



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA – GO

Concurso Público

PROFESSOR DE HISTÓRIA

❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:

- A sua opção de **CARGO** está correta.
- Contém **40 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **40**.
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

Inscrição

Nome Completo

INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTAS** NÃO pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorridos 60 (sessenta) minutos do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas.
- ❖ O candidato que se retirar do local de provas após decorridos os primeiros 60 (sessenta) minutos do início da prova somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala.
- ❖ Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.
- ❖ O gabarito e a prova serão divulgados em 24 horas, no site do IDIB: www.idib.org.br.
- ❖ Não haverá consulta de gabarito e resultado por telefone.

LÍNGUA PORTUGUESA**O peso da educação dos pais**

(O ESTADO DE SÃO PAULO, 20.11.16, NOTAS E INFORMAÇÕES)

Pesquisa do IBGE sobre mobilidade social comprovou que quanto maior for a escolaridade dos pais, maior tende a ser o progresso dos filhos nos estudos. Por conseguinte, as chances profissionais desses jovens dependem, em grande medida, da educação de seus pais. Essas conclusões ajudam a entender por que a melhoria do ensino público básico, aquele que atende as crianças de famílias mais pobres, é determinante para reduzir a desigualdade social de forma sólida, razão pela qual é nesse estágio que deveriam se concentrar os investimentos estatais na área de educação.

Com a precariedade do ensino público básico, os meninos que hoje desistem da escola antes de adquirir escolaridade minimamente satisfatória – quer porque não conseguem conciliar as aulas com o trabalho precoce, quer porque frequentar a escola não faz sentido nem para eles nem para suas famílias – serão, no futuro, os pais cujos filhos estarão destinados a formar a base da pirâmide social. Esse círculo vicioso precisa ser rompido, para que se pavimente o caminho do desenvolvimento sustentável nas próximas décadas e para que a mobilidade social no Brasil não continue a ser apenas uma ilusão resultante de arroubos populistas e fórmulas mágicas.

A pesquisa Suplemento de Mobilidade Sócio-ocupacional, a partir da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) 2014, foi feita com pessoas a partir dos 25 anos e que moravam com os pais aos 15 anos. É o primeiro levantamento do IBGE a abordar de que maneira a origem sócio-ocupacional dos pais exerce influência sobre o futuro dos filhos no que diz respeito à educação e ao trabalho.

Um dos recortes mostra que 23,6% dos filhos cujos pais não foram alfabetizados até os 15 anos de idade também eram analfabetos pelo menos até aquela idade, situação que os condenou aos piores empregos. Apenas 4% dos filhos de pais naquela condição conseguiram completar o ensino superior. Já entre os filhos cujos pais completaram o ensino superior, somente 0,5% não havia se alfabetizado antes dos 15 anos, e nada menos que 69,1% completaram o nível superior.

Esse cenário se repete em relação à renda. Para os trabalhadores sem instrução básica cujos pais são igualmente analfabetos, a renda média é de R\$ 717. Já para os trabalhadores sem instrução básica cujos pais atingiram o nível superior de educação, a renda média chega a R\$ 2.324. Ou seja, mesmo que o trabalhador não tenha boa formação, seu salário melhorará caso seus pais tenham tido educação até os níveis mais altos. Já os trabalhadores com nível superior cujos pais são analfabetos terão uma renda média de R\$ 2.603. O valor sobe para R\$ 6.739 caso os pais também tenham nível superior.

(...)

<http://www.fenep.org.br/wp-content/uploads/2016/11/Clipping-FENEP-21.11.16.pdf>

01. Segundo o texto, por uma pesquisa do IBGE, o grau de escolaridade dos pais e o sucesso dos filhos nos estudos:

- A) São elementos diretamente proporcionais, em grande medida.
- B) São elementos inversamente proporcionais, em grande parcela.
- C) Não têm relação de comparação por proporção, de uma forma geral.
- D) Não têm como ser medidos e comparados entre si, por serem fenômenos distintos.

