

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TEIXEIRAS

Edital Nº 01 / 2019

PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL

Código: 306

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o Gabarito (Versão do Candidato) reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Um quadro só vive para quem o olha.” Pablo Picasso

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta da Prova Objetiva, bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep durante a realização das provas, complementam este Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia 26 de agosto de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **30 (trinta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Atualidades** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

Óleo de rícino

Trinta anos atrás, uma senhora que sofria de reumatismo me contou ter sido tratada com óleo de rícino. Duas vezes por semana, ela ia ao consultório, e o médico perguntava: “Hoje a senhora prefere o vermelho ou o alaranjado?”. Vermelha era a cor no pote que continha óleo de rícino com groselha; no outro, o óleo vinha misturado com essência de laranja, para disfarçar o gosto insuportável do purgativo.

Até aí, nenhuma novidade; em tantos anos de profissão, já vi os tratamentos mais estapafúrdios prescritos tanto por médicos tradicionais como pela autodenominada medicina alternativa; o curioso, nesse caso, é que a receita vinha de um renomado professor universitário, autor de um tratado de clínica médica adotado em várias faculdades. E, mais desconcertante: a senhora estava convencida de que, graças à ação do famigerado óleo, as dores entravam em períodos de acalmia.

Óleo de rícino é dotado de atividade antirreumática? É muito pouco provável que seja, mas a medicina daquele tempo oferecia poucos recursos e não era baseada em evidências experimentais. Os médicos adotavam condutas e receitavam remédios com base em teorias jamais comprovadas cientificamente ou de acordo com ideias pré-concebidas e experiências pessoais. Parte expressiva desse entulho do empirismo ainda se acotovela nas prateleiras das farmácias sob o rótulo de protetores do fígado, fortificantes, revitalizadores, complexos vitamínicos e de mirabolantes associações de panaceias que apregoam, no rádio e na TV, curar males tão diversos quanto falta de memória, fraqueza, irregularidades menstruais, gripes e doenças do fígado.

A explosão do conhecimento científico, que revolucionou a forma de praticar medicina na segunda metade do século 20, implantou o paradigma de que qualquer tratamento médico só pode ser adotado depois de haver demonstrado eficácia estatisticamente significativa em estudos conduzidos com absoluto rigor científico. A experiência pessoal ou de terceiros é importante para ajudar o médico a interpretar resultados e referendar ou não as conclusões tiradas nesses estudos, mas não é suficiente para substituí-los.

Por que a exigência desse rigor? Primeiro, porque as doenças evoluem de forma imprevisível: curas e recaídas podem suceder-se sem qualquer relação com o tratamento instituído. Segundo, porque cada organismo reage de acordo com suas idiossincrasias: o remédio que cura um pode matar outro. Terceiro, por causa da existência do efeito placebo, isto é, do alívio que o simples ato de ir ao médico e de tomar remédio pode trazer para algumas pessoas.

O caso da vitamina C é um bom exemplo. Nos anos 1970, o cientista Linus Pauling lançou a ideia de que vitamina C em doses altas melhoraria a imunidade, preveniria gripes, resfriados e até câncer.

Por falta de apenas um, Pauling havia sido agraciado com dois prêmios Nobel: o de Química e o da Paz, mas entendia de medicina tanto quanto eu de pontes e de barragens.

O resultado foi o uso indiscriminado de vitamina C, porque usuários contumazes que passam dois anos sem gripe atribuem à vitamina o poder protetor; quem teve um resfriado que foi embora em dois ou três dias, enquanto o do vizinho levou cinco, faz o mesmo.

O uso de vitamina C alardeado por Pauling ainda rende centenas de milhões de dólares em vendas anuais, mas não foi suficiente para livrá-lo do câncer de próstata no fim da vida nem demonstrou qualquer eficácia na prevenção ou tratamento de gripes e resfriados, em nenhum estudo realizado.

[...]

A medicina baseada em evidências decretou o fim do médico lacônico, que impõe tratamentos prescritos em hieróglifos. Na medicina moderna, o papel do profissional é apresentar as evidências e ajudar o doente a decidir qual das opções é a mais adequada para seu caso.

Disponível em: <<https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/oleo-de-ricino/>>. Acesso em: 22 jul. 2019.

