

O incêndio na catedral de Notre Dame

Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris. A homenagem foi a maneira mais singela que a França encontrou para lembrar a tragédia que havia acontecido três dias antes, na mesma hora, quando parte da Catedral de Notre Dame, em Paris, foi tomada pelo fogo. Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor. Na segunda-feira 15, não só a França, mas o mundo, pararam para acompanhar com tristeza as chamas destruindo um monumento que havia muito tempo deixou de exercer fascínio apenas no território francês. A Notre Dame é, hoje, uma joia da humanidade. Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

Como um contraponto a sua grandeza, Notre Dame parece ter sido vítima de mais uma tragédia anunciada, ocorrida durante um trabalho cujo objetivo era mantê-la viva. A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018. A edificação estava em situação crítica. Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo. Na sexta-feira que antecedeu o incêndio, o ministro da Cultura da França, Franck Riester, discutiu com representantes da empresa responsável pelos trabalhos de restauração, que se arrastavam por causa da falta de verbas. Era preciso completar o orçamento de 80 milhões de euros. Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta. E foi neste contexto que o incêndio, sem intenção criminosa, levou embora tesouros materiais e imateriais guardados por séculos. Agora o custo para reerguê-la atinge bilhões de euros.

A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas. Ela recebe, por ano, 13 milhões de visitantes, mais que o dobro do total anual registrado no Brasil. Entre suas atrações mais famosas estão os vitrais que adornam a fachada ocidental e as laterais do prédio (feitos para que o interior da igreja ficasse melhor iluminado). Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo. A Pietà, escultura da Virgem Maria segurando o corpo de Jesus em frente ao altar, a porta que representa o Juízo Final, e três órgãos também escaparam do fogo. O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804. (...)

Para os parisienses, a tragédia da Notre

Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital. Nunca houve tantos sem-teto na cidade, o medo de atentados terroristas permanece e, desde outubro de 2018, Paris é palco de manifestações dos Coletes Amarelos, movimento que protesta contra o aumento no custo de vida. No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo. “Nós a reconstruiremos juntos”, disse. Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões. Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos. Os especialistas, no entanto, acham o prazo impossível e apostam em dez anos, no mínimo. É comum que as pessoas se perguntem se a restauração de um monumento não roube sua alma, uma vez que o original foi perdido. No caso de Notre Dame, dificilmente isso irá acontecer. “Se a nova edificação for feita com amor, e acredito que será, a catedral manterá seu ambiente e seu espírito”, afirmou à ISTOÉ Claire Smith, professora de arqueologia do Colégio de Humanidades, Artes e Ciências Sociais da Flinders University, Austrália. A história produz ruínas – e a resposta mais digna a elas é reconstruir.

Fonte: Cilene Pereira, Fernando Lavieri e Luis Antônio Giron. Revista ISTOÉ, 24 de abril de 2019, Ano 42, Nº 2573, páginas 42 e 47.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa correta:

- (A) O incêndio de Notre Dame impactou o mundo, pois a igreja sempre foi muito bem conservada.
- (B) Alguns monumentos que são verdadeiros tesouros históricos de Notre Dame salvaram-se do fogo.
- (C) A França não enfrenta problemas de orçamento para a manutenção e reforma de seus monumentos históricos.
- (D) Para os especialistas a igreja poderá ser reconstruída, mas perdeu sua alma e encanto com o incêndio.
- (E) Para os parisienses, o incêndio de Notre Dame é um fato dissonante do momento social da capital francesa.

02) A fim de evitar a repetição de termos iguais no período “Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões”, mas mantendo o seu sentido original no texto, poderíamos reescrever o período como:

- (A) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte incendiada haviam alcançado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(B) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte demolida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(C) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam ultrapassado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(D) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte deteriorada haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(E) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam aproximado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

03) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta”. É correto afirmar que:

(A) O vocábulo político é o núcleo do objeto direto da oração “o político disse que não havia verba”.

(B) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto indireto do verbo dizer.

(C) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto direto do verbo dizer.

(D) A oração “que os empreiteiros economizassem recursos” exerce a função sintática de sujeito do verbo determinar.

(E) A expressão “em marcha lenta” exerce a função sintática de objeto direto do verbo seguir.