02. O “círculo vicioso” que é citado no segundo parágrafo do texto pode ser relacionado diretamente com a moral contida no provérbio:

- A) Casa de ferreiro, espeto de pau.
- B) De grão em grão, a galinha enche o papo.
- C) Não adianta chorar o leite derramado.
- D) Filho de peixe peixinho é.

03. Analise, tendo por base o texto, os itens que tratam do ensino público básico e a desigualdade social:

- I. A busca de melhoria da educação pública básica é fator de relativa importância para a redução da desigualdade social.
- II. Por ensino público básico entende-se aquele destinado às crianças das classes sociais mais carentes ou mais pobres.
- III. A redução da desigualdade social, numa perspectiva efetiva, tem na procura da excelência do ensino público básico um elemento preponderante.
- IV. Embora a educação pública básica seja influenciadora na redução da desigualdade social, os investimentos públicos devem ser priorizados para a geração de estágios tecnológicos.

Estão corretos:

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Todos os itens.

04. Conforme o texto, a desistência escolar dos meninos hoje tem a ver, EXCETO, com:

- A) A debilidade do ensino público.
- B) A tecnologia que cerca os jovens de hoje.
- C) A dificuldade de conciliação de estudo e trabalho precoce.
- D) O descompasso entre a frequência à escola e a realidade deles e da família.

05. Pelo que o texto expõe, a ruptura do “círculo vicioso”:

- A) É uma necessidade a fim de que se tenha base para a sustentabilidade do desenvolvimento.
- B) É um meio real e necessário para a potencialização da mobilidade social.
- C) É um caminho estratégico para romper a ilusão de um projeto social mais justo.
- D) É uma forma de se conscientizar os jovens para um meio ambiente sustentável.

06. Sobre a pesquisa Suplemento de Mobilidade Sócio-ocupacional, conforme o texto;

- I. Foi feita como parte do Pnad de 2014, que é uma pesquisa empreendida pelo IBGE.
- II. Tomou como amostra indivíduos com idade a partir dos 25 anos, os quais habitavam com os pais aos 15 anos.
- III. É um estudo estatístico pioneiro do IBGE a tratar do modo como a origem sócio-ocupacional dos pais influencia o futuro dos filhos nos aspectos educação e trabalho.

Estão corretos:

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Todos os itens.

07. Na passagem “não conseguem conciliar as aulas com o trabalho precoce”, os termos destacados, mantendo-se o sentido original do texto, podem ser substituídos pelos sinônimos, respectivamente:

- A) Adequar e tardio.
- B) Manter e árduo.
- C) Adaptar e prematuro.
- D) Assistir e temporão.

08. Na passagem “Essas conclusões ajudam a entender por que a melhoria do ensino público básico(...) é determinante para reduzir a desigualdade social de forma sólida”, as duas orações exercem, respectivamente:

- A) Função de complemento verbal; função de complemento nominal.
- B) Função de adjunto adverbial; função de adjunto adnominal.
- C) Função de sujeito; função de aposto.
- D) Função de objeto direto; função de objeto indireto.

09. Levando em conta o caráter informativo e argumentativo do texto, sua linguagem objetiva e denotativa, pode-se afirmar que função da linguagem predominante no texto é a:

- A) Referencial.
- B) Poética.
- C) Metalinguística.
- D) Fática.

10. No segundo parágrafo, a expressão, “por conseguinte”:

- A) É uma locução conjuntiva, com valor de conclusão.
- B) É uma locução adverbial, com valor de consequência.
- C) É uma locução adjetiva, com valor de restrição.
- D) É uma locução prepositiva, com valor explicativo.

11. Marque a única opção em que uma palavra é acentuada por seguir regra distinta das outras duas, tendo em vista a tonicidade:

- A) Estágio, média, influência.
- B) Pirâmide, público, básico.
- C) Melhorará, até, também.
- D) Família, sólida, década.

