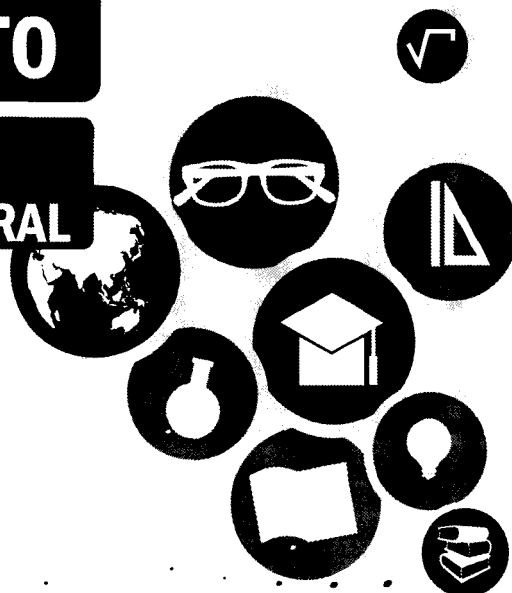


# NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

## CARGO 25: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - ZONA RURAL



**CETAP**

### INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo cargo descrito no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

### ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Carlos Drummond de Andrade:

**“Somos humanos, isto é, achamos que somos.”**

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso.



Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

### A Grande Heresia do Simples

Em seu livro *Tristes Trópicos*, Lévi-Strauss descreve os seus colegas brasileiros: "Qualquer que fosse o campo do saber, só a teoria mais recente merecia ser considerada. (...) Nunca liam as obras originais e mostravam um entusiasmo permanente pelos novos pratos. (...) Partilhar uma teoria conhecida era o mesmo que usar um vestido pela segunda vez, corria-se o risco de um vexame".

Cultivamos essa paixão pelas navegações intergalácticas e pelo modismo. Assim, acaba tudo muito complicado, inclusive na educação. O uso do Simples: tento demonstrar que a educação brasileira precisa de um "feijão com arroz" benfeito, nada mirabolante, nada nos espaços siderais. Vejamos a receita que deu certo alhures.

A escola precisa de metas. E que sejam poucas, claras, estáveis e compartilhadas. Se cada um rema para o seu lado, o barco fica à deriva.

A escola tem a cara do diretor, o principal responsável pela criação de um ambiente estimulante e produtivo. Daí o extremo cuidado na sua escolha. Eleição por professores não será pior que indicação política? E, uma vez escolhido, o diretor precisa de autonomia, de par com cobrança firme do que for combinado.

Boa gestão é essencial. Nem empresas, nem paróquias, nem escolas se administram sem dominar os princípios e técnicas apropriados. Ademais, as secretarias não devem atrapalhar, criando burocracias infinitas.

O professor tem de dominar o assunto que vai ensinar e saber como dar aula. Infelizmente, as faculdades de educação acham isso irrelevante.

Prêmios e penalidades. De alguma forma, o bom desempenho do professor deve ser recompensado. E, se falhar, que venham os puxões de orelha. Por que a atividade mais crítica para o futuro do país é uma das poucas em que prevalece a impunidade.

Ensinou a teoria ou o princípio? Então, que sejam aplicados em problemas práticos e realistas. Diz a ciência cognitiva que sem aplicar não se aprende.

Nova idéia? Então mostre sua conexão com alguma coisa que o aluno já sabe. Isso se chama "contextualizar". Pelo menos, que não se ensine nada sem mostrar para que serve. Se o professor não sabe, como pode suceder na matemática, é melhor não ensinar. É preciso ensinar menos, para os alunos aprenderem mais. O tsunami curricular impede que se aprenda o que quer que seja. Ouve-se falar de tudo, mas não se domina nada. E como só gostamos do que entendemos, no ritmo vertiginoso em que disparam os assuntos, não é possível gostar e, portanto, aprender o que quer que seja.

Valores e cidadania se aprendem na escola, tanto quanto a matéria ensinada. Só que não no currículo ou em sermões, mas na forma pela qual a escola funciona. Escola tolerante e justa ensina essas virtudes. Aprende-se pelo exemplo da própria escola e dos professores. Tão simples quanto isso. Com bagunça na aula não se aprende. Foi o que disseram os próprios alunos, em uma pesquisa do Instituto Positivo (confirmada por outros estudos). A escola precisa enfrentar com firmeza a assombração da indisciplina.

Sem avaliação, a escola faz voo cego. Nossos sistemas de avaliação são excelentes. Mas ainda são pouco usados, seja pelos professores, pela escola ou pelas secretarias. É pena.

A tecnologia pode ajudar, não há boas razões para desdenhá-la. Mostra o Pisa: na mão dos alunos, produz bons resultados. Mas não é uma ferramenta para alavancar mudanças. Escola travada não vai mudar com computadores, tablets ou smartphones. Pior, dentro da escola, escoam-se décadas e ela continua um elefante branco, incapaz de promover avanços na qualidade. E aos pais cabe vigiar. Conforme o caso, apoiando ou cobrando.

O currículo é ler com fluência, entender o lido, escrever corretamente, usar regra de três, calcular áreas, volumes e um juro simples, ler gráficos e tabelas... Só depois de dominado isso podemos ir para as guerras púnicas, derivadas e integrais, reis da França, afluentes do Amazonas e a infinidade de bichinhos do livro de biologia.

Onde está a complicação? Fazer bem o "feijão com arroz" seria uma revolução no nosso ensino. Mas, para muitos, o simples é a Grande Heresia.

