

## Caderno de Provas

**SN P 10 - NS**

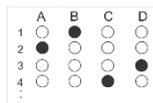
**NUTRICIONISTA**

**Edital Nº. 01/2018 – PREFEITURA  
MUNICIPAL DE SÍTIO NOVO**

**30 de setembro de 2018**

### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para a sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Raciocínio Lógico (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
<b>Total de questões</b>	<b>30 questões</b>	<b>100 pontos</b>

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR****Que benefício a educação superior traz à sociedade?**

Thomaz Wood Jr.

A expansão da educação superior tem sido objeto de políticas públicas em todo o mundo. O senso comum, sustentado por pesquisas e evidências, associa educação a desenvolvimento. Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem que atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se que mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

A expansão da educação superior faz muita gente feliz: estudantes que almejam um futuro melhor, famílias que querem o bem para suas crias, professores felizes com a demanda crescente, gestores públicos orgulhosos de sua obra e até investidores, atraídos por gordas margens de lucro, no caso de algumas universidades privadas. Entretanto, por trás da fachada, a realidade tem mais espinhos do que flores.

Pressionados a expandir o atendimento, os sistemas públicos experimentam sinais de deterioração e perda de qualidade. Alguns deles se converteram em arenas políticas de governança impraticável, nas quais grupos digladiam na disputa por pequenos espaços e vantagens. Enquanto isso, muitos sistemas privados se transformam em usinas de aulas, a gerar diplomas como quem produz commodities.

Em um ensaio de promoção de seu livro *The Case Against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money* (Princeton University Press), Bryan Caplan, professor de Economia da Universidade George Mason, trata do tema. Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa herética: para o economista, a verdadeira função da educação é simplesmente prover um certificado aos formandos. Em outras palavras, com honrosas exceções, pouco se aprende na universidade. O que importa é o diploma que dará acesso ao futuro emprego.

Para Caplan, o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. No entanto, o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, quanto mais se investe na educação superior, mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

Nas universidades, estudantes passam anos debruçados sobre assuntos irrelevantes para sua vida profissional e para o mercado de trabalho. Qual o motivo para a falta de conexão entre o que é ensinado e o que será necessário? Simples: professores ensinam o que sabem, não o que é preciso ensinar. E muitos têm pouquíssima ideia do que se passa no mundo real.

Além disso, Caplan observa que os estudantes retêm muito pouco do que lhes é ensinado. De fato, seres humanos têm dificuldade para conservar conhecimentos que raramente usam. Alguns cursos proporcionam modos e meios para que os pupilos assimilem e exercitem novos conhecimentos. Contudo, a maioria falha em prover tais condições.

Curiosamente, o fato de os estudantes pouco aprenderem nos quatro ou cinco anos de universidade não é relevante. O que seus empregadores procuram é apenas uma credencial que ateste que o candidato seja inteligente, diligente e capaz de tolerar a rotina tediosa do trabalho. Para isso basta o título.

O autor não poupa críticas a estudantes, colegas e gestores. Os primeiros, para ele, são incultos e vulgares, incapazes de transpor conteúdos escolares para a vida real. Passam a maior parte do tempo na universidade como zumbis na frente de seus smartphones e em outras atividades destinadas a turvar a mente e o espírito.

Além disso, o crescimento da educação superior está levando para a universidade indivíduos sem características para serem universitários. Está atraindo para a pós-graduação profissionais sem o perfil para reflexão profunda e crítica. E está formando mestres e doutores que não têm talento ou inclinação para ensinar e pesquisar.

Inflar as vagas e criar mecanismos para facilitar o acesso à universidade pode parecer causa nobre. Alimenta os sonhos das classes ascendentes e produz casos de sucesso, sempre ao gosto da mídia popular. Entretanto, pode estar drenando recursos do ensino fundamental e vocacional, e da pesquisa de ponta.

A educação é, certamente, um grande meio de transformação social. Isso não significa despejar insensatamente recursos em simulacros de ensino e sistemas de emissão de títulos universitários.

