

## **CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 03h00 (três) horas. A Prova

será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	04 (quatro)
Raciocínio Lógico (matemática)	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	03 (três)
Conhecimentos Específicos	10 (dez)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

## CADERNO DE PROVA

### LINGUA PORTUGUESA

1 - Observe a palavra grifada na charge abaixo e assinale a alternativa que apresenta uma informação correta quanto à classificação do pronome:



Fonte: Jornal NSC

- a) O pronome ME classifica-se como pronome pessoal do caso oblíquo.
- b) O pronome ME classifica-se como pronome demonstrativo.
- c) O pronome ME classifica-se como pronome de tratamento.
- d) O pronome ME classifica-se como pronome interrogativo.
- e) O pronome ME classifica-se como pronome possessivo.

2 - Assinale a alternativa que apresenta uma informação equivocada considerando a seguinte frase:  
“Vai mesmo enxugar a máquina governador?”:

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2018 - PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO BELA VISTA - SC**

- a) Temos na frase dois substantivos: *máquina* e *governador*;
- b) Temos na frase dois verbos: *vai* e *enxugar*;
- c) Temos na frase um artigo definido: *a*;
- d) A frase apresenta ao final um ponto de interrogação.
- e) Temos na frase um adjetivo: *mesmo*.

**3** - Na frase: “Vou, sim... mas antes, vou me enxugar!”. Temos na palavra destacada uma conjunção adversativa. As conjunções adversativas ligam duas orações em que a segunda oração expressa o contraste da ideia iniciada na primeira oração. Nesse sentido, assinale a alternativa que não apresenta o emprego de conjunção adversativa e conseqüentemente não apresenta uma ideia de contraste/oposição da ideia inicial.

- a) Tentei ficar em primeiro lugar na competição, entretanto não consegui.
- b) Venham agora, senão vão perder o ônibus.
- c) Ela disse que viria à festa, contudo não conseguiu.
- d) O clima está colaborando, destarte a colheita está garantida.
- e) Não fomos campeões, todavia exibimos o melhor basquete.

**4** - Observe o excerto de entrevista publicada no Jornal NSC:

“Durante a assinatura, Moisés afirmou que a expectativa é de aumentar gradativamente o número de professores efetivos em SC:

— É uma substituição dos professores que são contratados em caráter temporário. Naturalmente é um processo que vem a somar para o ensino catarinense, porque mantém estabilidade no relacionamento aluno-professor.”

A alternativa que apresenta, respectivamente, os sinônimos para os vocábulos em destaque é:

- a) pretensão – paulatinamente – obviamente - agregar - dado que

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2018 - PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO BELA VISTA - SC**

- b) desesperança – gradualmente – facilmente – arraigar - posto que
- c) possibilidade – primeiramente – simplesmente - subtrair – visto que
- d) probabilidade - inicialmente – sem dúvida - diminuir – porquanto
- e) perspectiva – grandemente - presumivelmente - compendiar – no entanto

### **RACIOCÍNIO LÓGICO (MATEMÁTICA)**

**5 -** Um automóvel com velocidade média de 70 km/h, leva 1,75 horas para ir da cidade A à cidade B. Quanto tempo levaria para fazer o mesmo percurso se a velocidade média fosse aumentada para 75 km/h?

- a) 105 min
- b) 98 min
- c) 94 min
- d) 88 min
- e) 85 min

**6 -** A questão abaixo refere-se ao raciocínio lógico. Considere a sequência numérica a seguir: 2, 10, 13, 65, 68, 340, ..... O primeiro número de cinco algarismos dessa sequência é:

- a) 15.593
- b) 27.865
- c) 37.423
- d) 42.965
- e) 43.875

**7 -** O preço de uma televisão era de R\$ 1.080,00. No *Black Friday*, o preço caiu 40%, porém, no final do *Black Friday*, a televisão teve um acréscimo de 50% acima do novo preço. Desta forma após o *Black Friday*, o novo preço da televisão passou para:

- a) R\$ 972,00
- b) R\$ 992,00
- c) R\$ 1.080,00
- d) R\$ 1.428,00

### **CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES**

8 - “Estima-se que 5 mil pessoas arrumem suas malas e saiam do país todos os dias, ansiosas para fugir do colapso econômico e da crise humanitária que assola a nação rica em petróleo. Mais de 3 milhões de pessoas fugiram do país nos últimos anos. Segundo a ONU, esse número deve subir para mais de 5 milhões até o final de 2019. A grande maioria dos habitantes viaja para outras partes da América do Sul. Mais de 1 milhão escolheram a Colômbia como seu novo lar, com meio milhão atravessando o país rumo a Equador, Peru e outros destinos na região. Os sortudos, aqueles com conexões e membros da família já estabelecidos em outros países e com um bom nível educacional, encontraram trabalho. Mas também conheci muitos que vendiam água ou comida nas ruas do Peru e da Colômbia para sobreviver.

Em 10 de janeiro, Nicolás Maduro foi empossado por mais seis anos, depois de ter sido declarado vencedor nas eleições de maio, que foram amplamente boicotadas pela oposição e criticadas pelos Estados Unidos, a União Europeia e a maioria dos vizinhos do país.”