12. A voz verbal passiva correspondente de “cujos pais atingiram o nível superior de educação” é:

- A) Foram atingidos.
- B) Tem atingido.
- C) Foi atingido.
- D) Era atingido.

13. Marque a opção que completa corretamente as lacunas:

____ aluna representante da equipe foi entregue ____ medalha pelo desempenho naquela exposição, ____ qual ela se dedicara com ____ demais colegas.

- A) A – a – à – às.
- B) À – a – à – as.
- C) À – à – à – as.
- D) A – à – à – às.

14. A regência verbal está corretamente empregada em:

- A) Os pais sempre aspiram o melhor para os filhos, que devem obedecer, por sua vez, aos pais.
- B) Os pais sempre visam a um futuro bom para os filhos, os quais, por sua vez, não devem desobedecer os pais.
- C) Os filhos devem lembrar sempre de obedecer aos pais.
- D) Os filhos nunca devem esquecer-se de obedecer aos pais.

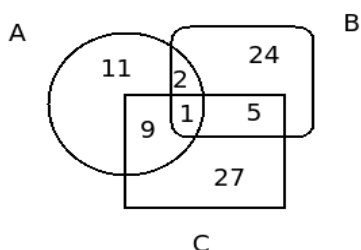
RACIOCÍNIO LÓGICO

15. Considerando que 'P' representa '-', 'Q' representa '÷', 'R' representa '×' e 'W' representa '+', calcule a expressão abaixo.

(48 Q 12) R 10 P 8 W 4

- A) 56
- B) 40
- C) 52
- D) 28

Considere o seguinte diagrama para as questões 16 e 17



16. Considerando o Diagrama, calcule $A \cap B \cup C$.

- A) 52
- B) 44
- C) 23
- D) 3

17. Calcule $A - C$, considerando o Diagrama.

- A) 2
- B) 10
- C) 12
- D) 13

18. Considerando a seguinte série,

80, 10, 70, 15, 60, ...

Calcule o próximo número.

- A) 20
- B) 25
- C) 30
- D) 50

19. Considerando a sequência dada por

$$\left\{ \frac{n}{n+1} \right\}_{n=1}^{\infty}$$

Calcule o terceiro termo.

- A) 1
- B) 3
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{1}{2}$

20. Considerado os seguintes conjuntos numéricos

$$A = \{1, 3, 5, 7\}$$

$$B = \{2, 4, 6, 8\}$$

$$\Phi = \text{Conjunto vazio}$$

Analise as seguintes afirmativas:

I - $A \cap B = \phi$

II - $A \cup B = \{1, 2\}$

III - $A - B = A$

Analisando as afirmativas acima, marque a alternativa verdadeira.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa I está correta.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Para muitos historiadores, a Pré-História é uma área interdisciplinar que estuda temas relativos à passagem dos homínidos ao homem ou à civilização humana propriamente dita. Acerca do assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. Várias ciências auxiliam no estudo da Pré-História, como a antropologia, a arqueologia e a química.
- II. A Pré-história pode ser dividida em Paleolítico e Neolítico, no que se refere ao processo técnico de trabalhar a pedra.
- III. Os primeiros seres semelhantes ao homem foram o Australopithecus e o Homem de Java que eram bem mais adaptados que o Homem de Neanderthal.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

22. O Egito desenvolveu uma das principais civilizações da Antiguidade e nos deixou uma produção cultural riquíssima. Temos informações detalhadas sobre essa cultura graças à sua escrita bem estruturada. Acerca da civilização do Egito Antigo, analise as afirmativas abaixo:

- I. O aspecto cultural mais significativo do Egito Antigo era a religião, que tudo orientava. De caráter antropomórfico, na religião egípcia acreditava-se em vários deuses e na vida após a morte, mais importante que a vida terrena.
- II. A arte no Egito Antigo refletia a visão fortemente religiosa daquela civilização e aparece representada em túmulos, esculturas, vasos e outros objetos deixados junto aos mortos.
- III. Como consequência da intensa religiosidade, a arquitetura no Egito Antigo apresentava grandiosas construções mortuárias, que abrigavam os restos mortais dos faraós, além de belos templos dedicados às divindades.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

