

PROFESSOR “A” – EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- 1. É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 4. Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 13. A prova objetiva terá duração máxima de 3h e 30 min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais **NÃO** estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O GRILO PROFESSOR

Em tempos muito remotos, num dos mais quentes dias do Inverno, o Diretor da Escola entrou inesperadamente na sala onde o Grilo dava aos grilinhos a sua aula sobre a arte de cantar, precisamente no momento da exposição em que lhes explicava que a voz do Grilo era a melhor e a mais bela de todas as vozes, uma vez que se produzia mediante a adequada fricção das asas contra as costas, enquanto os Pássaros cantavam tão mal porque se empenhavam em fazê-lo com a garganta, evidentemente, o órgão do corpo humano menos indicado para emitir sons doces e harmoniosos. Ao ouvir aquilo, o Diretor, que era um Grilo muito sábio, assentiu várias vezes com a cabeça e retirou-se, satisfeito de que na Escola tudo continuasse como nos velhos tempos. (MONTERROSO, Augusto) – Disponível - (http://daedalus-pt.blogspot.com/2008_04_01_archive.html)

01. Marque a alternativa INCORRETA quanto ao sentido semântico ao lado da palavra destacada do texto.

- a) Remotos – desleixados.
- b) Assentiu – concordou.
- c) Fricção – atrito.
- d) Inesperadamente – inopinadamente.
- e) Empenhavam – dedicavam.

02. Marque a alternativa com informação INCORRETA.

- a) O tema do texto pode ser entendido como: “uma aula sobre a arte de cantar”.
- b) O advérbio “muito” intensifica a ideia do substantivo “tempos”.
- c) “Grilinhos” está no grau diminutivo, fazendo o leitor a pensar que eles estão na condição de aprendizes.
- d) A explicação do “Grilo aos Grilinhos” centra-se em enaltecer o potencial vocal da própria espécie.
- e) O Diretor se comunicou com os demais grilos de forma gestual.

03. Sobre a estrutura textual, marque a alternativa INCORRETA.

- a) O texto está construído no estilo fábula.

- b) Os personagens inumanos fazem parte deste estilo textual.
- c) O texto exemplifica o uso dos animais como meras projeções dos seres humanos.
- d) O texto apresenta personagens vivos exemplificando “Apólogo”.
- e) O termo “remoto” distancia o leitor do fato ocorrido, mostrando que se trata de algo ocorrido há muito tempo.

04. O adjetivo “bela” está flexionado no grau:

- a) Comparativo de igualdade.
- b) Superlativo relativo de superioridade.
- c) Comparativo de superioridade.
- d) Superlativo absoluto sintético.
- e) Normal de superioridade.

05. Marque o fragmento de texto que apresenta características semelhantes ao texto “O Grilo Professor”.

- a) Uma velha senhora foi para um safári na África e levou seu velho vira-lata com ela.
- b) Um norte-americano que tinha recebido o coração de um suicida num transplante feito há 13 anos, matou-se da mesma forma que o seu doador, afirma uma reportagem do jornal "Beaufort Gazette".
- c) Jabuti montou uma loja. Macaquinho foi comprar. Mas, logo ao primeiro dia, Jabuti errou no troco. Macaquinho, muito esperto, levou mais cinquenta pratos do que tinha de levar. E voltou no outro dia. E voltou a fazer compras.
- d) Todo mundo sabe que hoje é o dia dedicado à mentira e que as crianças adoram planejar brincadeiras e pegadinhas para aplicar nos colegas nesse dia. Tudo bem: isso é saudável e lúdico já que há um contexto para tanto. Porém, hoje quero falar da importância de se ensinar o amor à verdade aos filhos.
- e) E hoje, na Primavera em que todas as memórias morreram, enterrei o teu nome num canteiro de magnólias de cristal e olho-o de longe, para que a minha boca não se rasgue mais em suas arestas. E ele ferve. E colho flores e as minhas vestes ficarão perfumadas.

06. Analise o fragmento seguinte. Após análise, marque a alternativa correta.

“Ao ouvir aquilo, o Diretor, que era um Grilo muito sábio, assentiu várias vezes com a cabeça e retirou-

se, satisfeito de que na Escola tudo continuasse como nos velhos tempos”.

