



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIRAPUÃ PAULISTA  
ESTADO DE SÃO PAULO**

**CONCURSO PÚBLICO N ° 01/2017**

**PROFESSOR FORMADOR**

---

# **CADERNO DE QUESTÕES**

---

**ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**

---

**Nome do Candidato:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Concurso Realizado pela:**



**Planexcon**  
ASSESSORIA E CONSULTORIA PÚBLICA

**Contato:**

[contato@planexcon.com.br](mailto:contato@planexcon.com.br)

Tel0xx15 3282-3542

## INSTRUÇÕES

1. Este Caderno contém 13 páginas com questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - **Língua Portuguesa**, com 05 questões, enumeradas de 01 a 05;
  - **Matemática**, com 5 questões, enumeradas de 06 a 10;
  - **Conhecimentos Específicos**, com 15 questões, enumeradas de 11 a 25.
  - **Legislação e Conhecimentos Pedagógicos**, com 10 questões, enumeradas de 26 a 35;
  - **Conhecimentos Gerais**, com 05 questões, enumeradas de 36 a 40.
2. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e), das quais somente uma atende às condições do enunciado.
3. Esta prova terá a duração de 3 (três) horas, incluído o tempo necessário para preenchimento do Gabarito de Resposta, sendo permitida a saída do candidato da sala de prova somente após 30 minutos do seu início.
4. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
5. Não será permitido ao candidato o destaque de qualquer página da prova.
6. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas se lhe sobrar tempo.
8. Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas para o Gabarito de Respostas, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
9. Você receberá do Fiscal o Gabarito de Respostas. Verifique se estão em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
10. Após certificar-se de que a Gabarito de Respostas é seu, assine-o com caneta esferográfica de tinta preta ou azul no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO (A) CANDIDATO (A)".
12. A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
13. É de inteira responsabilidade do candidato qualquer prejuízo advindo de marcação incorreta efetuada no Gabarito de Respostas - Atenção: **O Gabarito de Respostas não será substituído em hipótese alguma.**
14. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão

***Boa Prova!***

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as  
questões de números 01 a 03

### A FELICIDADE

Vinicius de Moraes

Compositor: Vinicius De Moraes E Tom Jobim

Tristeza não tem fim  
Felicidade sim

A felicidade é como a gota  
De orvalho numa pétala de flor  
Brilha tranquila  
Depois de leve oscila  
E cai como uma lágrima de amor.

A felicidade é uma coisa louca  
Mas tão delicada, também  
Tem flores e amores de todas as cores  
Tem ninhos de passarinhos  
Tudo de bom ela tem  
E é por ela ser assim tão delicada  
Que eu sempre trato dela muito bem.

Tristeza não tem fim  
Felicidade sim.

<https://www.vagalume.com.br/vinicius-de-moraes/a-felicidade.html>

### QUESTÃO 01

Os compositores deixam claro que a ideia central do texto está na alternativa:

- A felicidade depende apenas de uma gota de orvalho.
- A felicidade depende apenas de flores e amores.
- A felicidade é efêmera, pois ela é comparada com a gota de orvalho numa pétala de flor.
- A felicidade está condicionada ao estilo de vida de cada um.
- A tristeza brilha, oscila e cai como uma lágrima.

### QUESTÃO 02

Considere as assertivas abaixo elencadas quanto à classificação morfológica dos termos sublinhados e, assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

( ) Em: “A felicidade é como a gota”, o vocábulo “é” é um verbo de ligação.

( ) No trecho: “E cai como uma lágrima de amor”, a palavra lágrima” é classificada como um adjetivo.

( ) Em “Mas tão delicada, também” o vocábulo tão é um advérbio.

( ) No fragmento “E é por ela ser assim tão delicada” a palavra assim é um advérbio.

( ) No trecho “Que eu sempre trato dela muito bem” a palavra “que” é uma conjunção.

As afirmativas são, respectivamente, de cima para baixo:

- V- F- V- V- V.
- V- V- V- F- F.
- F- V- F- V- V.
- F- F- V- F- F.
- V- V- F- V- F.

### QUESTÃO 03

A função sintática dos termos sublinhados no seguinte fragmento: “A felicidade é uma coisa louca /Mas tão delicada, também” corresponde a:

- Complemento nominal / complemento adverbial.
- Objeto direto / adjunto adnominal.
- Complemento verbal / objeto indireto.
- Complemento nominal/ adjunto adnominal.
- Adjunto adnominal / complemento nominal.

Leia a tirinha abaixo para responder as questões de números 4 e 5:



**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

<https://wordsofleisure.com/2014/03/06/tirinha-do-dia-mafalda-e-a-chave-para-a-felicidade/>

**QUESTÃO 04**

No trecho em destaque: “*Bom dia, moço: quero que me faça a chave da felicidade*” temos uma oração:

- a) Principal.
- b) Coordenada sindética.
- c) Coordenada assindética.
- d) Subordinada.
- e) Coordenada sindética conclusiva.

**QUESTÃO 05**

Nos vocábulos dia/ quero/ muito/ citados na tirinha temos respectivamente, de acordo com a ordem sequencial:

- a) Ditongo crescente/ ditongo decrescente / Ditongo crescente.
- b) Hiato/Dígrafo consonantal/ Ditongo decrescente.
- c) Ditongo crescente / Ditongo decrescente / Hiato.
- d) Hiato / Dígrafo/Ditongo crescente.
- e) Ditongo decrescente / Hiato / Ditongo crescente.