O texto acima, publicado no BBC faz referência e noticia a realidade de qual país?

- a) Colômbia
- b) Estados Unidos
- c) México
- d) Venezuela
- e) Portugal

9 - As estatísticas de cor ou raça produzidas pelo IBGE mostram que o Brasil ainda está muito longe de se tornar uma democracia racial. Em média, os brancos têm os maiores salários, sofrem menos com o desemprego e são maioria entre os que frequentam o ensino superior, por exemplo. Já os indicadores socioeconômicos da população preta e parda, assim como os dos indígenas, costumam ser bem mais desvantajosos. A sua cor ou raça é: branca, preta, amarela, parda ou indígena? Nessa ordem, o agente de pesquisa do IBGE oferece as opções, e o entrevistado escolhe como se classifica. O que ele considera para responder depende de cada um, pois o quesito de cor ou raça é baseado na

autodeclaração. Nesse sentido, e de acordo com os dados coletados pelo IBGE, os últimos índices apontam que a maioria da população brasileira é composta por:

- a) pretos
- b) pardos
- c) brancos
- d) negros
- e) indígenas

**10** - O MEC anunciou reajuste no piso salarial dos professores em 2019. O valor vai chegar a R\$ 2.557,74, um pouco acima da inflação nos últimos 12 meses, para os educadores com formação de nível médio e jornada de 40 horas semanais. O percentual de reajuste foi:

- a) Menor de 1%
- b) Entre 1% e 2%
- c) Entre 2% e 3%
- d) Maior que 4%
- e) Maior que 10%

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

#### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**11** - De acordo com documentos do Ministério da Educação (2005) a deficiência física é considerada uma variedade de condições não sensoriais que afetam o indivíduo em termos de mobilidade, de coordenação motora geral ou de fala, como decorrência de lesões neurológicas, neuromusculares e ortopédicas ou ainda de más-formações congênitas ou adquiridas.

Assinale a alternativa que apresenta o exemplo de deficiência física:

- a) Síndrome de Asperger
- b) Atrofia óptica
- c) Miopatia da prematuridade

- d) Paralisia cerebral
- e) Síndrome de Down

**12 - Complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:**

No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época \_\_\_\_\_, com a criação de duas instituições: o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1857, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES.

- a) da República.
- b) do Império.
- c) da Monarquia.
- d) do Nacionalismo.
- e) do Desenvolvimentismo.

**13 -** Estimular os sentidos remanescentes; posicionar o aluno em lugar sombrio caso ele tenha fotofobia; utilizar cadernos com folhas foscas; possibilitar ao aluno o conhecimento e o reconhecimento do espaço físico no ambiente escolar bem como a disposição do mobiliário e materiais didáticos na sala de aula, são exemplos de estratégias e adequações pedagógicas desenvolvidas no trabalho junto a educandos que possuem:

- a) Deficiência Auditiva
- b) Deficiência Visual
- c) Deficiência Física
- d) Altas Habilidades
- e) Transtorno Do Espectro Autista

**14 -** A surdez/deficiência auditiva é caracterizada pela perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da capacidade de compreender a fala por intermédio do ouvido, correspondendo a uma perda bilateral de quarenta e um (41) decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz. A surdez/deficiência auditiva apresenta diferentes classificações que são definidas de acordo com o nível de perda da audição. Quando uma criança apresenta perda auditiva entre 70 e 90 decibéis (dB) e identifica apenas ruído ou voz muito forte, podendo chegar até os 4 ou 5 anos sem desenvolver a falar, classificamos sua deficiência auditiva como:

- a) Leve
- b) Moderada
- c) Severa



d) Profunda

e) Mista

**15** - Sobre o papel e a participação da família junto à criança com deficiência, são corretas as alternativas, **EXCETO**:

a) O grupo familiar é o primeiro espaço de educação da criança.

b) Através da família a criança tem seu primeiro contato com o mundo externo.

c) A família é o lugar do reconhecimento da diferença, do aprendizado e da construção da identidade da criança.

d) A família tem poder de decisão sobre a modalidade de escolarização da criança (regular ou especial) independente de normativas legais.

e) É dever da família acompanhar o processo de escolaridade de seus filhos.

**16** - Ao longo da história da humanidade, a visão em relação às pessoas com deficiência foi se modificando. Conforme nos descreve a autora Gilberta Jannuzzi (1985), a deficiência traz a marca das expectativas sociais, do modelo de homem valorizado pela sociedade. A produção da deficiência é fruto de uma determinada forma de organização de sociedade, construindo seu modo de existir. Historicamente existiram quatro paradigmas de atenção às pessoas com deficiência: o paradigma da exclusão, o da segregação, o da integração e o paradigma da inclusão.

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os paradigmas com os períodos da história e da sociedade:

(1) Idade Antiga – sociedade organizada em dois grupos sociais: a nobreza e o populacho. O poder era absoluto de uma minoria.

(2) Idade Média – com o fortalecimento da igreja católica surge um novo segmento social, o clero.