- A oração: “Ao ouvir aquilo” – é subordinada adverbial reduzida do infinitivo.
- No trecho: “que era um Grilo muito sábio” – as vírgulas isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- Em “retirou-se”, temos uma partícula reflexiva com função sintática de objeto direto.
- Em “satisfeito de que” a preposição se deve à regência nominal.
- Todas as alternativas estão corretas.

07. Marque a alternativa com palavra escrita com encontro consonantal e dígrafo.

- Grilinhos.
- Inesperadamente.
- Harmoniosamente.
- Pássaros.
- Assentiu.

08. Marque a alternativa com palavras escritas com encontro vocálico.

- Arte; várias.
- Mais; muito.
- Dias; contra.
- Em; velhos.
- Cantar; asas.

09. No trecho: “o Diretor da Escola entrou inesperadamente na sala”, temos:

- Sujeito inexistente e predicado que enuncia ação contínua no passado.
- Sujeito indeterminado e predicado nominal.
- Sujeito simples e predicado que enuncia ação conclusa no passado.
- Sujeito oculto e predicado que enuncia ação no presente do subjuntivo.
- Sujeito composto e predicado que enuncia ação no pretérito mais que perfeito do modo indicativo.

10. Marque a alternativa correta.

- A expressão: “Em tempos muito remotos” exemplifica pleonasma.
- Na expressão: “Pássaros cantavam tão mal” - temos exemplo de eufemismo.
- Na expressão: “assentiu várias vezes com a cabeça” – temos exemplo de silepse.

- A palavra “muito” é antítese de “pouco”.
- A expressão: “uma vez que se produzia mediante a adequada” exemplifica uso de catacrese.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. “A Educação deve proporcionar ao educando meios necessários para entender o mundo em que se vive e o momento histórico em que está situado e fornecer-lhes armas para poder defender –se de influências nocivas para a sua vida e a da comunidade a que pertence, isto especialmente em uma época em que os meio de comunicação, em particular a maioria maciça de televisivos, tendem a tratá-lo como um ser passivo e manipulável”.

Nessa linha de depreensão, pode-se afirmar que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem no(a)/(s):

- Vida familiar e na convivência humana.
- Trabalho e nas instituições de ensino e pesquisa.
- Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- Manifestações culturais.

Estão corretos:

- I; II; III e IV.
- I e II apenas.
- II e IV apenas.
- II e III apenas.
- I; II e IV apenas.

12. Como todas as ações na área de direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) resulta de uma articulação institucional envolvendo os três poderes da República, especialmente o Poder Executivo (governos federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal), organismos internacionais, instituições de educação superior e a sociedade civil organizada. (http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)

Analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- A Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (SEDH) e o Ministério da Educação (MEC), em parceria

com o Ministério da Justiça (MJ) e Secretarias Especiais, além de executar programas e projetos de educação em direitos humanos, são responsáveis pela coordenação e avaliação das ações desenvolvidas por órgãos e entidades públicas e privadas.

- II. O Estado brasileiro tem como princípio a afirmação dos direitos humanos como universais, indivisíveis e interdependentes e, para sua efetivação, todas as políticas públicas devem considerá-los na perspectiva da construção de uma sociedade baseada na promoção da igualdade de oportunidades e da equidade, no respeito à diversidade e na consolidação de uma cultura democrática e cidadã.
- III. O governo brasileiro tem o compromisso maior de promover uma educação de qualidade para todos, entendida como direito humano essencial. Assim, a universalização do ensino fundamental, a ampliação da educação infantil, do ensino médio, da educação superior e a melhoria da qualidade em todos esses níveis e nas diversas modalidades de ensino são tarefas prioritárias.
- IV. Além do que já foi dito e do que já se sabe, é dever dos governos democráticos garantir a educação de pessoas com necessidades especiais, a profissionalização de jovens e adultos, a erradicação do analfabetismo e a valorização dos(as) educadores(as) da educação, da qualidade da formação inicial e continuada, tendo como eixo estruturantes o conhecimento e a consolidação dos direitos humanos.
- a) F; V; F; V.
b) F; V; V; V.
c) V; V; F; V.
d) V; V; V; V.
e) V; V; F; F.

13. As capacidades definidas nos objetivos educativos são o referencial básico de todo processo de ensino – aprendizagem e, portanto, da avaliação. (...) Quando se considera que um aluno tem que conhecer um fato, o nome da capital de um determinado país, a descrição de um acontecimento ou a relação das obras mais importantes de um determinado escritor, pretende-se que ele saiba dizer com a máxima fidelidade o que está sendo cobrado.