23. O dia 27 de novembro de 2016 marcou os cem anos do registro daquele que é considerado o primeiro samba brasileiro, cujo o título é:

- A) Carinhoso
- B) Pelo telefone
- C) O chefe da folia
- D) O chefe da polícia

24. A Grécia Antiga ou Hélade localizava-se na bacia do Mar Egeu, abrangendo o território europeu ao sul da Península Balcânica, as ilhas dos mares Egeu e Jônio e a costa ocidental da Ásia Menor. Daí se espalhou pelas costas dos mares Negro e Mediterrâneo, atingindo o sul da Itália e da França e a costa da Líbia no norte da África, sendo o mar Mediterrâneo sua principal via de comunicação. Acerca do assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. A civilização grega ou helênica começou a existir por volta de 1200 a 1100 a.C., com a chegada dos Jônios ao sul da Península Balcânica, conquistando os Dórios que ali habitavam.
- II. A pobreza do solo que não produzia alimento suficiente para uma população em crescimento, a escravidão por dívidas e a concentração cada vez maior das terras nas mãos da aristocracia foram fatores que levaram a um amplo movimento migratório dos gregos durante os séculos VIII a VI a.C., em direção aos mares Negro e Mediterrâneo.
- III. O comércio marítimo foi uma das principais atividades econômicas na Grécia Antiga.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

25. A Revolução Francesa, iniciada no ano de 1789, é o evento que, segundo alguns autores, inaugura a chamada Idade Contemporânea. Os historiadores do século XIX, que fizeram a linha divisória da História, imputaram a este acontecimento o caráter de marco divisor entre a Idade Moderna e a Contemporânea, por conta da radicalização política que o caracterizou. Podemos apontar como uma das principais causas da Revolução Francesa:

- A) A grande influência da burguesia e dos trabalhadores urbanos no sistema político da França.
- B) As fraudes eleitorais que existiam na França durante as eleições para monarca e ministros.
- C) A revolta de grande parte da população francesa (burguesia, camponeses e trabalhadores urbanos) gerada pelas injustiças sociais promovidas pela monarquia absolutista.
- D) As guerras de conquistas promovidas e comandadas por Napoleão Bonaparte.

26. O estilo arquitetônico Gótico desenvolveu-se na Europa, principalmente na França, durante a Baixa Idade Média e é identificado como a:

- A) Artes dos Cavaleiros
- B) Arte das Catedrais
- C) Arte Senhorial
- D) Arte Vassala

27. Sendo uma das últimas nações a se tornarem independentes no continente americano, Cuba proclamou a formação de seu Estado independente sob o comando do intelectual José Martí e auxílio direto das tropas norte-americanas. A inserção dos norte-americanos nesse processo marcou a criação de um laço político que pretendia garantir os interesses dos EUA na ilha centro-americana. Uma prova dessa intervenção foi a criação da Emenda Platt, que:

- A) Assegurava o direito de intervenção dos Estados Unidos na ilha de Cuba.
- B) Impunha o embargo comercial norte-americano à ilha de Cuba.
- C) Proibia qualquer cubano de sair do seu país sem a permissão do governo norte-americano.
- D) Proibia a entrada, no território cubano, de qualquer produto fabricado nos Estados Unidos.

28. Observe a figura abaixo e analise as afirmativas que seguem:



Obra de Jean-Baptiste Debret, que viveu no Brasil entre 1816 e 1831. O artista retratou a mulher, esposa e mãe no cotidiano da casa-grande ou dos assobradados das cidades coloniais.