Disponível em: <[www.cartacapital.com.br](http://www.cartacapital.com.br)>. Acesso em: ago. 2018. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) posiciona-se contrário a investimentos utilizados na expansão do ensino superior por não trazer benefícios para a sociedade.
- B) contrapõe-se ao posicionamento categórico de Bryan Caplan sobre a deteriorização do sistema de ensino superior.
- C) defende a expansão do ensino superior público para solucionar a problemática da desigualdade social brasileira.
- D) critica o acesso às universidades de indivíduos sem perfil para o desenvolvimento de estudos acadêmicos e pesquisas.

02. Em conformidade com o gênero discursivo, a linguagem utilizada no texto tende,

- A) predominantemente, à variedade formal e à denotação.
- B) predominantemente, à variedade informal e à conotação.
- C) exclusivamente, à variedade formal e à denotação.
- D) exclusivamente, à variedade informal e à conotação.

03. Existem, no texto,

- A) exclusivamente, citações indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- B) exclusivamente, citações diretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.
- C) citações diretas e indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- D) citações diretas e indiretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.

04. Leia o trecho a seguir.

“Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa **herética**”

Sem alterar o sentido do trecho, o elemento linguístico destacado pode ser substituído por

- A) heterodoxa.
- B) complexa.
- C) hermética
- D) hermetista.

**Considere o parágrafo a seguir para responder as questões 5 e 6 .**

Para Caplan, **(1)** o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. **No entanto, (2)** o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, **(3)** quanto mais se investe na educação superior, **(4)** mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

05. O elemento linguístico destacado interliga

- A) períodos e estabelece relação semântica de contraposição.
- B) orações e estabelece relação semântica de conclusão.
- C) períodos e estabelece relação semântica de consequência.
- D) orações e estabelece relação semântica de explicação.

06. Em acordo com as convenções da norma padrão, as vírgulas presentes no período são

- A) necessárias em 1 e em 3.
- B) obrigatórias em 2 e em 3.
- C) obrigatórias 1, 2, 3 e 4.
- D) necessárias em 1,2,3 e 4.

07. A perspectiva assumida em relação ao tema do texto revela-se a partir do

- A) segundo parágrafo, sinalizada pela conjunção “no entanto” e pela expressão “mais espinhos do que flores”.
- B) título, sinalizada pelo uso do substantivo “benefício”.
- C) primeiro parágrafo, sinalizada pela frase: “Quanto mais melhor”.
- D) penúltimo parágrafo, sinalizada, explicitamente, pela conclusão, que se estende até o parágrafo final.

08. No texto, há predominância de traços da

- A) argumentação.
- B) descrição.
- C) exposição.
- D) narração.

**Considere o trecho para responder as questões 9 e 10.**

Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem **que** atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se **que** mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

09. Os elementos linguísticos em destaque pertencem

- A) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de sujeito; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- B) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de objeto; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- C) à mesma classe gramatical. Ambos são pronomes relativos e exercem função de sujeito.
- D) à mesma classe gramatical. Ambos são conjunções e exercem função de objeto.

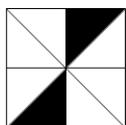
10. A não ocorrência do acento grave no **a** que antecede a palavra “universidade” justifica-se

- A) porque o **a** é apenas um artigo.
- B) pelo gênero dessa palavra.
- C) porque o **a** é apenas uma preposição.
- D) pela flexão de número dessa palavra.

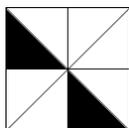
**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA NÍVEL SUPERIOR**

