela inclusão social são elementos imprescindíveis à ética docente em uma educação democrática.

As diferentes modalidades de família surgidas nos últimos tempos expressam transformações muito significativas que demandam a revisão dos valores nas relações interpessoais. No que se refere a esse tema, julgue os itens subsecutivos.

- 95 A homoparentalidade destituiu um dos princípios fundamentais da constituição de grupo familiar.
- 96 O sistema familiar patriarcal abrange todas as relações familiares criadas nas sociedades contemporâneas.
- 97 Em geral, as novas metodologias de abordagem familiar ignoram a diversidade de modelos familiares.
- 98 As novas configurações familiares exigem uma ética relacional que assegure a especificidade de cada contexto.
- 99 Os conceitos de conjugalidade, parentalidade e filiação permanecem inalterados nas novas configurações familiares.
- 100 As novas configurações familiares se estabelecem por laços de afeto.