(ZABALA, Antoni. A Prática Educativa – Como ensinar. Editora ARTMED. Porto Alegre.p.202.)

O enunciado permite identificar o seguinte tipo de avaliação dos conteúdos:

- a) Sequenciais.
b) Factuais.
c) Conceituais.
d) Procedimentais.
e) Atitudinais.

14. No Processo didático-pedagógico de ensinar e aprender, o professor deve observar hábitos e atitudes prejudiciais ao trabalho docente, evitando tudo que possa prejudicar o andamento do próprio processo e, conseqüentemente, o aproveitamento dos discentes, considerando corretamente:

- a) Atrasos e ausências nos dias de aula.
b) Lentidão na chamada e omissão do nome de algum aluno.
c) Fuga do assunto por divagações no desenvolvimento do conteúdo.
d) Ultrapassar o tempo previsto para ministrar a aula.
e) Todas as alternativas estão corretas.

15. Analise as informações seguintes:

- I. Esta corrente é contrária (antagonista) aos modelos educacionais tradicionais, uma resposta direta aos excessos da vertente tradicional, constituindo-se numa concepção pedagógica que inclui inúmeras correntes que, de certa forma, ligam-se ao movimento da escola nova ou escola ativa (escolanovismo).
- II. A característica principal desta escola é a sua preocupação direcionada para as questões sociais, visando possibilitar uma maior participação do povo nos processos de formação de sua própria cultura. Do ponto de vista ideológico, apresenta tendência de elaborar síntese entre o Humanismo, o Existencialismo e o Marxismo. Nesta corrente o indivíduo é visto como sujeito ativo e participante na aquisição e construção do conhecimento no contexto histórico. O indivíduo é um ser práxis, que age e reflete sobre o mundo, com o claro e firme objetivo de transformá-lo.

As informações apresentam elementos que identificam respectiva e coerentemente as correntes:

- a) Comportamental; Tradicional.
- b) Tradicional; Tecnicista.
- c) Tecnicista; Humanista.
- d) Humanista; Tradicional.
- e) Renovadora; Sociocultural.

16. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, – ECA - dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm) Com respeito à lei enunciada, analise o que se informa a seguir:

- I. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- II. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- III. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

Está(ão) em conformidade com ECA:

- a) I e II apenas.
- b) III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I; II e III.
- e) III apenas.

17. O currículo não é neutro, pois ele é um território de conflitos onde as decisões são tomadas para excluir ou incluir as pessoas na trajetória escolar. De acordo com Sacristan (2013), é importante dar suporte às pesquisas feitas com e sobre os professores a respeito do desenvolvimento do currículo como estratégia para a melhoria dele. O currículo representa e apresenta aspirações, interesses, ideais e formas de entender sua missão em um contexto histórico e as influências sofridas por ele, o que evidencia a não neutralidade, as desigualdades entre os indivíduos e os grupos. É de fundamental relevância conceituar currículo antes de discutir a noção de planejamento, ainda que estes estejam interligados no processo do aprendizado. (...) Planejamento é a organização metodológica dos

conteúdos a serem transmitidos pelos professores, pois o educador deve ter clareza dos objetivos que pretende atingir com seu trabalho, não estamos nos referindo aos objetivos tecnicistas, mas de objetivos que estão inseridos em um determinado contexto da vida do educando. (...)

(MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1995. PACHECO, J. A. Escritos Curriculares. São Paulo: Cortez, 2005.)

Sobre “Currículo”, marque a alternativa coerente com o conceito de currículo.

- a) É uma construção dos saberes, bem como o envolvimento entre os sujeitos, pois ele interage em um determinado contexto construído pelas experiências, atividades, métodos e meios com o objetivo de cumprir os interesses de um grupo hegemônico, que pretende controlar as pessoas (pais, professores, alunos, comunidade, etc.
- b) É uma ponte entre cultura e a sociedade exteriores às instituições de educação, ele é também uma ponte entre a cultura dos sujeitos, entre a sociedade de hoje e do amanhã, entre as possibilidades de conhecer e saber se comunicar, bem como se expressar em contraposição ao isolamento da ignorância.
- c) Deve servir como uma ponte para integrar os indivíduos no grupo escolar, bem como fortalecer a gestão democrática que são as normas do regimento escolar, o que garantirá qualidade social da educação, valorização da diversidade e protagonismo dos alunos no meio em que vivem.
- d) Passa a ser algo especificado e limitado que se aplica ou é de igual modo aberto que se delimita no processo de aplicação, uma vez que ele está inserido em um determinado contexto com atores e intenções de acordo com as práticas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