04) Assinale a alternativa que NÃO apresente mesma circunstância estabelecida no texto pela expressão em destaque no período: “Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris”.

(A) A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas.

(B) Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos.

(C) O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804.

(D) A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018.

(E) Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo.

05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado por anteposição de oração subordinada adverbial:

(A) No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo.

(B) Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

(C) Para os parisienses, a tragédia da Notre Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital.

(D) Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor.

(E) Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo.

06) Assinale a alternativa CORRETA. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dispõe no Art. 36 que: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber”:

(A) I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

(B) I - linguagens e matemática; II - inglês e espanhol; III - tecnologia e informação; IV - ciências exatas e humanas.

(C) I - formação técnica; II - formação matemática; III - formação tecnológica IV - formação científica; V - formação profissional.

(D) I - preparação para o trabalho; II - preparação para linguagens e suas tecnologias; III - preparação para matemática e ciências; IV - estudos das ciências humanas.

(E) I - habilitação em linguagens; II - habilitação em matemática; habilitação nas tecnologias; III - preparação para as ciências da natureza; IV - especialização nas ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

07) Assinale a alternativa CORRETA. A Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), dispõe no Art. 38-B que “A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas”:

- (A) I - articulada com o ensino básico; II - articulada com o ensino médio.
- (B) I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (C) I - articulada com o ensino fundamental; II - articulada com o ensino médio; III- articulada com o ensino superior.
- (D) I - articulada com o subsequente, II - articulada com os cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino superior.
- (E) I - articulada com o ensino superior; II - subsequente e pós médio.

08) Assinale a alternativa CORRETA:

“Nos termos no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que versa sobre a Educação de Jovens e Adultos, a qual se destina àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”. E complementa, que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Dessa maneira compete ao:

- (A) Poder Público a educação, o dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a elaboração do Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) Poder Público a formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e da educação infantil, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas.
- (D) Poder Público viabilizar, estimular, organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais dos Estados e municípios.

(E) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. E a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

09) A _____ e _____, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes _____ e _____ de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos _____, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Lei de Diretrizes e Bases, BRASIL, 2017).

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

- (A) profissionalização; educação; papéis; funções; fundamentais.
- (B) coordenação; administração; alunos; professores; pedagógicos.
- (C) educação profissional; tecnológica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (D) educação profissional; pedagógica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (E) tecnologia; profissionalização; papéis; objetivos; matemáticos.

10) As transformações do cenário histórico da educação brasileira atingem todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que possuam suas características próprias, podemos ponderar que o cotidiano escolar é permeado pelas tendências pedagógicas. As quais, nenhuma dessas correntes esgotou-se, pois de certo modo estão articuladas às práticas educativas até hoje. Ao analisar sobre as tendências pedagógicas, tais reflexões nos apresentam um vasto campo de relações com a didática, com a prática pedagógica e docente no contexto educativo nas escolas. Tão logo o professor busca nos métodos de ensino concepções para a construção tanto do ensino quanto da aprendizagem. (LIBÂNEO, 1994).

De acordo com o excerto apresentado acima sobre as tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda coluna, correspondente com o que cada tendência apresenta sobre os métodos de ensino:

- I - Escola nova.
- II - Tecnicista.
- III - Libertadora.
- IV - Histórico-crítica.

() Valorização do aspecto psicológico (tentativa experimental, teste de inteligência). Pesquisa, descoberta, desenvolvimento mental. As técnicas de ensino utilizadas exigem o uso de muitos recursos didáticos.

() Técnicas, instruções, programa sequencial. Não se preocupa com o processo mental do aluno, mas sim com o produto desejado. Modeladora do comportamento humano. Discussões, reflexões e debates são desnecessários.

() Grupo de discussão, professor animador, temas geradores, problematização, saber popular, método ativo, dialogal e crítico. O conhecimento considerado mais importante é o que resulta das experiências vividas no grupo.

() Coerente à significação humana social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) IV, II, III, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

11) Em consonância com o Capítulo III da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que discorre sobre a Educação Profissional e Tecnológica, afirma que:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação integral; III – de educação profissional, mestrado e doutorado.

(B) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação integral; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(D) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II

– de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(E) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação especial, mestrado e doutorado.

