



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

PREFEITURA DE JANDAIA DO SUL
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2019
DATA DA PROVA: 08/12/2019

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 06; **Matemática:** 07 a 10;
Conhecimentos Gerais: 11 a 14; **Conhecimentos Específicos:** 15 a 30.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 06 - LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o seguinte poema, de autoria de Luís de Camões, para responder às questões a seguir.

*“Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,
Muda-se o ser, muda-se a confiança;
Todo o mundo é composto de mudança,
Tomando sempre novas qualidades.*

*Continuamente vemos novidades,
Diferentes em tudo da esperança;
Do mal ficam as mágoas na lembrança,
E do bem, se algum houve, as saudades.*

*O tempo cobre o chão de verde manto,
Que já coberto foi de neve fria,
E em mim converte em choro o doce canto.*

*E, afora este mudar-se cada dia,
Outra mudança faz de mor espanto:
Que não se muda já como soía”.*

01. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA em relação à interpretação do texto.

- a) O tema central do poema são as transformações que, em geral, acompanham a existência humana.
- b) Mudanças ocorrem continuamente, não só no mundo exterior, mas também no interior dos indivíduos.
- c) Segundo o autor, as novidades que acontecem são completamente diferentes da esperança.
- d) O objetivo do autor com o poema é enfatizar o caráter estável e permanente das coisas e fenômenos da realidade.

02. No primeiro verso do poema, afirma-se que “mudam-se os tempos”. Assinale a opção que apresenta uma afirmação INCORRETA sobre essa oração.

- a) O sujeito da oração, embora existente, é indeterminado.
- b) O termo “tempos” exerce a função sintática de núcleo do sujeito.
- c) O pronome “se”, neste caso, funciona como partícula apassivadora.
- d) O verbo está conjugado no plural, em concordância com a palavra “tempos”.

03. Na oração “continuamente vemos novidades”, a palavra “continuamente” é classificada gramaticalmente como um:

- a) adjetivo.
- b) verbo.
- c) advérbio.
- d) pronome.

04. No último verso da segunda estrofe, omite-se um verbo, cujo significado é necessário para conferir sentido à oração. Marque a alternativa que indica esse verbo.

- a) Ficam.
- b) Vemos.
- c) Mudam.
- d) Tomando.

05. No penúltimo verso do poema, afirma-se que “outra mudança faz de mor espanto”. Em relação à palavra “mor”, nesse contexto, pode-se afirmar que é um:

- a) adjetivo, forma abreviada de “maior”.
- b) pronome, denotando uma noção de posse.
- c) advérbio, com sentido de coisa excepcional.
- d) substantivo, significando o mesmo que “amor”.

06. No desfecho do poema, o autor emprega o verbo “soía”. Marque a alternativa que indica um possível significado desse termo, de acordo com o contexto do poema.

- a) Mudava.
- b) Cancelava.
- c) Costumava.
- d) Desabitava.

QUESTÕES 07 A 10 - MATEMÁTICA

07. Assinale a alternativa que contém um valor equivalente a expressão irracional $\frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}+1}$.

- a) $2 - \sqrt{3}$.
- b) $1 - \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- c) $\frac{\sqrt{3}}{2} - 1$.
- d) $2 + \frac{\sqrt{3}}{2}$.

08. Qual a soma entre os valores da solução do sistema a seguir?

$$\begin{cases} 4x - 2y = 10 \\ 5x + 4y = 19 \end{cases}$$

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 6.

09. Qual a taxa de juros compostos, aplicado a um capital inicial de R\$1000,00, que rende aproximadamente R\$200,00 em um ano? Considere

$$\sqrt[12]{1,2} \cong 1,0153$$

- a) 1,53% ao mês.
- b) 0,77% ao mês.
- c) 3,06% ao mês.
- d) 1,67% ao mês.

10. Qual das afirmações a seguir descreve CORRETAMENTE o conceito e/ou utilidade de uma função?

- a) Uma função é utilizada para se descobrir o valor de uma incógnita, quando se há uma equação do primeiro ou segundo grau.
- b) Uma função permite a construção de um gráfico que se permita calcular o valor da incógnita x .
- c) Funções do terceiro grau só podem ser representadas em um gráfico de três dimensões, uma dimensão para cada grau da potência.
- d) Uma função descreve a relação matemática de dependência entre duas variáveis, dentro de um domínio no qual aquela relação matemática é válida.