- I. Ao falar da condição da mulher na sociedade colonial, vemos que diversas obras enfocam a supremacia determinada por uma sociedade de traço patriarcal.
- II. Grande parte das mulheres estava subordinada ao mando de seus pais e maridos. Muitos documentos descrevem episódios de agressão, clausura e perseguição. No entanto, devemos também revelar a participação das mulheres de outras formas que escapam da lógica da dominação.
- III. No ambiente doméstico, também podemos ver que a influência feminina poder ser vista no trato com a criadagem ou, até mesmo, na negociação de direitos e tarefas a serem delegadas ou permitidas pelo marido.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

29. Os merovíngios foram uma dinastia franca saliana que governou os francos numa região correspondente, grosso modo, à antiga Gália da metade do século V à metade do século VIII. Seus governantes se envolveram com frequência em guerras civis entre os ramos da família. No último século de domínio merovíngio, a dinastia foi progressivamente empurrada para uma função meramente cerimonial. O domínio merovíngio foi encerrado por um golpe de Estado em 751 quando Pepino o Breve formalmente depôs Childerico III, dando início à dinastia carolíngia. O declínio da Dinastia dos Merovíngios no Reino Franco permitiu o aparecimento de um novo chefe político de fato, a saber:

- A) O tesoureiro
- B) O missi dominici
- C) O condestável
- D) O major Domus

30. Em 1985 Mikhail Gorbatchov assumiu o cargo de secretário do Partido Comunista da União Soviética buscando fazer uma abertura gradual na política daquele país. Gorbatchov implementou um programa de reformas que provocariam transformações no mundo soviético e suas relações internacionais. Visando a reconstrução social e econômica da URSS, reduzindo gastos militares, interferindo menos nos países socialistas, diminuindo a corrida armamentista e investindo na produção, sobretudo dos bens de consumo, Gorbatchov implantou a chamada:

- A) KGB
- B) Glasnost
- C) Perestroika
- D) Cortina de Ferro

31. No que se refere do Totalitarismo, analise as afirmativas abaixo:

- I. A propaganda de massas foi uma das principais características do totalitarismo. Através do cinema, teatro, cartazes e até da arquitetura, os regimes totalitários buscavam veicular seu ideal de nação unificada.
- II. O totalitarismo não contou com uma ideologia sistematicamente reafirmada por meio de agências de propaganda. O abandono de uma propaganda massiva impedia que o regime repetisse sistematicamente uma visão histórico-ideológica da nação, que era contrária aos ideais totalitários.
- III. Na economia, o totalitarismo teve um caráter intervencionista por parte do Estado, sendo que qualquer outra forma de ordenação das atividades produtivas seria contrária ao fortalecimento da economia e do próprio governo.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

32. Acerca da história da arte brasileira ao longo do tempo, analise as afirmativas abaixo:

- I. A história do ensino da arte no Brasil está marcada pela dependência cultural ao mesmo que o primeiro produto cultural brasileiro de origem erudita foi o Barroco, trazido de Portugal.
- II. Os artistas e artesãos brasileiros à maneira antropofágica criaram um barroco com distinções formais em relação ao Barroco europeu.
- III. A primeira institucionalização do ensino de arte no Brasil foi a Missão Inglesa do século XIX com o seu modelo neocontemporâneo.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

33. Poucas fases da história do Brasil produziram um legado tão extenso e duradouro como o Estado Novo. Em função das transformações ocorridas no país, o período tornou-se referência obrigatória quando se trata de refletir sobre estruturas, atores e instituições presentes no Brasil de hoje. Acerca do assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. Durante o Estado Novo — o regime autoritário implantado com o golpe de novembro de 1937 —, Getúlio Vargas consolidou propostas em pauta desde outubro de 1930, quando por vias eleitorais havia assumido a presidência da República.
- II. Como da Revolução de 30, que conduzira Vargas ao poder, haviam participado forças políticas bastante diversificadas, distintas eram as visões a respeito da condução do processo revolucionário. Enquanto uns defendiam medidas mais centralizadoras e autoritárias, insistindo na necessidade de um regime forte e apartidário, outros pregavam medidas mais liberais e lutavam por maior autonomia regional.
- III. Com a implantação do Estado Novo, Vargas cercou-se de poderes excepcionais. As liberdades civis foram suspensas, o Parlamento dissolvido, os partidos políticos proibidos de atuar. O comunismo transformou-se no inimigo público número um do regime, e a repressão policial instalou-se no país. Mas, ao lado da violenta repressão, o regime adotou uma série de medidas que iriam provocar modificações substantivas no país. O Brasil, até então, basicamente agrário e exportador, foi-se transformando numa nação urbana e industrial.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

