



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 008. PROVA OBJETIVA

INSTRUTOR SURDO

(CÓD. 009)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 30 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia a charge.



(Duke. *Opinião ES*, 01.06.2019.)

A charge apresenta

- (A) a distinção entre duas atitudes saudáveis.
- (B) a diferença entre duas posturas opostas.
- (C) os resultados positivos de uma ação.
- (D) a comparação entre dois comportamentos semelhantes.
- (E) o impacto de cada ato isolado sobre o ambiente.

Considere os quadrinhos para responder às questões de números 02 e 03.



(Bill Watterson. *Calvin & Haroldo*. Adaptado)

02. No 3º quadrinho, a expressão facial do garoto e o sinal de exclamação – ! – indicam que, diante do funcionamento da torradeira, o garoto ficou

- (A) satisfeito.
- (B) distraído.
- (C) indiferente.
- (D) animado.
- (E) surpreso.

03. No último quadrinho, o garoto quer dizer que os utensílios básicos trabalham

- (A) bem.
- (B) mal.
- (C) devagar.
- (D) eficazmente.
- (E) rápido.

Leia o texto para responder às questões de números 04 e 05.

Os gestos das mãos pertencem à classe dos universais e milenários, sendo os gestos mais expressivos, indispensáveis para a complementação da imagem. Diz-se que o homem do povo com as mãos amarradas fica mudo. A linguagem manual, o jogo de sombras provocado pelas mãos conjugadas, a simbologia das figuras evocadas pelos acenos, as medidas determinadas pela mão (palmo, polegada, punhado, mão cheia, pitada) afirmam de sua importância decisiva. Pelos dedos da mão o homem aprendeu a contar, defender-se, modelar, viver em sociedade.

(Luís da Câmara Cascudo. *História dos nossos gestos*. São Paulo, Global, 2012. Adaptado)

04. Considerando que esse texto se refere à comunicação dos ouvintes, os gestos das mãos são apresentados como

- (A) exclusivos àqueles que são privados da linguagem visual.
- (B) resultantes da impossibilidade comunicativa das demais linguagens.
- (C) nascidos da necessidade humana de brincar com sinais sem sentido.
- (D) essenciais para o desenvolvimento das sociedades humanas.
- (E) indispensáveis para o convívio entre seres que não têm linguagem.

05. Assinale a alternativa que apresenta a correta relação de causa e consequência, nessa ordem, entre os trechos do texto.

- (A) jogo de sombras // mãos conjugadas
- (B) simbologia das figuras // acenos
- (C) mãos amarradas // fica mudo
- (D) medidas // determinadas pela mão
- (E) contar // defender-se

06. Uma companhia aérea transportou 1,6 milhão de passageiros nos seus primeiros meses de operação, e  $\frac{1}{8}$  desses

passageiros viajou de avião pela primeira vez. A razão entre o número de passageiros que viajaram de avião pela primeira vez e o número de passageiros que já haviam viajado de avião anteriormente é

(A)  $\frac{1}{7}$

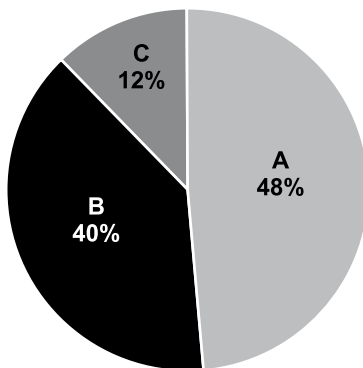
(B)  $\frac{1}{4}$

(C)  $\frac{1}{5}$

(D)  $\frac{1}{6}$

(E)  $\frac{1}{3}$

07. Uma empresa atua em três segmentos de mercado, A, B e C. O gráfico de setores mostra a distribuição percentual, por segmento, da receita total obtida por essa empresa em 2018.



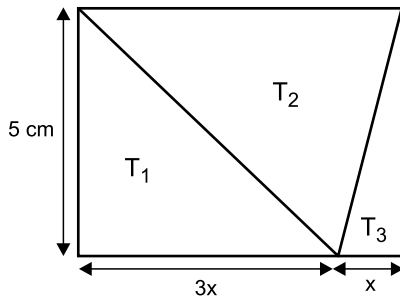
Sabendo-se que a receita obtida no segmento A superou a receita obtida no segmento B em R\$ 64 milhões, é correto afirmar que a receita obtida no segmento C foi igual a

- (A) R\$ 98 milhões.  
(B) R\$ 96 milhões.  
(C) R\$ 94 milhões.  
(D) R\$ 88 milhões.  
(E) R\$ 86 milhões.

