



Língua Portuguesa

(10 questões)

Leia o texto abaixo e responda às questões relacionadas a ele.

Solidariedade

O gesto não precisa ser grandioso nem público, não é necessário pertencer a uma ONG ou fazer uma campanha.

Sobretudo, convém não aparecer.

O gesto primeiro devia ser natural, e não decorrer de nenhum lema ou imposição, nem sugestão vinda de fora.

Assim devíamos ser nós habitualmente, e não somos, ou geralmente não somos: cuidar do que está do nosso lado. Cuidar não só na doença ou na pobreza mas no cotidiano, em que tantas vezes falta a delicadeza, a gentileza, a compreensão; esquecidos os pequenos rituais de respeito, de preservação do mistério, e igualmente da superação das barreiras estéreis entre pessoas da mesma casa, da família, das amizades mais próximas.

Dentro de casa, onde tudo deveria começar, onde se deveria fazer todo dia o aprendizado do belo, do generoso, do delicado, do respeitoso, do agradável e do acolhedor, mal passamos, correndo, tangidos pelas obrigações. Tão fácil atualmente desculpar-se com a pressa: o trânsito, o patrão, o banco, a conta, a hora extra... Tudo isso é real, tudo isso acontece e nos enreda e nos paralisa.

Mas, por outro lado, se a gente parasse (mas parar pra pensar pode ser tão ameaçador ...) e fizesse um pequeno cálculo, talvez metade ou boa parte desses deveres aparecesse como supérfluo, frívolo, dispensável.

Uma hora a mais em casa não para se trancar no quarto, mas para conviver. Não com obrigação, sermos felizes com hora marcada e prazo pra terminar, mas promover desde sempre a casa como lugar do encontro, não da passagem; a mesa como o lugar do diálogo, não do engolir quieto e apressado; o quarto como lugar do afeto, não do cansaço.

Pois ainda não começamos a ser solidários dentro de nós mesmos e dentro de nossa casa ou do nosso círculo de amigos, como querer fazer campanhas, como pretender desfraldar bandeiras, como desejar salvar o mundo __ se estamos perdidos no nosso cotidiano?

Como dizer a palavra certa se estamos mudos, como escutar se estamos surdos, como abraçar se estamos congelados?

Para mim, a solidariedade precisa ser antes de tudo o aprendizado da humanidade pessoal.

Depois de sermos gente, podemos __ e devemos __ sair dos muros e tentar melhorar o mundo. Que anda tão, e tão precisado.

Lya Luft.

Caminhos de solidariedade. São Paulo: Gente, 2001.

- 01-** “O gesto não precisa ser grandioso nem público, não é necessário pertencer a uma ONG ou fazer uma campanha...” Nesse trecho a autora:
- Se opõem a alguns gestos de solidariedade.
 - Confirma os gestos de solidariedade.
 - Apóia todos como gestos de solidariedade.
 - Convida a criar uma ONG.
 - Decide fazer uma campanha de solidariedade.
- 02-** Segundo o texto, o que é preciso fazer para “sair dos muros e tentar melhorar o mundo?”
- Promover uma grande campanha publicitária.
 - Criar um movimento para mobilizar a juventude.
 - Aprender a ter humanidade, cuidando das pessoas e ter gestos de delicadeza.
 - Convocar uma assembléia para discutir a falta de valores.
 - Mostrar que o homem é um ser racional e que já nasceu pronto.
- 03-** “Mas parar pra pensar pode ser tão ameaçador...” Nesse trecho a autora quer dizer que:
- O homem que pensa age melhor e vive melhor.
 - O homem não precisa fazer reflexões, pois é um ser pronto e acabado.
 - Se parar para pensar as pessoas descobrirão os verdadeiros motivos para essas desculpas.
 - Se parar para pensar, as pessoas poderão perder tempo e não conquistar seus objetivos.
 - Todo homem deve parar para pensar os problemas sociais.
- 04-** A autora, no último parágrafo do texto, reafirma seu ponto de vista sobre o caminho da solidariedade. Qual a expressão que ela sintetiza essa idéia/
- Sair dos muros
 - Tentar melhorar
 - Tão precisado
 - Estamos mudos
 - Sermos gente