11. Ao organizar uma sequência numérica, Antônio a representou como 11, 15, 23, 31, 41, 49, 59, 71,...Obedecendo à sequência proposta, o próximo elemento será
- A) 83.
  - B) 81.
  - C) 79.
  - D) 75.
12. Cintia é tão veloz quanto Natália e menos que Rafaela. Bruna é tão veloz quanto Rafaela. Logo,
- A) Cintia é mais veloz que Bruna.
  - B) Bruna é menos veloz que Natália.
  - C) Rafaela é menos veloz que Natália.
  - D) Bruna é mais veloz que Cintia.
13. Cláudio desafia seus três irmãos Luciano, Rodrigo e Pedro para partidas de um jogo de videogame. Considerando a habilidade que cada um tem nesse jogo e que cada partida acontece totalmente independente uma da outra, a probabilidade de Luciano vencer é de 50%; a de que Rodrigo vença é de 25%; e a de que Pedro seja vencedor é de 40%. A probabilidade de que Cláudio vença as três partidas dos irmãos é de
- A) 30,0%.
  - B) 22,5%.
  - C) 15,5%.
  - D) 50,0%.
14. João é amigo de José ou amigo de Jonas. João é amigo de Jaime ou não é amigo de José. João é amigo de Juca ou não é amigo de Jonas. João é amigo de Jonas ou amigo de Jaime. João não é amigo de Juca. Sendo assim, João
- A) é amigo de Jonas e é amigo de Jaime.
  - B) não é amigo de Jaime e é amigo de José.
  - C) é amigo de Jaime e é amigo de José.
  - D) não é amigo de Juca e não é amigo de Jaime.

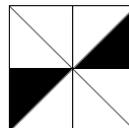
15. Observe as figuras a seguir



está para

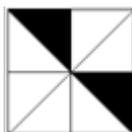


, assim como

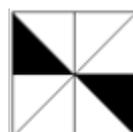


está para

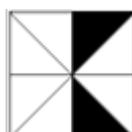
A)



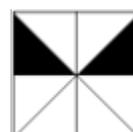
C)



B)



D)



**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA NUTRICIONISTA SUPERIOR**

16. A creatina é a principal molécula de ressíntese de trifosfato de adenosina (ATP) nos primeiros segundos de atividades máximas, sendo sintetizada no fígado, rins e pâncreas a partir dos aminoácidos
- A) arginina, valina e treonina.
  - B) tirosina, leucina e metionina.
  - C) glicina, arginina e metionina.
  - D) leucina, isoleucina e valina.
17. O leite humano tem composição de acordo com o estágio da lactação, podendo ser chamado de colostro, leite de transição e leite maduro. Comparando-se a composição bioquímica do leite humano maduro e do leite de vaca, encontramos, no leite humano maduro, maiores teores de
- A) energia, lactose e vitamina A.
  - B) lactose, energia, gordura total e vitamina A.
  - C) lactose, gordura total, proteína e vitamina A.
  - D) energia, gordura total, proteína e vitamina A.
18. O Guia Alimentar para a População Brasileira, na sua 2ª Edição, publicada em 2014, aborda os princípios e as recomendações de uma alimentação adequada e saudável para a população brasileira, configurando-se como instrumento de apoio às ações de educação alimentar e nutricional no SUS e também em outros setores. Em relação à escolha dos alimentos proposta pelo Guia, afirma-se que
- A) iogurte sem adição de açúcar e leite pasteurizado são exemplos de alimentos processados.
  - B) vegetais e frutas em conserva são exemplos de alimentos minimamente processados.
  - C) oleaginosas sem adição de sal e açúcar são exemplos de alimentos processados.
  - D) frutas secas são exemplos de alimentos minimamente processados.
19. Um profissional nutricionista irá preparar um plano alimentar para um paciente de 29 anos, do sexo masculino, saudável, com o objetivo de melhorar a alimentação do paciente. As recomendações serão feitas de acordo com a Dietary Reference Intakes (DRIs). De acordo com as recomendações referidas, o plano alimentar deverá conter de quantidade de cálcio e vitamina C, respectivamente,
- A) 1000 mg e 90 mg, correspondentes às RDA desses nutrientes.
  - B) 1000 mg e 75 mg, correspondentes às RDA desses nutrientes.
  - C) 1200 mg e 75 mg, correspondentes às RDA desses nutrientes.
  - D) 1200 mg e 90 mg, correspondentes às RDA desses nutrientes.