QUESTÃO 1

Quando o texto afirma que “A medicina baseada em evidências decretou o fim do médico lacônico, que impõe tratamentos prescritos em hieróglifos.”, é correto afirmar que o termo “hieróglifo” é tomado em seu sentido

- A) figurado, pois aqui se intenciona remeter a uma prescrição enigmática, que não é comunicada com clareza ao paciente.
- B) literal, pois o objetivo aqui é referenciar uma prática antiga, apontando para o caráter arcaico dos médicos antigos.
- C) figurado, pois o termo é tomado em seu sentido primeiro: o sistema de escrita empregado no Egito antigo.
- D) literal, pois o texto faz uma comparação implícita entre os hieróglifos egípcios e a caligrafia dos médicos, notoriamente indistinguível.

QUESTÃO 2

O texto propõe uma contraposição entre a medicina científica e a medicina antiga. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Segundo o texto, a experiência de outros pacientes não é importante para a conduta do médico na atualidade.
- II. Até hoje utilizam-se práticas relacionadas à saúde que não têm comprovação científica.
- III. O conhecimento científico corrobora a ideia de uma prática da medicina baseada em teorias pré-concebidas.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

“O resultado foi o uso indiscriminado de vitamina C, porque usuários contumazes que passam dois anos sem gripe atribuem à vitamina o poder protetor; quem teve um resfriado que foi embora em dois ou três dias, enquanto o do vizinho levou cinco, faz o mesmo.”

Considerando o contexto em que está inserido, pode-se afirmar que nesse trecho o autor

- A) reconhece os benefícios do uso da vitamina C, e apresenta dados que os confirmam.
- B) apresenta ao leitor as causas científicas que justificam a eficácia da vitamina C.
- C) mostra ao leitor o exemplo de um método científico baseado na observação.
- D) exemplifica o uso de uma teoria baseada somente na experiência do indivíduo.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Parte expressiva desse entulho do empirismo ainda se acotovela nas prateleiras das farmácias sob o rótulo de protetores do fígado, fortificantes, revitalizadores, complexos vitamínicos e de mirabolantes associações de **panaceias** que apregoam, no rádio e na TV, curar males tão diversos [...]”

A palavra destacada, nesse contexto, tem sentido correspondente a:

- A) “Mecanismos ou práticas que, hipoteticamente, são capazes de solucionar os problemas e / ou dificuldades.” (<http://www.dicio.com.br>)
- B) “Solução improvisada para resolver um problema ou para remediar uma situação de emergência.” (<http://www.dicio.com.br>)
- C) “Sensação de alívio; conforto, lenitivo.” (<http://www.dicio.com.br>)
- D) “Atitude desleal ou antiética para tirar vantagem de outrem.” (<http://www.dicio.com.br>)

QUESTÃO 5

Leia o trecho a seguir.

“Quando fui ____ Bahia, fiquei hospedada ____ 500 metros da Praia de Itapuã, em Salvador. Em relação ____ atrações turísticas, gostei muito da cidade. Aproveitei para me exercitar e andar ____ pé pela orla.”

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas anteriores.

- A) a / a / as / à.
- B) à / à / as / a.
- C) à / a / às / a.
- D) a / à / às / à.

QUESTÃO 6

Leia a sentença a seguir.

“Julia e Adriano não **têm** noção de quanto são estimados pelos amigos.”

O acento atribuído à palavra destacada justifica-se pois

- A) trata-se de monossílabo átono, e todos são acentuados.
- B) é um oxítono terminado em ‘m’.
- C) é uma paroxítona terminada em ‘m’.
- D) indica verbo conjugado na terceira pessoa do plural.

QUESTÃO 7

Analise a tirinha a seguir.



Baseado em uma coluna de Max Gehring (Revista Época - 10/ 07/ 2006)

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5yrqe79>>.

Acesso em: 23 jul. 2019.

A respeito da linguagem utilizada nesse texto, é correto afirmar:

- A) Trata-se de um uso coloquial da linguagem, que assusta o paciente pelo alto nível de descrição utilizado pelo médico.
- B) O médico utiliza a linguagem informal, enquanto o paciente utiliza a linguagem formal, o que dificulta a comunicação.
- C) Até o terceiro quadrinho, o paciente ainda não compreendeu qual é a sua doença, porque o médico utiliza neologismos que não são de total conhecimento.
- D) O jargão médico utilizado no primeiro quadrinho prejudica a comunicação entre ele e seu paciente, que é esclarecido no último quadrinho.