- 05-** Assinale a alternativa que contém frase imperativa.
- Persegue o gado a ousada Luzia
 - Atalha a rapariga o gado de uma só vez.
 - Não tem vergonha de seu ofício Luzia.
 - Não deixe o gado ganhar a caatinga, Luzia.
 - Posso deixar o gado passar, pai.
-
- 06-** Marque a alternativa em que a palavra sublinhada NÃO tem valor de adjetivo.
- A malha vermelha estava molhada.
 - O sol desbotou o verde da bananeira.
 - Tinha os cabelos branco-amarelados.
 - As nuvens tornavam-se cinzentas.
 - O mendigo carregava um fardo amarelado.
-
- 07-** A alternativa em que todas as palavras pertencem à mesma classe gramatical é:
- representantes, democracia, definição
 - sempre, estratégias, aí
 - automobilismo, atuante, espécie
 - portanto, obviamente, nada
 - contudo, quando, como
-
- 08-** A alternativa ou expressões em que as palavras estão classificadas de maneira incorreta é.
- com, entre, até – preposição
 - nossa, tudo, este – pronome
 - do povo, de velocidade, da sintaxe – expressões adjetivas
 - mas, nem, porém – conjunção
 - erro, respeito, parece – formas verbais
-
- 09-** Uma das frases abaixo apresenta erro de concordância verbal. Identifique-a.
- Houve muitos protestos contra as privatizações,
 - Cleu e outro são responsáveis pelo filho.
 - Os saques no nordeste são fatos que compõe a triste realidade brasileira.
 - Despediram-se mãe e filho.
 - Nem tudo eram flores nos “anos dourados”.
-
- 10-** Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente.
Acostumado _____ dirigir-se _____ alunas e funcionários em tom deselegante, viu-se sem auxílio _____ vésperas da entrega do relatório.
- à – à – as
 - a – a – as
 - à – a – as
 - a – à – às
 - a – a – às

Conhecimentos Gerais/ Atualidades (05 questões)

- 11-** "No Chile, a lei não serve para outra coisa a não ser produzir a anarquia e a ausência de sanções [...] Se eu, por exemplo, prendo um indivíduo que sei que está tramando uma conspiração [contra o governo], violo a lei. Maldita lei então que não deixa o braço do governo proceder livremente no momento oportuno. [...] De minha parte, sei dizer que, com lei ou sem ela, essa senhora que chamam de Constituição tem que ser violada quando as circunstâncias são extremas."

Carta de Diego Portales, ministro chileno, em 1834.

Nesse texto, Portales está defendendo uma visão

- Liberal, que privilegia o respeito às leis e à justiça.
 - Aristocrática, que valoriza o regime monárquico.
 - Federalista, que salvaguarda os interesses das províncias.
 - Elitista, que defende os direitos do indivíduo.
 - Autoritária, que garante a ordem acima de tudo.
-

- 12-** O texto da questão anterior bem que se encaixa no atual cenário político, jurídico policial brasileiro principalmente se levarmos em consideração:

- O fato de que os crimes praticados por homicidas e seqüestradores resultam em punições severas para os acusados, sendo que os mesmos abandonam a criminalidade.
- O governo oferece uma completa e perfeita estrutura de combate aos traficantes de drogas e isso resulta na redução do consumo dos entorpecentes.
- As graves e constantes denúncias de quebra de sigilo de correspondência praticado por integrantes do atual governo.
- Uma verdadeira invasão de privacidade, patrocinada por funcionários públicos com ligações partidárias e que tem por objetivo tramar contra opositores, mesmo sabendo que estão passando por cima da Constituição brasileira.
- O envolvimento repetitivo de pessoas ligadas ao governo federal "A imprensa, que sempre esteve alinhada às grandes causas da cidadania, está convicta de que o próximo passo para a consolidação da democracia em nosso país passa pelo restabelecimento imediato da ordem pública."