QUESTÕES 11 A 14 - CONHECIMENTOS GERAIS

11. Leia atentamente a matéria jornalística a seguir, publicada em outubro deste ano, e marque a alternativa que indica o tema de que se trata.

“O Plenário do Senado Federal aprovou em segundo turno, nesta terça-feira, com sessenta votos favoráveis e dezenove votos contrários, a Proposta de Emenda Constitucional 6/2019. A proposta envolve a fixação de uma idade mínima (65 anos para homens e 62 anos para mulheres) para a aposentadoria, extinguindo a aposentadoria por tempo de contribuição. O objetivo da proposta, segundo o governo, é reduzir o rombo nas contas públicas. A estimativa de economia com a PEC 6/2019 é de cerca de R\$ 800 bilhões em dez anos”. (Agência Senado, 22/10/2019, com adaptações).

- a) Comissão Parlamentar de Inquérito.
- b) Extinção do Ministério do Trabalho.
- c) Fim da Contribuição Sindical.
- d) Reforma da Previdência.

12. Em setembro deste ano, o atual Presidente da República, Jair Bolsonaro, fez o seu primeiro discurso na Assembleia Geral da ONU. Analise o seguinte trecho do discurso e marque a opção que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

“O Brasil também sente os impactos da ditadura _____ . Dos mais de quatro milhões que fugiram do país, uma parte migrou para o Brasil, fugindo da fome e da violência. Temos feito a nossa parte para

ajudá-los, através da Operação Acolhida, realizada pelo Exército Brasileiro e elogiada mundialmente. Trabalhamos com outros países, entre eles os Estados Unidos, para que a democracia seja restabelecida lá, e também nos empenhamos duramente para que outros países da América do Sul não experimentem esse nefasto regime.”. (Portal G1, 24/09/2019, com adaptações)

- a) francesa
- b) argentina
- c) venezuelana
- d) norte-americana

13. Com base na Lei Orgânica do Município de Jandaia do Sul, assinale a alternativa que NÃO indica uma função que compete privativamente ao município.

- a) Legislar sobre assuntos de interesse local.
- b) Declarar guerra, no caso de agressão estrangeira.
- c) Instituir e arrecadar os tributos de sua competência.
- d) Organizar e prestar os serviços públicos de interesse local.

14. Examine o seguinte relato histórico sobre o Município de Jandaia do Sul e marque a opção que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

“Integrada à prodigiosa região fisiográfica denominada _____, a gleba onde a companhia colonizadora formou o Patrimônio de Jandaia recebeu, desde logo, a contribuição fecunda e dinâmica da cultura cafeeira, que projetou a região e o Estado do Paraná como unidade federativa de primeira grandeza, num período relativamente curto, genericamente conhecido na historiografia brasileira pela designação de Ciclo do Café”.

(Portal da Prefeitura Municipal, com adaptações).

- a) Norte Novo
- b) Extremo Oeste
- c) Campos Gerais
- d) Litoral Paranaense

QUESTÕES 15 A 30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15. MARCELLINO (1987) aponta o lazer como esfera da vida gerada historicamente, da qual emergem valores questionadores da sociedade como um todo, exercendo influências na estrutura social vigente. Para o autor, o lazer é a vivência no tempo disponível e a possibilidade de opção pela atividade prática ou contemplativa. MARCELLINO (1987) apresenta ainda quatro pontos que devem ser considerados para a caracterização do lazer. Qual resposta encontra-se ERRADA?

a) Lazer é a “cultura vivenciada no ‘tempo disponível’ das obrigações profissionais, escolares, familiares e sociais, combinando os aspectos trabalho e passividade”.

b) Lazer é “fenômeno gerado historicamente e do qual emergem valores questionadores da sociedade como um todo e sobre o qual são exercidas influências da estrutura social vigente”.

c) Lazer é “um tempo privilegiado para a vivência de valores que contribuam para mudanças de ordem moral e cultural”.

d) Lazer é “portador de um duplo aspecto educativo, veículo e objeto de educação”.

16. O futsal é um esporte coletivo semelhante ao futebol de campo, porém com pequenas peculiaridades quando comparado a seu irmão mais velho. Ainda que semelhantes, o futsal possui regras específicas e diferencia-se, por exemplo, pelo número de jogadores e as dimensões do espaço de jogo. Além disso, na sua regra 17 (tiro de canto) é correto AFIRMAR que:

a) O tiro de canto se dará sempre que a bola ultrapassar parcialmente a linha de meta.

b) O tiro de canto deverá ser executado sempre do canto mais próximo de onde saiu a bola pela linha de meta.

c) Para a cobrança do tiro de canto a bola deve ser colocada fora do quadrante.

d) Se o jogador executar o tiro de canto com a bola dentro do quadrante, o árbitro invalida a cobrança.

