



Professor de Ensino Fundamental II - História

DATA: 12/02/2017 – MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - a) este **caderno de prova** contendo **30 (trinta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**.
 - b) uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
4. Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c) Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, walkman, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
6. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
12. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
13. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 13 de janeiro de 2017.
14. O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 14 de fevereiro às 23h59min até às 23h00min do dia 15 de fevereiro de 2017, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail seletivoconceicaocaninde@outlook.com

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ Nº DE INSCRIÇÃO _____

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30





01) *"Parecem alheios a tudo que os cerca".*

Dentro das normas de regência o termo regido da frase acima é:

- A) Alheios a.
- B) Parecem.
- C) Parecem alheios.
- D) Tudo que os cerca.

02) Assinale a alternativa em que pelo menos uma das palavras deveria ter sido escrita com X e não com CH:

- A) Piche – Chuchu.
- B) Brecha – Colcha.
- C) Enchergar – Enchoval.
- D) Enchente – Flecha.

03) Assinale a alternativa em que a frase está corretamente escrita:

- A) Tomou a decisão de fugir mesmo com aljema.
- B) Tomou a decisão de fugir mesmo com algema.
- C) Tomou a decisão de fujir mesmo com algema.
- D) Tomou a decisão de fujir mesmo com aljema.

04) Leia com atenção:

*I – A cidade amanheceu sob um dilúvio;
II – Ela come como um elefante.*

Sobre os itens acima:

- A) Ambos apresentam hipérbole.
- B) Apresentam respectivamente anáfora e gradação.
- C) Ambos apresentam prosopopéia e personificação respectivamente.
- D) Apresentam ambos comparação.

05) Está **INCORRETO** quanto à regência:

- A) Aspiro teu perfume.
- B) Aspirava ao emprego.
- C) Prefiro água do que cachaça.
- D) Custava-lhe encontrar os óculos.

06) Assinale a alternativa em que a frase está incorreta quanto à concordância:

- A) Na festa de despedida, apenas uma mulher falou.
- B) Haviam, na reunião, duas pessoas apenas.
- C) Dado o sinal, todos se retiraram.
- D) Foi encontrado o corpo do rapaz.

07) Em qual das frases abaixo a crase é facultativa?

- A) Seguiu até à porta.
- B) Começou à falar.
- C) Volto às duas horas.
- D) Dirijo-me à Argentina.

08) Corresponde a antônimos:

- A) Esteio – Escora.
- B) Finito – Limitado.
- C) Estreito – Desfiladeiro.
- D) Degeneração – Regeneração.

09) É antônimo de supressão:

- A) Eliminação.
- B) Acréscimo.
- C) Revogação.
- D) Abolição.

10) São elementos que se juntam à parte final das palavras e servem para caracterizar as flexões que os nomes e os verbos podem apresentar:

- A) Desinências;
- B) Afixos;
- C) Metonímias;
- D) Radicais.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

10 QUESTÕES

- 11)** É um dos objetos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica:
- A)** Não oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas.
- B)** Identificar somente as soluções e as diferenças regionais do ensino.
- C)** Produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
- D)** Proporcionar questionamento que buscam produzir informações as condições somente interescolares que incidem sobre o processo de ensino e aprendizagem.
- 12)** É dever do Ministério da Educação elaborar orientações para a implementação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil. Para que isso aconteça, a Secretaria de Educação Básica está elaborando tais orientações baseado em qual dos temas apresentados a seguir?
- A)** Relações entre crianças e adultos na educação infantil.
- B)** Múltiplas linguagens para meninos no cotidiano da educação fundamental.
- C)** Saúde e bem-estar das crianças e dos adolescentes: uma meta para educadores.
- D)** Orientações curriculares reduzidas para a educação infantil do campo.
- 13)** São elementos constitutivos da gestão democrática, com exceção somente do(a):
- A)** Dependência.
- B)** Participação.
- C)** Pluralismo.
- D)** Transparência.
- 14)** O objetivo geral do Programa de Apoio a Extensão Universitária, um dos programas de incentivo ao ensino superior, é:
- A)** Requer financeiramente o ônus adquirido pelas Instituições Públicas de Ensino Superior que desenvolvem programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- B)** Cobrar e exigir que as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- C)** Fiscalizar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- D)** Apoiar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- 15)** Analise os objetivos que discorre sobre o desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.
- I – Proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas, a valorização de suas línguas e ciências;*
- II – Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.*
- Com base em sua análise e conhecimento prévio, é correto o que se afirma.
- A)** Apenas no objetivo I.
- B)** Nos dois objetivos apresentados.
- C)** Apenas no objetivo II.
- D)** Em nenhum dos objetivos apresentados.
- 16)** A função do FUNDEB é:
- A)** Financiar parcialmente a educação básica, isto é, apenas a educação infantil.
- B)** Fiscalizar e notificar todas as instituições de educação básica, com exceção somente daquelas que oferecem ensino profissionalizante.
- C)** Financiar toda a educação básica, isto é: a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- D)** Recolher os lucros todas as instituições de educação básica, que possuem o ensino profissionalizante conjunto ao ensino médio.