18. O ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, após a aprovação da Lei 10.639/03, fez-se necessário para garantir uma ressignificação e valorização cultural das matrizes africanas que formam a diversidade cultural brasileira. Portanto, os professores exercem importante papel

(<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/lei-10639-03-ensino-historia-cultura-afro-brasileira-africana.htm>)

Marque a alternativa com dados coerentes para dar sentido ao enunciado, conforme institui a Lei nº 10.639/03.

- De interventor para eliminar o preconceito racial.
- De mediador de decisões em prol da valorização da cultura afro-brasileira.
- No processo da luta contra o preconceito e a discriminação racial no Brasil.
- No combate à discriminação racial no Brasil.
- Todas as alternativas estão corretas.

19. A Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)

Analise o Art. 14 e respectivos incisos. Após análise, marque a alternativa cujos incisos estão coerentes com o *caput* do referido artigo.

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - Participação da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Elaboração e cumprimento do plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Estabelecimento de estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- I; III e IV apenas.
 - II; IV e V apenas.
 - I; II; III; IV e V.
 - II e IV apenas.
 - I e II apenas.

20. O educando não pode ser considerado, pura e simplesmente, como massa a ser informada, mas sim como sujeito, capaz de construir a si mesmo,

desenvolvendo seus sentidos, entendimentos e inteligências, a educação escolar não pode exigir uma ruptura com a condição existente sem suprir seus elementos. Há uma continuidade dos elementos anteriores e, ao mesmo tempo uma ruptura, formando o novo. O que o aluno traz de seu meio familiar e social não deve ser suprimido bruscamente, mas sim incorporado às novas descobertas da escola.

(FERREIRA, J.R. Educação especial, inclusão e política educacional: notas brasileiras. In: Inclusão E Educação - Doze Olhares Sobre a Educação Inclusiva. David Rodrigues (org.). São Paulo. Editora Summus, 2006.)

Analise a visão dos teóricos nas proposições:

- As estratégias utilizadas pelos professores na escola e na sala de aula possibilitam o desenvolvimento do processo de inclusão escolar de crianças com deficiência levantando questões relacionadas ao envolvimento do docente com esse trabalho e à necessidade de equiparar oportunidades de acesso e aprendizagem para todos os alunos. (BRIANT; OLIVER; 2012, p. 142.)
- “Na educação inclusiva não se espera que a pessoa com deficiência se adapte à escola, mas que esta pessoa se transforme de forma a possibilitar a inserção daquela”. (GUIMARÃES, 2004, p. 44)
- Ao professor deverá ser assegurado o suporte necessário para que em sala de aula possa disponibilizar de todos os meios, métodos, técnicas e recursos a fim de garantir ao aluno deficiente intelectual, todas as possibilidades para o seu desenvolvimento. Os tipos de estratégias que são necessárias a fim de permitir que todos os alunos, inclusive o de deficiência intelectual, participem integralmente das oportunidades educacionais, com resultados favoráveis, dentro de uma programação tão normal quanto possível, são reveladas, pelas necessidades especiais destes. (HENRIQUES, 2012, p. 11).
- As instâncias de formação de professores do ensino superior necessitam das condições previstas no plano curricular, para garantir ao professor; o contínuo exercício da relação ação-reflexão, numa dimensão coletiva, facilitando a relação teoria e prática, a construção de saberes específicos associados ao saber fazer e o incentivo à formação do professor e do aluno. (BARRETO, 2008, p.217).

Está(ão) em consonância com o que se enuncia na concepção de Ferreira:

- a) I e II apenas.
- b) I; II; III e IV.
- c) II e IV apenas.
- d) III apenas.
- e) IV apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Lei Orgânica do município de Governador Lindenberg, em seu Art. 166, trata dos princípios básicos para a educação municipal. Entre eles está:

- a) Determinação de regras de conduta para os profissionais da educação no que diz respeito ao processo de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- b) Liberdade e autonomia da escola para determinar o que pode e o que não pode estar incluso no processo de aprendizagem dos estudantes.
- c) Centralização do poder executivo, por meio da secretária de educação, sobre a liberdade de expressão dos profissionais da educação.
- d) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- e) Definição de regras para o processo de aprendizagem, elaboradas pelos estudantes.