- 13-** Manifesto "Basta à Violência", de 16/08/06, das associações de jornais, de editores de revistas e das emissoras de rádio e televisão.

Com base no texto, pode-se afirmar que, no Brasil, como de resto no Ocidente, "as grandes causas da cidadania" e a "consolidação da democracia"

- Surgiram, fortuitamente, em decorrência da ação de grandes estadistas devotados à causa dos direitos do homem.
- Apareceram, simultaneamente, em decorrência do impacto provocado pela Revolução Francesa sobre praticamente todos os países.
- Derivaram, respectivamente, do absolutismo, que transformou os súditos em cidadãos, e do liberalismo, que garantiu os direitos políticos.
- Caminharam juntas, e, em geral, na seguinte ordem: primeiro, a igualdade jurídica; depois, os direitos políticos e, por último, os direitos sociais.
- Decorreram dos ideais socialistas e das lutas dos trabalhadores para conquistar, primeiro, os direitos sociais e, depois, os direitos políticos em casos de violação de domicílio dos seus opositores.

- 14-** Segundo Octavio Ianni, na América Latina "(...) a debilidade da sociedade civil manifesta-se significativamente nos partidos políticos. Devido à precariedade da cultura política do povo, sua escassa vivência do jogo político formal, tendo em conta a prevalência do público sobre o privado, os partidos pouco representam, enquanto instituições políticas intermediárias, por meio das quais articulam-se os cidadãos e o Estado. Os partidos, ao longo da história latino-americana, seriam personalistas, caudilhescos, clientelísticos. Tanto os antigos como os recentes, à direita, no centro e à esquerda. Seriam pouco estruturados, sujeitos à influência de personalidades fortes, coloridas, demagógicas, carismáticas.

Nos processos eleitorais e nos governos, nos poderes executivo e legislativo, em geral predominam chefes, caudilhos, caciques, coronéis, gamonales ou oligarcas; em lugar de programas, plataformas. O clientelismo, favoritismo, paternalismo, cartorialismo subsistem além do interesse público. Os partidos podem chamar-se liberais, conservadores, blancos, colorados, autênticos, ortodoxos, radicais, trabalhistas, justicialistas, nacionalistas e outras denominações, mas tendem a ser oligárquicos, personalistas, caudilhescos (...) Aos poucos, impõe-se a idéia do Estado forte como indispensável à organização e ao desenvolvimento da sociedade. Diante das limitações desta, do povo, cidadão, grupos, classes, movimentos sociais, partidos políticos, impõe-se a urgência da vigência do Estado abrangente, forte, desenvolvimentista, industrializador, modernizante, dirigente. Como a análise da sociedade civil é insatisfatória, reifica-se o Estado."

Fonte: IANNI, O. O labirinto latino-americano. Petrópolis: Vozes, 1993, p.20.

Com base no texto é correto afirmar que:

- Na América Latina a democracia está consolidada, o que se pode observar pela grande diversidade de partidos e correntes políticas.
- Um Estado forte, desenvolvimentista, modernizante e dirigente é a solução para a América Latina superar os problemas causados pelos chefes, caudilhos, caciques, coronéis e oligarcas que não respeitam os programas liberais, trabalhistas e nacionalistas.
- Nos processos eleitorais da América Latina, predominam programas e plataformas conservadoras, ortodoxas que favorecem as oligarquias e a sociedade civil.
- Os partidos políticos na América Latina tendem a ser mais personalistas do que programáticos, colocam interesses privados ou corporativos além do interesse público e a idéia de um Estado dirigente prevalece sobre cidadãos, grupos, classes e movimentos sociais.
- Na América Latina, o clientelismo, favoritismo, paternalismo, cartorialismo só subsistem por falta de interesse público nos processos eleitorais, seja para o executivo, seja para o legislativo.



15- A Organização dos Países Exportadores de Petróleo é quem manda no comércio do ouro negro, é dona de 79% das reservas de petróleo do mundo. No ano passado, o grupo vendeu 575 bilhões de dólares em barris. Dinheiro que o colocaria entre as 20 maiores economias do mundo se fosse um país

SUPER SETEMBRO DE 2010.