QUESTÃO 8

Na frase “Não grite comigo, **senão** vou embora!”, a conjunção destacada tem função

- A) concessiva.
- B) explicativa.
- C) integrante.
- D) conformativa.

QUESTÃO 9

Leia a sentença a seguir.

“Denise era inteligente, **mas** especialmente sagaz”.

Nesse caso, a conjunção destacada tem valor

- A) aditivo.
- B) adversativo.
- C) concessivo.
- D) condicional.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

Amou daquela vez como se fosse a última
Beijou sua mulher como se fosse a última
E cada filho seu como se fosse o único
E atravessou a rua com seu passo tímido

Subiu a construção como se fosse máquina
Ergueu no patamar quatro paredes sólidas
Tijolo com tijolo num desenho mágico
Seus olhos embotados de cimento e lágrima

Sentou pra descansar como se fosse sábado
Comeu feijão com arroz como se fosse um príncipe
Bebeu e soluçou como se fosse um náufrago
Dançou e gargalhou como se ouvisse música

E tropeçou no céu como se fosse um bêbado

E flutuou no ar como se fosse um pássaro
E se acabou no chão feito um pacote flácido
Agonizou no meio do passeio público

Morreu na contramão, atrapalhando o tráfego

[...]

(“Construção” – Chico Buarque)

Quanto à relação entre o gênero desse texto e sua tipologia, assinale a alternativa correta.

- A) Trata-se de um poema que qualifica um evento, portanto, é um texto de tipo descritivo.
- B) O texto é uma crônica que apresenta um fato do cotidiano, o que qualifica a tipologia como dissertativa expositiva.
- C) “Construção” é um conto, que brevemente analisa uma história em um contexto social, portanto, a tipologia é dissertativa argumentativa.
- D) Quanto ao gênero, trata-se de uma letra de música que narra um evento ocorrido com um personagem, sendo, então, do tipo textual narrativo.

QUESTÃO 11

Leia o texto a seguir.

“Mas quando vem a volta, o homem **se arruma**
Faz barba, lava o carro, **se banha** e **se perfuma**
E liga pro amigo que tanto lhe deu força
E jura nunca mais vai perder essa moça.”

(“Dois Corações e uma História” – Zezé di Camargo & Luciano)

Em relação aos verbos destacados, é correto afirmar que indicam uma ação

- A) em continuidade.
- B) que ocorreu e se findou no passado.
- C) que pode ou não ocorrer.
- D) desempenhada e sofrida pelo mesmo sujeito.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

Gêmeos no trabalho em julho de 2019

Se você estava esperando o momento ideal para ampliar seus ganhos, então esse momento chegou. Aproveite, pois até o dia 6 de julho seu poder de convencimento estará em alta.

Seja gentil com seus superiores e colegas de trabalhos. Eles reconhecerão as suas qualidades sem que seja necessário você forçar a barra. O que é seu já está a caminho, não precisa ficar ansioso, pois tal atitude acabará afastando a energia positiva que os astros estão te enviando.

Tome cuidado e evite trazer à tona assuntos do passado. Pense, o que importa é o agora, portanto, curta o momento e espere que o que é seu ninguém vai roubar — os astros estão do seu lado.

[...]

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5n5j32x>>.
Acesso em: 17 jul. 2019.

A partir do observado nesse texto, pode-se afirmar que as características a seguir estão presentes no gênero textual horóscopo, à exceção de:

- A) Defesa de uma ideia central.
- B) Uso de verbos no imperativo.
- C) Presença da segunda pessoa do discurso.
- D) Utilização de registro linguístico informal.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a vírgula marca a elipse do verbo.

- A) Tenho filhas políglotas: Marcela fala três idiomas e Renata, dois.
- B) É importante ter hábitos de vida saudáveis: caminhar, comer bem, dormir bem.
- C) Quando Antônio não gosta de alguém, é bem transparente quanto a isso.
- D) João é fã de Belchior, cantor brasileiro famoso nos anos 70.

