



PREFEITURA MUNICIPAL DE JIJOCA DE JERICOACOARA - CE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS
CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR PROFESSOR
EDITAL 001/2019

CARGO
PROFESSOR DE EDUC. BÁSICA I

Data e Horário da Prova
Domingo, 05/05/2019, às 14h

INSTRUÇÕES

- A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
- Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
- Este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A,B,C,D).
- Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
- Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
- Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica do cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta no local indicado.
- Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
- Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
- Somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal de sala: máquina fotográfica; telefone celular; relógio; gravador; bip; receptor; pager; notebook; tablet eletrônico; palmtop; régua de cálculo; máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar.

Identificação do Candidato

Nome (em letra de forma)

GABARITO RASCUNHO

Apenas o fiscal de sala poderá destacar esta parte.

Nome do Candidato

GABARITO RASCUNHO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões seguintes, assinale APENAS UMA alternativa correta e marque o número correspondente no Cartão-Resposta.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 A Filosofia e a Educação caminham juntas. É um elo que vive desde a antiguidade com Sócrates. O
2 Homem sempre buscou o melhor para si e para a realidade. Nesta busca da sabedoria, o pensamento foi útil. Já
3 que o aluno vive numa realidade de pensamento, a Filosofia é indispensável para sua busca. A Filosofia leva o
4 aluno à oportunidade de desenvolver um pensamento independente e crítico, ou seja, permite a ele experimentar
5 um pensar individual.

6 Desde a antiguidade, o Homem preocupou-se em buscar respostas para si mesmo e para o mundo que
7 se volta para ele. Encontrar essas soluções era significativo. Nos tempos antigos, na era de Pitágoras, Homero,
8 Sócrates, não era através de livros, palestras ou outros meios e sim, apenas pelo pensar. Percorrendo o caminho
9 do tempo, chegando aos confins de hoje, o buscar de respostas para o homem se inicia na Escola, exercitando o
10 aluno a trabalhar com sua mente, ou seja, o homem é levado a pensar desde sua infância. Deste modo, o pensar
11 tem situado na história como ferramenta indispensável para ao Homem. Se a filosofia é o exercício do pensar, de
12 buscar a verdade, ou etimologicamente falando, “amigo da sabedoria”, ela é necessária para a Educação. Pois é
13 na Educação que o saber se eleva, se constrói. Se o modo de explorar a realidade desde a antiguidade foi pelo
14 meio da reflexão, do pensamento, hoje não é diferente. Hoje o papel da Filosofia é o mesmo desde o tempo de
15 Platão. Levantar questionamentos, procurar a razão, buscar a verdade e se abster do próprio ponto de vista para
16 aceitar a realidade que nos cerca. Filosofia e Educação caminham juntas. É impossível falar em educação e não
17 falar em Filosofia. Ainda que de forma inconsciente, o homem vivencia a filosofia em seu dia-a-dia. Tendo a
18 filosofia como o estudo que orienta o indivíduo tanto na visão concreta na visão de vida, como seus valores e
19 significados, é imprescindível quando se fala em conduta humana no geral. Portanto, no educar, que significa
20 orientar, conduzir, que é uma influência deliberada e sistemática de um ser "maduro" para um ser "imaturado",
21 através da instrução, ensino e disciplina e desenvolvimento "harmonioso" de todas as potencialidades do ser
22 humano, pode-se afirmar que não existe educação sem a associação filosófica. Não se pode negar que todas as
23 correntes filosóficas deram contribuições super valiosas na construção da educação. Ainda que o homem não
24 tenha consciência, educar, ensinar, torna-se sinônimo de filosofar. A educação esteve presente em toda a história
25 junto com a Filosofia. Com Sócrates, o homem voltou-se para si mesmo, ou seja, o homem começou a
26 questionar. E este questionamento, este autoconhecimento do homem se dava, sobretudo com o diálogo mútuo.
27 Sócrates era defensor do diálogo como método da Educação. É um ponto importante para o ensino, pois,
28 atualmente é essencial que haja diálogo na sala de aula para um bom crescimento intelectual e humano também.
29 Ainda na antiguidade, para Platão e Aristóteles, apesar de possuírem pensamentos opostos, idealista e realista,