**MATEMÁTICA**

**QUESTÃO 06**

A tabela abaixo indica o peso de 28 pessoas. Baseado nesta tabela indique o peso mediano desta distribuição.

38	40	42	45	45	45	47
49	49	52	53	55	56	60
62	62	63	63	64	65	63
69	70	70	70	70	72	80

- a) 61 quilos.
- b) 59 quilos.
- c) 62 quilos.
- d) 63 quilos.
- e) 55 quilos.

**QUESTÃO 07**

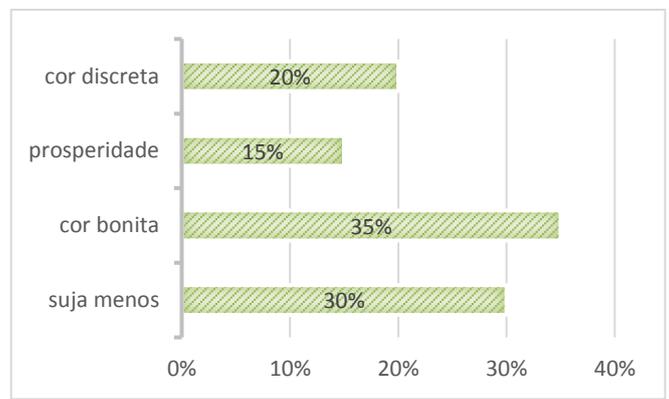
Maria tinha alguns lápis. Ela perdeu 2 e deu 2 à Cecília. Deu a metade do que sobrou a José. Se José ficou com 5 lápis, quantos lápis tinha Maria no início?

- a) 13 lápis.
- b) 12 lápis.

- c) 24 lápis.
- d) 20 lápis.
- e) 14 lápis.

**QUESTÃO 08**

Uma grande concessionária de carros vendeu no último bimestre muitos carros na cor prata. Preparou uma pesquisa entre os compradores de carros desta cor, para saber os motivos de tal escolha e as respostas foram: acham a cor bonita; acham que não aparecem sujeiras; acham a cor discreta e acham que a cor indica prosperidade. Sabendo-se que 637 compradores o fizeram por achar que prata é uma cor bonita, então quantos são os compradores que fizeram esta opção por achar que é uma cor discreta?



- a) 1.820 compradores.
- b) 273 compradores.
- c) 364 compradores.
- d) 546 compradores.
- e) 182 compradores.

**QUESTÃO 09**

Ritinha esteve envolvida nas seguintes atividades na última segunda-feira:  $\frac{1}{4}$  do dia frequentou a escola,  $\frac{2}{12}$  praticou informática,  $\frac{3}{24}$  dedicou-se às refeições,  $\frac{1}{3}$  dormiu, e  $\frac{1}{8}$  fez caminhada. Em qual atividade ela gastou menos tempo? E a atividade em que ela se envolveu em mais tempo, qual foi?

- a) Menos tempo: dormiu. Mais tempo: dedicou-se às refeições.
- b) Menos tempo: refeições/caminhada. Mais tempo: dormiu.
- c) Menos tempo: caminhada. Mais tempo dormiu.
- d) Menos tempo: praticou informática. Mais

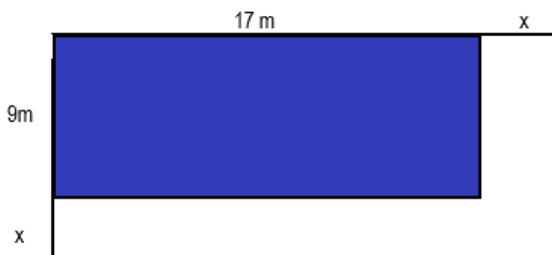
**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

tempo: frequentou a escola.

- e) Menos tempo: refeições/caminhada. Mais tempo: frequentou a escola.

**QUESTÃO 10**

Uma casa retangular de 17 metros de comprimento por 9 metros de largura será construída num terreno também retangular. Na imagem abaixo, a região clara em volta da casa, representa o local onde será construída a calçada. Sabendo-se que a área desta calçada é de  $87 \text{ m}^2$ , determine o lado  $x$  da calçada:



- a) 5 metros.  
b) 4 metros.  
c) 8 metros.  
d) 6 metros.  
e) 3 metros.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 11**

Com referência ao texto “*O papel da prática profissional na formação inicial e contínua de professores*”, Canário defende a tese de que *as escolas constituem os lugares onde os professores aprendem a sua profissão*”.

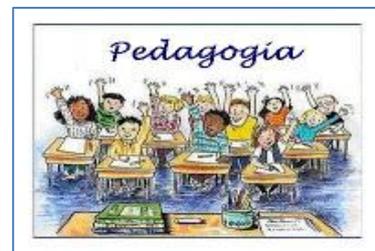
Assim sendo, estão corretas as afirmativas abaixo, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) A articulação entre a formação e o exercício do trabalho (quer dizer, a designada “prática pedagógica”) é uma questão de fácil solução pois não constitui o ponto nevrálgico da organização curricular dos cursos de formação inicial de professores.
- b) Apresenta duas teses: a primeira é a de que os professores aprendem a sua profissão nas escolas e a segunda (que decorre da primeira) é a de que o mais importante na formação inicial consiste em aprender a aprender com a

experiência.