Na lista dos países membros da OPEP, podemos relacionar:

- a) Estados Unidos, Japão, Irã e Emirados Árabe
- b) Arábia Saudita, Nigéria, Brasil e Venezuela
- c) Líbia, Kuwait, Catar, Arábia Saudita
- d) Estados Unidos, França, Inglaterra e Iraque
- e) Angola, Argélia, Alemanha e Irã

Conhecimentos Locais (05 questões)

16- Caldeirão Grande do Piauí é um município brasileiro do estado do Piauí cercado por uma imensa massa florestal. O nome correspondente a essa massa florestal a qual na região se denomina Serra dos Côcos é a:

- a) Chapada do corisco;
- b) Chapada da Diamantina;
- c) Chapada do Araripe;
- d) Chapada dos Veadeiros;
- e) Chapada dos Guimarães;

17- Sobre o clima de Caldeirão Grande do Piauí é **correto** afirmar:

- a) Predomina no município um clima semi-árido, quente e seco;
- b) Predomina um clima bastante frio pela localização na qual se localiza o município.
- c) Tem as 4 estações bem definidas e uma elevada reserva hídrica anual.
- d) Em certo período do ano predomina no município um clima bastante úmido decorrente do fenômeno El nino.
- e) Predomina no município durante 6 meses um clima frio-úmido e nos outros 6 meses um clima quente-seco.

18- Os principais cursos d'água que drenam o município de Caldeirão Grande do Piauí são o:

- a) Riacho Curimatá e Riacho do Padre.
- b) Rio São Francisco e Rio Parnaíba.
- c) Riacho do Gurguéia e Riacho da Serpente Morta;
- d) Rio Poty e Rio do Gurguéia;
- e) Rio Paraná e Rio Parnaíba.

19- Segundo historiadores, o município de Caldeirão Grande do Piauí tem esse nome por ser rodeado de Serras com formações rochosas formando um imenso caldeirão, nome dado as locas de pedras onde junta água durante o inverno. A fazenda que deu origem a esse município é chamada de:

Fonte: 180 graus

- a) Fazenda da Serra;
- b) Fazenda Grande;
- c) Fazenda Tapera;
- d) Fazenda de Côcos;
- e) Fazenda Caldeirão.

20- Analisando o IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) de algumas cidades brasileiras e tomando como referência a cidade de São Caetano do Sul em São Paulo cujo IDH é de 0,919 e a cidade de Manari em Pernambuco com IDH de apenas 0,467, o menor do Brasil, pode-se afirmar que o IDH de Caldeirão Grande do Piauí que corresponde a 0,557 é se comparado a esses dois municípios brasileiros citados:

- a) Muito Alto
- b) Extremamente Baixo
- c) Médio
- d) Fica entre os melhores do Brasil
- e) Fica entre os Piores do Brasil



Conhecimentos Específicos (da disciplina, pedagógicos e legislação) (20 questões)

21- Para atual na educação básica escolar a LDB considera como profissionais:

I – professores habilitados em nível médio ou superior para docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.

II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional bem como com título de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em pedagogia ou afim.

A alternativa correta é:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) II e III
- e) I, II e III

22- De acordo com a LDB, é função do professor:

I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

II – elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

III – zelar pela aprendizagem dos alunos, recuperando os de menor rendimento.

IV – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos no calendário escolar.

Está ou estão correta(s):

- a) I e II
- b) II e III
- c) III e IV
- d) I, II, III e IV
- e) I e IV

23- De acordo com a legislação educacional atual, a educação escolar compõe-se de:

- a) Dois níveis de ensino: educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio e educação indígena.
- b) Educação a distancia e tecnologias educacionais e educação indígena.
- c) Educação básica, educação superior, educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial.
- d) Educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- e) Três níveis de ensino: educação básica, formada pela educação infantil e ensino fundamental; ensino médio; e educação superior.

24- Ainda sobre os profissionais da educação, a LDB estabelece:

I – a formação de profissionais da educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino garantida, nesta formação, a base comum nacional.