08. Paulo e Jorge recebem valores iguais por hora trabalhada. Para períodos de 6 ou mais horas trabalhadas eles recebem X reais por hora. Para períodos inferiores a 6 horas eles recebem 1,1 X reais por hora. Em um determinado dia, Paulo trabalhou 6 horas e Jorge trabalhou 5 horas, sendo que, nesse dia, o valor total recebido por Paulo superou em R\$ 90,00 o valor total recebido por Jorge. O valor total recebido por Jorge nesse dia foi igual a

- (A) R\$ 860,00.
- (B) R\$ 900,00.
- (C) R\$ 1.080,00.
- (D) R\$ 990,00
- (E) R\$ 1.160,00.

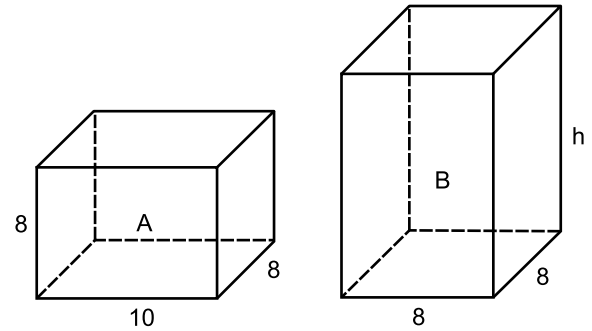
09. Em uma plaqueta metálica de formato retangular foram demarcadas três regiões triangulares,  $T_1$ ,  $T_2$  e  $T_3$ , conforme mostra a figura, com dimensões indicadas em centímetros.



Se a área da região  $T_2$  é  $20 \text{ cm}^2$ , então o perímetro da placa retangular é igual a

- (A) 20 cm.
- (B) 24 cm.
- (C) 26 cm.
- (D) 18 cm.
- (E) 28 cm.

10. Considere as embalagens A e B, desenvolvidas para determinado produto. As duas têm formato de paralelepípedo reto retângulo, e dimensões indicadas em centímetros nas figuras.



Os preços de custo da embalagem A é R\$ 20,00 e da embalagem B é R\$ 30,00 e são diretamente proporcionais aos respectivos volumes. A medida da altura da embalagem B, indicada por h na figura, é igual a

- (A) 14 cm.
- (B) 12 cm.
- (C) 13 cm.
- (D) 11 cm.
- (E) 15 cm.

**R A S C U N H O**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum é realizado

- (A) pelo professor e/ou instrutor de Libras (obrigatoriamente surdo), de acordo com o estágio de desenvolvimento da Língua de Sinais em que o aluno se encontra.
- (B) pelo professor e/ou instrutor de Libras (preferencialmente surdo), de acordo com o estágio de desenvolvimento da Língua de Sinais em que o aluno se encontra.
- (C) por pais surdos ou qualquer outra pessoa surda que se ofereça para o serviço voluntário na escola, desde que seja fluente em Libras.
- (D) por professores com graduação em Português/Libras e com especialização para atuar na Sala de Recursos Multifuncional.
- (E) por professores obrigatoriamente surdos com graduação em Português/Libras e com especialização para atuar na Sala de Recursos Multifuncional.

12. O professor e/ou instrutor de Libras, ao preparar o seu atendimento respeita as especificidades dessa língua, principalmente o estudo dos termos científicos a serem introduzidos pelo conteúdo curricular. Eles procuram os sinais em Libras, investigando em livros e dicionários especializados, internet ou mesmo entrevistando pessoas adultas com surdez. Caso não existam sinais para designar determinados termos científicos, os professores de Libras

- (A) avaliam a criação dos termos científicos em Libras, a partir da estrutura linguística do Português.
- (B) não devem se preocupar, pois se o sinal não existe, não é importante nem para o surdo, nem para a cultura surda.
- (C) avaliam a criação dos termos científicos em Libras, a partir da estrutura linguística da Libras.
- (D) reportam o assunto à FENEIS, instituição que será responsável por criar o sinal e transmitir aos demais surdos.
- (E) transferem a responsabilidade de ensinar para o professor desse conteúdo, pois é de responsabilidade dele.

13. Há uma clara diferença entre ensinar Língua de Sinais a ouvintes ou a pessoas com surdez. No caso do ensino de Libras para alunos ouvintes, o tradutor/intérprete poderá mediar a comunicação entre os alunos ouvintes e o professor com surdez no ensino teórico da Libras. O ensino prático caberá ao

- (A) professor de Libras.
- (B) tradutor.
- (C) intérprete.
- (D) professor da sala de aula comum.
- (E) professor especialista em deficiência auditiva.