- c) As competências só podem ser produzidas em contexto, a partir da experiência de trabalho.
- d) Quando se afirma que a escola é o lugar onde os professores aprendem é, precisamente, esse processo de produção de competências profissionais que está a ser referido.
- e) É no contexto de trabalho, e não na escola de formação inicial, que se decide o essencial da aprendizagem profissional (que é coincidente com um processo de socialização profissional).

**QUESTÃO 12**



[ocasional-mente.blogspot.com.br/2012/08/quais-informacoes-e-conhecimentos.html](http://ocasional-mente.blogspot.com.br/2012/08/quais-informacoes-e-conhecimentos.html)

Freire (1998) afirma que “*A questão da formação docente ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressista em favor da autonomia dos educandos é a temática central em torno de que gira seu texto*”.

Podemos afirmar que para o autor:

- a) O respeito à autonomia e a dignidade de cada um não é um imperativo ético e sim um favor que podemos conceder uns aos outros.
- b) Enquanto educador é possível ajudar o educando a superar sua ignorância mesmo não superando a minha.
- c) Ensinar não é transferir conhecimentos, mas também não é criar condições para sua produção o que nem sempre é possível.
- d) Aprender é uma aventura criadora, muito mais rica do que repetir a lição dada.
- e) Ensinar exige a convicção de que nem sempre a mudança é possível.

**QUESTÃO 13**

Vera, professora formadora, no início do ano letivo reuniu os coordenadores pedagógicos

da rede municipal para falar acerca da formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. Baseando-se no texto de Placco e Silva (2009) trabalhou o tema a partir dos apontamentos das autoras citadas afirmando: *“O que é formar? Formar em relação a quê? Que dimensões contem a formação de um professor? Se a formação se dá em diferentes dimensões, não podendo, portanto, ser pensada em uma direção única, quais dimensões podem ser consideradas fundamentais?”*

E assim, Vera trabalhou o tema de grande importância para a instituição escolar, percorrendo sobre o texto das autoras citadas apontando as dimensões:

- a) Administrativa/formação continuada/dos saberes pedagógicos/avaliativa.
- b) Formação dos alunos/formação do trabalho coletivo/dos saberes para ensinar/avaliativa/formação continuada.
- c) Técnico-científica/formação continuada/do trabalho coletivo e da construção do trabalho pedagógico/dos saberes para aprender/reflexiva.
- d) Pedagógica/administrativa/reflexiva/aprender a aprender/avaliativa/humana.
- e) Técnico-científica/formação continuada/do trabalho coletivo e da construção do trabalho pedagógico/dos saberes para ensinar/críticorreflexiva/avaliativa.

#### **QUESTÃO 14**

Leia as afirmativas abaixo:

- I. Compete-lhe ser multiplicador de cursos de formação continuada a ser desenvolvida junto a Rede Municipal de Ensino, durante todo o ano letivo, sendo transmissor de metodologias e, cursos de formação voltados à área educacional, visando sempre à melhoria do desempenho pedagógico dos professores e conseqüentemente a aprendizagem dos alunos.
- II. Viabilizar o trabalho coletivo, criando e organizando mecanismo de participação em programas e projetos educacionais, facilitando o processo comunicativo entre a comunidade escolar e as associações a ela

vinculadas.

É verdadeiro afirmar que as assertivas tratam:

- a) Do papel da equipe escolar.
- b) Do papel do professor formador na escola de educação básica.
- c) Das atribuições do professor.
- d) Do Conselho de Classe.
- e) Da comunidade escolar e das associações a ela vinculadas.

#### **QUESTÃO 15**



<http://tusiimeschool.com/event/visitation-day-8/>

Foi solicitado à professora formadora Paula, através dos Coordenadores Pedagógicos que realizasse um encontro para tratar do tema Avaliação. Foi então que ela estudou o texto de Fernandes e Freitas (2007). Tomou emprestadas as palavras dos autores dizendo: *“Se a escola é o lugar da construção da autonomia e da cidadania, a avaliação dos processos, sejam eles das aprendizagens, da dinâmica escolar ou da própria instituição, não deve ficar sob a responsabilidade apenas de um ou de outro profissional, é uma responsabilidade tanto da coletividade, como de cada um, em particular”*.

E assim, dando continuidade falou sobre a avaliação como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorrendo, portanto, em várias esferas e com vários objetivos. Os coordenadores pedagógicos, ao final da reunião puderam esclarecer várias questões tratadas pela professora formadora Paula.

Entre as questões por ela abordadas, assinale V para a alternativa verdadeira e F para a falsa:

- ( ) Há a *avaliação da aprendizagem* dos estudantes, em que o professor tem um protagonismo central.