17) Os princípios, conceituações e normatizações das diretrizes curriculares nacionais da educação escolar indígena devem ser igualmente respeitados em sua integração com a Educação Profissional, devendo se destacar, por exemplo:

- A)** Retirada das comunidades na definição do modelo de organização e gestão da escola indígena, bem como a não consideração de suas estruturas sociais, suas práticas socioculturais e religiosas.
- B)** Projetos político-pedagógicos com base nas diretrizes curriculares nacionais referentes a cada etapa da educação básica e as características próprias das escolas indígenas.
- C)** Formação facultativa dos professores indígenas, em serviço e, quando for o caso, sem à sua escolarização.
- D)** Exclusão de representantes dos professores e lideranças indígenas, de organizações indígenas e de apoio aos índios, universidades e demais órgãos governamentais envolvidos com a educação escolar indígena.

18) Analise as estratégias apresentadas a seguir.

- Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;
- Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública;
- Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

Dos itens apresentados, classifique em verdadeiro (V) ou falso (F) as estratégias presentes no Plano Nacional da Educação 2014/2024 para alcançar a meta de oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, e assinale a alternativa correta.

- A)** V – V – V.
- B)** V – F – F.
- C)** F – F – V.
- D)** V – F – V.

19) Os parâmetros Curriculares Nacionais são a base para a proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, portanto as orientações baseiam-se em:

- A)** Mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo.
- B)** Mascaram a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para isolar a escola na complexa tarefa educativa.
- C)** Impor à ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis, mesmo que isso de fato não ocorra.
- D)** Restringir a visão de conteúdo aos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes e valores como conhecimentos tão menos relevantes que os conceitos tradicionalmente abordados.

20) No ensino fundamental, as propostas curriculares das escolas e dos sistemas, e as propostas pedagógicas das escolas, devem integrar bases teóricas que favoreçam a organização dos conteúdos do paradigma curricular da Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada. Tais bases visam:

- A)** Ser autoritário e impositivo no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apresentando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, sem a necessidade de ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito.
- B)** Ser negligente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Sempre que houver as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito sem a necessidade de nenhum requisito prévio.
- C)** Ser consequente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Quaisquer que sejam as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender só terá êxito quando os objetivos das intenções educacionais abrangerem estes requisitos.
- D)** Ser independente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apenas quando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito mesmo que não abranjam estes requisitos.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

10 QUESTÕES

- 21)** Lucien Febvre e Marc Bloch formaram uma escola de pensamento historiográfico ao fundarem uma revista no final da década de 1920 cujo nome deu origem a Escola dos Annales, como passou a ser conhecida. Através de suas novas abordagens tanto dos objetos de estudo, como das ferramentas metodológicas. Entre as características a seguir, assinale aquela que não corresponde a essa escola de pensamento historiográfico:
- A)** A posição contrária da visão positivista, cujos pressupostos eram estabelecidos através de situações históricas separadas entre si, sem a preocupação encontrada nos Annales de representar a história como processos de longa duração.
- B)** A análise interdisciplinar é uma das ferramentas largamente aplicada, com o objetivo de se produzir uma análise historiográfica que envolva os diversos setores de uma sociedade.
- C)** O perfeccionismo em se produzir relatos históricos e análise de fatos da forma mais realista, purista e objetiva, não dando valor a detalhes que poderiam simbolizar “anomalias históricas”, ou seja, aspectos individuais e esparsos, sem importância histórica devida.
- D)** Um dos métodos de maior aplicação dos Annales era através da análise crítica e de documentos oficiais históricos com outras fontes, como literatura da época, relatos, materiais arqueológicos, entre tantos outros aspectos, como acessórios, vestuários e ferramentas do período.
- 22)** A Mesopotâmia histórica é comumente confundida como uma civilização e cultura ordenada e centralizada, mas na realidade é o berço de diversas culturas e povos ao longo da história. Dos povos que habitaram na região, qual deles promoveu o surgimento da escrita cuneiforme:
- A)** Sumérios.
- B)** Assírios.
- C)** Caldeus.
- D)** Amoritas.
- 23)** A estrutura social determinante para a formação dos feudos só foi possível graças:
- A)** A uma estrutura social hierárquica e dependente do poder e da decisão absoluta da Igreja.
- B)** A ligação e dependência tanto dos vassallos como dos senhores feudais a terra e a produção agrícola por ela obtida.
- C)** As constantes guerras que fragmentaram o território que antes era unido e uniforme no poder, na hierarquia e na sociedade.
- D)** Ao constante incentivo dos senhores feudais para a maior parte da população em usar a terra como fonte primária de produção econômica.
- 24)** O Império Mali foi um dos maiores impérios africanos de toda história, mas sua grandeza também foi marcada por inconstâncias relacionadas ao domínio da região. Em seu apogeu, a religião dominante era:
- A)** O berbere que dominava grande parte do norte da África cujo deus era Ámon.
- B)** A mitologia Ashanti com o deus Nyame e suas divindades menores.
- C)** A mitologia ioruba, que daria origem no futuro ao candomblé e umbanda.
- D)** O islamismo, por conta da conversão do rei Mali.
- 25)** Com o expansionismo colonial no período das grandes navegações, temos o nascimento de um conjunto de práticas econômicas, principalmente ligado ao interesse comercial baseado no lucro através do monopólio e no controle da economia por poderes políticos. Trata-se de:
- A)** Liberalismo.
- B)** Conservadorismo econômico.
- C)** Mercantilismo.
- D)** Absolutismo.