II – os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

III – progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.

IV – período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

V – a experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.

Estão corretas:

- a) I, II e III
- b) II, III e IV
- c) III, IV e V
- d) I, IV e V
- e) Todas as alternativas



25- Marque V (verdadeiro) ou F (falso)

São objetivos da didática na formação dos profissionais da educação:

- () Refletir criticamente sobre a relação existente entre a problemática educacional e a realidade social;
 - () Construir uma visão crítica e ampla do processo de trabalho dos professores do ponto de vista das finalidades, objetivos e produto deste trabalho;
 - () Analisar as características e peculiaridades do trabalho docente, inserindo-o no contexto atual;
 - () Apontar as dificuldades inerentes da missão de educar, que faz com que muitos educadores cheguem a desistir as sua profissão;
 - () Compreender as dimensões teóricas do sócio-construtivismo aplicado ao ensino escolar.
- a) V – V – V – F – V
 b) V – V – V – V – V
 c) V – F – V – F – V
 d) F – V – V – F – F
 e) F – F – F – F – F

26- Em relação ao fracasso escolar, todas as questões abaixo são verdadeiras, exceto:

- a) O fracasso escolar é um mal que assola 90% da população escolar, tornando-se nos dias de hoje quase insuperável, e é de responsabilidade especialmente das técnicas utilizadas pelos professores.
- b) Contribui para o fracasso escolar a própria instituição educativa que muitas vezes não leva em consideração a visão de mundo do aluno.
- c) As discrepâncias entre o desempenho fora e dentro da escola são significativas, ou seja, muitas vezes os profissionais da educação não conseguem transpor o conhecimento ensinando para a realidade do aluno.
- d) A família, também é responsável pela aprendizagem da criança, já que os pais são os primeiros ensinantes e a atitudes destes frente às emergências de autoria do aprendente, se repetidas constantemente, irão determinar a modalidade de aprendizagem dos filhos.
- e) Buscar soluções para o fracasso escolar não consiste em patologizar o aluno mas em ampliar este foco, abrindo espaço para outras variáveis que também influenciam no processo da aprendizagem como a instituição, o método de ensino, as relações ensinante-aprendente, os aspectos sócio – culturais, a história de vida do sujeito, entre outras.

27- Toda atividade humana necessita de planejamento, a longo, médio ou a curto prazo. Dentre essas atividades, a educação é a que mais necessita: Sobre o planejamento a única alternativa falsa é:

- a) O planejamento é um processo permanente de reflexão sobre a prática, deve ser coletivo e aplicado a cada escola de forma homogênea, sem discriminação;
- b) Os planos de trabalho devem ser elaborados levando-se em consideração o PPP de cada escola;
- c) Tem como principal função garantir a coerência entre as atividades que o professor faz com seus alunos e as aprendizagens que pretende proporcionar a eles;
- d) Planejamento é o processo que envolve a atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico.
- e) O planejamento do Ensino é uma tarefa que cada professor deve realizar tendo em vista o conjunto de alunos de uma determinada classe, sendo por isso, intransferível.

28- Relacione a função do professor aos métodos utilizados por ele.

- (1) Exposição pelo professor.
- (2) Trabalho independente.
- (3) Elaboração conjunta.
- (4) Trabalho em grupo.
- (5) Atividades especiais.

- () Atividades realizadas pelos alunos, dirigidas (estudo dirigido) e orientadas pelo professor.
- () Sua função é explicar um assunto desconhecido. O professor deverá estimular sentimentos, instigar a curiosidade, relatar sugestivamente um fato, descrever com vivacidade uma situação real, fazer leitura expressiva, etc.
- () Interação entre alunos e professor. É a conversação, aula dialogada, com elaboração de perguntas que leve os alunos a reflexão.
- () Complementam os métodos de ensino com objetivo de assimilação dos conteúdos. Jornal escolar, museu escolar, teatro, biblioteca escolar, estudo do meio, etc.
- () sua função é permitir uma maior interação entre os alunos, facilitando a troca de experiências e conhecimentos.