- ( ) Há também a necessária *avaliação da instituição* como um todo, na qual o protagonismo é do coletivo dos profissionais que trabalham e conduzem um processo complexo de formação na escola, guiados por um projeto político-pedagógico coletivo.
- ( ) Há ainda a *avaliação do sistema escolar*, ou do conjunto das escolas de uma rede escolar, na qual a responsabilidade principal é do poder público.
- ( ) É possível concebermos uma perspectiva de avaliação cuja vivência seja marcada pela lógica da inclusão, do diálogo, da construção da autonomia, da mediação, da participação, da construção da responsabilidade com o coletivo, que alinha-se com a proposta de uma escola mais democrática, inclusiva, que considera as infindáveis possibilidades de realização de aprendizagens por parte dos estudantes.
- ( ) A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de não perder seu propósito. Podemos chamar essa perspectiva de avaliação formativa.

As afirmativas são respectivamente:

- a) V, V, F, V, F.  
b) V, F, F, V, V.  
c) V, V, V, V, F.  
d) F, V, V, V, V.  
e) V, F, V, F, V.

### **QUESTÃO 16**

Garrido (2009) ao afirmar que “*Esse trabalho é por si só complexo e essencial, uma vez que busca compreender a realidade escolar e seus desafios, construir alternativas que se mostrem adequadas e satisfatórias para os participantes, propor um mínimo de consistência entre as ações pedagógicas, tornando-se solidárias e não isoladas ou em conflito umas com as outras*”, estava se referindo:

- a) Ao planejamento escolar.  
b) À elaboração do projeto pedagógico da escola.  
c) À realização da avaliação da escola.

- d) Ao trabalho de formação continuada em serviço.  
e) À condição do trabalho docente na escola.

### **QUESTÃO 17**



<http://euquerorealizarmeusinho24.blogspot.com.br>

Silva (2010) escreve sobre o *bullying* como sendo um termo ainda pouco conhecido do grande público. É utilizado para qualificar comportamentos agressivos no âmbito escolar, praticados tanto por meninos quanto por meninas.

Joãozinho, um menino pobre, com baixa autoestima e, portanto mais vulnerável aos ofensores tem sido alvo de *bullying* na escola onde estuda. Não consegue fazer frente às agressões sofridas de forma psicológica e moral.

Em visita à escola onde Joãozinho estuda, Maria, a Professora Formadora, chamou os agressores para conversar longamente, no afã de tentar descobrir quais as causas que levavam os agressores de Joãozinho a agir de tal modo. E assim procedeu por várias vezes e, foi detectando as causas baseada em Silva (2015)

1. Comportam-se assim por uma nítida falta de limites em seus processos educacionais no contexto familiar.
2. São crianças ou adolescentes que apresentam a transgressão como base estrutural de suas personalidades, pois falta-lhes o sentimento essencial para o exercício do altruísmo: a empatia.
3. Vivenciam dificuldades momentâneas, como a separação traumática dos pais, ausência de recursos financeiros doenças na família etc.

Assinale a alternativa que contempla as causas apontadas por Silva (2015) e que

**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

Maria identificou nos alunos agressores:

- a) 1, 2 e 3.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 1 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 2 apenas.

**QUESTÃO 18**

Leia e analise o fragmento abaixo segundo Grigoli et al. (2010) sobre o texto intitulado “A escola como lócus de formação docente: uma gestão bem sucedida” cuja imagem abaixo, retrata o cotidiano escolar da escola analisada:



“O trabalho focaliza a escola como lócus de formação. Analisa o contexto de uma escola de sucesso da rede municipal de Campo Grande, Estado do Mato Grosso do Sul, descrevendo-o em suas características. Entre estas, destaca a gestão e o clima escolar. Para tanto, entrevista professores e gestores sobre a organização da escola, o estilo de gestão, bem como sobre os seus efeitos no trabalho do professor e no desempenho dos alunos. O exame das entrevistas permitiu construir algumas categorias que definem o ethos da instituição: o porte pequeno, o \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ e o compromisso com os \_\_\_\_\_. A análise destaca o profissionalismo da gestão e da sua visão prospectiva sobre a \_\_\_\_\_, estimulando os professores a enfrentarem os desafios e compartilhando com eles as formas de superar as dificuldades. O estudo aponta a importância da rede de relações que se estabelece no contexto”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) O trabalho coletivo/atividades diárias/conteúdos/escola.
- b) O sucesso da escola/professoras/planos de ensino/educação.

- c) O trabalho em equipe/relações democráticas/ alunos/tarefa educativa.
- d) O desempenho de todos/amizades/alunos/aprendizagem.
- e) O trabalho em equipe/professoras/conteúdos/educação.

**QUESTÃO 19**

Ana, professora formadora, preocupada com o rendimento escolar dos alunos, convocou os diretores e coordenadores das escolas para uma reunião, onde colocou em pauta alguns itens:

1. Identificar problemas e diferenças regionais na educação brasileira bem como produzir informações sobre o contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos estudantes.
2. Proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade, visão dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos.
3. Aplicar os testes definidos nas Matrizes de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
4. Fornecer dados para cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. (IDEB).
5. Produzir informações sobre o desempenho dos estudantes, bem como sobre as condições intra e extraescolares que incidem sobre o processo de ensino e aprendizagem, no âmbito das redes de ensino e unidades escolares.