(3) Idade Moderna – surge o capitalismo mercantil e uma nova divisão social do trabalho: os donos do meio de produção e os operários;

(4) Idade Contemporânea – fortalecimento do capitalismo e o advento de políticas sociais a partir da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

( ) Integração – As pessoas com deficiência que tinham habilidade para atender as demandas econômicas e sociais eram integradas e as demais eram institucionalizadas em hospitais psiquiátricos, escolas especiais e centros de reabilitação

( ) Segregação – as pessoas com deficiência viviam segregados nas próprias famílias, como símbolo do pecado e como pessoas demoníacas.

( ) Exclusão – as pessoas com deficiência eram excluídas, exterminadas e mortas

( ) Inclusão – as pessoas com deficiência devem ser incluídas em todos os contextos sociais comuns e devem ter acesso a todos os direitos comuns a qualquer cidadão.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração **correta**:

- a) 3-2-1-4
- b) 2-1-4-3
- c) 4-3-1-2
- d) 2-3-1-4
- e) 3-4-2-1

**17** - O processo de inclusão no Brasil se deu pela mobilização e luta de pais, profissionais e das próprias pessoas com deficiência, em nome da conquista pelos direitos de acesso e participação em todos os segmentos da sociedade: educação, saúde, esporte lazer, trabalho entre outros. No campo da Educação, a inclusão tomou força a partir de 1994 com a participação do Brasil em uma Conferência Mundial que culminou com uma Declaração que estabelece que todas as crianças têm direito à educação e deve-se dar a elas a oportunidade de alcançar e manter um nível aceitável de conhecimento. Esta Declaração denomina-se:

- a) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- b) Declaração de Salamanca.
- c) Declaração Inclusiva.
- d) Declaração dos Direitos da Criança.
- e) Declaração de Jomtiem.

**18** - É importante que educadores mantenham-se sempre atualizados em sua formação docente para acompanharem o processo de constantes mudanças ocorridas devido ao processo de inclusão escolar. Este processo de atualização inclui metodologias e recursos diferenciados de trabalho no contexto da escola. Diversos recursos adaptados se fazem necessários para oferecer o apoio pedagógico em sala de aula com o objetivo de possibilitar a aprendizagem de alunos com deficiência visual, auditiva, intelectual e física. Nesse sentido os profissionais da Educação devem conhecer as adaptações para que a inclusão escolar não fique restrita apenas a inserção física dos alunos com deficiência.

Com base no conhecimento sobre recursos e metodologias adaptadas aos diferentes tipos de deficiência, assinale “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as alternativas falsas:

- ( ) A lupa, o telescópio e as lentes monofocais esféricas são exemplos de recursos não-ópticos utilizados por alunos com deficiência visual.
- ( ) A aranha mola é um recurso utilizado para a adaptação de lápis e pincéis para alunos com deficiência física.

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2018 - PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO BELA VISTA - SC

- ( ) O aparelho de amplificação sonora individual (AASI) é um recurso utilizado por alunos que possuem deficiência auditiva.
- ( ) O sorobã é um exemplo de recurso utilizado para trabalhar a alfabetização de alunos cegos.
- ( ) A estimulação das funções psicológicas superiores é um exemplo de trabalho pedagógico que pode se desenvolvido junto aos alunos com deficiência intelectual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia correta:

- a) V-V-F-F-V
- b) F-V-F-V-V
- c) F-V-V-F-V
- d) V-V-F-V-F
- e) F-F-V-F-V

**19** - Estamos mergulhados no mundo de linguagens e estas através dos seus signos, significados e convenções vão ampliando os códigos culturais, visto que somos sujeitos sócio-históricos e nos constituímos pela/na linguagem que está imersa no universo histórico e social e, não meramente natural. A inclusão propõe o reconhecimento e o respeito às diferenças da constituição humana, social, cultural e linguística.

O Sistema Braille é um código ou meio de leitura e escrita usado por pessoas com deficiência visual (cegueira). Através do uso do Braille, elas desenvolvem-se intelectualmente, culturalmente e linguisticamente, ampliando repertórios e estabelecendo a comunicação com o mundo.

Assinale a alternativa **CORRETA** com relação às características do sistema Braille:

- a) Baseia-se na combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, dispostos em seis pontos básicos, organizados em duas colunas verticais.
- b) Apresenta uma combinação de 60 pontos que representam as letras do alfabeto dispostos em três colunas de uma cela.
- c) A cela Braille é constituída de duas colunas verticais com quatro pontos à direita e quatro pontos à esquerda.
- d) A leitura da escrita Braille é realizada da direita para a esquerda.
- e) A disposição dos pontos no sistema Braille apresenta na coluna esquerda os pontos 1,3 e 5 e na coluna direita os pontos 2, 4 e 6.

**20** - Deficiência caracterizada por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem pela experiência. Os déficits nessas capacidades causam prejuízos no funcionamento

adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.

O conceito em destaque, atualmente apresentado pelo Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM – V), refere-se a qual tipo de deficiência:

- a) Retardo mental.
- b) Retardo Intelectual.
- c) Doença mental.
- d) Deficiência intelectual.
- e) Esquizofrenia.