30 respectivamente, a Educação tinha um ponto em comum: formava o homem moralmente, em seu caráter. Ou seja,
31 a Educação transformava o homem. Percorrendo dentro da modernidade, chegando até Kant, a afirmação de Platão
32 não é muito diferente do mesmo. A Educação também transforma o homem em um indivíduo mais
33 comportamental, ou seja, de boa vivência na lei moral. Chegando à contemporaneidade, a reflexão feita por
34 Sócrates é pressuposital à John Dewey. Na questão do diálogo, Dewey também afirmava de sua importância,
35 principalmente nos trabalhos grupais. Outra semelhança é no método maiêutico de Sócrates. Dewey também
36 pensava que o professor devia levar ao aluno conteúdos em forma de questões, fazer com que o aluno refletisse,
37 conseguisse uma resposta. Durante a história, vários ramos de pensamentos surgiram, mas a forma de pensar é
38 única e a problematização do ser também. E a Educação foi instrumento desde a origem do pensar, desde a origem
39 da filosofia. Desta forma, não há como separar filosofia e Educação. A filosofia gera na Educação um método de
40 estudo, um método de pensamento. Gera um conceito novo de viver, uma forma nova de ver a realidade. Dentro
41 da Educação não é somente para o aluno que a filosofia é importante. As teorias são importantes para a formação
42 do professor. Todo professor deveria ter em mente tais teorias para aperfeiçoar seu desempenho em sala de aula;
43 estudar teorias, através da Filosofia da Educação, adentrando em filosofias atuais proporciona ao mestre qualidade
44 no seu desempenho enquanto professor. Pensar sobre a formação do educador em nosso tempo consiste num
45 grande desafio. A educação assume faces diferentes em cada período histórico, mas a essencialidade do professor
46 em buscar a interação com seu aluno não modificou. Para o aluno, que está numa evolução de conhecimento, de
47 aprendizagem, a Filosofia é a essencialidade de sua busca do saber. A Filosofia estimula o pensamento, o estudo,
48 o relacionamento humano e a liberdade da mente. A filosofia ajuda a partir do momento em que oferece subsídios
49 suficientes para o desenvolvimento do aluno na atividade intelectual para pensar. É imprescindível conhecer os
50 filósofos, suas histórias, seus pensamentos, pois são exemplos de homens que chegaram a uma realização, a uma
51 busca pela verdade. São exemplos de como o aluno pode conseguir compreender o seu redor, de como a reflexão
52 é importante para uma sociedade que anseia, e de como a autocrítica é de sumo valor para a sua maturidade. A
53 Filosofia é fundamental na vida de todo ser humano, visto que proporciona a prática de análise, reflexão e crítica
54 em benefício do encontro do conhecimento do mundo e do homem. O educando, tendo a filosofia como
55 companheira, se torna em um indivíduo de bom discernimento, de bom senso, possível a uma autoavaliação e
56 sempre buscará o novo.

Por Jaime Thomaz

FONTE: <http://www.artigos.com/artigos-academicos/5400-a-importancia-da-filosofia-para-a-educacao>

01) Com base na leitura do texto, pode-se afirmar

- (A) Filosofia e educação são ciências autônomas e independentes, embora estivessem juntas na origem, porém o objeto de cada uma careceria de autonomia, porquanto se tratava de um subproduto, mais ou menos acessório, de um objeto principal de formação do homem
- (B) A educação não prescinde da Filosofia, uma vez que os processos de educação e formação do homem desembocam, com natural espontaneidade, na filosofia, por isso os maiores filósofos de todos os tempos, desde a antiguidade, trataram de abordar a filosofia e a educação em diferentes situações e diversos níveis, mas sem uma prescindir da outra.
- (C) Algumas ideias propostas pelos primeiros filósofos, embora discutidas e defendidas ao longo dos tempos, não estão presentes hoje, dentro da Educação, pois esta tornou-se ligada a outras ciências.
- (D) A filosofia tem um papel fundamental na educação e na vida do educando, dispensando o professor do conhecimento filosófico no papel de educador.

02) No texto, a linguagem predominante é a

- (A) Referencial, pois traduz objetivamente a realidade externa ao emissor, ou seja, trata do papel da filosofia na educação.
- (B) Fática, porque objetiva iniciar um contato do emissor com o receptor, testando a importância do canal utilizado para enfatizar a importância da filosofia no papel de formação do educando.
- (C) Metalinguística, em virtude de ter sido utilizada para explicar a si mesma e, sobretudo, evidenciar a dificuldade de definir para o leitor certos termos próprios da área da filosofia.
- (D) Apelativa, visto que procura influir no comportamento do leitor, por meio de apelos, para que avalie a importância da filosofia.

03) Em relação ao texto, é correto afirmar

- (A) “juntas” (L.1) é um modificador do verbo.
- (B) “ou seja” (L.25) antecede uma retificação.
- (C) “educação” (L.22) mudará de função sintática caso haja a substituição do verbo *existir* pelo verbo *haver*.
- (D) “Nos tempos antigos” (L.7) e “desde sua infância” (L.10) expressam o mesmo valor circunstancial.

04) Os termos “mas” (L.37) e “Desta forma” (L.39) expressam, respectivamente, ideia de

- (A) Ressalva e conclusão.
- (B) Oposição e modo.
- (C) Adversidade e adição.
- (D) Adição e síntese.

05) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples “buscou” (L.2), e a composta

- (A) tivesse buscado.
- (B) teria buscado.
- (C) tem buscado.
- (D) terá buscado.

06) Há ocorrência de linguagem conotativa em

- (A) “A Filosofia e a Educação caminham juntas.” (L.1).
- (B) “O Homem sempre buscou o melhor para si” (L.2).
- (C) “É impossível falar em educação e não falar em Filosofia.” (L.16/17).
- (D) “o homem começou a questionar” (L.25/26).

07) Quanto aos elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em

- (A) “mas a essencialidade do professor em buscar a interação com seu aluno não modificou.” (L.45/46) assinala uma declaração que confirma o argumento anterior.
- (B) “educação” (L.22) complementa o sentido do verbo.
- (C) “que”, em “que não existe educação” (L.22), constitui uma forma pronominal de valor adjetivo.
- (D) O termo “mesmo” (L.6) denota, nesse caso, reforço, porém pode ser retirado da frase, ficando preservada a coerência textual e a correção gramatical.

08)

“Nos tempos antigos, na era de Pitágoras, Homero, Sócrates, não era através de livros, palestras ou outros meios e sim, apenas pelo pensar.” (L.8).

Esse fragmento exemplifica

- (A) um texto descritivo enfocando os tempos passados.
- (B) um enunciado constituído pela ambivalência de sentido.
- (C) uma declaração que apresenta conteúdo de caráter histórico.
- (D) uma estrutura narrativa cujas referências ao tempo ficam a cargo, exclusivamente, das formas verbais.

09) Com referência aos elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em

- (A) O conectivo “que”, em “que vive desde a antiguidade” (L.1), é uma forma pronominal que introduz uma afirmação de valor explicativo.
- (B) “para a Educação” (L.12) é paciente da ação nominal.
- (C) A expressão “para ele” (L.7) conota oposição.
- (D) O vocábulo “se”, em “preocupou-se” (L.6) tem valor apassivador.

10) No trecho em destaque,

- (A) A expressão “pelo meio da reflexão” (L.13/14) indica modo.
- (B) ao usar a voz passiva em “quando se fala em conduta humana no geral.” (L.19) o articulista não teve como evidenciar o autor da ação evidenciada na frase.
- (C) Os vocábulos “se”, em “o Homem preocupou-se” (L.6) e “se”, em “e se abster do próprio ponto de vista” (L.15) estão esvaziados de função sintática, desempenhando o papel de parte integrante do verbo.
- (D) “e”, em “e não falar em Filosofia” (L.16/17) equivale a *mas*, estabelecendo uma relação de oposição com a oração anterior.

11) No contexto, expressa uma ideia de **causa** o fragmento transcrito em

- (A) “Ainda que” (L.17).
- (B) “através da” (L.21).
- (C) “apesar de” (L.29).
- (D) “visto que” (L.53).

12) Exerce a mesma função sintática da oração “que todas as correntes filosóficas deram contribuições” (L.22/23) a frase em

- (A) “falar em educação” (L.16).
- (B) “que orienta o indivíduo tanto na visão concreta na visão de vida” (L.18).
- (C) “que o professor devia levar ao aluno conteúdos em forma de questões,” (L.36).
- (D) “que chegaram a uma realização” (L.50).

13) De acordo com o texto, é verdadeiro o que se afirma em

- (A) O vocábulo “moralmente” (L.30) qualifica “homem” (L.31).
- (B) “melhor”, em “o melhor para si” (L.2), no contexto em que se insere, é adjetivo em sua forma comparativa.
- (C) A expressão “dia-a-dia”, em “o homem vivencia a filosofia em seu dia-a-dia.” (L.17) dá ideia de frequência dos acontecimentos.
- (D) Na palavra “homem” (L.2), o “-h” é uma consoante brasileira.

14) A forma verbal “haja” (L.28) indica uma ação

- (A) habitual.
- (B) Hipotética.
- (C) Contínua.
- (D) Momentânea.

15) Exerce função predicativa o termo transcrito em

- (A) “melhor” (L.2).
- (B) “do tempo” (L.9).
- (C) “novo” (L.40).
- (D) “indivíduo” (L.32).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) A temática do financiamento da educação tem assumido importante papel na compreensão da organização e da gestão da educação, particularmente a partir de estudos e análises que exploram a relação entre o financiamento, as políticas educacionais e o Estado no Brasil, ganhando densidade também no sub-campo da economia da educação. Essa discussão constitui-se em tarefa complexa em vista das condições materiais nas quais o financiamento se efetiva no país envolvendo os diferentes entes federados (União, estados, Distrito Federal e municípios) e a esfera privada. Apesar da complexidade da temática, a compreensão da estrutura e das bases do financiamento da educação coloca-se como uma necessidade para toda a sociedade, devendo envolver, especialmente, os gestores educacionais, os profissionais da educação, os pais, os estudantes e a comunidade local. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir sobre o financiamento da educação pública.