QUESTÃO 14

Analise os textos a seguir.

TEXTO I

Bolo de chocolate
by Carla Maia

*sem leite
sem ovo
sem soja*
Rendimento: 30 fatias

Massa Ingredientes

- 3 xícaras (chá) de farinha de trigo
- 1 xícara (chá) de açúcar
- 2 xícaras (chá) de chocolate em pó sem leite
- 1 xícara (chá) de leite vegetal
- 1 xícara (chá) de água fervente
- 1/2 xícara (chá) de óleo
- 1 colher (sopa) cheia de purê de inhame (cozido e triturado no mixer ou no processador até formar uma pasta)
- 2 colheres (sopa) de essência de baunilha
- 1 e 1/2 colher (sopa) de fermento em pó
- Chocolate granulado sem leite

Modo de Preparo

1. Preaqueça o forno a 180° (temperatura média)
2. Reserve a farinha.
3. Bata no liquidificador os demais ingredientes (exceto o fermento) até formar uma mistura lisa e espessa
4. Em um recipiente, coloque a farinha de trigo e junte essa mistura. Mexa até formar uma massa homogênea
5. Acrescente o fermento e misture delicadamente
6. Unte uma forma redonda de 30 cm de circunferência e em seguida, despeje a massa
7. Leve o bolo ao forno para assar por aproximadamente 30-35 minutos ou faça o teste do palito
8. Espalhe delicadamente a cobertura no bolo e polvilhe com chocolate granulado sem leite.

Dica esperta:
Você pode substituir o açúcar refinado pelo demerara ou por frutas secas.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4uwaymm>>. Acesso em: 17 jul. 2019.

TEXTO II



O chocolate da Garoto que não sai da sua boca.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4rvzcr2>>. Acesso em: 17 jul. 2019.

Quanto ao gênero de ambos os textos, analise as afirmativas a seguir, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () O texto I objetiva instruir o leitor, por meio de argumentação detalhada passo a passo, a realizar uma ação.
- () O texto II intenciona convencer o leitor a consumir o produto que ele anuncia, e a repetição da oração “peça baton” constitui uma estratégia para tal.
- () Ambos os textos utilizam verbos no imperativo, objetivando estimular uma ação no leitor, no caso do texto I, seguir as etapas de um preparo e, no caso do texto II, adquirir um produto.
- () É correto afirmar que ambos os textos pertencem ao mesmo gênero textual.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V V F
- C) V V F F
- D) V F F V

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa na qual o verbo destacado está conjugado no pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

- A) Não **conseguiria** passar por isso sem sua ajuda.
- B) **Tinhas** tão pouca experiência nesse assunto!
- C) Eu **soubera** da notícia antes de Leticia me contá-la.
- D) Gostaria que **fôssemos** jovens novamente.

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

A definição para desenvolvimento sustentável, segundo a Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, é aquele capaz de suprir as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações.

São medidas que contribuem para promover o desenvolvimento sustentável, exceto:

- A) Utilização de defensivos agrícolas e produtos químicos que não causem danos ao meio ambiente, como contaminação do solo e dos recursos hídricos.
- B) Distribuição das terras e dos espaços agricultáveis para impedir o avanço da agropecuária sobre as florestas.
- C) Incentivos públicos e privados para a realização de pesquisas científicas que ajudem a diminuir a poluição e o consumo.
- D) Redução ou fim do uso de combustíveis fósseis e sua substituição por combustíveis limpos.

QUESTÃO 17

O programa Mais Médicos alocava médicos em locais onde havia carência de profissionais.

Esse programa tinha como objetivo expandir o atendimento de saúde aos municípios com alto percentual de população em situação de extrema pobreza, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), além de

- A) ampliar a inserção do médico estrangeiro em formação nas unidades de atendimento do SUS, desenvolvendo seu conhecimento sobre a realidade da saúde da população brasileira.
- B) fortalecer a política de educação permanente por meio da atuação das instituições de educação superior na supervisão acadêmica das atividades desempenhadas pelos médicos.
- C) promover a troca de conhecimentos e experiências entre profissionais da saúde e médicos formados em instituições brasileiras.
- D) aperfeiçoar médicos estrangeiros para atuação nas políticas públicas de saúde brasileiras e na organização e funcionamento do SUS.