34. Nos últimos anos, os professores de história do ensino fundamental e médio têm discutido uma questão de cunho pedagógico, ético e político: como tratar, nas escolas, os temas considerados “sensíveis”? A expressão “temas sensíveis” designa assuntos de um passado problemático. E um passado pode ser problemático de diversas formas. Pode se referir a um passado marcado pelo autoritarismo (como as ditaduras militares no Brasil e na América Latina); ou por elementos discriminatórios e racistas (como o governo de apartheid da África do Sul); ou a um passado marcado por violência traumática (como atos de genocídio e guerra civil). São temas sensíveis não apenas porque é difícil falar sobre eles, mas, principalmente, porque não há ainda, na maioria dos casos, um consenso da sociedade sobre o que dizer e como falar sobre esse passado. Em muitos casos, os processos de memória, trauma e reparação ainda estão em curso e diferentes versões ainda estão em disputa — tanto na memória como na história. A ditadura militar no Brasil é um desses temas. Acerca do assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. Os anos que antecederam o golpe civil-militar de 1964 foram anos de grande efervescência política e cultural. Com a renúncia do presidente Jânio Quadros, seu vice, João Goulart, foi alçado à presidência da República. Era uma situação paradoxal porque Jânio e Jango representavam partidos políticos opostos.
- II. Em 1964, o governo do presidente João Goulart enfrentava uma grave crise: os partidos de esquerda alardeavam que as reformas de base visavam comunizar o país, por isso se opuseram às tais reformas; o Congresso Nacional, de maioria conservadora e, em boa parte, representante dos grandes empresários, apoiava as reformas de base pretendidas por João Goulart.
- III. Com os militares instalados no poder em 1964, começava a temporada de punições e violência praticadas pelo Estado. A montagem de uma estrutura de vigilância e repressão, para recolher informações e afastar do território nacional os considerados “subversivos” dentro da ótica do regime, e a decretação de Atos Institucionais arbitrários estiveram presentes desde os primeiros meses de governo.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

35. Em 1976, o Decreto-Lei nº 6.639 da Presidência da República, mais conhecido como “Lei Falcão”:

- A) Criou o voto distrital misto para municípios com mais de 200 mil habitantes.
- B) Proibiu os comícios e reuniões partidárias.
- C) Reestruturou as eleições diretas para prefeitos nos municípios enquadrados como de “Segurança Nacional”.
- D) Limitou a propaganda eleitoral no rádio e na televisão no Brasil.

36. O coronelismo foi uma experiência típica dos primeiros anos da república brasileira. De fato, essa experiência faz parte de um processo de longa duração que envolve aspectos culturais, econômicos, políticos e sociais do Brasil. A construção de uma sociedade vinculada com bases na produção agrícola latifundiária, desde os tempos da colônia, poderia contar como um dos fatos históricos responsáveis pelo aparecimento do chamado “coronel”. Podemos definir o coronelismo como:

- A) Sistema de poder cujo grupo político que alternava-se no poder federal como forma de garantir a manutenção dos privilégios aos seus respectivos Estados.
- B) Sistema de poder que consistia na troca de favores entre o poder estadual e municipal a fim de garantir seus interesses políticos utilizando práticas fraudulentas para vencer as eleições.
- C) Sistema de poder no qual o coronel era uma peça secundária e sua participação era ofuscada pela Comissão de Verificação, pois na prática era esta quem declarava os candidatos eleitos.
- D) Sistema de poder baseado no coronel o líder político local, grande proprietário de terras que usava jagunços para formar os currais eleitorais, através de práticas de intimidação ao eleitor.