14. A configuração de mão é a forma de se posicionar a mão para compor um sinal. Na Libras há várias configurações que são feitas

- (A) pela mão dominante (mão direita para os destros), ou pelas duas mãos dependendo do sinal.
- (B) sempre pela mão direita (não muda para destros ou canhotos), ou pelas duas mãos dependendo do sinal.
- (C) sempre pela mão esquerda (não muda para destros ou canhotos), ou pelas duas mãos dependendo do sinal.
- (D) não há uma referência de mão direita e esquerda. Nunca se usam as duas mãos para realizar um sinal.
- (E) não há uma referência de mão direita e esquerda. Todos os sinais são realizados usando-se as duas mãos.

A datilologia (alfabeto manual) é usada para expressar nome de pessoas, de localidades e de outras palavras que não possuem um sinal. Com base na datilologia responda às questões de números 15, 16 e 17.

15. Observe a palavra a seguir:



Assinale a alternativa que contém o significado da datilologia apresentada.

- (A) Meses.
- (B) Verme.
- (C) Vezes.
- (D) Verde.
- (E) Fezes.

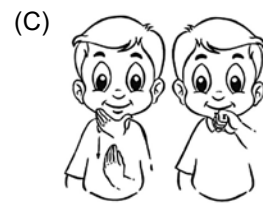
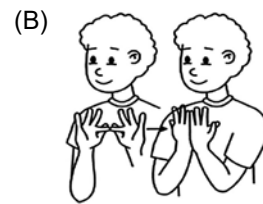
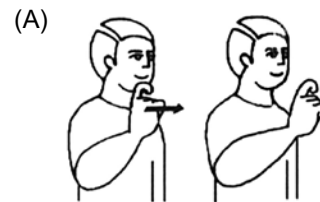
16. Assinale a alternativa que apresenta corretamente em datilologia o termo "surdo"



17. Observe a sequência a seguir:

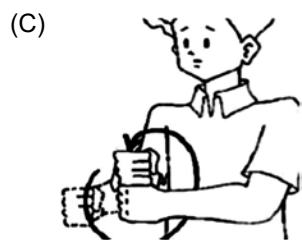


Assinale a alternativa que corretamente demonstra o sinal em Libras descrito na datilologia.



18. Na LIBRAS, os sinais são formados a partir de configuração de mão, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial/corporal. Esses cinco parâmetros podem ser comparados a “pedacinhos” de um sinal porque, no nível morfológico, podem ter significados, sendo, portanto, morfemas.

Assinale a alternativa que apresenta um sinal com o parâmetro movimento que forma uma concordância número-pessoal.



19. Ser uma pessoa surda não equivale a dizer que ela faça parte de uma Cultura e de uma Comunidade Surda. Porque sendo a maioria dos surdos, aproximadamente 95%, filhos de pais ouvintes, muitos não aprendem a Libras e não conhecem as Associações de Surdos, que são as Comunidades Surdas, podendo tornarem-se somente pessoas com deficiência auditiva.

De acordo com esse texto, Ser Surdo é

- (A) ter a certeza de que por serem deficientes, os surdos jamais terão lugar na sociedade e, por isso, precisam se unir para se ajudarem mutuamente para não precisarem contar com a sociedade majoritária.
- (B) ser “deficiente”, termo escolhido pelos surdos para se denominarem, para conscientizar a sociedade majoritária a fragilidade que os surdos têm e, por isso, terem mais direitos do que as pessoas ouvintes.
- (C) ser pertencente à uma sociedade de iguais, cujo direito deve ser restrito àqueles surdos que são filhos de pais surdos, o que confere a legitimidade e possibilidade de pertencimento a esse meio.
- (D) saber que pode falar com mãos e conviver com pessoas que percebem o mundo, principalmente, pela visão, e isso faz com que elas sejam diferentes e não necessariamente deficientes.
- (E) pertencer a uma cultura com comportamentos aprendidos em grupo de pessoas que possuem a necessidade de se tornarem iguais às pessoas do grupo majoritário para que, só a partir daí, tenham acesso à cultura.

20. Associe a corrente educacional (1, 2 e 3) à sua característica (a, b e c).

1. Oralismo	a) Apropria que a Língua de Sinais é a língua materna do surdo.
2. Bilinguismo	b) Os surdos aprendem a fazer a leitura facial e a falar utilizando a mesma língua que as pessoas do seu país.
3. Comunicação total	c) Propõe o uso do Português Sinalizado.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta:

- (A) 1-b; 2-a; 3-c.
- (B) 1-a; 2-b; 3-c.
- (C) 1-c; 2-a; 3-b.
- (D) 1-a; 2-c; 3-b.
- (E) 1-b; 2-c; 3-a.



21. Leia a seguinte configuração:

Mão direita horizontal aberta, palma para dentro, dedos separados, ponta dos dedos apoiadas sobre o peito. Mover a mão para a frente, unindo as pontas dos dedos.

Assinale a alternativa que corretamente identifica o sinal formado por essa configuração:

- (A) família.
- (B) bola.
- (C) primo.
- (D) filho.
- (E) mãe.