(Fonte: CASTRO, Claudio de Moura. Veja-21 de outubro 2015)

#### Questão 01

Entre os argumentos para obtenção de uma educação de qualidade só não está ou estão:

- A) Gerenciamento eficaz e supremacia das disciplinas Língua Portuguesa e Matemática.
- B) Metas compartilhadas e disciplina.
- C) Uso da tecnologia como ferramenta para mudanças.
- D) Investimento na meritocracia.
- E) Tolerância e justiça no espaço escolar.

#### Questão 02

"Nunca liam as obras originais e mostravam um entusiasmo permanente pelos novos pratos (...)". As figuras de linguagem presentes no excerto são:

- A) Elipse e Silepse.
- B) Sinestesia e Aliteração.
- C) Ironia e Metáfora.
- D) Onomatopeia e Prosopopeia.
- E) Polissíndeto e Metonímia.

#### Questão 03

Assinale a alternativa em que consta um par de vocábulos em antonímia.

- A) "feijão com arroz".
- B) "cara do diretor"
- C) "Ensinou a teoria ou o princípio?".
- D) "É pena"
- E) "Prêmios e penalidades".

#### Questão 04

Não há relação correta entre palavra e sinônimos em:

- A) Heresia/contrasenso.
- B) Alhures/noutro lugar.
- C) Arrostar/fugir.
- D) Metas/alvo.
- E) Púnicas/cartaginesas.

## Questão 05

Todas as palavras entre parênteses estão classificadas corretamente, exceto:

- A) "(...) as faculdades (de) educação (...)" - preposição.
- B) "A tecnologia (pode) ajudar (...)" - verbo.
- C) "(Mas) ainda são pouco usados (...)" - conjunção coordenativa adversativa.
- D) "E, (se) falhar (...)" - pronome oblíquo.
- E) "(...) mostre sua (conexão) (...)" - substantivo.

## Questão 06

"Nem empresas, nem paróquias, nem escolas se administram sem dominar os princípios e técnicas apropriados". A repetição anafórica da conjunção "nem", semanticamente, confere a noção:

- A) aditiva.
- B) alternativa.
- C) explicativa.
- D) adversativa.
- E) conclusiva.

## Questão 07

Observe as estruturas, analise as transformações nas concordâncias e marque a inadequada:

- A) Onde está a complicação? / Onde estão as complicações?
- B) Sem avaliação, a escola faz um voo cego. / Sem avaliações, as escolas fazem uns voos cegos.
- C) A escola precisa enfrentar com firmeza. / As escolas precisam enfrentar com firmeza.
- D) Nossos sistemas de avaliação são excelentes. / Nosso sistema de avaliação é excelente.
- E) Sem dominar os princípios e técnicas apropriados. / Sem dominar o princípio e técnica apropriado.

## Questão 08

"A escola tem a cara do diretor, o principal responsável pela criação de um ambiente estimulante e produtivo". A vírgula, no excerto, foi usada:

- A) para indicar o zeugma.
- B) para separar os elementos de uma enumeração.
- C) para destacar o pleonasma.
- D) para isolar o aposto.
- E) para destacar um adjunto adverbial.

## Questão 09

Assinale a alternativa em que não há presença de uma partícula apassivadora.

- A) "Se o professor não sabe (...)"
- B) "(...) escoam-se décadas (...)"
- C) "(...) mas não se domina nada".
- D) "Valores e cidadania se aprendem na escola (...)"
- E) "(...) corria-se o risco de um vexame".

## Questão 10

Em: "(...) não há boas razões para desdenhá-la (...)", analise as alternativas e assinale a incorreta quanto à estrutura:

- A) O verbo haver, no fragmento, é impessoal.
- B) O pronome oblíquo "la" refere-se à tecnologia.

C) Sempre que o pronome oblíquo estiver depois de verbos terminados em r, s, z, usa-se lo, la, los, las.

D) Boas razões é o sujeito da ação verbal.

E) A preposição "para" tem sentido de finalidade.

## Questão 11

Em: "Só depois de dominado isso", a partícula só, presente no excerto, tem função adverbial, logo, invariável. Acrescentando "só" nas estruturas seguintes, ela variaria em:

- A) Os pesquisadores brasileiros estão \_\_\_\_\_, Lévi-Strauss discorda deles.
- B) Boa gestão \_\_\_\_\_ é essencial.
- C) Valores e cidadania não se aprendem \_\_\_\_\_ na escola.
- D) Escola travada não vai \_\_\_\_\_ só mudar com tecnologia.
- E) \_\_\_\_\_ depois de dominados os problemas, progrediremos.

## Questão 12

No fragmento, "Então, que sejam aplicados em problemas práticos e realistas". O antecedente do pronome relativo "que" é:

- A) Então.
- B) práticas.
- C) teoria ou princípio.
- D) Ensinou.
- E) problemas.

## Questão 13

A expressão "um elefante branco" em: "e ela continua um elefante branco", no contexto, tem o significado de:

- A) exotismo.
- B) elitismo.
- C) inoperância.
- D) burocracia.
- E) fragilidade.

## Questão 14

Assinale a alternativa em que o articulista optou pela norma informal ao empregar o elemento de coesão:

- A) "A escola precisa de metas. E que sejam poucas (...)"
- B) "Se cada um rema para seu o lado, o barco fica à deriva".
- C) "Eleição por professores não será pior que indicação política?".
- D) "Prêmios e penalidades".
- E) "Aprende-se pelo exemplo da própria escola e dos professores".