20. De acordo com PHILIPPI (2014), o ovo é um corpo unicelular formado no ovário dos animais, composto de protoplasma, vesículas germinativas e envoltórios. Os ovos são alimentos muito versáteis e de grande importância nutricional e culinária, possuindo uma diversidade de aplicações. Em relação aos ovos, é correto afirmar que
- A) a clara é constituída pelas seguintes proteínas: ovoalbumina, conalbumina, ovomucoide, ovomucina, avidina, ovovitelina e lisozima.
  - B) se deve esfriar o ovo rapidamente, em água corrente, depois de cozido, para evitar a formação de uma camada escura de sulfureto de ferro.
  - C) são constituídos por vitaminas A, D, E, K e vitaminas do complexo B, além de cálcio, ferro, enxofre, fósforo, potássio e selênio. A quantidade desses micronutrientes independe da alimentação da ave.
  - D) os ovos são utilizados em bolo, pudim e flã com a finalidade de conferir cor, brilho, sabor e emulsificar.
21. Uma mãe levou seus dois filhos para o Posto de Saúde do seu bairro para uma consulta com um profissional nutricionista. Após a avaliação dos dados antropométricos, físicos, clínicos e bioquímicos, o profissional diagnosticou desnutrição nas duas crianças. A primeira apresentava edema, cabelos despigmentados e albumina sérica muito reduzida. A segunda apresentava irritabilidade, reduzida reserva muscular e ausência de edema. De acordo com os sinais e sintomas presentes, o tipo de desnutrição do primeiro e do segundo filhos são, respectivamente,
- A) Kwashiorkor e Marasmo.
  - B) Marasmo e Kwashiorkor.
  - C) Marasmo e Desnutrição grau moderado.
  - D) Kwashiorkor e Desnutrição grau moderado.
22. No contexto da Resolução nº 26/2013, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica, no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), os cardápios deverão ser planejados de modo a suprir, no mínimo,
- A) 40% das necessidades nutricionais, distribuídas em, no mínimo, duas refeições, para creches em período parcial.
  - B) 20% das necessidades nutricionais diárias, por refeição ofertada, para os alunos matriculados nas escolas localizadas em comunidades indígenas ou em áreas remanescentes de quilombos, exceto creches.
  - C) 80% das necessidades nutricionais, distribuídas em, no mínimo, três refeições, para os alunos participantes do Programa Mais Educação e para os alunos matriculados em escolas de tempo integral.
  - D) 20% das necessidades nutricionais diárias quando ofertada uma refeição, para os demais alunos matriculados na educação básica, em período parcial.
23. No contexto da Resolução nº 26/2013, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica, no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), a entidade executora deverá aplicar teste de aceitabilidade aos alunos sempre que introduzir no cardápio alimento novo ou quaisquer outras alterações inovadoras, no que diz respeito ao preparo, ou para avaliar a aceitação dos cardápios praticados frequentemente. Nesse contexto, o índice de aceitabilidade para a metodologia Resto Ingestão e para Escala Hedônica deve ser de, respectivamente,
- A) 80% e 95%.
  - B) 85% e 90%.
  - C) 90% e 85%.
  - D) 95% e 80%.