22. Assinale a alternativa que corretamente descreve a configuração do temo "certeza".

- (A) mãos em F vertical, palmas para dentro inclinadas para cima, dedo indicador direito cruzado com o esquerdo na altura do peito. Mover as mãos para a frente e para baixo várias vezes.
- (B) mãos e V horizontal, palmas para dentro inclinadas para cima, dedos direitos cruzados sobre os dedos esquerdos na altura do peito. Mover as mãos para frente e para baixo várias vezes.
- (C) mão direita horizontal fechada, punho para dentro, posicionada na altura da cintura. Baixar a mão.
- (D) mãos direita e esquerda horizontais fechadas. Punhos para dentro, posicionadas na altura da cintura. Baixar as mãos.
- (E) mão direita horizontal aberta, palma para dentro, polegar e indicador unidos pelas pontas, na altura do ombro direito. Baixar a mão.

23. Uma vez diagnosticada a surdez, muitos outros aspectos que compõem o quadro podem oferecer grande influência na aquisição da Libras, por exemplo, o momento da aquisição da surdez. Em relação ao momento da aquisição, uma surdez é considerada pré-lingüística quando é

- (A) adquirida após os 4 anos de idade.
- (B) superior a 70 dB.
- (C) superior a 45 dB.
- (D) inferior a 91 dB.
- (E) adquirida antes dos 4 anos de idade.

24. De acordo com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, a Libras

- (A) não poderá substituir a Língua Portuguesa em nenhuma modalidade.
- (B) deverá substituir a Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- (C) não poderá substituir a Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- (D) deverá substituir a Língua Portuguesa em todas as modalidades.
- (E) será reconhecida como língua oficial dos surdos com base na Gramática Portuguesa.

25. O Congresso de Milão marcou drasticamente um atraso na propagação das línguas de sinais. Assinale a alternativa que corretamente aponta o ano em que foi realizado:

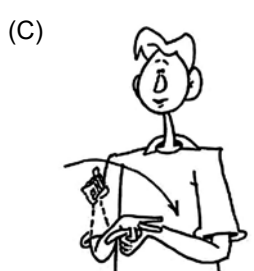
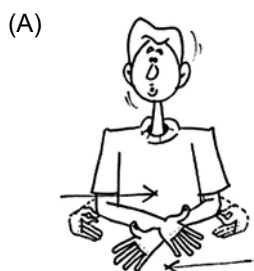


26. A inclusão do aluno com surdez deve acontecer desde a educação \_\_\_\_\_ até a educação \_\_\_\_\_, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar \_\_\_\_\_ no processo educacional e usufruir seus direitos escolares, exercendo sua cidadania, de acordo com os princípios \_\_\_\_\_ do nosso país.

- (A) infantil ... elementar ... a deficiência ... políticos
- (B) elementar ... de nível médio ... as barreiras ... constitucionais
- (C) infantil ... de nível médio ... a deficiência ... religiosos
- (D) infantil ... superior ... as barreiras ... constitucionais
- (E) elementar ... superior ... as barreiras ... religiosos

27. Na Libras não há marca de tempo nas formas verbais, é como se os verbos ficassem na frase quase sempre no infinitivo. O tempo é marcado sintaticamente por advérbios de tempo que indicam se a ação está ocorrendo no presente: HOJE, AGORA; ocorreu no passado: ONTEM, ANTEONTEM; ou irá ocorrer no futuro: AMANHÃ. Por isso, os advérbios geralmente vêm no começo da frase, mas podem ser usados também no final.

Assinale a alternativa que apresenta um advérbio de tempo:



28. Ricardo trabalhou muito no escritório hoje. Ele olha para o seu colega na mesa ao lado e faz a seguinte pergunta:



Assinale a alternativa que traduz a sua pergunta.

- (A) Que dia é hoje?
- (B) Como está minha aparência?
- (C) Que horas são?
- (D) Estou com o rosto bonito?
- (E) O chefe está por perto?

29. Ao ter que escolher palavras escritas para denominar sinais da Libras, é muito comum os surdos tenderem a escolher palavras que nada têm a ver com os sinais-alvos. Tal troca de sinalização é denominada

- (A) Paralexia.
- (B) Discalculia.
- (C) Disortografia.
- (D) Deficiência Intelectual.
- (E) Dislalia.

30. Os adjetivos são sinais que formam uma classe específica na Libras. É correto afirmar que os adjetivos

- (A) sofrem apenas flexão de gênero – masculino e feminino.
- (B) sofrem flexão de gênero – masculino e feminino; e de número – singular e plural.
- (C) sofrem apenas flexão de número – singular e plural.
- (D) geralmente vêm antes do substantivo que o qualifica.
- (E) sempre estão na forma neutra.