12) Saviani (2008) estudioso da corrente pedagógica “_____” pondera que os conteúdos que conferem esta corrente são _____ e são articulados pela humanidade frente à _____ na qual a sociedade se encontra. O aluno é visto como integrante das discussões e o professor, um vínculo entre o saber sistematizado e o educando. Sobre o papel da escola, esta tem que disseminar conteúdos vivos, claros, palpáveis e inerentes às _____.

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

(A) Pedagogia Tecnicista; profissionais; situação; cultura.

(B) Pedagogia Histórico Crítica; culturais universais; realidade social; realidades sociais.

(C) Pedagogia Tradicional; flexíveis; educação profissional; escolas.

(D) Pedagogia Progressista; reflexivos; escola; discussões.

(E) Pedagogia Histórico Crítica; determinados; escola; políticas públicas.

13) A pedagogia histórico crítica, procede da teoria da dialética do conhecimento. Sua construção se dá no movimento dinâmico entre conhecimento empírico e o conhecimento científico. Este fazer pedagógico não envolve apenas a esfera escolar, a sua intencionalidade ultrapassa eminentemente a técnica, abrangendo um cunho sociopolítico revolucionário para toda a sociedade. A pedagogia histórico crítica, firmada da prática social, questiona e analisa a ação cotidiana, buscando conhecimento teórico do que aconteceu, o que torna-se um guia para a nova ação/transformação (GASPARIN, 2002). O autor define essa teoria dialética do conhecimento em três palavras chaves, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Didática; ensino; ação.

(B) Filosofia; Sociologia; Antropologia.

- (C) Prática; teoria; prática.
- (D) Conteúdos; objetivos; planejamento.
- (E) Prática; objetivos; teoria.

14) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre as Diretrizes para a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Instituto Federal do Paraná (2009):

I - Das atividades de pesquisa: Serão consideradas Atividades de Pesquisa as ações do docente realizadas individualmente ou, preferencialmente, em grupos de pesquisa, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse institucional.

II - Das atividades de extensão: Serão consideradas Atividades de Extensão as ações de caráter comunitário, não remuneradas, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse Institucional.

III - Das Atividades de Ensino: compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo: I. Aulas; II. Atividades de Manutenção do Ensino; III. Atividades de Apoio ao Ensino.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

15) As normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná em sua concepção dispõe que, no processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos numa cultura, que apresentam características particulares de vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem:

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde aos princípios de avaliação do IFPR:

- (A) Os conteúdos matemáticos; linguagem oral e escrita; linguagem técnica; linguagem corporal; a pesquisa e a extensão.
- (B) Investigação; Auto avaliação; exclusão; dependência dos estudantes e democracia.
- (C) Investigação; Reflexão; intervenção; desenvolvimento da autonomia dos estudantes; inclusão social e democracia.
- (D) Pesquisa e extensão; ensino e aprendizagem; ciência e tecnologia; dedicação exclusiva; Auto avaliação e investigação.
- (E) Atividades de manutenção do ensino; atividades de apoio ao ensino; investigação; pesquisa; extensão; participação em cursos EaD e dedicação exclusiva.

16) A educação é direito de todos, e dever do Estado e da família, sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação independe de incentivo e colaboração da sociedade.
- (B) A educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O ensino será ministrado somente com base no princípio da igualdade de condições de acesso.
- (D) A educação dispensa a garantia de padrão de qualidade.
- (E) A educação não engloba a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

17) No regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito ao estágio probatório. Desta forma, é CORRETO afirmar:

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, por período de 24 (vinte e quatro) meses.
- (B) Durante o estágio probatório, a aptidão e capacidade do servidor não serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (C) Assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (D) Assiduidade, disciplina e produtividade, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (E) A responsabilidade é o único fator a ser observado na avaliação para o desempenho do cargo.

18) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA:

(A) A Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, deve ser realizada anualmente, e tem como principal, disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

(B) Os detentores da guarda, possuem o prazo de 15 (quinze) dias, para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.

(C) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

(D) A guarda não poderá ser revogada.

(E) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos.

19) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O ENADE não é considerado um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.

(B) O ENADE será aplicado periodicamente, e esta periodicidade será anual.

(C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.