- 26)** A estrutura social das famílias nos primeiros séculos do Brasil colonial é marcada por:
- A)** Uma organização social não muito definida e separada devido à falta de estrutura social nos primeiros povoados, onde senhores do engenho, trabalhadores livres e escravos dividiam a comida e o espaço do convívio.
 - B)** Uma centralização no poder das famílias de maior poder aquisitivo e social na figura do pai, onde as mulheres da família passavam a maior parte do tempo enclausuradas e voltadas para as tarefas domiciliares. Os filhos homens mais velhos tinham a oportunidade de estudar na Europa para assumir os negócios familiares.
 - C)** Poucos homens e mulheres tinham o privilégio de terem acesso às posições privilegiadas de poder, atribuídas pela coroa, onde tinham o controle de capitanias hereditárias e porções de terras produtivas.
 - D)** A ascensão social e a troca de classe e nível econômico eram comuns devido as grandes possibilidades econômicas nos novos territórios inexplorados do Brasil colonial.
- 27)** No período colonial do século XVIII, os padres jesuítas foram expulsos da colônia, na região do Piauí isso ocasionou um problema por conta:
- A)** Dos padres estarem com o patrimônio das antigas fazendas dadas como herança pelo sesmeiro Capitão Domingos Afonso Mafrese.
 - B)** Da contribuição social elevadas que a Companhia de Jesus vinha fazendo pela população mais pobre na região e que deixou de ser continuada.
 - C)** Da falta que a Companhia de Jesus iria fazer na organização social da região, pois o padre Gabriel Malagrida havia contribuído com a organização social.
 - D)** Do alto investimento que os jesuítas faziam na região e que foi levado embora, de volta para a Europa, com sua expulsão.
- 28)** O Período Regencial ficou marcado pela forte instabilidade política e social no período do Brasil Imperial, as principais revoltas do período são, **EXCETO:**
- A)** Cabanagem, de ordem popular, cuja origem era por conta das péssimas condições de vida da região do Grão-Pará.
 - B)** Revolução praieira, entre uma das primeiras revoluções de caráter liberal e federalista na província de Pernambuco.
 - C)** Sabinada ocorreu na casta militar aliada aos cidadãos mais de classe média e rica, insatisfeitos com o governo. Ocorreu na Bahia.
 - D)** Balaiada, uma revolta da população mais pobre com os grandes produtores rurais que os exploravam na região do Maranhão.
- 29)** Um dos pontos mais controversos da proclamação da República se dá sob a figura de Marechal Deodoro da Fonseca, ele, entre todos os aspectos, foi uma das figuras mais surpreendentes, que fez com que o golpe republicano pudesse ser efetivado, pois:
- A)** Era monarquista inicialmente e suas motivações eram de ordem pessoal, relacionadas a uma rixa com um velho inimigo, Silveira Martins, que tinha forte influência com o Imperador Dom Pedro II.
 - B)** Dom Pedro II e o marechal eram amigos pessoais de longa data e foi uma discussão acirrada entre os dois que originou sua revolta, porém, Deodoro era a favor da monarquia só encontrou aliados que faziam parte do movimento republicano.
 - C)** O marechal foi acusado injustamente de lesa-majestade, um crime que envolvia não só uma forte punição, mas também a degradação moral de sua família.
 - D)** Dom Pedro II determinou que Marechal Deodoro da Fonseca fosse deposto do seu cargo devido ao envolvimento com os defensores do federalismo e do republicanismo.
- 30)** O termo Pax Americana, inspirado pelo termo pax romana, foi cunhado para designar o período de relativa paz provindo:
- A)** Das influências econômicas e culturais dos Estados Unidos da América após o milagre econômico do país das primeiras décadas do século XX.
 - B)** Da ideologia dominante por todo o mundo encabeçada pelo desenvolvimento social e cultural da América do Norte, como os produtos da indústria cultural.
 - C)** Da influencia hegemônica norte-americana no mundo após o período da Segunda Guerra Mundial.
 - D)** Das imposições burocráticas e regulamentadoras encabeçadas pelos EUA a partir de sua influência nas decisões da ONU.