- I. Se compreendermos o orçamento como o cálculo da receita que se deve arrecadar em um exercício financeiro e das despesas que devem ser feitas pela administração, podemos inferir que o planejamento das ações da educação, dos sistemas e das escolas deve ser cuidadosamente pensado, tendo em vista que colocar essas ações em prática depende, em grande parte, das condições objetivas (condições financeiras, materiais e humanas) do poder central e local.
- II. Além de definir a educação como um direito de cidadania e estabelecer a responsabilidade de cada ente federado (União, estados e municípios) para que a oferta da educação básica seja garantida, a Constituição Federal de 1988 vincula um percentual de recursos específicos que cada ente governamental deve aplicar na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE).
- III. Segundo o artigo 212 da Constituição Federal de 1988, alterado pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996, o ensino fundamental público terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei. A base do salário-educação é a folha de contribuição da empresa para a previdência social.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s).

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I e III.

17) O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente metas desse PNE, **EXCETO**:

- (A) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- (B) Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.
- (C) Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- (D) Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

18) O ProUni, Programa Universidade para Todos, foi criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005. Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e seqüenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, oferecendo em contrapartida isenção de alguns tributos àquelas que aderirem ao programa.

Assinale a alternativa incorreta a respeito dessa política de incentivo ao ensino superior.

- (A)** Um dos critérios de seleção dos candidatos ao ProUni é a avaliação das notas obtidas pelo candidato no ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio, conjugando, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos.
- (B)** A gestão do programa é efetivada conjuntamente pelo Ministério do Esporte, na qualidade de agente supervisor responsável pelas políticas educacionais norteadoras do programa, e pela Caixa Econômica Federal, agente operador e financeiro, responsável pela administração dos ativos e passivos do fundo, assim como pelo sistema informatizado do FIES e pela concessão e manutenção dos financiamentos.
- (C)** Em consonância com a política social do Governo Federal, o ProUni reserva um percentual das bolsas ofertadas aos afro-descendentes, indígenas e deficientes. Os professores também possuem critérios diferenciados de participação no programa, o que vem ao encontro da política de incentivo à formação docente e qualificação da educação básica pública.
- (D)** O ProUni possui ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições como a Bolsa Permanência e o FIES - Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, que possibilita ao bolsista parcial contratar o financiamento concomitantemente à utilização da bolsa de estudos do programa, iniciando o pagamento somente após a conclusão do curso.

19) As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Elas são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Mesmo depois que o Brasil elaborou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes continuam valendo porque os documentos são complementares: as Diretrizes dão a estrutura; a Base o detalhamento de conteúdos e competências. Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta.

- (A)** As diretrizes curriculares visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica, porém com algumas ressalvas. Elas desencorajam as instituições a montar seu currículo, pois, dentro das áreas de conhecimento, os conteúdos a serem trabalhados devem estar conectados à formação das competências explícitas nas DCNs.
- (B)** As diretrizes curriculares são obrigatórios e devem ser respeitados por todas as escolas, tanto da rede pública como particular, porém com a homologação da Base Nacional Comum Curricular, elas se tornaram obsoletas.
- (C)** O processo de definição das diretrizes curriculares contou com a participação de algumas esferas da sociedade, dentre elas, o Conselho Nacional dos Secretários Estaduais de Educação (Consed). Órgãos como a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) e a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) não participaram desse processo.
- (D)** As Diretrizes Curriculares Nacionais são um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

- 20)** O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala que permitem ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.
- (A)** Por meio de provas e questionários, aplicados periodicamente pelo Inep, o Saeb permite que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país, de modo a oferecer subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas com base em evidências.
- (B)** O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é composto pelas médias de desempenho do Saeb somente.
- (C)** Desde 1990, quando foi criado, o Saeb é composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil, criada com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas.
- (D)** Em 2013, a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi excluída do Saeb por não conseguir aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Conforme o Art. 214 da Constituição Federal de 1988, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a alguns objetivos. Assinale a alternativa que indica corretamente alguns desses objetivos.

- (A) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação independente do produto interno bruto, melhoria da qualidade do ensino e promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- (B) Formação para o trabalho, erradicação do analfabetismo e pormenorizar o atendimento escolar.
- (C) Promoção humanística, científica e tecnológica do País, estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto e formação exclusiva para o trabalho.
- (D) Erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e melhoria da qualidade do ensino.

22) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, impreterivelmente, por meio do ensino, em instituições próprias e a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (B) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias e a educação escolar deverá vincular-se à prática social.
- (C) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias e a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (D) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, preferivelmente, por meio do ensino, em instituições próprias e a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho.

23) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a gestante ou mãe que manifeste interesse em entregar seu filho para adoção, antes ou logo após o nascimento, será encaminhada à Justiça da Infância e da Juventude. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- (A) A gestante ou mãe será ouvida pela equipe interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária, considerando inclusive os eventuais efeitos do estado gestacional e puerperal.
- (B) A busca à família extensa, conforme definida nos termos do parágrafo único do art. 25 desta Lei (família natural), respeitará o prazo máximo de 180 (cento e oitenta) dias, prorrogável por igual período.
- (C) De posse do relatório, a autoridade judiciária poderá determinar o encaminhamento da gestante ou mãe, mediante sua expressa concordância, à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado.

(D) Na hipótese de não haver a indicação do genitor e de não existir outro representante da família extensa apto a receber a guarda, a autoridade judiciária competente deverá decretar a extinção do poder familiar e determinar a colocação da criança sob a guarda provisória de quem estiver habilitado a adotá-la ou de entidade que desenvolva programa de acolhimento familiar ou institucional.

24) Conforme o Art. 9 da Lei nº 9.424 de 24 de dezembro de 1996, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, no prazo de seis meses da vigência desta Lei, dispor de novo Plano de Carreira e Remuneração do Magistério, de modo a assegurar algumas situações. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente tais situações, **EXCETO**:

(A) A remuneração condigna dos professores do ensino fundamental público, em efetivo exercício no magistério.

(B) A capacitação contínua e remunerada dos professores.

(C) O estímulo ao trabalho em sala de aula.

(D) A melhoria da qualidade do ensino.

25) Os conteúdos não devem ser trabalhados como simples transmissão. É necessária uma abordagem crítica para que o ensino proporcione ao aluno uma melhor compreensão da realidade, possibilitando uma ação consciente sobre a mesma. É no contexto escolar que o professor deverá ter clareza sobre a integração entre os conteúdos, os objetivos, a metodologia utilizada e a avaliação para que os alunos consigam, através de atividades propostas pelo professor, perceber a importância e a significação da aprendizagem.

(A) A educação problematizadora possibilita uma leitura e intervenção consistente sobre a realidade e a valorização de todos os atores no processo de construção coletiva.

(B) A educação problematizadora pode ser considerada aquela que deposita, narra, transfere ou transmite conhecimentos e valores aos educandos.

(C) Na educação problematizadora, a problematização dos fatos ou situações pode desestimular o desenvolvimento no aluno de um pensamento crítico sobre a realidade.

(D) A educação problematizadora promove a liberdade no processo de pensar uma vez que o conhecimento é transmitido ao aluno.

26) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. Nesse sentido, foram então estabelecidos alguns critérios para definir e escolher os temas transversais. Relacione cada um dos critérios a seguir com sua respectiva justificativa.

1 – Urgência social.

2 – Abrangência nacional.

3 – Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental.

4 – Favorecer a compreensão da realidade e a participação social.

() Por ser um parâmetro nacional, a eleição dos temas buscou contemplar questões que, em maior ou menor medida e mesmo de formas diversas, fossem pertinentes a todo o País. Isso não exclui a possibilidade e a necessidade de que as redes estaduais e municipais, e mesmo as escolas, acrescentem outros temas relevantes à sua realidade.

() Esse critério norteou a escolha de temas ao alcance da aprendizagem nessa etapa da escolaridade. A experiência pedagógica brasileira, ainda que de modo não uniforme, indica essa possibilidade, em especial no que se refere à Educação para a Saúde, Educação Ambiental e Orientação Sexual, já desenvolvidas em muitas escolas.

- () Esse critério indica a preocupação de eleger como Temas Transversais questões graves, que se apresentam como obstáculos para a concretização da plenitude da cidadania, afrontando a dignidade das pessoas e deteriorando sua qualidade de vida.
- () A finalidade última dos Temas Transversais se expressa neste critério: que os alunos possam desenvolver a capacidade de posicionar-se diante das questões que interferem na vida coletiva, superar a indiferença, intervir de forma responsável. Assim, os temas eleitos, em seu conjunto, devem possibilitar uma visão ampla e consistente da realidade brasileira e sua inserção no mundo, além de desenvolver um trabalho educativo que possibilite uma participação social dos alunos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- (A) 4 – 1 – 3 – 2.
(B) 1 – 2 – 4 – 3.
(C) 2 – 3 – 1 – 4.
(D) 3 – 4 – 2 – 1.

27) O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é o resultado de reflexões sobre os objetivos da educação, uma definição de caminhos e procedimentos a serem empreendidos por todos os envolvidos com o processo educativo. Sobre o PPP, assinale a alternativa incorreta.