É verdadeiro afirmar que a reunião proposta por Ana, de acordo com Reis (2015), objetivou tratar:

- a) Da avaliação.
- b) Da avaliação interescolar.
- c) Da avaliação das escolas municipais.
- d) Das finalidades da aplicação do SARESP.
- e) Das finalidades e importância da aplicação da Prova Brasil.

**QUESTÃO 20**

Leia e analise o fragmento abaixo escrito por Schön em seu texto “Formar professores como profissionais reflexivos”:

“Não é suficiente perguntar aos professores o

que fazem, porque entre as ações e as palavras há por vezes grandes divergências. Temos que chegar ao que os professores fazem através da observação direta e registrada que permita uma descrição detalhada do comportamento e uma reconstrução das intenções, estratégias e pressupostos. A confrontação com os dados diretamente observáveis produz muitas vezes um choque educacional, à medida que os professores vão descobrindo que atuam segundo teorias de ação diferentes daquelas que professam”.

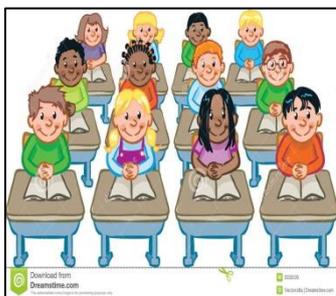
O autor afirma que no desenvolvimento de “um *praticum*” reflexivo é importante juntar três dimensões da reflexão sobre a prática. Analise as abaixo elencadas:

1. A compreensão das matérias pelo aluno.
2. A interação interpessoal entre o professor e o aluno.
3. A reflexão sobre a prática é importante, porém, nem sempre é possível, pois as vezes a prática ocorre de maneira desarticulada.
4. A reflexão antes da prática do professor.
5. A dimensão burocrática da prática.

Segundo o autor em pauta, estão corretas apenas as afirmativas:

- a) 1, 2 e 4.
- b) 1, 2 e 5.
- c) 1, 3 e 4.
- d) 2, 3 e 4.
- e) 2, 3 e 5.

### QUESTÃO 21



<https://nl.dreamstime.com/stock-foto>

Acerca do assunto “Observação de aulas e avaliação do desempenho docente” ,(Reis, 2011) Juliana, a professora formadora do município, estudou-o para em seguida, presidir a reunião que acontece

semanalmente com os coordenadores pedagógicos municipais. Em sua leitura sobre o assunto, Juliana elencou os seguintes tópicos, acerca de algumas finalidades de observação das aulas, com exceção de:

- a) Diagnosticar os aspectos/as dimensões do conhecimento e da prática profissional a trabalhar/melhorar.
- b) Estabelecer as bases para uma tomada de decisão fundamentada sobre o processo de ensino e aprendizagem.
- c) Avaliar a adequação das decisões curriculares efetuadas pelos professores e, eventualmente, suscitar abordagens ou percursos alternativos.
- d) Desenvolver diferentes dimensões do conhecimento profissional dos professores.
- e) Observar para criticar junto ao professor, por isso ao observar, intensificar a observação exclusivamente a atividades de desempenho do professor.

### QUESTÃO 22

*“Um galo sozinho não tece uma manhã: ele precisará sempre de outros galos. De um que apanhe esse grito que ele e o lance a outro; de um outro galo que apanhe o grito de um galo antes e o lance a outro; e de outros galos que com muitos outros galos se cruzem os fios de sol de seus gritos de galo, para que a manhã, desde uma teia tênue, se vá tecendo, entre todos os galos.”*

*João Cabral de Melo Neto.*

O poema acima, expressa o trabalho que a escola deve desenvolver na construção do Projeto Político Pedagógico: uma obra do coletivo escolar.

Leia e analise as alternativas abaixo acerca do Projeto Político Pedagógico:

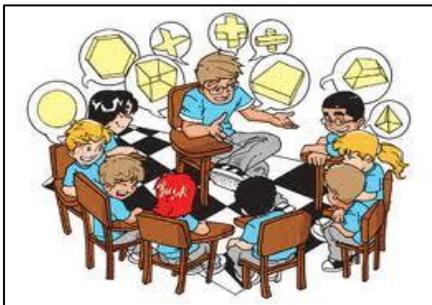
1. É a intenção de a escola e seus profissionais realizarem um trabalho de qualidade com a participação de todos excluindo a comunidade onde a escola se insere, através da participação dos pais de alunos.
2. É o resultado de reflexões e questionamentos de seus profissionais sobre o que é a escola hoje e o que poderá vir a ser.

3. Visa à inovação da prática pedagógica com a finalidade precípua de elevar a qualidade de ensino ofertada aos discentes.
4. Há três fases na construção do Projeto Político Pedagógico e podemos afirmar que são elas: 1ª: Diagnóstico da realidade da escola/ 2ª: Que identidade a escola quer construir/3ª: Programação das ações definidas pelo coletivo.
5. A avaliação permeia todos esses momentos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- b) 2, 3, 4 e 5 apenas.
- c) 2, 4 e 5 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- e) 4 e 5 apenas.