22. De acordo com a Lei Orgânica do município de Governador Lindenberg é um dos deveres do município:

- a) Garantia de vaga de trabalho, no contraturno, para estudantes de seis a quatorze anos.
- b) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- c) Exclusão de ensino noturno regular.
- d) Garantia de atendimento apenas para crianças acima de seis anos.
- e) Progressiva restrição do ensino médio gratuito.

23. De acordo com a Lei Orgânica de Governador Lindenberg é obrigação do município:

- I. A garantia de educação especial, em classes especiais, para a pessoa com deficiência que efetivamente não possa acompanhar as classes regulares;
- II. A garantia de unidades escolares equipadas e aparelhadas para a integração do aluno

portador de deficiência, na rede regular de ensino;

- III. A manutenção e conservação dos estabelecimentos públicos de ensino.
- IV. A transferência de responsabilidade com a educação especial para o governo estadual.

- a) I, II e IV estão corretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Somente I está correta.
- d) Somente I e II estão corretas.
- e) Somente IV está correta.

24. Sobre a economia do município de Governador Lindenberg, é CORRETO afirmar que ela tem como base a produção de:

- a) Café e feijão.
- b) Rochas ornamentais e café.
- c) Rochas ornamentais e milho.
- d) Milho e feijão.
- e) Pimenta do reino.

25. “Governador Lindenberg faz parte da microrregião expandida Norte do Espírito Santo e limita-se com os municípios de _____, _____, _____, _____ e _____. É composto pela sede e o distrito de Novo Brasil, possuindo 23 comunidades. Seu relevo é montanhoso com algumas regiões de várzeas.

Os nomes dos municípios que preenchem as lacunas acima são:

- a) Linhares, Colatina, São Gabriel da Palha, Rio Bananal e Marilândia.
- b) Linhares, Colatina, São Domingos do Norte, Rio Bananal e Marilândia.
- c) Linhares, Colatina, São Domingos do Norte, Pancas e Marilândia.
- d) Linhares, Sooretama, São Domingos do Norte, Rio Bananal e Marilândia.
- e) Linhares, Colatina, São Domingos do Norte, Rio Bananal e Mantenedópolis.

26. É considerado um dos pontos turísticos de Governador Lindenberg, sendo um ambiente ideal para a prática de esportes radicais como trilhas, caminhadas e escaladas:

- a) Morro do Moreno.
- b) Pedra Azul.
- c) Pedra de Santa Luzia.
- d) Pontões do Norte.
- e) Pedra de Nossa Senhora.

27. Um vazamento de óleo atingiu o litoral do nordeste brasileiro, deixando em alerta todos os estados do Brasil.

Em relação a este fato é CORRETO afirmar que:

- a) O litoral capixaba não foi afetado.
- b) Apenas na região sul do Espírito Santo foram encontrados fragmentos do óleo.
- c) Foram encontrados fragmentos do óleo em algumas cidades capixabas.
- d) Os fragmentos encontrados no litoral capixaba não são da mesma substância.
- e) O estado que mais sofreu com este desastre foi o Espírito Santo.

28. Vincula na mídia nacional a informação de que o Presidente Jair Messias Bolsonaro já se desligou do antigo partido (PSL) e, com isso, pretende criar um novo. Porém, a criação de um partido precisa ser protocolado no Tribunal Superior Eleitoral (TSE) com ao menos:

- a) 136 mil assinaturas em todo o território nacional.
- b) 1 milhão de assinaturas.
- c) 50 mil assinaturas em nove Estados.
- d) A assinatura de 2/3 dos senadores e deputados.
- e) 419,9 mil assinaturas em nove Estados.

29. Recentemente, tem sido divulgada, em vários meios de comunicação, notícias sobre conflitos na Bolívia que resultaram na renúncia do presidente Evo Morales.

“Morales, de 60 anos, está no poder desde 2006. Após três mandatos, em 2016, a Bolívia fez um referendo para decidir se Morales poderia concorrer à quarta reeleição. O resultado foi negativo, mas após recorrer ao Tribunal Constitucional, recebeu sinal verde da justiça.”