17. A ludicidade acompanha a vida de todas as pessoas, desde o nascimento até a velhice. As ações lúdicas são essenciais para a descoberta de um mundo existente no imaginário e na realidade de cada pessoa. Através das ações lúdicas é possível vivenciar condições únicas, exclusiva e inédita, o que favorece o desenvolvimento humano. A ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade. O desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social, e cultural, colabora com uma boa saúde mental, prepara para um estado positivo que facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento. Para Macedo (2005), há cinco qualidades fundamentais da dimensão lúdica. Dentre as quatro apresentadas, qual encontra-se ERRADA?

a) Ter prazer funcional.

b) Ser desafiadora.

c) Criar possibilidades prosaicas.

d) Possuir dimensão simbólica.

18. O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/90) é um conjunto de leis específicas para cuidar das pessoas menores de 18 anos que vivem no Brasil. O ECA prevê proteção integral às crianças e adolescentes brasileiros, estabelecendo os direitos

e deveres do Estado e dos cidadãos responsáveis pelos mesmos. Para tanto, a importância do conteúdo do ECA deve ser conhecida pelas crianças e adolescentes, de forma a construir uma sociedade mais justa e igualitária. Assim, todos reconhecem seus direitos e deveres e podem lutar por eles. Dentre os direitos e deveres reconhecidos pelo ECA, no Capítulo I (Disposições Gerais), Artigo 98: As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta lei forem ameaçados ou violados:

I. Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado.

II. Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável.

III. Em razão de sua conduta.

É CORRETO o que se afirma em:

a) Somente a questão I está correta.

b) Somente as questões I e II estão corretas.

c) Somente as questões I e III estão corretas.

d) Todas as questões estão corretas.

19. O Plano Nacional de Educação (PNE) constitui um documento que define os compromissos colaborativos entre os diferentes entes federativos (governo federal, estadual e municipal) pelo avanço da educação brasileira. A agenda de políticas públicas educacionais encontra no PNE uma referência para a construção e acompanhamento dos planos de educação, o que o caracteriza como uma política orientadora para ações governamentais em todos os níveis e impõe ao seu acompanhamento um alto grau de complexidade. O objetivo central do PNE consiste em induzir e articular os entes federados na elaboração de políticas públicas capazes de melhorar, de forma equitativa e democrática, o acesso e a qualidade da educação brasileira. Para isso, 20 metas foram propostas para o PNE. Dentre as metas apresentadas, qual encontra-se ERRADA?

a) META 3: universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

b) META 10: oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

c) META 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.

d) META 17: valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação superior de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade diferente, até o final do nono ano de vigência deste PNE.

20. O texto da LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (LBIPD) tem como base a Convenção da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Mas, muito além das medidas instituídas pela Convenção, o texto da LBIPD baseou-se na carência de serviços públicos existentes no Brasil e nas demandas da própria população. Muito importante dizer também que sua composição partiu do pressuposto de que nenhum retrocesso sobre os direitos já conquistados poderia ser feito. O texto foi pensado para não repetir mandamentos legais já previstos em outras leis, ou seja, leis que não atendiam ao novo paradigma da pessoa com deficiência ou que simplesmente a excluía de seu escopo. Logo, na seção II, o qual discursa sobre a habilitação profissional e reabilitação profissional:

I. O poder público deve implementar serviços e programas completos de habilitação profissional e de reabilitação profissional para que a pessoa com deficiência possa ingressar, continuar ou retornar ao campo do trabalho, respeitados sua livre escolha, sua vocação e seu interesse.

II. Equipe multidisciplinar indicará programa de habilitação ou de reabilitação que possibilite à pessoa com deficiência revogar sua capacidade e habilidade profissional ou desbaratar novas capacidades e habilidades de trabalho.

III. A habilitação profissional corresponde ao processo destinado a prejudicar à pessoa com deficiência a aquisição de conhecimentos, habilidades e aptidões para exercício da profissão.