## Questão 15

Em: "O currículo é ler com fluência, entender o lido, escrever corretamente, usar regra de três, calcular áreas, volumes e um juro simples, ler gráficos e tabelas...", pode-se afirmar sobre os verbos de ação presentes no período que:

- A) todos estão empregados no futuro do presente.
- B) todos estão empregados no futuro do pretérito.
- C) todos estão empregados em formas nominais.
- D) todos estão empregados no presente do subjuntivo.
- E) todos estão empregados no imperativo afirmativo.



**INFORMÁTICA**

**Questão 16**

Para acessar o gerenciador de tarefas do Windows 7, existem diversos caminhos. Selecione das seguintes alternativas a que permite abrir o gerenciador de tarefas:

- A) Clicar com botão direito na barra de tarefas e selecionar a opção "Iniciar Gerenciador de Tarefas".
- B) Clicar com botão direito na área de trabalho e selecionar a opção "Gerenciador de Tarefas".
- C) Pressionar a combinação de teclas Windows+T.
- D) Pressionar a combinação de teclas Windows+R e selecionar a opção "Gerenciador de Tarefas".
- E) Clicar com botão direito "Meu Computador" e selecionar a opção "Gerenciador de Tarefas".

**Questão 17**

No Microsoft Word 2007, quando escrevemos uma palavra de forma equivocada, por exemplo trocando uma letra, ela é corrigida, por exemplo ao escrever "ue", ele converte em "eu". As opções permitidas para realizar autocorreção são as seguintes, EXCETO:

- A) Corrigir duas iniciais maiúsculas.
- B) Colocar primeira letra da frase em maiúscula.
- C) Corrigir uso acidental da tecla CAPS LOCK.
- D) Corrigir uso acidental da tecla DEL.
- E) Substituir texto ao digitar.

**Questão 18**

No Microsoft Word 2007, existem diversas fontes disponíveis para associar aos textos digitados. Das seguintes alternativas selecione a que NÃO corresponde a uma fonte no Word 2007:

- A) Times New Roman.
- B) Arial.
- C) Comic Sans.
- D) SmartArt.
- E) Tahoma.

**Questão 19**

No Microsoft Excel 2007, suponha que a célula A1 possui o valor 1. Ao arrastar a partir do canto inferior direito da mesma para baixo até a décima linha, é verdade que:

- A) a célula J1 recebe o valor 1.
- B) a célula A10 recebe o valor 1.
- C) a célula J1 recebe o valor 10.
- D) a célula A10 recebe o valor 10.
- E) a célula J1 cópia somente o formato, mas não o valor da célula A1.

**Questão 20**

Uma situação comum quando a rede local possui um servidor proxy é:

- A) Ao tentar abrir um arquivo Word na rede local, receber a mensagem "O arquivo está protegido com senha".
- B) Ao tentar abrir um arquivo Word baixado da Internet, receber a mensagem "O arquivo está protegido com senha".
- C) Ao tentar abrir uma página web, receber a mensagem "Acesso Negado".

D) Ao tentar instalar um novo programa, receber a mensagem "Não foi possível instalar o programa".

E) Ao tentar mudar alguma configuração como o fundo da tela ou a resolução, receber a mensagem "O usuário não possui permissão para realizar esta operação".



**ATUALIDADES**

**Questão 21**

"França bombardeia EI na Síria. Reação: Alvo foi o suposto quartel-general do grupo, 48 horas após ataques em Paris." (Fonte: www.ormnews.com.br - Data: 16.11.2015)

Sobre o assunto, apenas não se pode afirmar:

- A) A Força Aérea da França lançou, ontem (15.11) à noite, uma série de bombardeios contra alvos potenciais em Raqqa, virtual quartel-general do grupo terrorista Estado Islâmico na Jordânia.
- B) A intensificação das ações militares aconteceu 48 horas após os ataques de Paris e confirmam as ameaças feitas pelos principais dirigentes franceses.
- C) O envio de tropas de terra ao norte da Síria e ao Iraque ainda não foi oficialmente evocado.
- D) O envio de tropas de terra ao norte da Síria e ao Iraque ainda não foi oficialmente evocado.
- E) Entre os sítios visados estariam um posto de comando e um centro de treinamento.

**Questão 22**

"Pará é o terceiro em incentivo fiscal da Sudam.

O Pará concentrou 13% dos 1.760 projetos aprovados pela Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia (Sudam), entre 2007 e 2014, o que representa 217 projetos do total. O dado coloca o Estado como o terceiro da Amazônia na obtenção de incentivos fiscais. Dentre os R\$ 4 bilhões de recursos do Fundo de Desenvolvimento da Amazônia (FDA) para os nove estados da região, o Pará deteve R\$1,2 bi aplicados nos projetos (...)" (Fonte: www.ormnews.com.br - Data: 16.11.2015)

Marque a única alternativa que não contemple uma cidade paraense que tenha sido beneficiada com os recursos da reportagem apresentada:

- A) Barcarena.
- B) Oriximiná.
- C) Tailândia.
- D) Tomé-Açu.
- E) Jacareacanga.

**Questão 23**

"ANS suspende venda de 43 planos de saúde. Agência Nacional de Saúde Suplementar (ANS) determinou a suspensão, a partir da quinta-feira (19), da venda de 43 planos de saúde no Brasil. De acordo com o G1, os principais motivos são (...)" (Fonte: Revista Época. Data: 13.11.2015)

- I- não cumprimento do prazo máximo para atendimento.
- II- negativas indevidas de cobertura.
- III- cobrança de aluguel exorbitante aos médicos.
- IV- atendimento ambulatorial em péssimas condições.