Fonte: <https://veja.abril.com.br>

De acordo com a legislação brasileira, o chefe do executivo poderá exercer apenas _____ mandatos consecutivos.

Qual das alternativas abaixo traz a palavra que completa esta frase?

- a) Três
- b) Dois
- c) Cinco

- d) Um
- e) Quatro

30. A fim de evitar fraudes a Justiça Eleitoral implantou um projeto para garantir que o eleitor, ao se apresentar para o exercício do voto, seja o mesmo que se habilitou no alistamento eleitoral. Este projeto consiste em:

- a) Escaneamento de retina.
- b) Identificação biométrica.
- c) Criação de documento que unifica título de eleitor e registro geral.
- d) Registro legal da assinatura.
- e) Inserção de foto no título de eleitor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A “Fisiologia do Exercício” pode ser definida como uma área que procura investigar como as estruturas e funções de nosso organismo se alteram quando realizamos o exercício agudo ou crônico, enquanto a aplicação destes conhecimentos ao esporte, denomina-se fisiologia do esporte, uma subárea da fisiologia do exercício. (...) Atualmente, muitos parâmetros têm sido utilizados na avaliação, prescrição e determinação dos efeitos do treinamento aeróbico. (WILMORE; COSTILL, 2001).

Analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. O Lan é um método pouco confiável em relação à validade ecológica do teste embora apresente menor custo operacional, quando comparado ao VO_{2max} .
- II. Dentre os parâmetros que utilizam métodos diretos, destacam-se o limiar anaeróbio (Lan) e o consumo máximo de oxigênio (VO_{2max}).
- III. O Lan ganhou destaque na área de treinamento esportivo devido, principalmente, ao rápido ajuste desse parâmetro frente a modificações do treinamento e à baixa correlação encontrada entre a quantificação do VO_{2max} e a predição de *performance* aeróbia em competições.

- a) V; F; F.
- b) F; V; V.
- c) V; V; V.
- d) V; V; F.
- e) F; F; V.

32. A partir dos anos 60 começou a ocorrer um avanço científico promissor com o aumento do

número de laboratórios de fisiologia do exercício pelo mundo. Wasserman e Maclory (1964), baseados em um estudo utilizando indivíduos com patologias cardiovasculares, criaram a concepção de limiar anaeróbio, fenômeno estudado até hoje através de protocolos e metodologias distintas. Fisiologistas como Reidell e seus colaboradores, primeiros a descreverem o método de treinamento intervalado em um periódico científico. Em 1962, Per-Orlof Åstrand e o grupo de pesquisadores americanos liderados por Fox tiveram destaque na área (BILLAT, 2001).

Sobre “O método de treinamento intervalado”, marque a alternativa INCORRETA.

- O treinamento intervalado consiste na aplicação repetida de exercícios e períodos de descanso de modo alternado. Nesse método as intensidades são variadas, com períodos de esforço com intensidades elevadas, seguidos por períodos de recuperação, que podem ser ativos (com baixa intensidade) ou passivos (descanso).
- No treinamento intervalado, as intensidades são variadas, com períodos de esforço com intensidades elevadas, seguidos por períodos de recuperação.
- No método em análise, os períodos de recuperação podem ser ativos (com baixa intensidade) ou passivos (descanso).
- Os efeitos do treinamento contínuo e intervalado para o emagrecimento ainda são bem pouco conhecidos, porque são pouco difundidos.
- Os teóricos nos estudos do treinamento intervalado constataram que este método se mostrou mais eficaz no sentido de promover mais gasto calórico quando comparado ao treinamento contínuo.

33. Um professor de Educação Física, como um educador profissional, pode caracterizar-se como objeto na medida em que, mesmo definindo objetivos, conteúdos e métodos para suas aulas, não percebe que essas aulas, muitas vezes, podem forjar alguns padrões de comportamento desejáveis apenas para determinados seguimentos da sociedade que determinam os rumos da escola. (...) (BARBOSA, CLÁUDIO Luís de Alvarenga. Educação Física e Didática. Um diálogo possível e necessário. 2ª ed. Vozes. S. Paulo. P. 16/7).

Julgue as considerações feitas por Luckesi, sobre o conteúdo em análise, com o código V (verdadeiro)

ou F (falso). Após seu julgamento, marque a alternativa correta.