### **QUESTÃO 23**



<http://2.bp.blogspot.com/>

Leia e analise o fragmento abaixo segundo Nóvoa, ao falar sobre quais as sugestões ele teria para os professores que enfrentam a situação de ensinar crianças que não querem aprender e afirma:

*“É verdade. Há muitas crianças que frequentam a escola, mas que não têm intenção de estudar ou de aprender o que quer que seja”. “Para elas, a escola é um lugar de vida, sem dúvida mais acolhedor que muitos outros espaços da sociedade, mas não é um lugar de trabalho, nem de aprendizagem”.*

*“A escola serve para que os alunos aprendam a trabalhar e para que eles aprendam as regras da vida em sociedade. “São duas batalhas que não podemos perder: o \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_.” “Só é possível cumprir estas duas missões se as crianças encontrarem um sentido para a sua presença na escola e celebrarem um*

*verdadeiro “contrato educativo” com os seus professores. “Não devemos nunca renunciar a estas duas missões”. “Nem renunciar à missão do \_\_\_\_\_, transformando a escola num lugar de vida e de entretenimento, no qual as crianças nada aprendem”. “Nem renunciar à missão do \_\_\_\_\_, transformando a escola num lugar de afetos e de sentimentos, no qual as crianças não teriam que se confrontar com a aquisição das regras de vida em sociedade”. “São estas as duas fronteiras que definem os bons professores”.*

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) Estudo/conhecimento/estudo/conhecimento.
- b) Estudo/afeto/estudo/afeto.
- c) Saber/aprender/saber/aprender.
- d) Conhecimento/diálogo social/conhecimento/diálogo social.
- e) Aprender/conhecer/aprender/conhecer.

### **QUESTÃO 24**

Acerca do assunto “Reuniões na escola” (HTPC), Bruno & Christov (2009) afirmam que a importância dessa reflexão está na oportunidade de os professores avaliarem sua prática, trocarem experiências com os colegas e aprofundarem conhecimentos relativos ao processo de ensino. As autoras escolhem algumas sugestões que possam auxiliar o coordenador pedagógico a organizar as reuniões de tal modo que favoreçam a organização de uma estrutura e de uma rotina, bem como a implementação em equipe do Projeto Político Pedagógico da escola. Assim sendo, leia a seguir os itens referentes ao aspecto “rotina” de uma determinada reunião:

- Abertura da reunião, com o coordenador apresentando a pauta do dia e orientando a dinâmica de trabalho.
- Momento de desenvolvimento de uma dinâmica adequada ao tema: percepção, observação, expressão corporal, criação.
- Momento de planejamento dessa dinâmica a ser desenvolvida com os alunos.
- Momento de avaliação.

**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

Com relação aos itens enunciados, podemos afirmar que o objetivo foi reunião foi:

- a) Desenvolver habilidades nas dimensões pessoais importantes para o desempenho do professor.
- b) Aprofundamento de um tema específico de interesse do grupo de professores.
- c) Troca de experiências entre os professores para a sistematização das práticas construídas com os alunos.
- d) Planejar e avaliar em conjunto as ações didáticas a serem desenvolvidas com os alunos.
- e) Planejar em conjunto uma atividade referente à educação física.

**QUESTÃO 25**



<http://3.bp.blogspot.com/>

Leia os itens abaixo elencados sobre os tipos de reuniões que ocorrem na escola:

- (1) Informativa.
- (2) Coleta de opiniões.
- (3) Opinativa deliberativa.
- (4) De estudo.

Numere as afirmativas abaixo de acordo com os itens acima elencados:

- ( ) Visa à leitura e discussão de um texto.
- ( ) Destinada à transmissão de informações ou medidas a serem cumpridas, trata de questões já decididas que serão apenas comunicadas.
- ( ) O objetivo é a discussão de um assunto ou a busca de solução de problemas. O que se decidir deverá ser assumido por todos da escola.
- ( ) O objetivo é ouvir as pessoas para a elaboração de um documento, projeto ou para subsidiar uma tomada de decisão.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- a) 1 - 2 - 3 - 4.
- b) 3 - 2 - 1 - 4.
- c) 4 - 1 - 3 - 2.
- d) 1 - 4 - 2 - 3.
- e) 2 - 1 - 3 - 2.

**LEGISLAÇÃO E**  
**CONHECIMENTOS**  
**PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO 26**

Silmara possui seis anos de idade e é portadora de paralisia cerebral um tanto leve. É órfã de pai e a mãe trabalha durante o dia, como babá. Como não pode levar a filha em seu recinto de trabalho, deixa-a com uma vizinha que cuida da pequena Silmara. Tendo em vista a menina ter seis anos, foi até a escola de ensino fundamental próxima de sua casa, com a finalidade de encontrar uma vaga para matricular Silmara. Mas, a resposta foi negativa e a mãe foi orientada a procurar uma escola de educação especial. Como aquela é a única escola do bairro, a menina continua sob os cuidados da vizinha.

Assim sendo e, tendo em vista a Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas que seguem, com relação aos direitos da pequena Silmara e a atitude da escola, cuja mãe da menina procurou:

- 1. Direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhe igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- 3. Direito ao atendimento no ensino fundamental pois possui 6 anos de idade.
- 4. Direito ao atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 5. A escola foi correta em sua atitude pois as crianças portadoras de paralisia cerebral mesmo que leves, devem ser matriculadas em escolas de educação especial.