Análise as afirmativas e marque a alternativa que contemple apenas aquelas que consistam nos principais motivos da decisão da ANS mencionada na reportagem:

- A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- C) As afirmativas I e II estão corretas.
- D) As afirmativas II e IV estão erradas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

## Questão 24

"Por que as empresas estão falando em colocar um preço no CO<sub>2</sub>."



A precificação do carbono se tornou uma bandeira do setor empresarial pela necessidade de um mercado mais previsível. Usina termelétrica a carvão em Gelsenkirchen, Alemanha (Foto: Martin Meissner/AP)". (Fonte: Revista Época. Data: 13.11.2015) Sobre o assunto relacionado ao desenvolvimento sustentável analise os itens seguintes e marque a alternativa correta:  
I- A ideia de colocar um preço no CO<sub>2</sub> já existe há algum tempo. A lógica é simples.

**PORQUE**

II- A fumaça que sai das chaminés das fábricas é hoje considerada uma "externalidade", uma espécie de efeito colateral da produção. Só que esse efeito colateral causa danos ao meio ambiente, à saúde, que são arcados pela sociedade, não pela empresa que está lucrando. Se você colocar um preço nessa externalidade, as empresas responsáveis pagam pela fumaça, gerando recursos que podem ser investidos na transição para uma sociedade menos poluente.

- A) O item I está correto e o II está errado.
- B) O item I está errado e o item II está correto.
- C) Os itens I e II estão corretos, mas o II não justifica o I.
- D) Os itens I e II estão corretos, e o II justifica o I.
- E) Ambos os itens estão errado.

## Questão 25

"Página "Somos todos Samarco" no Facebook gera revolta em usuários.

Uma comunidade não-oficial criada por funcionários para defender a empresa está atraindo uma série de críticas. Na manhã de ontem (11/11), um grupo de usuários do Facebook criou uma página com o título "Somos todos Samarco", que já reúne 2 mil fãs. A descrição da página diz o seguinte: "Esse movimento visa dar apoio a SAMARCO, uma empresa que gera milhares de empregos, hoje ela conta com o nosso apoio. SOMOS TODOS SAMARCO". (Fonte: Revista Época. Data: 12.11.2015)

Marque a única alternativa que tenha relação com a criação da referido "Página":

- A) A empresa SAMARCO está envolvida no caso LAJA JATO que vem sendo investigado pela Polícia Federal, o qual envolve várias empresas brasileiras e políticos.
- B) A empresa SAMARCO é a responsável pelas barragens que se romperam no Estado de Minas Gerais, causando uma tragédia de proporções ainda incalculáveis.
- C) SAMARCO é uma Sociedade que atua na área de extração de combustível em águas profundas do mar e prestava serviços à PETROBRAS, estando envolvida nos casos de corrupção.

D) Esta Página foi criada por uma empresa Francesa para prestar solidariedade às vítimas dos ataques terroristas na França e tem o significado em francês de "todas as religiões querem paz e fraternidade".

E) A Página é uma ideia dos funcionários das empresas envolvidas em escândalos relacionados a crimes de colarinho branco que visam manter seus postos de trabalho.



## LEGISLAÇÃO

Responda as questões 26, 27, 28, 29 e 30 de acordo com a Lei Municipal n.º 288/2013 que dispõe sobre a nova estrutura e organização administrativa do Município de Tailândia, Estado do Pará, cria e extingue cargos, cria vagas no quadro de pessoal da Prefeitura e dá outras providências.

## Questão 26

O art. 22 estabelece que o governo municipal será organizado em administração direta e indireta, que atendam aos seguintes princípios, exceto:

- A) de planejamento.
- B) de execução.
- C) de coordenação.
- D) de acompanhamento.
- E) de descontrol e avaliação de Planos.

## Questão 27

A Administração Municipal é o instrumento de ação do governo local e suas atividades terão por objetivo o interesse público e o atendimento adequado ao cidadão, com vista a:

- I- criar meios para o pleno exercício da cidadania.
  - II- garantir a provisão de bens e serviços básicos e especiais.
  - III- promover e articular o desenvolvimento municipal.
  - IV- assegurar, regular e controlar o exercício dos direitos e garantias individuais.
- Com base no que determina o §2º do art. 1º e após a análise das afirmações marque a alternativa correta.
- A) As afirmações I e III estão corretas.
  - B) As afirmações II e IV estão corretas.
  - C) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
  - D) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
  - E) Todas as afirmações estão corretas.

## Questão 28

O Regimento Interno da Prefeitura será baixado por Decreto do Chefe do Executivo Municipal no prazo de 120 (cento e vinte) dias a contar da vigência desta Lei, observando:

- I- as atribuições gerais dos diferentes órgãos e unidades administrativas da Prefeitura.
  - II- a atribuição especial e comum dos servidores investidos nas funções de Direção, Chefia e Assessoramento.
  - III- as normas de trabalho que, por sua natureza, devem construir normas em separação.
  - IV- outras disposições julgadas necessárias.
- De acordo com o art. 69 e incisos e analisando os itens apresentados, marque a alternativa correta:
- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
  - B) O item III está errado.
  - C) Os itens II e IV estão errados.
  - D) Os itens III e IV estão errados.
  - E) O único item errado é o IV.