37. A cidade de Brasília teve uma trajetória histórica bastante peculiar: foi idealizada com dois séculos de antecedência, teve seu sítio demarcado quase um século antes de sua construção e finalmente foi inaugurada em 21 de abril de 1960. Acerca do assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. Brasília tornou-se em 1960 a segunda capital brasileira.
- II. O antigo ideal de construção de uma nova capital para o Brasil tornou-se, com o advento da República, matéria constitucional. Assim, a partir de 1891, teve início uma série de debates parlamentares que iriam se estender ao longo do século XX.
- III. A publicidade como fenômeno urbano, indispensável à expansão industrial, vem se apresentando como interessante objeto de pesquisa na investigação sobre a dinâmica e o processo de formação das sociedades de consumo e, por conseguinte, sobre as tensões sociais subjacentes às disputas pela hegemonia entre grupos com visões de mundo e interesses distintos. No caso dos anos JK, o estudo da publicidade se apresenta particularmente profícuo, na medida em que o modelo do nacional-desenvolvimentismo de Juscelino, marcado pela tentativa de superação de uma estrutura social considerada arcaica, teve na propaganda a sua projeção intencional.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

38. Entre 1979 e 1985, o Brasil viveu um processo de transição política, passando da ditadura para os marcos do Estado Democrático de Direito. Essa transição era o resultado do aprofundamento da conjuntura anterior, vivida durante o governo Geisel (1974-1978): de um lado, o projeto de “abertura controlada” do regime e, de outro, a mobilização de setores populares que procuravam “alargar” o espaço democrático. O sucessor de Geisel, o presidente João Batista Figueiredo, deu continuidade ao projeto de abertura iniciado no governo Geisel. Dentre as alternativas abaixo, a única que apresenta apenas medidas adotadas durante o governo de João Batista Figueiredo é:

- A) Revogação do AI-05 e fim da censura.
- B) Lei da Anistia e extinção do bipartidarismo.
- C) Extinção do bipartidarismo e revogação do AI-05.
- D) Fim da Censura e implantação de eleições diretas para presidente.

39. Como sabemos “Parlamentarismo às Avessas” é a expressão usada para designar o modelo de parlamentarismo aplicado durante o reinado de Dom Pedro II no Brasil. Sobre esse parlamentarismo e a atuação dos partidos Liberal e Conservador, podemos afirmar que:

- A) Ambos os partidos colaboraram para suprimir qualquer fraude nas eleições e faziam forte oposição ao centralismo imperial.
- B) As divergências entre os dois partidos impediram períodos de conciliação, gerando acentuada instabilidade no sistema parlamentar.
- C) Organizado de baixo para cima, o parlamentarismo brasileiro chocou-se com os partidos Liberal e Conservador de composição elitista.
- D) Partido Liberal e Partido Conservador, sem diferenças ideológicas significativas, alternavam-se no poder, sustentando o parlamentarismo de fachada, manipulado pelo imperador.

40. Quando se fala em “Queda do Império Romano”, deve-se entender que se trata da queda do Império Romano do Ocidente, isto é, a porção do vasto Império Romano que tinha por sede a cidade de Roma, haja vista que a porção oriental do Império, cuja sede era Bizâncio (depois Constantinopla), vigorou até 1453. O processo de declínio do Império Romano do Ocidente começou em meados do século IV d.C., sobretudo em razão da série de problemas que desde o século III o assolava. Sobre a crise do Império Romano, é verdadeiro afirmar:

- A) A crise do Império Romano foi motivada pela corrupção, baixos investimentos no exército, crise agrícola e presença dos povos germânicos nas regiões de fronteiras.
- B) O Império Romano entrou em crise porque todos os soldados romanos abandonaram seus postos e foram morar em cidades da Ásia e África.
- C) A crise do Império Romano ocorreu em função da invasão de povos africanos.
- D) O Império Romano entrou em crise, pois os papas passaram século V.