**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

Estão corretas as afirmativas:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 1, 2, 3 e 4 apenas.
- c) 2, 4 e 5 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

**QUESTÃO 27**

Leia as afirmativas abaixo de acordo com o *Art. 24, V, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional* e assinale a alternativa incorreta:

A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- e) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

**QUESTÃO 28**

Em acordo com a *Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de Julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*, considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa, com relação aos programas de formação inicial e continuada dos profissionais da educação vinculados às orientações destas Diretrizes, que devem prepará-los para o desempenho de suas atribuições, considerando necessário:

- ( ) Além de um conjunto de habilidades cognitivas, saber pesquisar, orientar, avaliar e elaborar propostas, isto é,

interpretar e reconstruir o conhecimento coletivamente.

- ( ) Trabalhar cooperativamente em equipe.
- ( ) Compreender, interpretar e aplicar a linguagem e os instrumentos produzidos ao longo da evolução tecnológica, econômica e organizativa.
- ( ) Desenvolver competências para integração com a comunidade e para relacionamento com as famílias.

As assertivas são, respectivamente, de cima para baixo:

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, F, V.
- e) V, V, V, V.

**QUESTÃO 29**

Leia e analise o fragmento abaixo em consonância com o *Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*:

*“Trata da natureza e da finalidade da instituição; da relação da gestão democrática com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas.”*

É verdadeiro afirmar que o fragmento refere-se:

- a) À Proposta Pedagógica.
- b) Ao Projeto Político-Pedagógico.
- c) Ao Regimento Escolar.
- d) Ao Estatuto da APM da Unidade Escolar.
- e) Às Normas Regimentais.

**QUESTÃO 30**

Em atendimento a *Lei Municipal nº380/2011 de 07 de dezembro de 2011 que dispõe sobre a reestruturação do plano de carreira do magistério público do município de Itapirapuã Paulista/SP, institui o respectivo quadro de cargos e dá outras providências*, de

**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

acordo com o parágrafo 1º, do Art. 37 da referida Lei, leia e analise o fragmento abaixo:

Parágrafo 1º: O profissional do Magistério que não alcançar na avaliação de desempenho \_\_\_\_\_ para conseguir a progressão, deverá obrigatoriamente participar de todas as orientações pedagógicas e cursos de qualificação específicos para a melhoria do desempenho, promovidos pela Secretaria Municipal de Educação, sem prejuízo dos dias letivos para os alunos.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima:

- a) Definir os objetivos.
- b) Definir as estratégias.
- c) Nota máxima.
- d) Os requisitos mínimos.
- e) Nota igual ou superior a sete.

**QUESTÃO 31**

Para Arroyo (2008) em seu texto "*Educandos e Educadores: seus Direitos e o Currículo*" considere as assertivas abaixo elencadas e assinale V para a verdadeira e F para a falsa:

- ( ) As escolas não conseguem ver os educandos como iguais perante os saberes e a capacidade de aprendê-los.
- ( ) Essa visão marcada pela igualdade dos alunos perante o conhecimento é uma marca da cultura escolar.
- ( ) Classificar é uma rotina desde a hora de enturmar, agrupar até a hora de aprovar, reprovar.
- ( ) Há uma espécie de incongruência na lógica escolar: partir da certeza de que os alunos são desiguais em capacidades de aprender, mas organizar um currículo único, igual, tendo como parâmetros os alunos tidos como mais capazes.

As assertivas são, respectivamente, de cima para baixo:

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, V, V.

**QUESTÃO 32**

Perrenoud (2000) define competência como: "*uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação*". Seu referencial consta de 10 grandes famílias de competências que mobilizam outras competências mais específicas.

Dentre as situações apresentadas, assinale aquela que se refere à competência de "Organizar e dirigir situações de aprendizagem".

- a) Levá-los a expressarem-se para desvalorizá-los imediatamente pelo que não sabem, se preciso for.
- b) Censurar os raciocínios espontâneos e conclusões errôneas pois só assim aprendem.
- c) Tentar reencontrar a memória do tempo em que ainda não sabia, porém nunca colocar-se no lugar dos aprendizes.
- d) Envolver os alunos em projetos de pesquisa, em projetos de conhecimento.
- e) Basta que os professores tenham a memória de suas aprendizagens.

**QUESTÃO 33**

Leia e analise o fragmento abaixo:

"Zabala (1998) em seu texto, "A prática educativa" afirma que: "*Em primeiro lugar, e de maneira destacada, encontramos um referencial que está ligado ao sentido e ao papel da educação.*" É o que deve responder às perguntas: para que educar? para que ensinar? Estas são as perguntas capitais. Sem elas nenhuma prática educativa se justifica. As finalidades, os propósitos, os objetivos gerais ou as intenções educacionais, ou como se queira chamar, constituem \_\_\_\_\_ primordial que determina, justifica e dá sentido \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima:

- a) Ponto de partida / à intervenção pedagógica.
- b) Sentido / à prática educativa.
- c) Papel / à aprendizagem.
- d) Objetivo / ao ensino.
- e) Referência / à educação.