## Questão 29

Sobre Funções Gratificadas, apenas não se pode afirmar:

- A) São funções de menor nível hierárquico de livre indicação e dispensa, desenvolvidas por servidores com qualificação e requisitos necessários ao seu desempenho.  
 B) Serão exercidas preferencialmente por servidores ocupantes de Cargo Efetivo do Quadro de Pessoal Permanente do Município, nos termos do artigo 37, inciso V, da Constituição Federal.  
 C) Ao exercer a Função Gratificada, a título de Incentivo o Chefe do Poder Executivo pode atribuir gratificação que pode variar de 10% a 100% (dez a cem por cento), mediante o que dispuser o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração de cada categoria.  
 D) A criação de Função Gratificada dependerá de dotação orçamentária para atender as despesas delas decorrentes.  
 E) O Salário dos Cargos Comissionados e as gratificações aplicadas a qualquer função serão incorporados ao vencimento base do servidor.

## Questão 30

A Administração Distrital é composta de Agentes de Livre nomeação e exoneração do Prefeito nos termos fixados na Lei Orgânica do Município – LOM. Sobre os Agentes Distritais – “AGD” pode-se afirmar, exceto:

- A) São competentes para cumprir e fazer cumprir as leis, resoluções, regulamentos e demais atos do Prefeito e da Câmara no âmbito distrital.  
 B) A competência dos Agentes Distritais limitar-se-á para o qual foi nomeado.  
 C) São competentes para atender as reclamações dos cidadãos, encaminhando-as ao Prefeito quando se tratar de matéria estranha às suas atribuições.  
 D) O Agente Distrital, em caso de Licença ou impedimento será substituído por pessoa de livre nomeação do próprio Agente, conforme previsto pela Lei Orgânica do Município.  
 E) Compete-lhes indicar ao Prefeito providências necessárias ao Distrito.

**As questões 31, 32, 33, 34 e 35 devem ser respondidas de acordo com a Lei Orgânica do Município de Tallândia/PA:**

## Questão 31

Compete ao município, no exercício de sua autonomia, prover a tudo quanto respeite ao interesse local, tendo como objetivo o pleno desenvolvimento de suas funções sociais e garantir o bem estar de seus habitantes, cabendo-lhe, privativamente entre outras, as seguintes atribuições:

- I- criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual.  
 II- zelar pela saúde, higiene e segurança pública.  
 III- estabelecer servidões administrativas necessárias aos seus serviços.  
 IV- estabelecer e impor penalidade por infração de suas leis e regulamentos.  
 V- dar assistência, proteção e garantir às pessoas portadoras de deficiência.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I, II e III.  
 B) II, IV e V.  
 C) I, III e IV.  
 D) III, IV e V.  
 E) IV e V.

## Questão 32

A Administração Pública direta, indireta e fundacional, de qualquer dos Poderes dos Municípios, obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e, também, ao seguinte, exceto:

- A) Os cargos ou empregos em comissão e as funções de confiança serão exercidos, obrigatoriamente, por servidores ocupantes de cargo de carreira técnica ou profissional, nos casos e condições previstos em lei.  
 B) É garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical, obedecido o disposto do Art. 8º da Constituição Federal.  
 C) O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar federal.  
 D) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiências e definirá os critérios de sua admissão.  
 E) A revisão geral da remuneração dos servidores públicos far-se-á sempre na mesma data.

## Questão 33

Sobre os Conselhos Municipais previstos no art. 117, apenas não se pode afirmar:

- A) Os Conselhos Municipais constituem-se em organismos representativos, criados por lei específica, com a finalidade de auxiliar as ações e o planejamento das políticas a serem implementadas nas áreas de sua competência.  
 B) Na composição dos Conselhos Municipais, fica assegurada a representatividade dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário e da sociedade civil organizada, limitada esta ao atendimento de concorrência e objetivos dos Conselhos.  
 C) Os órgãos e entidades da Administração Pública Municipal ficarão obrigados a prestar as informações necessárias ao funcionamento desses Conselhos e a fornecer os documentos administrativos que lhes forem solicitados.  
 D) A participação nos Conselhos Municipais será gratuita e constituirá serviço público relevante.  
 E) O disposto no artigo 117 não se aplica aos conselhos de empresas públicas, de sociedades de economia mista e de suas subsidiárias, cuja constituição e finalidade serão disciplinadas por lei federal.

## Questão 34

Compete ao Município instituir os seguintes tributos: □

- I- imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana.  
 II- imposto sobre a Transmissão "inter vivos", a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos à sua aquisição.  
 III- imposto Sobre Serviços de Qualquer Natureza – não compreendidos no artigo 155, II, da Constituição Federal –, definidos em lei federal complementar.  
 IV- taxas em razão do exercício do poder de polícia.  
 Após a análise dos itens, marque a alternativa correta:  
 A) Estão corretos apenas os itens I e II.  
 B) Estão corretos apenas os itens III e IV.  
 C) Estão errados os itens I e III.  
 D) Os itens II, III e IV estão corretos.  
 E) Todos os itens estão errados.

## Questão 35

O saneamento básico, conforme preceitua o art. 290, é dever do Município, implicando, o seu direito, a garantia inalienável de:

I- abastecimento de água, em quantidade suficiente para assegurar a adequada higiene e o conforto, e com qualidade compatível com os padrões de potabilidade.

II- coleta e disposição dos esgotos sanitários, dos resíduos sólidos e drenagem das águas pluviais, de forma a preservar o equilíbrio do ambiente e eliminar as ações danosas à saúde.

III- controle de vetores sob a óptica da proteção à saúde pública.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I, II e III.



### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### Questão 36

Leia as duas asserções sobre o paradigma construtivista do processo de ensino e aprendizagem e observe a relação entre elas.

O enfoque construtivista propõe que o melhor tipo de intervenção acontece quando o professor apresenta tarefas nas quais há um problema para resolver,

POIS,

através das situações-problema, o professor pode observar o processo de aprendizagem no seu desenvolvimento e cooperar com ele.

No que se referem a essas duas asserções, assinale a opção CORRETA.

- A) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é uma proposição verdadeira.
- B) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é uma proposição falsa.
- C) Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.
- D) As duas são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- E) As duas são proposições verdadeiras, porém a segunda não é uma justificativa da primeira.

#### Questão 37

No que se refere à psicogênese da alfabetização (FERREIRO, 1985), assinale a alternativa CORRETA, relacionando os níveis de conceitualização, da Primeira Coluna, às suas respectivas definições, na Segunda Coluna.

- I- Escrita pré-silábica.
- II- Escrita silábica.
- III- Escrita silábico-alfabética.
- IV- Escrita alfabética.

( ) Esse nível de escrita começa quando a criança descobre que há uma correspondência entre quantidade de sílabas da palavra e quantidade de letras.

( ) Nesse nível, ora a criança representa em uma mesma palavra uma sílaba com um sinal gráfico apenas e ora representa a sílaba completa.

( ) A escrita se caracteriza pela correspondência sistemática entre letras e fonemas, embora nem sempre de modo convencional.

( ) A escrita se caracteriza pela ausência de correspondência entre letras e sons.

- A) I, II, III, IV
- B) I, III, IV, II
- C) II, III, IV, I
- D) II, III, I, IV
- E) III, II, IV, I

#### Questão 38

Analisar as assertivas sobre as práticas de letramento na escola e marque a alternativa CORRETA.

I- As práticas de letramento tem a finalidade de levar o aluno a se apropriar do sistema de escrita alfabética.

II- As práticas de letramento fora da escola têm objetivos sociais relevantes para os participantes da situação.

III- As práticas de letramento escolares visam ao desenvolvimento de habilidades e competências no aluno.

IV- A língua escrita é uma das barreiras mais fáceis de serem transpostas por pessoas que vêm de comunidades em que a escrita é pouco ou nada usada.

- A) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- B) Somente as assertivas II e III estão corretas.
- C) Somente as assertivas III e IV estão corretas.
- D) Somente as assertivas I e IV estão corretas.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

#### Questão 39

Sobre a pedagogia de Paulo Freire, NÃO é CORRETO afirmar que:

- A) a pedagogia como ato educacional e político seria o caminho que possibilitaria a prática da liberdade.
- B) a concepção de educação é vista como instrumento de libertação, como processo dialético de conscientização.
- C) a condição de pobreza e analfabetismo em que o aprendiz se encontrava poderia colocá-lo numa condição de alienação e massificação.
- D) o autor defendia uma prática educativa que só pode alcançar efetividade e eficácia na medida da participação livre e crítica dos educandos.
- E) o conceito de educação de Paulo Freire condiz com os conceitos de transmissão de hábitos bons ou virtudes humanizadoras para que o homem cresça em ciência e saber.

#### Questão 40

Assinale a alternativa que apresenta o conceito de andragogia.

- A) É a ciência da educação que busca promover metodologias de ensino voltadas para a educação de adultos, a fim de desenvolver as capacidades e potencialidades do sujeito com participação, criticidade e autonomia.
- B) Desenvolve metodologias de ensino voltadas para a educação de crianças, a fim de promover o acompanhamento do desenvolvimento infantil e as aprendizagens de diferentes linguagens.
- C) É um ramo da ciência pedagógica que tem por objetivo ensinar métodos e técnicas a serem usadas pelo professor ou instrutor para possibilitar a aprendizagem de jovens.
- D) É a lógica dos procedimentos científicos em sua gênese e em seu desenvolvimento, não se reduz a uma metrologia ou tecnologia da medida dos fatos científicos.
- E) É a busca de uma informação com objetivo de averiguar informações disponíveis sobre o um determinado tema a fim de se gerar uma nova informação que é agregada como conhecimento.

Questão 41

Leia as cinco etapas de uma aula de alfabetização de adultos e assinale a alternativa que apresenta o objetivo da aula.

- 1ª Inicie uma conversa com a turma sobre a música "Mulher Rendeira", de Zé do Norte. Convide os alunos a cantar a música.
- 2ª Distribua uma cópia da música para cada um dos alunos. Faça questões para que os alunos observem a escrita de algumas palavras da música.
- 3ª Peça para que os alunos encontrem e circulem a palavra "mulher". Pergunte em que linha está escrita a palavra "mulher". Solicite para que os alunos expliquem como encontraram a palavra solicitada.
- 4ª Pergunte aos alunos se eles já ouviram pessoas falando a palavra "mulher" de outras formas, como "muié" ou "mulé". Discuta com eles sobre as diferenças entre a língua falada e a língua escrita.
- 5ª Leia a letra em voz alta e peça para que os alunos acompanhem a leitura, tentando ajustar o falado ao escrito. Depois diga para que, em dupla, cada um leia o texto para seu colega.