QUESTÃO 18

A passagem do ciclone Idai por Moçambique, país localizado no sul da África, em março de 2019, destruiu casas, hospitais, estradas e deixou centenas de mortos e desaparecidos. Após a passagem do ciclone, as cidades mais atingidas registraram um aumento na ocorrência de uma doença infectocontagiosa aguda, comum em regiões de acampamentos e aglomeração humana onde as condições de higiene e saneamento básico são precárias ou inexistentes.

Qual é a doença registrada em Moçambique?

- A) Cólera.
- B) Dengue.
- C) Febre amarela.
- D) Leptospirose.

QUESTÃO 19

O foro especial por prerrogativa de função ou foro privilegiado é um mecanismo que permite que qualquer ação penal contra uma autoridade pública seja julgada por tribunais superiores, diferentemente de um cidadão comum, julgado pela justiça comum.

São autoridades públicas que possuem foro privilegiado irrestrito

- A) governadores.
- B) deputados federais.
- C) senadores da República.
- D) funcionários públicos.

QUESTÃO 20

Nas últimas três décadas, surgiram vários grupos formados por países na América do Sul com o intuito de estabelecer o diálogo entre os países que compõem blocos econômicos. O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) foi criado em 1991, com o objetivo econômico de gerar um mercado comum na América do Sul, aos moldes do que se fazia na Europa. A ideia era a de que esse bloco pudesse representar o subcontinente em negociações internacionais e fosse cada vez mais integrado.

São membros efetivos do MERCOSUL, exceto:

- A) Brasil.
- B) Uruguai.
- C) Argentina.
- D) Colômbia.

PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL**QUESTÃO 21**

A construção da identidade e da autonomia diz respeito ao conhecimento, desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A _____ é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas. Sua construção é gradativa e se dá por meio de interações sociais estabelecidas pela criança.
- II. As crianças vão, gradualmente, percebendo-se e percebendo os outros como diferentes, o que permite que possam acionar seus próprios recursos, o que representa uma condição essencial para o desenvolvimento da _____.
- III. Dependendo da maneira como é tratada a questão da _____, a instituição escolar pode auxiliar as crianças a valorizar suas características étnicas e culturais ou, pelo contrário, favorecer a discriminação quando é conivente com preconceitos.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas anteriores.

- A) identidade / autonomia / diversidade
- B) autonomia / diversidade / identidade
- C) identidade / diversidade / autonomia
- D) diversidade / autonomia / identidade

QUESTÃO 22

Sobre a proposta de interação escola–família que Castro e Regattieri (2009) apresentam, assinale a alternativa incorreta.

- A) O Estado (nos níveis federal, estadual e municipal) é o responsável primário pela educação escolar.
- B) É direito das famílias ter acesso a informações que lhes permitam opinar e tomar decisões sobre a educação de seus filhos.
- C) O sistema de educação é parte indispensável da rede de proteção integral que visa a assegurar outros direitos das crianças e adolescentes.
- D) A escola é um espaço de transmissão da cultura e de socialização, enquanto a família é responsável pela de construção de identidade.

QUESTÃO 23

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assinale a alternativa incorreta.

- A) Não se trata de trocar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- B) O racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento são temas que envolvem apenas os negros. Ainda assim, a construção de estratégias educacionais que visem ao combate do racismo é uma tarefa de todos os educadores.
- C) Há necessidade de se insistir e investir para que os professores recebam formação que os capacite não só a compreender a importância das questões relacionadas às diversidades étnico-raciais, mas também a lidar positivamente com elas e, sobretudo, criar estratégias pedagógicas que possam auxiliar a reeducá-las.
- D) A relevância do estudo da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, diz respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem se educar enquanto cidadãos atuantes numa sociedade multicultural e pluriétnica, sendo capazes de construir uma nação democrática.

QUESTÃO 24

Sobre as interações na Educação Infantil, assinale a alternativa incorreta.