(D) Cabe ao Presidente Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, determinar anualmente os cursos de graduação a cujos estudantes será aplicado.

(E) Na divulgação dos resultados da avaliação é permitida a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será emitido pelo INEP.

20) Considera-se objetivo dos Institutos Federais:

(A) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo.

(B) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

(C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais.

(D) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos

produtivos.

(E) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

21) O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1171/1994), menciona que a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. Referido valor trata-se de:

(A) Regra Contextual.

(B) Regra Diferenciada.

(C) Regra Deontológica.

(D) Regra Positivada.

(E) Regra Ontológica.

22) A Resolução nº 50/2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos informais, prescritos no currículo, e dos formais, oriundos da prática social.

(B) Aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões.

(C) O processo de avaliação dispensa a autoavaliação por parte dos estudantes, dos docentes e da instituição.

(D) A resenha e os portfólios não integram a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

(E) A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem é facultativa.

23) Sobre os critérios para progressão funcional por desempenho acadêmico e da Retribuição Salarial por Titulação dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Paraná (Resolução IFPR 02/2009). Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as CORRETAS:

I - A progressão funcional por desempenho acadêmico de um para outro nível será requerida, após o cumprimento do interstício mínimo 18 (dezoito) meses para cada nível

pleiteado.

II - A contagem de pontos é vinculada, exclusivamente, à produção do docente no Instituto Federal durante interstício, a partir da última progressão funcional por desempenho acadêmico.

III - Para a obtenção da Retribuição Salarial por titulação, independentemente do interstício, no caso de mestrado ou doutorado, o docente deverá depositar 1 (um) exemplar da Tese de Doutorado ou Dissertação de Mestrado junto à Biblioteca do Campus onde atua.

IV - A progressão funcional por desempenho acadêmico dar-se-á, de uma para outra classe da carreira do magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24) À equipe gestora dos campi cabe garantir, integralmente, as condições de trabalho aos docentes e técnicos administrativos de acordo com as exigências do programa (Resolução IFPR 05/2018). Para tanto, entende-se como condições, EXCETO:

- (A) Distribuição da jornada de trabalho adequada aos tempos dos cursos EPT/EJA.
- (B) Espaços que atendam à pluralidade das propostas pedagógicas.
- (C) Meios para o deslocamento e permanência dos profissionais da educação aos locais em que são oferecidos os cursos.
- (D) Garantia de continuidade dos docentes nos cursos EPT/EJA.
- (E) Desenvolver práticas participativas que atendam os saberes populares e à diversidade identitária de jovens e adultos.

25) A articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, é considerado:

- (A) Princípio.
- (B) Finalidade.
- (C) Tese.
- (D) Doutrina.
- (E) Significado.

26) Assinale a alternativa INCORRETA sobre a linguagem de programação Javascript:

- (A) Podemos usar a palavra `let` na declaração de uma variável para informar que a mesma será uma variável de escopo do bloco.
- (B) Em toda variável local ou global quando o seu valor inicial não for declarado o seu valor será *undefined*.
- (C) Podemos atribuir o valor zero (0) na propriedade `length` de um array para esvaziá-lo, por exemplo, `arrayTeste.length = 0`.
- (D) A propriedade `delete` pode ser utilizada apenas para excluir uma propriedade de um objeto.
- (E) Os valores com ponto flutuante devem ser declarados com o sinal de vírgula(','), por exemplo: `var nota = 3,4`.

27) Analise o código Java abaixo e assinale a alternativa que contenha a saída (output) da execução do programa:

```
1 public class Principal {
2     public static void main(String[] args) {
3         int a;
4         int b = 5;
5         int c = 5;
6         int d;
7         int e;
8         a = b++ + 1;
9         System.out.println(a);
10        d = ++c + 1;
11        System.out.println(d);
12        e = d > a ? a + d : a - d;
13        System.out.println(e);
14    }
15 }
```

- (A) 6
6
0
- (B) 5
5
0
- (C) 6
7
-1
- (D) 6
7
13
- (E) 7
7
14

28) Analise as assinaturas de métodos abaixo:

I - public void X() { return; }
II - public void Y() { return null; }
III - public void W() {}
IV - public int A() { return 9; }
V - public int B() { return 9.0 }
VI - public int C() { return null; }