- (A) O Projeto Político Pedagógico é um instrumento de organização do trabalho da escola, o norteador de todas as ações pedagógicas, administrativas e comunitárias.
- (B) A construção do Projeto Político Pedagógico resgata crenças, convicções, valores, conhecimento da comunidade escolar, do contexto histórico social, constituindo-se em um compromisso pedagógico e político, assumido por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- (C) Participam da construção do Projeto Político Pedagógico Direção, Professores, Equipe Técnico Pedagógica e Equipe Administrativa, Pais, Alunos e Conselho Escolar; procurando contemplar as diferenças, através da discussão e reflexão, entre os participantes, de modo a atender a expectativa de seu público.

(D) O Projeto Político Pedagógico resgata a identidade da escola e sua intencionalidade, além de revelar seus compromissos, de acordo com a visão da equipe gestora da escola.

28) Ao longo da idade escolar (de 6 a 11 anos), o crescimento cognitivo possibilita que as crianças desenvolvam conceitos mais elaborados sobre ela mesma, assim como maior controle emocional. Essas emoções podem ser positivas ou negativas, são automáticas, inconscientes e preparam o nosso corpo para agir diante do perigo, de situações incômodas ou mesmo diante de situações prazerosas. Ao tomarmos consciência dessas reações emocionais, experimentamos sentimentos que precisamos aprender a reconhecer e a lidar. Sobre o desenvolvimento emocional de crianças em fase escola, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Se contrariada, uma criança em idade escolar pode apresentar agressão física ou verbal contra quem a contrariou e, nesse caso, o professor ou os familiares podem ajudá-la a entender os motivos do outro e identificar outras formas de expressar seu descontentamento que não seja agredindo-o.
- (B) Trabalhar em sala de aula com estratégias de encenação de situações do cotidiano e que também envolvam a troca de papéis, não auxilia na compreensão do problema sob o ponto de vista do outro, uma vez que a criança em idade escolar não consegue ainda se colocar no papel do outro.
- (C) Os ambientes familiar e escolar são fundamentais para o desenvolvimento do controle da emoção e da autoestima (sentimentos positivos acerca das suas possibilidades, confiança em si mesmo, a maior facilidade em aceitar desafios).
- (D) O desenvolvimento de comportamentos pró-sociais (aqueles que promovem interações sociais que oportunizam a aprendizagem de outros comportamentos) ajudam as crianças a tornarem-se mais empáticas em situações sociais, livres de emoções negativas e competentes para enfrentar os problemas de maneira mais construtiva.

- 29)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.
- (A)** O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma ressignificação, em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes.
- (B)** A tendência predominante na abordagem de conteúdos na educação escolar se assenta no binômio transmissão-incorporação, considerando a incorporação de conteúdos pelo aluno como a finalidade essencial do ensino. Essa é a tendência explicitada nos Parâmetros Curriculares Nacionais que deve ser adotada nas escolas durante o processo de ensino e aprendizagem.
- (C)** Na proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem papel central, uma vez que é por meio deles que os propósitos da escola são operacionalizados, ou seja, manifestados em ações pedagógicas. Sendo assim, trata-se de compreendê-los da forma como são comumente aceitos pela tradição escolar, com o fim neles mesmos.
- (D)** Ao tomar como objeto de aprendizagem escolar conteúdos de diferentes naturezas, os Parâmetros Curriculares Nacionais retratam a responsabilidade da escola com a formação ampla do aluno e a necessidade de intervenções conscientes e planejadas nessa direção.
- 30)** A função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura socialmente valorizada, de formação do cidadão e de constituição do sujeito social foi delegada à instituição escola. Pensando na escola em seu contexto social, assinale a alternativa incorreta.
- (A)** Como espaço de convivência que favoreça o exercício da cidadania, a escola possui formas de organização, normas e procedimentos que não são meramente aspectos formais de sua estrutura, mas se constituem nos mecanismos pelos quais podemos permitir e incentivar ou, ao contrário, inibir e restringir as formas de participação de todos os membros da comunidade escolar.
- (B)** Com relação ao alunado, a escola como espaço de convivência social, se torna um centro de referência pessoal que marca os sujeitos que por ali passam, pelo simples fato de estar nessa e não em qualquer outra, fruto de traços que a identificam, a tornam única: as oportunidades de convívio, as atividades das quais participam, as formas pelas quais “vivem” o cotidiano escolar.
- (C)** Devido a sua própria natureza e função, a unidade escolar possui espaço de autonomia que lhe permite, frente a todas as adversidades, construir práticas que favoreçam e contribuam, dentro de limitações que precisam ser diariamente combatidas, com a construção de processos de ensino que ofereçam efetiva formação básica a todas as nossas crianças e jovens.
- (D)** Uma escola que pretende atingir, de forma gradativa e consistente, crescentes índices de democratização de suas relações institucionais deve deixar de considerar, como parte integrante de seu projeto, o compromisso de participação.
- 31)** A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de se trabalhar o conhecimento que buscam uma reintegração de aspectos que ficaram isolados uns dos outros pelo tratamento disciplinar. Com isso, busca-se conseguir uma visão mais ampla e adequada da realidade, que tantas vezes aparece fragmentada pelos meios de que dispomos para conhecê-la e não porque o seja em si mesma. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com a interdisciplinaridade questiona-se essa segmentação dos diferentes campos de conhecimento. Buscam-se, por isso, os possíveis pontos de convergência entre as várias áreas e a sua abordagem conjunta, propiciando uma relação epistemológica entre as disciplinas.
- II. Interdisciplinaridade e transversalidade alimentam-se mutuamente, porém para trabalhar os temas transversais adequadamente deve-se ter uma perspectiva disciplinar única.
- III. Através da interdisciplinaridade torna-se possível a aproximação com mais propriedade dos fenômenos naturais e sociais, que são normalmente complexos e irreduzíveis ao conhecimento obtido quando são estudados por meio de uma única disciplina. As interconexões que acontecem nas disciplinas são causa e efeito da interdisciplinaridade.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s).