A sequência correta é:

- a) 4, 5, 2, 3, 1
- b) 2, 4, 3, 5, 1
- c) 2, 1, 3, 5, 4
- d) 2, 1, 5, 4, 3
- e) 1, 2, 3, 5, 4



29- A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem é muito importante. Marque a alternativa correta sobre as afirmações abaixo:

I – As relações humanas, embora complexas, são peças fundamentais na realização comportamental e profissional de um indivíduo. Desta forma, a análise dos relacionamentos entre professor/aluno envolve interesse e intenções, sendo esta interação o expoente das conseqüências, pois a educação é uma das fontes mais importantes do desenvolvimento comportamental e agregação de valores nos membros da espécie humana.

II – A eficiência do processo de interação professor aluno é estabelecida pela seleção de conteúdos, organização, sistematização didática para facilitar o aprendizado dos alunos e exposição onde professor demonstrará seus conteúdos.

III – O professor deve preocupar-se primeiramente com o conhecimento através da absorção de informações, e em segundo plano com processo de construção da cidadania do aluno. Para que isto ocorra, é necessária a conscientização do professor de que seu papel é de facilitador de aprendizagem, aberto às novas experiências, procurando compreender, numa relação empática, também os sentimentos e os problemas de seus alunos e tentar levá-los à auto-realização.

- a) A afirmativa I está correta
- b) Apenas a alternativa I está errada
- c) Apenas a alternativa II esta errada
- d) Apenas a alternativa III esta errada
- e) Todas as alternativas estão corretas

30- O Projeto Político Pedagógico é diferente do planejamento pedagógico porque ele é um conjunto de princípios que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos, por isso, envolvem diretrizes mais permanentes, que abarcam conceitos subjacentes à educação. Marque a opção **falsa**.

- a) Conceitos Antropológicos: relativos à existência humana
- b) Conceitos Epistemológicos: aquisição do conhecimento
- c) Conceitos sobre Valores: pessoais, morais, étnico
- d) Político: direcionamento hierárquico, regras
- e) Social: referente à identidade da comunidade

31- A opção que **não diz respeito** a tendência progressista libertária é:

- a) As matérias são colocadas, mas não exigidas;
- b) É não diretiva, o professor é orientador e os alunos livres;
- c) Aprendizagem informal via grupo
- d) Conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente a realidade social
- e) Transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário.

32- Responda F (falsa) ou V (verdadeira) as alternativas abaixo:

I – À didática não poderá continuar sendo um apêndice de orientações mecânicas e tecnológicas. Deverá ser, sim, um modo crítico de desenvolver uma prática educativa, forjada de um projeto histórico, que não se fará tão-somente pelo educador, mas pelo educador, conjuntamente, com o educando e outros membros dos diversos setores da sociedade ()

II – As opiniões sobre a didática são muito controversas, visto que não há uma metodologia que se possa adequar a todas as situações e a todas as realidades, melhor seria que cada professor procurasse desenvolver sua própria sem se fixar em parâmetros pré-estabelecidos.()

III – Com utilização das novas metodologias, percebe-se o início de um novo sentido, de um novo olhar, implicando a necessidade de alargamento do horizonte que orienta o processo ensinar-aprender e de percepção da presença de um conjunto mais amplos de interesses e interessados na educação. ()

IV – A metodologia de ensino voltada para a análise crítica da prática educacional, inter-relaciona algumas técnicas de ensino individual e coletivo, buscando produzir a transformação da relação professor-aluno mediada pelo próprio trabalho docente. ()

- a) V, V, V, V
- b) F, F, F, V
- c) V, V, F, V
- d) V, F, V, V
- e) F, F, V, V



33- A Única alternativa abaixo que não é finalidade dos PCNS é:

- Apresentar alternativa de estudo dos Referenciais Curriculares a grupos de professores e a especialistas em educação, de modo que possam servir de instrumentos para o desenvolvimento profissional desses educadores.
- Analisar as Diretrizes Curriculares Nacionais (Educação Infantil e Ensino Fundamental) elaboradas pelo Conselho Nacional de Educação, norteadoras do trabalho das escolas.
- Orientar os profissionais de ensino para uma atividade curricular e extra-curricular, até então comprovadamente deficitária, nas escolas públicas brasileiras.
- Contribuir para o debate e a reflexão sobre o papel da escola e do professor na perspectiva do desenvolvimento de uma pratica de transformação da ação pedagógica.
- Criar espaço de aprendizagem coletiva, incentivando a pratica de encontros para estudar e trocar experiências e o trabalho coletivo nas escolas.