24. De acordo com a ANVISA, no que se refere à Rotulagem Nutricional Obrigatória,
- A) os % de Valores Diários (%VD) indicados nos rótulos de alimentos e bebidas embalados são determinados com base em uma dieta de 2200 Kcal.
  - B) a declaração de medida caseira é facultativa, uma vez que se pode utilizar a gramatura.
  - C) os valores diários de referência para gordura trans foram estabelecidos em 0,3g para o cálculo de %VD.
  - D) é importante que as informações referentes ao colesterol, ao cálcio e ao ferro estejam disponíveis para o consumidor, mesmo que não sejam de declaração obrigatória.
25. Um restaurante comercial possui o Manual de Boas Práticas e os Procedimentos Operacionais Padronizados (POP) de Controle integrado de vetores e pragas urbanas e Higiene e saúde dos manipuladores. Para estar de acordo com as normas da ANVISA (RDC nº 216/2004), é necessário que o restaurante implemente os POP de
- A) higienização do reservatório e higienização de instalações, equipamentos e móveis. Além da realização dos registros, que devem ficar disponíveis à autoridade sanitária e devem ser mantidos por um período mínimo de 30 dias a partir da data de preparação dos alimentos.
  - B) controle de potabilidade da água e manejo de resíduos. Além da realização dos registros, que devem ficar disponíveis à autoridade sanitária e devem ser mantidos por um período mínimo de 30 dias a partir da data de preparação dos alimentos.
  - C) higienização do reservatório e higienização de instalações, equipamentos e móveis. Além da realização dos registros, que devem ficar disponíveis à autoridade sanitária e devem ser mantidos por um período mínimo de 60 dias a partir da data de preparação dos alimentos.
  - D) controle de potabilidade da água e manejo de resíduos. Além da realização dos registros, que devem ficar disponíveis à autoridade sanitária e devem ser mantidos por um período mínimo de 60 dias a partir da data de preparação dos alimentos.
26. Uma paciente vai ao médico apresentando várias alterações dermatológicas. Após minucioso exame físico e conversa com a paciente, o profissional diagnostica a paciente com **pelagra**. Para o tratamento de pelagra, essa paciente necessita de suplementação da vitamina
- A) Tiamina.
  - B) Riboflavina.
  - C) Niacina.
  - D) Ácido pantotênico.
27. A Nutrição Enteral (NE) se refere à provisão de nutrientes no trato gastrointestinal através de uma sonda ou cateter quando a quantidade de ingestão oral é inadequada. Em relação à NE,
- A) para os pacientes nos quais a alimentação comum produz dor e/ou desconforto não há indicação de terapia Nutricional Enteral.
  - B) uma das desvantagens da localização da sonda no estômago é o alto risco de aspiração.
  - C) é indicada nos casos de paciente que apresentam hemorragia gastrointestinal severa .
  - D) fórmulas com proteínas intactas são indicadas para pacientes com redução na capacidade absorptiva.

28. Para preparar uma porção de 100 g de salada de frutas, são necessários 30 g de mamão e 30 g de maçã (sem cascas e sementes). Considerando que o FC do mamão é 1,6 e da maçã 1,2, a quantidade de cada fruta que deve ser comprada para servir 1 porção da salada de frutas para 50 pessoas é de
- A) 2,4 kg de mamão e 1,8 kg de maçã.
  - B) 4,8 kg de mamão e 3,6 kg de maçã.
  - C) 1,5 kg de mamão e 1,2 kg de maçã.
  - D) 1,8 kg de mamão e 1,5 kg de maçã.
29. O Diabete Melito (DM) é uma síndrome de etiologia múltipla, decorrente de falta e/ou incapacidade da insulina exercer adequadamente seus efeitos. Segundo as Orientações Nutricionais propostas pelas Diretrizes da Sociedade Brasileira de Diabetes 2017-2018,
- A) a ingestão de carboidratos deve ser menor que 130g/dia.
  - B) a sacarose e alimentos contendo sacarose são proibidos para indivíduos com diabetes, uma vez que aumentam a glicemia mais do que outros carboidratos.
  - C) a ingestão dietética em pacientes com DM segue recomendações semelhantes àquelas definidas para a população geral, considerando-se todas as faixas etárias.
  - D) a frutose deve ser utilizada para adoçar os alimentos.
30. O fígado é considerado o órgão central do metabolismo. As hepatopatias ocasionam alterações no metabolismo intermediário dos macro e micronutrientes, relacionadas ao grau de comprometimento funcional do fígado, afetando o equilíbrio dos processos anabólicos e catabólicos do organismo. No que se refere à Terapia Nutricional em hepatopatias,
- A) a fórmula de Harris & Benedict deve ser utilizada para estimar o Gasto Energético de Repouso (GER).
  - B) recomenda-se que os lipídios não sejam ofertados acima de 20% do VET, para evitar desconforto abdominal, retardo no esvaziamento gástrico e hiperlipidemias.
  - C) fórmulas suplementadas com aminoácidos aromáticos são indicadas para tratar pacientes com encefalopatia grave, de forma a garantir o fornecimento de nitrogênio adequado.
  - D) não é indicado restrição proteica como profilaxia da encefalopatia hepática, pois a maioria dos pacientes tolera bem a proteína dietética.