(Adaptado Nova Escola, 2015)

- A) Explorar a leitura de um texto a fim de que os alunos compreendam as características estáveis do gênero textual trabalhado.
- B) Exercitar a escrita do texto da música "Mulher Rendeira" solicitando aos alunos para que escrevam o texto de memória.
- C) Realizar atividades de consciência fonológica a partir da identificação de rimas e fragmentos de palavras.
- D) Ler o texto de uma música a fim de identificar as palavras mais significativas para composição de um glossário.
- E) Estabelecer correspondência entre a pauta sonora e a pauta escrita do texto a fim de refletir sobre a língua escrita e a língua falada.

Questão 42

Analise a questão da Prova Brasil – Língua Portuguesa, para o 5º ano do Ensino Fundamental (INEP, 2015) e marque a alternativa com o descritor referente à questão.

Araposa e as uvas

Num dia quente de verão, a raposa passeava por um pomar. Com sede e calor, sua atenção foi capturada por um cacho de uvas.

"Que delícia", pensou a raposa, "era disso que eu precisava para adoçar a minha boca". E, de um salto, a raposa tentou, sem sucesso, alcançar as uvas.

Exausta e frustrada, a raposa afastou-se da videira, dizendo: "Aposto que estas uvas estão verdes."

Esta fábula ensina que algumas pessoas quando não conseguem o que querem, culpam as circunstâncias.

(<http://www1.uol.com.br/crianca/fabulas/noflash/raposa.htm>)

A frase que expressa uma opinião é:

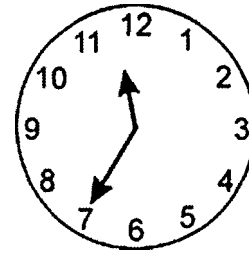
- (A) "a raposa passeava por um pomar." (l. 1)
- (B) "sua atenção foi capturada por um cacho de uvas." (l. 2)
- (C) "a raposa afastou-se da videira" (l. 5)
- (D) "aposto que estas uvas estão verdes" (l. 5-6)

- A) Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- B) Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- C) Localizar informações explícitas em um texto.
- D) Inferir uma informação implícita em um texto.
- E) Identificar o tema de um texto.

Questão 43

Analise a questão da Prova Brasil – Matemática, para 5º ano do Ensino Fundamental (INEP, 2015) e assinale a alternativa com o descritor referente à questão.

Quando Maria colocou um bolo para assar, o relógio marcava



O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio estava marcando quando o bolo ficou pronto?

- (A) 11 horas 50 minutos
- (B) 12 horas
- (C) 12 horas 5 minutos
- (D) 12 horas 10 minutos

- A) Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
- B) Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
- C) Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
- D) Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
- E) Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Questão 44

Analise a questão da Prova Brasil – Língua Portuguesa, para 5º ano do Ensino Fundamental (INEP, 2015) e assinale a alternativa com a descrição da habilidade que está sendo avaliada na questão.

Continho

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho. Na soalheira danada de meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um vigário a cavalo.

— Você, aí, menino, para onde vai essa estrada?

— Ela não vai não: nós é que vamos nela.

— Engraçadinho duma figa! Como você se chama?

— Eu não me chamo, não, os outros é que me chamam de Zé.

MENDES CAMPOS, Paulo, Para gostar de ler - Crônicas. São Paulo: Ática, 1996, v. 1. p. 76.

Há traço de humor no trecho

- (A) "Era uma vez um menino triste, magro". (l. 1)
- (B) "ele estava sentado na poeira do caminho". (l. 2)
- (C) "quando passou um vigário". (l. 2-3)
- (D) "Ela não vai não: nós é que vamos nela". (l. 5)

- A) A habilidade exige que o leitor compreenda o texto como um conjunto harmonioso em que há relações entre suas partes.
- B) Avalia a habilidade do aluno em identificar, no texto, efeitos de ironia ou humor auxiliados pela pontuação, notação ou ainda expressões diferenciadas.
- C) Na habilidade o aluno é solicitado a estabelecer relações entre as diversas partes que o compõem, averiguando as relações de causa e efeito.



- D) A habilidade relaciona-se ao reconhecimento, pelo aluno, dos efeitos provocados pelo emprego de recursos de pontuação ou de outras formas de notação.  
 E) Na habilidade é solicitado ao aluno que identifique os elementos da narrativa: conflito gerador, personagem principal, narrador da história ou desfecho.

**Questão 45**

Enumere a Segunda Coluna de acordo com a Primeira relacionando o nome do material didático a sua respectiva descrição e marque a alternativa CORRETA.

Primeira Coluna	Segunda Coluna
I- Tangran.	( ) Quadro de dupla entrada no qual são registrados os resultados das multiplicações, de 1x1 até 10x10.
II- Blocos lógicos.	( ) Quebra-cabeça chinês no qual o objetivo é posicionar as 7 peças, que são chamadas de "TANS", para formar uma determinada figura.
III- Ábaco de pinos.	( ) Jogo composto por 48 peças, divididas em cores, formas, tamanhos e espessuras, que serve para ensinar geometria e operações lógicas.
IV- Barras de cuisenaire.	( ) Material composto de 241 barras coloridas que são prismas quadrangulares com 1 cm de aresta na base, com 10 cores e 10 comprimentos diferentes e proporcionais.
V- Tabuada de Pitágoras.	( ) Material utilizado para desenvolver atividades envolvendo o Sistema de Numeração Decimal, a base 10 e o valor posicional dos algarismos, além das 4 operações.

- A) III, I, II, V, IV  
 B) I, III, IV, II, V  
 C) II, I, V, IV, III  
 D) V, I, II, IV, III  
 E) V, III, II, IV, I

**Questão 46**

Observe a relação entre as duas asserções sobre o ensino da arte nos anos iniciais do Ensino Fundamental e assinale a alternativa CORRETA.