34- A opção correta sobre a Educação de Jovens e Adultos é:

I – A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudo no fundamental e médio na idade própria.

II – Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

III – O poder público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

- As alternativas I e II estão corretas
- As alternativas I, II, III estão corretas
- Apenas a alternativa I está correta
- Apenas a alternativa III está errada
- Apenas a alternativa II está errada

35- A opção abaixo que está em conformidade com o artigo 29 da LDB é:

- A educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até seis anos de idade.
- A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementado a ação da família e da comunidade.
- Visa o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- Visa o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação das crianças.

36- A alternativa correta sobre o que a LDB afirma com relação ao Ensino Fundamental é:

- Tem por objetivo o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- A avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino médio.
- A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos cinco horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- Visa a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- Visa o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.



37- O inciso V, do artigo 24 da LDB, trata da verificação do rendimento escolar. A alternativa que não observará os critérios desse inciso é:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Avaliação da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Possibilidade de aceleração nos estudos para alunos com atraso escolar

38- Do que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a União. Conforme o parágrafo 1º do artigo 5º da LDB, é falso afirmar.

- a) Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso;
- b) Fazer-lhe a chamada pública;
- c) Zelar junto aos pais ou responsáveis pela frequência a escola;
- d) Efetuar a matrícula dos menores de sete anos, no ensino fundamental;
- e) Nenhuma das alternativas acima é falsa.

39- Nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da Didática no Brasil e suas relações com as tendências pedagógicas [...]. Os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grandes grupos: as de **unho liberal** e as de **unho progressistas** (Libâneo, 2004).

Cada um desses grupos abriga tendências que adotam posições semelhantes em relação aos condicionantes sociopolíticos das instituições de ensino.

Com base no exposto pode-se afirmar que:

- a) As **tendências progressistas** partem de uma análise crítica das realidades sociais e sustentam as finalidades sociopolíticas da educação.
- b) As **tendências liberais** defendem a ideologia de que a escola deve ser democrática para que os estudantes se tornem críticos e criativos.

- c) As **tendências liberais** estabelecem uma forma de organização social antagônica à sociedade de classe.
- d) Tanto as tendências de unho **liberal** como as tendências de unho **progressista** defendem a análise da realidade social como forma de garantir a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho.
- e) As **tendências progressista** são próprias da sociedade capitalista, pois são indiscutíveis manifestações das sociedades de classe.

40- Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), propõem um ensino no qual o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam formas de produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos. Nos PCNs, os conteúdos estão agrupados nas seguintes categorias:

- a) Conteúdos factuais, que envolvem o conhecimento de fatos, acontecimentos, rituais; conteúdos referentes a procedimentos que expressam um saber fazer; e conteúdos atitudinais que podem ser agrupados em valores.
- b) Conteúdos conceituais referente a construção ativa das capacidades intelectuais, para operar com idéias, imagens; e conteúdos referente a procedimentos que expressam o saber fazer, que envolvem tomadas de decisões.
- c) Conteúdos conceituais, que envolvem a abordagem de conceitos, fatos e princípios; conteúdos procedimentais, referente a procedimentos que expressam um saber fazer; e conteúdos atitudinais, que envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.
- d) Conteúdos factuais, que envolvem o conhecimento de fatos, decisões, dados; e o conhecimento de conceitos que se referem as construções ativas das capacidades intelectuais para operar símbolos.
- e) Conteúdos conceituais, que se referem à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, idéias, imagens; e conteúdos atitudinais, que englobam uma série de conteúdos agrupados em valores, atitudes e normas.