- (A) Apenas II.
(B) I e II.
(C) I e III.
(D) I, II e III.

32) A avaliação necessita estar atrelada à prática metodológica do professor. Avaliação e metodologia são indissociáveis e necessitam estar coerentes. Não há como pensar em avaliação de maneira isolada da metodologia, dos conteúdos ou dos objetivos. É a relação existente entre esses elementos que sustenta o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) Uma proposta para a adoção de uma prática avaliativa coerente com uma visão transformadora de educação, se traduz na alteração da metodologia de trabalho em sala de aula no sentido de uma atuação mais participativa e um contexto mais significativo.
- (B) Na visão transformadora da educação, o ato tradicional de rituais desvinculados das ações metodológicas e centrados em provas é fundamental.

(C) A avaliação possibilita a percepção da aprendizagem do aluno, suas elaborações sintéticas e possibilita o acompanhamento do processo de construções das suas representações apenas quando é pensada de maneira pontual, focada no rendimento.

(D) A efetivação de uma prática avaliativa transformadora no sentido de torná-la formativa, pressupõe a utilização de instrumentos rígidos de avaliação.

33) No Brasil, o sistema de numeração de sapatos ou tênis é diferente do sistema adotado nos Estados Unidos. Um estadunidense que pretende comprar um sapato no Brasil deve utilizar-se da fórmula $N = \frac{5p+28}{4}$, que indica o valor aproximado do número do calçado N em função do comprimento p, em centímetros, do pé. Um estadunidense que está passando as férias no Brasil e quer comprar um sapato para o seu filho, que está nos Estados Unidos, tem a informação de que o comprimento do pé de seu filho é 22,8 cm. Qual é o número de sapato que ele deverá comprar?

- (A) 35
(B) 36
(C) 37
(D) 38

34) Em cada uma das salas de aula de uma escola, existem 30 carteiras. Distribuídos os alunos da escola nas salas, uma delas fica com exatamente 20 carteiras vazias e, as demais, totalmente ocupadas. Utilizando quatro salas a menos e acrescentando 10 carteiras em cada uma delas, todas ficam totalmente ocupadas. O número de alunos da escola é:

- (A) 370
(B) 380
(C) 440
(D) 460

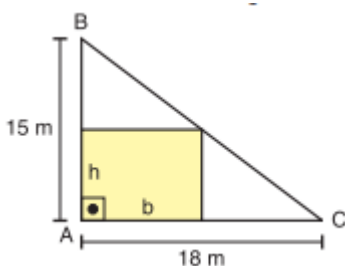
35) No início de um ano, uma pessoa investiu R\$ 5.000,00 em um fundo de ações. No 1º trimestre do ano, ela perdeu 30% do que havia investido e, no 2º trimestre, recuperou 30% do que havia perdido. Dessa forma:

- (A) No final do 2º trimestre, ela estava com a mesma quantia que tinha no início do ano.
- (B) No 1º trimestre, ela perdeu 10% do investimento por mês.
- (C) Se, no 2º trimestre, ela tivesse recuperado o dobro do que recuperou, então terminaria o semestre com um valor maior que no começo do ano.
- (D) No final do semestre, ela teve um prejuízo de 21% do investimento inicial.

36) Na compra de um televisor de LCD, Rodrigo optou por pagar o valor de R\$ 2.000,00 em duas prestações iguais: a primeira, no momento da compra e, a segunda, após um mês. Considere que a loja cobra a taxa de juros de 5% sobre o saldo devedor e marque a alternativa correta.