Assinale a alternativa que contenha apenas assinaturas de métodos válidas, ou seja, que independente da classe, serão compiladas sem erros:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e VI.
- (C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V.
- (D) Apenas as afirmativas II, IV, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

29) Assinale a alternativa INCORRETA sobre desenvolvimento para dispositivos móveis da plataforma Android:

- (A) Toda segurança do Android é baseada na segurança dos sistemas operacionais do tipo Linux, ou seja, cada aplicação é executada em um único processo e cada processo por sua vez possui uma thread dedicada.
- (B) Todos os arquivos compilados de uma aplicação Android são convertidos em arquivos.dex que por sua vez são compactados em um único arquivo com extensão .apk.
- (C) Toda activity deve ser obrigatoriamente declarada no arquivo do Manifesto Android (AndroidManifest.xml)
- (D) Durante a execução dos métodos onPause(), onStop() e onDestroy o processo da activity pode ser destruído pelo sistema operacional, caso as condições de memória estejam críticas.
- (E) Cada activity pode representar até 3 telas da aplicação, para isso devemos adicionar o método startActivity(intent, false) onde o parâmetro 'false' realiza a sobrescrita nativa e retirando a obrigatoriedade de que cada tela deve ter uma activity.

30) Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta:

Um(a) _____ é uma versão limitada de uma lista vinculada em que nós podem ser inseridos apenas no final da lista e excluídos apenas no início.

Um(a) _____ é uma estrutura de dados bidimensional não-linear que contém nós com dois ou mais links.

Uma fila é referida como uma estrutura de

dados _____ porque os primeiros nós inseridos são os primeiros nós removidos.

Um(a) _____ é uma versão limitada de uma lista vinculada em que nós podem ser inseridos e excluídos somente a partir do início da lista.

- (A) Fila / Árvore / LIFO / Matriz.
- (B) Fila / Filha / FIFO / Lista duplamente encadeada.
- (C) Pilha / Tabela de dispersão / LIFO / Fila.
- (D) Pilha / Tabela de dispersão / FIFO / Matriz.
- (E) Fila / Árvore / FIFO / Pilha.

31) Analise o conceito de herança aplicada na linguagem de programação Java abaixo:

```
public class Pessoa {  
    Pessoa(String s) {  
        super();  
    }  
}
```

```
public class Empregado extends Pessoa{  
  
}  
  
public class ConcursoIFPR {  
    public static void main (String[] args){  
        Pessoa ab = new Empregado();  
    }  
}
```

Dada as 3 classes: Pessoa, Empregado e ConcursoIFPR, assinale a alternativa que contenha o código necessário na classe Empregado para que seja exibido a frase: "Manoel é empregado" quando a classe ConcursoIFPR for executada:

```
(A)  
Empregado(String s){  
    super();  
    System.out.println(s);  
}  
Empregado(){  
    this("Manoel é empregado");  
}
```

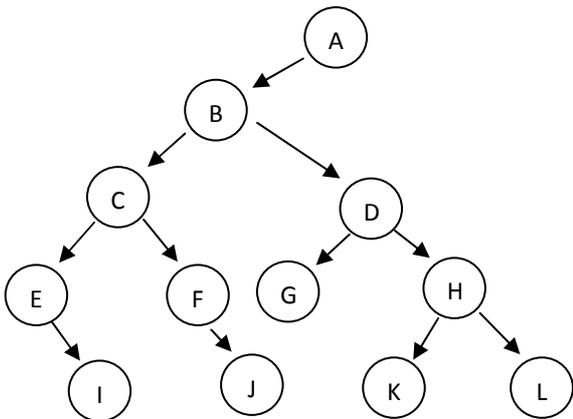
```
(B)  
Empregado(String s){  
    super(null);  
    System.out.println(s);  
}  
Empregado(){  
    this("Manoel é empregado");  
}
```

```
(C)
Empregado(String s){
    super(" ");
    System.out.println(s);
}
Empregado(){
    super("Manoel é empregado");
}
}
```

```
(D)
Empregado(String s){
    super(null);
    System.out.println("Manoel é empregado");
}
}
```

```
(E)
Empregado(String s){
    super();
    System.out.println(String.valueOf(s) + " é empregado");
}
Empregado(){
    super("Manoel é empregado");
}
}
```