IV. Os serviços de habilitação profissional, de reabilitação profissional e de educação profissional devem ser dotados de recursos necessários para atender somente a pessoa com deficiência intelectual, a fim de que ela possa ser capacitada para trabalho que lhe seja adequado e ter perspectivas de obtê-lo, de conservá-lo e de nele progredir.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) Somente a questão I está correta.
- b) Somente as questões II e III estão corretas.
- c) Somente as questões I e III estão corretas.
- d) Somente as questões III e IV estão corretas.

21. A resistência externa oferecida aos músculos impõe que eles demandem informações ao cérebro e recrutem as unidades motoras para produzir tensão muscular de acordo com a atividade. A consequência de tais resistências externas é a produção de um torque (força muscular) sobre as articulações, que leva à realização ou não de um movimento para suportar a sobrecarga. Assim, as ações musculares dependem do grau de estimulação e da força desenvolvida pelo músculo diante da resistência externa a ele imposta. Com relação aos estímulos externos, ou mesmo em ações isoladas que não requerem movimentos

durante o exercício, as ações musculares podem ser divididas em três tipos: concêntricas, excêntricas e isométricas. Assim, quando ocorre a ação muscular concêntrica?

- a) Ocorre quando o torque produzido pelo músculo é menor do que o da resistência externa, levando ao seu alongamento.
- b) Observa-se a formação de pontes cruzadas e o deslizamento das moléculas de actina sobre as de miosina que ocorre no sentido do alongamento do sarcômero, ou seja, ocorre o alargamento da zona H, variando com a magnitude do alongamento dos sarcômeros.
- c) Ocorre quando o músculo produz um torque maior do que o da resistência externa, levando, conseqüentemente, ao seu encurtamento, observando-se com isso a formação de pontes cruzadas e o deslizamento das moléculas de actina sobre as de miosina.
- d) Ocorre quando o torque produzido pelo músculo é igual ao da resistência externa, produzindo com isso uma tensão sem que ocorra o deslocamento angular das articulações.

22. Os protocolos de avaliação da composição corporal referem-se a medidas do tamanho corporal e de suas proporções. A importância da avaliação antropométrica ocorre por sua capacidade de informar ao avaliador e quantificar de maneira mais objetiva os tecidos ósseo, adiposo e muscular, além de estimar a quantidade de água corporal. Baseado nessas informações pode-se avaliar o desenvolvimento, o crescimento e a maturação dos indivíduos, além do estado nutricional, nível de atividade física e possíveis riscos de doenças. Assim, as medidas antropométricas mais utilizadas são:

- a) Massa corporal total, estatura, índice de massa corporal (IMC), envergadura, perímetros e dobras cutâneas.
- b) Massa corporal total, estatura, teste de Cooper, banco de Wells, perímetros e dinamometria.
- c) Dinamometria, estatura, salto vertical, envergadura, teste de Wingate e dobras cutâneas.
- d) Shuttle-run, salto vertical, salto horizontal, abdominal modificado de um minuto, flexão de braços e Leger & Lambert.

23. Segundo FADIMAN (1986) o principal problema da psique é encontrar maneiras de enfrentar a ansiedade. Esta é provocada por um aumento, esperado ou previsto, da tensão ou desprazer. Pode desenvolver-se em qualquer situação (real ou imaginada), quando a ameaça a alguma parte do corpo ou da psique é muito grande para ser ignorada, dominada ou descarregada. Logo, para FADIMAN (1986) há situações protótipas que causam ansiedade.

Dentre as apresentadas qual encontra-se ERRADA?

- a) Adquirir um objeto indesejado – EX: uma criança privada de um dos pais, de um amigo íntimo, ou de um animal de estimação.
- b) Perda de amor – EX: rejeição, fracasso em reconquistar o amor ou a aprovação de alguém que lhe importa.
- c) Perda de identidade – EX: medo de castração, da perda de prestígio, de ser ridicularizado em público.
- d) Perda de auto-estima – EX: desaprovação do superego por atos ou trações que resultam em culpa ou ódio em relação a si mesmo.

24. Historicamente no Brasil o esporte só se destacou a partir da segunda metade do século XX, através dos programas de incentivo ao esporte. Entretanto, por suceder a Educação Física Militarista, o perfil dos professores ainda não havia mudado. A busca por resultados tornou seletivo esse processo, gerando exclusão dos menos aptos (BRACHT, 1997). Com a intenção de desmistificar o modelo esporte rendimento, TUBINO (1992) na obra “Esporte e Cultura Física”, apresenta um tópico com o tema “O esporte e a sua evolução conceitual”. Nesse tema TUBINO (1992) mostra a modificação que o esporte passou a partir da década de 70. Se antes era visto com uma visão militarista, com enfoque no rendimento, após essa data ele passou a ser compreendido em três contextualizações: Esporte-Educação, Esporte-Participação e Esporte-Rendimento. Para TUBINO (1992), como pode ser entendido o Esporte-Educação?