- (A) A primeira prestação é de R\$ 1.000,00, e a segunda, de R\$ 1.050,00.
- (B) Cada uma das prestações é de R\$ 1.000,00.
- (C) Cada uma das prestações é de R\$ 1.025,00.
- (D) Não é possível determinar as prestações mensais iguais.

37) O projeto de uma casa popular vai ocupar uma região retangular, de dimensões b e h , em um terreno triangular, de acordo com a figura a seguir:



O terreno é um triângulo retângulo, e um dos vértices da região retangular da casa está sobre o maior lado desse triângulo. Assim, podemos afirmar que:

- (A) A casa pode ser construída com dimensões $b = 9$ m e $h = 7$ m.
- (B) A casa pode ser construída com $b = 3$ m e $h = 12,5$ m.
- (C) As dimensões $h = 6$ m e $b = 10$ m vão determinar a maior medida da área possível para a casa.
- (D) É possível construir uma casa cujas dimensões sejam $b = 18$ m e $h = 15$ m.

38) Educação ambiental é uma área do ensino voltada para a conscientização dos indivíduos sobre os problemas ambientais e como ajudar a combatê-los, conservando as reservas naturais e não poluindo o meio ambiente. Sobre a Educação Ambiental, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação ambiental desenvolve, mediante uma prática que vincula o educando com a comunidade, valores e atitudes que promovem um comportamento dirigido a transformação superadora dessa realidade, tanto em seus aspectos naturais como sociais, desenvolvendo no educando as habilidades e atitudes necessárias para dita transformação.
- (B) A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar as possibilidades de ação do homem com a natureza independente das conseqüências dessas ações.
- (C) A educação ambiental é a ação educativa intercendente pela qual a comunidade educativa tem a tomada de consciência de sua realidade global, do tipo de relações que os homens estabelecem entre si e com a natureza, dos problemas derivados de ditas relações e suas causas profundas.
- (D) A educação ambiental é um processo de depreciação de valores e clarificações de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e modificando as atitudes em relação ao meio, para entender e apoucar as inter-relações entre os seres humanos, suas culturas e seus meios biofísicos.

39) O Ceará é o 11º menor estado do Brasil em área, distribuído ao longo de 148.887,632 km², e apresenta uma formação geomorfológica relativamente simples. Sobre a geografia do Estado do Ceará, assinale a alternativa incorreta.

(A) A maior parte do Estado do Ceará possui planaltos compostos por rochas magmáticas e sedimentares, conhecidos como cuestas. O principal deles, o Planalto de Ibiapaba (ou Chapada de Ibiapaba), se caracteriza por um conjunto de platôs, degraus litoestruturais e planaltos mais rebaixados, sustentados por rochas sedimentares. Sua altitude varia de 650 a 920 metros.

(B) A planície costeira abrange faixa estreita ao longo do litoral cearense, composta por planícies fluviomarinhas e campos de dunas. Essas, formadas pela ação dos ventos, estendem-se de 5 a 10 km em direção ao interior do continente, podendo chegar a mais de 30 metros de altura.

(C) Ao longo da costa surgem desembocaduras de rios que viabilizam o desenvolvimento de manguezais. Rios como Acaraú, Ceará, Cocó, Coreaú, Jaguaribe, Mundaú e Piranji são alguns dos que chegam ao litoral, garantindo a lodosidade do terreno junto às suas margens e servindo como hábitat de diversas espécies de seres vivos.

(D) Grande parte do território cearense é constituído pela Depressão Sertaneja. Tal formação se caracteriza pelas superfícies aplainadas, resultantes da ação erosiva sobre o relevo.

40) Analise as afirmativas a respeito da história do Estado do Ceará.

- I. A partir de 1680, o Ceará tornou-se capitania subalterna de Pernambuco, desligando-se do Maranhão. O Forte holandês teve seu nome mudado para Fortaleza de Nossa Senhora da Assunção, local a partir do qual surgiria a vila que daria início ao município de Fortaleza, fundado em abril de 1726.
- II. O Ceará foi o primeiro estado brasileiro a libertar os escravos (25 de março de 1884 - quatro anos antes da Lei Áurea), fato que lhe rendeu o cognome de Terra da Luz, título dado por José do Patrocínio.
- III. Em 1914, um grupo de jagunços, apoiados pelo padre Cícero Romão Batista, líder político-religioso da região do Cariri, dirigem-se à capital do Estado e depõe o governador indicado pelo Governo Federal.
- IV. Nos anos 40 e 50 do século passado, o Governo Federal construiu uma série de açudes no Ceará, a fim de melhorar a vida dos sertanejos que, em função da seca, não podiam plantar pra comer, criar gado e tinham de deixar suas terras para sobreviver em outros estados.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s)

- (A)** Apenas I.
- (B)** II, III e IV.
- (C)** II e IV.
- (D)** I, II, III e IV.