- Mesmo que esse professor “tenha uma didática”, isso não significa que ele perceba os condicionantes sociais e políticos da educação.
- Nesse caso, essa didática apenas reproduz um determinado modelo de sociedade, na medida em que prepara os alunos para se encaixarem harmonicamente nesse modelo.
- Uma didática que se caracterize pela hipertrofia de técnicas, pela negligência na reflexão sobre a relação entre teoria e prática e pelo reducionismo dos fundamentos da prática educacional “tem muito pequeno papel na formação de um educador comprometido com um projeto pedagógico, tradutor e executor de um projeto histórico de desenvolvimento do povo”.
- Um professor de Educação Física, como um educador profissional, pode voltar seu foco didático, adaptando-o com adequação às técnicas de trabalho, sem comprometer o curso do projeto histórico, tampouco prejudicar o desenvolvimento e formação dos alunos.
 - F; V; F; F.
 - V; V; F; V.
 - V; V; V; F
 - F; F; V; V.
 - V; V; V; V.

34. Ao planejar o Ensino da Educação Física para um ano letivo, o professor depara-se com a necessidade de determinar objetivos e selecionar conteúdos para seu curso. Nesse momento, é quase um consenso entre os professores de Educação Física que o corpo humano é o fundamento do trabalho nessa área. (...)

Sobre o contexto enunciado, marque a alternativa que contempla um objetivo da “Educação Física Escolar”.

- Entender a importância da Educação Física para o indivíduo em crescimento, desenvolvimento e formação humana.
- Valorizar as potencialidades corporais de cada indivíduo.
- Desenvolver o espírito de competitividade de forma disciplinada, socializada e ética.

- d) Analisar as características culturais dos alunos, respeitando suas habilidades e potencialidades.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

35. “Cultura Corporal” é uma disciplina escolar que trata pedagogicamente do conhecimento de uma área configurada como temas ou formas de atividades (jogo, esporte, ginástica, danças, lutas, etc.) que constituem seu conteúdo. O estudo deste conhecimento “visa apreender a expressão corporal _____”.

Marque a alternativa com expressão que completa coerentemente o enunciado.

- a) Relacionada à cultura física.
- b) Como exemplo de movimento.
- c) Como linguagem
- d) De forma lúdica.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

36. Analise as proposições seguintes com V (V verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. O jogo lúdico não tem conteúdo cultural, constitui atrativo do lazer destinado à matança do tempo ocioso. A ociosidade lúdica entrega-se ao divertimento inconsequente e a atividade desportiva à compreensão em que o desportista procura vencer para marcar pontos festejados publicamente, com repercussão duradoura fora da vida doméstica.
- II. O basquetebol é um desporto olímpico desde os Jogos Olímpicos de Verão de 1936 em Berlim; nessa modalidade esportiva, ao período extra (prorrogação) adiciona-se um tempo determinado ao tempo regulamentar de jogo, a fim de desempatar o resultado do mesmo.
- III. A Recreação é comumente apresentada de maneira ligada à área de lazer quase como se o binômio “Recreação e Lazer” possuísse um significado único. Isto talvez ocorra por ambas as áreas possuírem características comuns como o componente lúdico, a busca da satisfação pessoal, a flexibilidade nas regras. Mas recreação e lazer não estão restritos um ao outro, embora muitas vezes encontraremos vivências que pertencem às duas áreas.
- IV. O Voleibol é um jogo em que os jogadores usam as mãos para tocar a bola. Porém, não

é permitido segurá-la ou carregá-la. Controlada apenas por toques das mãos, a bola deve ser lançada para o campo adversário, e vice-versa, por cima da rede que divide os dois campos, até que a bola toque o chão.

- a) V; V; V; V.
- b) V; F; V; F.
- c) F; F; V; V.
- d) V; V; F; F.
- e) F; V; F; V.

37. O Ensino da Educação Física tem também um sentido que busca instigar a criatividade humana à adoção de uma postura produtiva e criadora de cultura tanto no mundo do Trabalho como no lazer. (MEDINA, João Paulo Subirá (1989). Educação Física cuida do corpo e mente. 8ª ed. Editora Campinas: Papyrus. São Paulo.)

Com base no enunciado, marque a alternativa com termo cujo sentido está coerente com a visão do autor.