- a) É um esporte espontâneo, empenhado com o bem-estar social e tem valores ligados à saúde dos praticantes. Poderá ser formal ou informal, na qual ocorre a maior quantidade de adeptos.
- b) É um meio de formação para a cidadania e para o lazer. Estabelece princípios próprios e estratégias formais e não formais específicas de disputas esportivas. Deve acompanhar as próprias evoluções ocorridas nas ações educativas.
- c) Institucionalizado na perspectiva na busca pela contemplação. É considerado esporte-trabalho. Esse empenha-se na busca por resultados em um nível alto de desempenho. Pode não estar ligado à saúde. O praticante, no caso o atleta, vive exclusivamente para desempenho em sua modalidade.
- d) É um esporte espontâneo, empenhado com o bem-estar social e tem valores ligados à saúde dos praticantes. O praticante vive exclusivamente para desempenho em sua modalidade.

25. Cada vez mais se fala sobre qualidade de vida. É uma concepção que envolve parâmetros das áreas de saúde, arquitetura, urbanismo, lazer, gastronomia, esportes, educação, meio ambiente, segurança pública e privada, entretenimento, novas tecnologias e tudo o que se relacione com o ser

humano, sua cultura e seu meio. O universo de conhecimento em qualidade de vida se expressa como uma área multidisciplinar de conhecimento que engloba além de diversas formas de ciência e conhecimento popular, conceitos que permeiam a vida das pessoas como um todo. Nessa perspectiva, lida-se com inúmeros elementos do cotidiano do ser humano, considerando desde a percepção e expectativa subjetivas sobre a vida, até questões mais deterministas como o agir clínico frente a doenças e enfermidades. Logo, para a Organização Mundial da Saúde (OMS, 1995) o que é qualidade de vida?

- a) Qualidade de vida é uma noção eminentemente humana, que tem sido aproximada ao grau de satisfação encontrado na vida familiar, amorosa, social e ambiental e à própria estética existencial. Pressupõe a capacidade de efetuar uma síntese cultural de todos os elementos que determinada sociedade considera seu padrão de conforto e bem-estar.
- b) Qualidade de vida é a maneira como as pessoas vivem, sentem e compreendem seu cotidiano, envolvendo, portanto, saúde, educação, transporte, moradia, trabalho e participação nas decisões que lhes dizem respeito.
- c) Qualidade de vida é “a percepção do indivíduo de sua inserção na vida no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”.
- d) Qualidade de vida é a “condição humana resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano”.

26. O desenvolvimento motor ocorre de forma progressiva durante toda a vida do ser humano, iniciando-se na sua concepção e cessando somente na sua morte. Para que as mudanças aconteçam, não basta levar em conta apenas os fatores biológicos, também deve-se considerar os processos de interação do indivíduo com o meio, tarefas e experiências vivenciadas por ele. Os resultados do desenvolvimento motor devem ser observados nas tarefas diárias, fundamentais para a existência do ser humano. Assim, HAYWOOD e GETCHEL (2004), como GALLAHUE e OZMUN (2005), dividem os movimentos fundamentais e especializados em estágios. Logo, qual movimento fundamental encontra-se ERRADO?

- a) Estágio inicial (até os 2 anos de idade) – é caracterizado pela integração dos movimentos espaciais e temporais ainda pobres, imprecisos e sequenciados, restritos pelo uso exagerado do corpo e por falhas na coordenação e no ritmo.

b) Estágio elementar (dos 3 aos 4 anos) – envolve maior controle e melhor coordenação rítmica dos movimentos. Ocorre melhora da sincronia espaço-temporal, mas os movimentos ainda são restritos ou exagerados, embora mais coordenados com relação aos movimentos do estágio anterior.

c) Estágio maduro (dos 5 aos 6 anos) – é caracterizado por desempenhos eficientes, coordenados e controlados.

d) Estágio de utilização permanente (a partir dos 6 anos, continuando por toda a vida adulta) – representa o ponto máximo do desenvolvimento motor: o que foi aprendido até aqui será utilizado por toda a vida da pessoa.