**QUESTÃO 34**

Em acordo com Cortella (2011) “a ação transformadora consciente é exclusiva do ser humano e a chamamos de trabalho ou práxis; é consequência de um agir intencional que tem por finalidade a alteração da realidade de modo a moldá-la às nossas carências e inventar o ambiente humano. O trabalho é, assim, o instrumento da intervenção do humano sobre o mundo e de sua apropriação por nós. Se ele é o instrumento, o nome do efeito de sua realização é”:

- a) Ação transformadora.
- b) Conhecimento.
- c) Cultura.
- d) Educação.
- e) Racionalidade.

**QUESTÃO 35**

Segundo Luckesi (2010) “...deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que possa avançar no seu processo de aprendizagem” é o que o referido autor denomina:

- a) Avaliação da aprendizagem.
- b) Avaliação diagnóstica.
- c) Avaliação classificatória.
- d) Classificação escolar.
- e) Verificação.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**QUESTÃO 36**

O país foi suspenso do exercício de membro do Mercosul desde dezembro de 2016, por descumprir obrigações com as quais se comprometeu em 2012 e agora recebeu uma nova sanção por "ruptura da ordem democrática". A decisão foi baseada na cláusula do Protocolo de Ushuaia, assinado em 1996, que afirma que os países do bloco devem respeitar a democracia. A decisão foi aprovada por unanimidade e anunciada no dia 5 de agosto de 2017, após uma reunião em São Paulo, da qual participaram representantes do Brasil, Argentina, Uruguai e do Paraguai, os quatro países fundadores do bloco.

Trata-se do seguinte país:

- a) Peru.
- b) Chile.
- c) Bolívia.
- d) Venezuela.
- e) Equador.

**QUESTÃO 37**

Tomou posse na quarta-feira dia 6 de dezembro de 2017, da sua cadeira na **Academia de Belas Artes da França** na cidade de Paris. O fotógrafo é o primeiro brasileiro a assumir um lugar na instituição e substituirá o francês **Lucien Clergue**, que morreu em 2014, aos 80 anos.

Seus projetos fotográficos capturam a essência do objeto fotografado com tal maestria, que ele já conquistou os mais famosos prêmios da fotografia mundial. Seu trabalho autoral mais recente, *Gênesis*, documenta o mundo de pessoas e lugares esquecidos como o exemplo abaixo:



<https://veja.abril.com.br>

A afirmação acima refere-se à:

- a) Gervásio Baptista.
- b) Sebastião Salgado.
- c) Walter Firmo.
- d) Araquém de Alcântara.
- e) German Lorca.

**QUESTÃO 38**

No dia 17 de agosto de 2017 completaram-se 30 anos do falecimento do grande poeta brasileiro que nasceu em 31 de outubro de 1902, na cidade mineira de Itabira do Mato Dentro, e faleceu em 17 de agosto de 1987 no Rio de Janeiro. Era filho de fazendeiros e estudou em Belo Horizonte e no Rio de Janeiro. Iniciou sua carreira de escritor no jornal *Diário de Minas*, que reunia os adeptos

**Caderno de Questões**  
**PROFESSOR FORMADOR**

do Movimento Modernista, além de ter fundado com outros escritores uma publicação chamada *A Revista*.

Por seu talento, foi ganhando fama e espaço até tornar-se um dos mais importantes nomes da literatura brasileira e um dos maiores poetas do mundo.

<http://www.objetivo.br/noticias.asp?id=24594>

Trata-se do poeta:

- a) Carlos Drumond de Andrade.
- b) Vinicius de Moraes.
- c) Manuel Bandeira.
- d) Mário Quintana.
- e) João Cabral de Melo Neto.

**QUESTÃO 39**



[https://brasil.elpais.com/brasil/2017/10/06/internacional/1507271462\\_313212.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2017/10/06/internacional/1507271462_313212.html)

Sobre a ICAN, as assertivas abaixo estão corretas com *exceção* de uma. Assinale-a:

- a) A campanha internacional para proibir as armas nucleares (ICAN, na sigla em inglês) recebeu em 06 de outubro de 2017, o Prêmio Nobel da Paz de 2017.
- b) O Prêmio da Paz de 2017 pede que os Estados nucleares iniciem as negociações para a eliminação gradual de 15.000 armas nucleares em todo o mundo.
- c) O ganhador precede o presidente colombiano, Juan Manuel Santos, destacado por seus "esforços decididos" em levar a paz a seu país após 52 anos de conflito armado.
- d) A organização recebe o prêmio por seu trabalho em chamar a atenção para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares e por seus esforços para chegar a um tratado que proíba esse tipo de armas.

- e) O comitê norueguês fez sua escolha este ano entre 318 candidaturas, sendo 217 individuais e 103 de organizações.

**QUESTÃO 40**

A cerimônia do Emmy Internacional 2017 aconteceu na segunda-feira, 20/11, em Nova York. A TV Globo concorreu em seis categorias. Em sua história na premiação, a emissora já levou 16 estatuetas, sendo a única televisão brasileira a receber o Emmy Internacional.

<https://gshow.globo.com/programas/video-show/noticia/veja-os-vencedores-do-emmy-internacional-2017.ghtml>

Na categoria "Melhor atriz" a TV Globo concorreu e quem venceu foi a atriz:

- a) Fernanda Montenegro.
- b) Marina Ruy Barbosa.
- c) Glória Menezes.
- d) Irene Ravache.
- e) Adriana Esteves.