- a) Educativo.
- b) Didático.
- c) Prático.
- d) Competitivo.
- e) Lúdico.

38. Praticar desporto é agradável! As pessoas competem e procuram ganhar. No entanto, para que todos possam obter benefícios de tal prática, torna-se indispensável possuir um espírito desportivo, que se manifesta através do respeito pelas regras, pelos adversários, pelos árbitros e pelo desejo de competir e vencer com dignidade, os adversários que, pelo seu valor, proporcionam uma disputa equilibrada. (...)
(SILVA, Elizabeth Nascimento. Educação Física na Escola. Sprint. 2ª ed. 2012. São Paulo. P.58)

Sobre o contexto enunciado, marque a alternativa INCORRETA.

- a) Para uma boa integração nos jogos desportivos coletivos, é necessário possuir um ótimo espírito de equipe; enfim, o respeito conforme já foi enunciado.
- b) Nos jogos esportivos coletivos, torna-se prescindível também reconhecer as vantagens da ação coletiva sobre a individual.

- c) Os jogos esportivos coletivos se caracterizam pelo confronto por equipes, sendo delimitados pelo espaço, tempo e situação, contendo um sistema de referências com vários componentes, como colegas, adversários, bola, campo de jogo e demais componentes.
- d) Os jogos esportivos coletivos apresentam uma grande importância técnica-tática, fazendo com que o atleta/aluno elabore planos de situações de acordo com as ações técnicas adquiridas, em busca da melhor estruturação motora para atingir um objetivo.
- e) Os métodos utilizados para o aprendizado dos jogos esportivos coletivos podem ser realizados através de: pequenos jogos, onde são utilizados jogos para desenvolver a compreensão do jogo com maior objetividade; de jogos situacionais, composto por jogadas básicas extraídas de situações padrões de jogo, com aspectos técnicos importantes.

39. A Resolução CONFEF nº 307/2015 dispõe sobre o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs. (<https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/381>)

À luz da Resolução enunciada, analise o Art. 8º. Em seguida, marque a alternativa com inciso INCORRETO.

Art. 8º - No relacionamento com os colegas de profissão, com outros profissionais nos diversos espaços de atuação profissional, a conduta do Profissional de Educação Física será pautada pelos princípios de consideração, apreço e solidariedade, em consonância com os postulados de harmonia da categoria profissional, sendo-lhe vedado:

- a) Fazer referências prejudiciais ou de qualquer modo desabonadoras a colegas de profissão, ou a outros profissionais nos diversos espaços de atuação profissional.
- b) Aceitar encargo profissional em substituição a colega que dele tenha desistido para preservar a dignidade ou os interesses da profissão, desde que permaneçam as mesmas condições originais.
- c) Apropriar-se de trabalho, iniciativa ou solução encontrados por terceiros, apresentando-os como próprios.
- d) Provocar desentendimento com colega que venha o substituir no exercício profissional.

- e) Pactuar, em nome do espírito de solidariedade, com erro ou atos imprescindíveis das normas éticas e/ou ilegais que regem a profissão.

40. Analise as informações seguintes. Após análise, marque as que se referem às Disposições Finais – CAPÍTULO VI - do Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.

(<https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/381>)

- I. Incorre em infração ética o Profissional que tiver conhecimento de transgressão deste Código e omitir-se de denunciá-la ao respectivo Conselho Regional de Educação Física.
- II. As Comissões de Ética, as Juntas de Instrução e Julgamento, os Tribunais Regionais de Ética e o Tribunal Superior de Ética são órgãos do Sistema CONFEF/CREFs com suas áreas de abrangência e competências elencadas no Código Processual de Ética do Sistema CONFEF/CREFs.
- III. O registro no Sistema CONFEF/CREFs implica, por parte dos Profissionais de Educação Física, total aceitação e submissão às normas e princípios contidos neste Código.
- IV. Com vistas ao contínuo aperfeiçoamento deste Código, serão desenvolvidos procedimentos metódicos e sistematizados que possibilitem a reavaliação constante dos comandos nele contidos.
- V. Casos omissos serão analisados e deliberados pelo Conselho Federal de Educação Física.

- a) I e II apenas.
- b) I; III e IV apenas.
- c) III; IV e V apenas.
- d) II; III e IV apenas.
- e) I; II; III; IV e V.