27. A compreensão de qualquer conceito começa com a perspectiva histórica, sendo “interdisciplinar” uma palavra do século XX. No ocidente, as idéias fundamentais de ciência unificada, síntese e integração do conhecimento foram desenvolvidas pela filosofia antiga. Com o tempo, o processo geral de especialização na sociedade resultou em um número crescente de disciplinas e profissões distintas. Entretanto, as idéias de unidade, integração e síntese persistiram como valores filosóficos, sociais, educacionais e pessoais. Quando se coloca a questão da interdisciplinaridade, pensa-se logo num processo integrador, articulado, orgânico, de tal modo que as atividades desenvolvidas levam ao mesmo fim. Sempre uma articulação entre totalidade e unidade. Quando questionamos o caráter interdisciplinar da prática do conhecimento, é preciso ter bem presente que:

- I. É sempre articulação do todo com as partes.
- II. É sempre articulação dos fins com os fins.
- III. É sempre em função da prática, do agir. O saber fechado fica petrificado, esquematizado, volatilizado.
- IV. Precisa sempre ser conduzido pela força externa de uma intencionalidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) Somente a questão I está correta.
- b) Somente as questões II e III estão corretas.
- c) Somente as questões I e III estão corretas.
- d) Somente as questões III e IV estão corretas.

28. Vigotsky (1982) foi o autor que estabeleceu demandas particulares para a análise de fenômenos psicológicos não por elementos, mas por unidades. Vigotsky (1982) demonstrou que para obter uma análise consistente é necessária uma unidade para esta análise, que não corresponde a elementos mais simples, por exemplo, um sentimento. É necessário encontrar uma unidade mínima que contém todas as particularidades de um todo, como, por exemplo, o desenvolvimento da criança. Esta unidade deve garantir a preservação de todas as particularidades no desenvolvimento e não o desintegrar em elementos

isolados, como atenção, memória, emoções. Assim, é interessante esclarecer que entre as unidades integrais de análise psicológica, Vigotsky (1982), em diferentes épocas e contextos, propôs diferentes unidades. Qual apresenta-se ERRADA?

- a) Sentido: afetos e linguagem.
- b) Significado: unidade de pensamento e linguagem.
- c) Experiências apáticas diretas: personalidade e ambiente social anterior.
- d) Idade psicológica que implica necessariamente desenvolvimento cultural, neoformações ou novas formações psicológicas, situação social, crise, linhas centrais e auxiliares, atividade e personalidade.

29. A Base Nacional Comum Curricular define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o Plano Nacional de Educação. Este documento normativo está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Dentre as áreas de formação, a Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Para isso, há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais:

- I. Movimento sincronizado como elemento secundário.
- II. Organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica.
- III. Produto cultural vinculado com o lazer/ entretenimento e/ ou o cuidado com o corpo e a saúde.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) Somente a questão I está correta.
 - b) Somente as questões II e III estão corretas.
 - c) Somente as questões I e III estão corretas.
 - d) Somente a questão II está correta.
-

30. A preocupação com a inclusão dos exercícios físicos nos currículos escolares remonta ao século XVIII com a inclusão na Alemanha das escolas de ginástica. Na forma de associações livres, essas escolas de ginástica alemãs difundem-se para outros países da Europa e da América e pressionam a inclusão da ginástica, considerada como Educação Física, no ensino formal de todos os países que já dispunham daquela forma de difusão do saber, ou seja, sistemas nacionais de ensino e escolas. No Brasil durante as quatro primeiras décadas do século XX foi marcante no sistema educacional a influência dos métodos ginásticos e da instituição militar. Nesse período, a Educação Física escolar era entendida como atividade exclusivamente prática, fato este que contribuiu para não a diferenciar da instrução física militar. Também não houve uma ação teórico-prática de crítica ao quadro apontado, no sentido de desenvolver um corpo de conhecimento científico que pudesse imprimir uma identidade pedagógica à Educação Física no currículo escolar. Além disso, deve-se destacar a formação dos profissionais que atuavam nessa época. Qual era a formação desses profissionais?

- a) Os profissionais de Educação Física que atuavam nas escolas eram graduados com licenciatura plena em Educação Física.
- b) Os profissionais de Educação Física que atuavam nas escolas eram graduados com bacharelado em Educação Física.
- c) Os profissionais de Educação Física que atuavam nas escolas eram ex-atletas com vasta experiência prática.
- d) Os profissionais de Educação Física que atuavam nas escolas eram os instrutores formados pelas instituições militares.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30