A produção artística oral, escrita e plástica que historicamente os grupos populares vêm realizando faz parte do acervo cultural da humanidade e nos representa de modo legítimo.

PORTANTO

Educar no contexto da cultura é uma tarefa difícil porque a arte apresenta um modo subjetivo, crítico e instigante de ver e ler o mundo que as crianças não conseguem compreender e aprender.

- A respeito dessas duas asserções, assinale a opção CORRETA.  
 A) A primeira é uma asserção verdadeira e a segunda é falsa.  
 B) A primeira é uma asserção falsa e a segunda é verdadeira.

- C) As duas são asserções falsas, ainda que apresentem temática semelhante.  
 D) As duas são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.  
 E) As duas são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.

**Questão 47**

Identifique no relato o que é ADEQUADO afirmar sobre a postura da professora em relação ao ingresso da criança de 6 anos no Ensino Fundamental de 9 anos.

É o primeiro dia do ano, a escola está preparada para receber as crianças para mais um ano letivo. Para algumas crianças, essa já é uma rotina conhecida, mas para Luiza, que está indo para a escola pela primeira vez, não. Em seus olhos é possível notar um misto de medo e desejo. Ela chega acompanhada por sua mãe. (...)  
 A sineta toca e todos se dirigem para as salas. Mariza acompanha Luiza até o encontro com a professora. A escola parece enorme aos olhos de Luiza. Ao encontrar com a professora, essa lhe dirige a palavra, abaixa, ficando da sua altura e diz:  
 — Oi Luiza, eu estava te esperando. Sabe, podemos fazer muitas coisas diferentes aqui na escola. Eu vou ser sua professora e nós vamos brincar muito juntas.  
 (Brasil/Ministério da Educação, 2007, p.30.)

- A) A professora demonstrou para a criança que na escola haverá muitos jogos e brincadeiras interessantes.  
 B) A professora se colocou como mediadora entre as expectativas da criança e o mundo da escola a ser descoberto.  
 C) A professora convidou a criança a descobrir sozinha os conhecimentos relativos às diferentes linguagens.  
 D) A professora pareceu não reconhecer o direito efetivo à educação das crianças de seis anos ao ingressar no Ensino Fundamental.  
 E) Ao chamar a criança pelo nome, a professora demonstrou proximidade, atitude que pode dificultar a inserção da criança na escola.

**Questão 48**

Assinale a alternativa com o que é CORRETO afirmar sobre o ensino de ciências naturais no Ensino Fundamental.

- A) O conhecimento da natureza se faz por acumulação de informações e interpretações, pois o processo de acumulação, de herança e patrimônio cultural, teve e sempre terá grande significado.  
 B) As concepções de produção do conhecimento científico e de aprendizagem das Ciências atuais se fundamentam em abordagem empirista a partir da experiência direta com os fenômenos naturais.  
 C) O ensino de ciências leva o aluno a compreender a natureza, gerar representações do mundo, descobrir e explicar fenômenos naturais, organizar, sintetizar e difundir o conhecimento científico.  
 D) O papel das Ciências Naturais não deve ser o de colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, situando o homem como indivíduo participativo e parte integrante do Universo.  
 E) Os conceitos das ciências nada contribuem para a ampliação das explicações sobre os fenômenos da natureza e para a compreensão das mais variadas formas de utilização dos recursos naturais.

## Questão 49

Analise as assertivas acerca do ensino de história no Ensino Fundamental e marque a alternativa CORRETA.

I- O saber histórico escolar compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais: o de fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico.

II- Os fatos históricos podem ser traduzidos apenas como sendo aqueles relacionados aos eventos políticos, às festas cívicas e às ações de heróis nacionais.

III- O sujeito histórico pode ser entendido como sendo agente de ação social, que se torna significativo para estudo histórico com fins didáticos, podendo ser um indivíduo, um grupo ou uma classe social.

IV- O tempo histórico pode ser compreendido como um objeto de cultura, um objeto social construído pelos povos, como no caso do tempo cronológico e astronômico (sucessão de dias e noites, de meses e séculos).

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão erradas.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

## Questão 50

Leia a descrição e assinale a alternativa com o tema transversal (BRASIL, PCNs, 1997) ao qual a descrição se refere.

Diz respeito às reflexões sobre as condutas humanas. A pergunta que propõe por excelência é: "Como agir perante os outros?". Verifica-se que tal pergunta é ampla, complexa e sua resposta

implica tomadas de posição valorativas. A questão central de suas preocupações é a da justiça entendida como inspirada pelos valores de igualdade e equidade. Na escola, o tema encontra-se, em primeiro lugar, nas próprias relações entre os agentes que constituem essa instituição: alunos, professores, funcionários e pais. Em segundo lugar, o tema encontra-se nas disciplinas do currículo, uma vez que, sabe-se, o conhecimento não é neutro, nem impermeável a valores de todo tipo. Finalmente, encontra-se nos demais Temas Transversais, já que, de uma forma ou de outra, tratam de valores e normas. Em suma, a reflexão sobre as diversas faces das condutas humanas deve fazer parte dos objetivos maiores da escola comprometida com a formação para a cidadania. Foram eleitos como eixos do trabalho quatro blocos de conteúdo: Respeito Mútuo, Justiça, Diálogo e Solidariedade.

(Adaptado de PCNs, 1997, p. 26)

- A) Ética.
- B) Saúde.
- C) Meio Ambiente.
- D) Orientação Sexual.
- E) Pluralidade Cultural.