32) Analise a árvore binária abaixo e assinale a alternativa que contenha a sequência correta dos percursos:



- (A) Pré-ordem: IEJFCGKLHDBA
Em-ordem: EICFJBGDKHLA
Pós-ordem: ABCEIFJDGHKL
- (B) Pré-ordem: ABCEIFJDGHKL
Em-ordem: EICFJBGDKHLA
Pós-ordem: IEJFCGKLHDBA
- (C) Pré-ordem: ABCEIFJDGHKL
Em-ordem: IEJFCGKLHDBA
Pós-ordem: EICFJBGDKHLA
- (D) Pré-ordem: EICFJBGDKHLA
Em-ordem: ABCEIFJDGHKL
Pós-ordem: IEJFCGKLHDBA
- (E) Pré-ordem: IEJFCGKLHDBA

Em-ordem: ABCEIFJDGHKL
Pós-ordem: EICFJBGDKHLA

33) Assinale a alternativa que contenha o algoritmo que irá armazenar oito números em um vetor, imprimir todos os números digitados e quantidade de números múltiplos de seis que foram inseridos:

```
(A)
prog concursoIFPR
int L, cont, num[7];
cont <- 0;

para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\nDigite ", L + 1, " numero: ";
    leia num[L];
    se (num[L] % 6 == 0 )
    {
        cont++;
    }
}
para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\n", L+1, " -", num[L];
}
imprima "\n" + cont;
fimprog
```

```
(B)
prog concursoIFPR
int L, cont, num[8];
cont <- 0;

para (L <- 0; L < 7 ; L++)
{
    imprima "\nDigite ", L + 1, " numero: ";
    leia num[L];
    se (num[L] % 6 == 0 )
    {
        cont++;
    }
}
fimprog
```

```
(C)
prog concursoIFPR
int L, cont, num[8];
cont <- 0;

para (L <- 1; L < 8 ; L++)
{
    imprima "\nDigite ", L + 1, " numero: ";
    leia num[L];
    se (num[L] / 6 == 0 )
    {
        cont++;
    }
}
```

```

}
para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\n", L+1, " -", num[L];
}
imprima "\n" + cont;
fimprog

```

(D)

```

prog concursoIFPR
int L, cont, num[8];
cont <- 0;

para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\nDigite ", L + 1, "numero: ";
    leia num[L];
    se (num[L] % 6 == 0 )
    {
        cont++;
    }
}
para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\n", L+1, " -", num[L];
}
imprima "\n" + cont;
fimprog

```

(E)

```

prog concursoIFPR
int L, cont, num[8];
cont <- 0;

para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\nDigite ", L + 1, "numero: ";
    leia num[L];
    se (num[L] / 6 == 0 )
    {
        numero;
    }
}
para (L <- 0; L <= 7 ; L++)
{
    imprima "\n", L+1, " -", numero[L];
}
imprima "\n" + numero;
fimprog

```

34) Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta:

Em Javascript existe um operador de comparação que verifica que os valores são iguais e do mesmo tipo, esse operador é representado por _____.
 O método _____ busca na *string* uma *substring* que seja igual ao valor passado

por parâmetro e o substitui por um novo valor informado também por parâmetro.

A tecnologia _____ permite que uma linguagem como o Javascript possa manipular a alterar a estrutura de documentos, com por exemplo, uma página durante seu tempo de vida no navegador do lado cliente.

- (A) === / replace / DOM
- (B) == / contains / Ajax
- (C) >> / replaceAll / DOM
- (D) ~ / containsAll / Ajax
- (E) >>> / substr / Ajax

35) Analise e código Java abaixo e assinale a alternativa que contenha a saída(output) do programa:

```

1 public class ConcursoIFPR {
2
3     static int x = 10;
4     static int y = 20;
5
6     public static void main(String[] args) {
7         System.out.print(x + y);
8         System.out.print(x + get(30));
9     }
10
11     public static int get(int x) {
12         return x + y;
13     }
14 }

```

- (A) 3040.
- (B) 3030.
- (C) 3050.
- (D) 3060.
- (E) 1050.