- A) A disposição de objetos atraentes ao alcance das crianças auxilia o estabelecimento de interações, uma vez que servem como suporte e estímulo para o encadeamento das ações.
- B) O desenvolvimento da capacidade de se relacionar depende, entre outras coisas, de oportunidades de interação com crianças da mesma idade ou de idades diferentes em situações diversas.
- C) O estabelecimento de condições adequadas para as interações está pautado nas questões cognitivas, excluindo-se as relações, tanto afetivas quanto as emocionais.
- D) As interações de diferentes crianças, incluindo aquelas com necessidades especiais, são fatores de desenvolvimento e aprendizagem quando se criam situações de ajuda mútua e cooperação.

QUESTÃO 25

Analise as afirmativas a seguir sobre as brincadeiras e interações nas práticas pedagógicas e nas experiências infantis na Educação Infantil:

- I. O professor é essencial para dar riqueza e complexidade às brincadeiras.
- II. A organização do ambiente escolar pode facilitar ou dificultar a ação de brincar.
- III. Uma estante na altura do olhar da criança atrapalha o uso independente dos brinquedos.
- IV. A cultura lúdica ou a cultura infantil só acontecem quando as crianças brincam entre si, com idades iguais ou diferentes.

Com base no manual de orientação pedagógica, estão corretas as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26

As noções matemáticas (contagem, relações quantitativas e espaciais, etc.) são construídas pelas crianças a partir das experiências proporcionadas por suas interações com o meio e pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados.

Nesse contexto, analise as seguintes habilidades.

- I. Ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.
- II. Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida.
- III. Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.

A partir dos quatro anos de idade, o objetivo é garantir oportunidades para que as crianças da Educação Infantil tenham desenvolvido as habilidades apresentadas nos seguintes itens:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

Considerando as maneiras como as situações de aprendizagem no cotidiano das creches e pré-escolas podem ser organizadas, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando essas maneiras às respectivas situações de aprendizagem.

COLUNA I

1. Atividades permanentes
2. Projetos
3. Sequência de atividades

COLUNA II

- () Atividades articuladas em torno da obtenção de um produto final, visível e compartilhado com as crianças, ao redor do qual são organizadas as atividades.
- () Ações planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida e que visa a oferecer desafios com graus diferentes de complexidade.
- () Situações propostas de forma sistemática e com regularidade, mas não são necessariamente diárias.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 2 1
- B) 2 3 1
- C) 1 3 2
- D) 2 1 3

QUESTÃO 28

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais.

São garantias da Política Nacional de Educação Especial, exceto:

- A) A formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- B) A acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- C) A transversalidade da educação especial a partir do Ensino Fundamental até a Educação Superior, com atendimento educacional especializado.
- D) A participação da família e da comunidade e a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

QUESTÃO 29

Sobre a linguagem oral na Educação Infantil, é incorreto afirmar:

- A) Sua construção é linear e ocorre em um processo de aproximações sucessivas com a fala dos seus pares.
- B) Está presente no cotidiano e na prática das instituições à medida que todos que dela participam (crianças e adultos) falam e se comunicam entre si.
- C) Possibilita comunicar ideias, pensamentos e intenções de diversas naturezas, influenciar o outro e estabelecer relações interpessoais.
- D) Sua construção implica na verbalização e na negociação de sentidos estabelecidos entre pessoas que buscam se comunicar.

QUESTÃO 30

Quanto aos estudos sobre identidade racial na educação infantil, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Tardamente, os elementos da identidade racial emergem na vida das crianças. Diferentes autores destacam que, entre 3 e 5 anos de idade, a criança ainda não percebe a diferença racial e, ao percebê-la, ainda não é capaz de interpretá-la e hierarquizá-la.
- () Crianças pequenas brancas se mostram confortáveis em sua condição de brancas e raramente explicitam o desejo de ter outra cor de pele ou outro tipo de cabelo. Com frequência explicitam que branco é bonito e preto é feio.
- () Crianças pequenas negras se mostram desconfortáveis em sua condição de negras, porém raramente reagem à colocação de que preto é feio. Crianças negras revelam o desejo de mudar o tipo de cabelo e a cor da pele.
- () Crianças pequenas são desatentas ao que é socialmente valorizado ou desvalorizado, não diferenciando qual é o fenótipo que mais agrada e qual é aquele que não é bem aceito.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

GABARITO

(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**