36) No desenvolvimento para dispositivos móveis utilizando Android podemos utilizar alguns tipos de layout que facilitam o desenvolvimento das telas de aplicativos. Relacione os tipos de layouts e suas descrições e assinale a alternativa com a sequência correta:

- 1 - AbsoluteLayout.
- 2 - FrameLayout.
- 3 - LinearLayout.
- 4 - TableLayout.
- 5 - RelativeLayout.

() Permite posicionar um componente relativo a outro, por exemplo, abaixo ou acima de um componente existente.

- () Utilizado quando necessário que um componente preencha a tela inteira do dispositivo automaticamente.
- () Permite posicionar componentes, fornecendo as coordenadas x e y.
- () Utilizado para organizar os componentes na vertical ou horizontal.
- () Utilizado para organizar os componentes em uma tabela, com linhas e colunas.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 2, 3, 4, 1, 5.
- (B) 3, 5, 1, 2, 4.
- (C) 1, 4, 5, 2, 3.
- (D) 5, 2, 1, 3, 4.
- (E) 5, 1, 2, 3, 4.

37) Assinale a alternativa INCORRETA sobre qualidade de software:

- (A) O CMMI consiste de uma organização de boas práticas que atendem às atividades de desenvolvimento e manutenção de um ciclo de vida do produto desde a concepção até a entrega e manutenção.
- (B) O CMMI está dividido em três partes: CMMI-DEV, que consiste nas atividades de desenvolvimento; CMMI-ACQ que cobre as atividades de aquisição de recursos junto aos fornecedores; e o CMMI-SRC que abrange as atividades de definição, entrega e gerenciamento de serviços.
- (C) O CMMI-DEV tem como base técnica as diretrizes da norma ISSO/IEC12207 e o modelo MR-MPS.
- (D) O MPS-BR é uma iniciativa brasileira para melhoria contínua de processos de software e possui os seguintes componentes: MR-MPS (Modelo de Referência); MA-MPS (Método de Avaliação); e o Modelo de Negócio (MN-MPS).
- (E) O Modelo de Referência (MR-MPS) é constituído de sete níveis de maturidade enquanto o modelo CMMI-DEV é composto por cinco níveis de maturidade.

38) Assinale a alternativa que contenha a saída (output) do código Java abaixo:

```
public class Principal {
    public static class Pessoa {
        Pessoa() {
            System.out.print("CP ");
        }
        static {
            System.out.print("SP ");
        }
    }
    public static class Empregado extends Pessoa {
        Empregado() {
            System.out.print("CT ");
        }
        {
            System.out.print("IT ");
        }
    }
    public static void main(String[] args) {
        Pessoa p = new Empregado();
    }
}
```

- (A) SP IT CP CT
- (B) CP CP IT SP
- (C) SP CP IT CT
- (D) SP CP IT CT SP
- (E) CT CT CP SP

39) Na Orientação a Objetos (OO) uma característica utilizada por classes, objetos, métodos e outros são os modificadores de acesso. Sobre o assunto, informe se é (V) verdadeiro ou (F) falso o que se afirma a seguir:

- () O modificador de acesso PRIVATE é mais leniente que o PROTECTED.
- () Uma classe publica que possui atributos privados e métodos privados não é visível para classes de fora de seu pacote.
- () Podemos utilizar os modificadores de acesso para que apenas algumas das classes de um pacote possam ter acesso a uma classe em particular em um outro determinado pacote.
- () Podemos utilizar os modificadores de acesso para permitir acesso de leitura a todos os métodos, mas não as variáveis de instância.
- () Podemos utilizar os modificadores de acesso para restringir o acesso de leitura a todas as classes que comecem com uma determinada sequência ou palavra, por

exemplo, restringir o acesso as classes que possuem a palavra UTIL.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) F, F, V, F, F.
- (B) F, F, F, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) V, V, F, V, V.

40) Analise o código Javascript abaixo e assinale a alternativa que contenha a saída da execução:

```
1 <script>
2 var x = 0;
3 var b = 0;
4 while (x < 3){
5     x++;
6     b += x;
7     console.log(b);
8 }
9 </script>
```

- (A) 1
3
6
- (B) 1
3
5
- (C) 1
2
3
- (D) 0
1
3
- (E) 0
3
6