



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CHUÍ ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019

### ASSISTENTE SOCIAL

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**O Vale do Silício vai devorar a educação?**

01 Empresas do Vale do Silício se tornaram, recentemente, alvo de acusações que vão de  
02 atentados \_\_\_\_\_ privacidade e interferência em eleições até sonegação fiscal e práticas  
03 monopolistas. Em meio \_\_\_\_\_ essa moral por vezes torta, os fundadores das gigantes de tecnologia  
04 também vêm trabalhando para ditar os rumos da educação global.

05 O New York Times publicou em 2018 uma série de reportagens sobre como as empresas  
06 do Vale "empurraram" disciplinas como programação e engenharia para as escolas dos EUA,  
07 utilizando para isso discursos conhecidos como "carreiras do futuro" e habilidades das quais não  
08 se pode escapar. "Atualize-se ou morra", dizem os gurus do Vale. Aprenda a programar ou fique  
09 para trás.

10 Não os culpemos. O fetiche pela tecnologia não é uma invenção nem exclusividade do Vale  
11 do Silício. A Marcha para o Oeste – tanto a Americana quanto a Brasileira – têm em comum o  
12 mesmo apelo \_\_\_\_\_ modernidade, o mesmo determinismo tecnológico. A ideia de que a tecnologia  
13 – sobretudo a digital – é sinônimo inexorável de progresso é, no mínimo, simplista.

14 Não há nada demais em aprender algo moderno, especialmente se puder abrir portas  
15 valiosas na vida. Mas há certas narrativas que não apenas carecem de discussões mais profundas  
16 mas também escondem visões nada generosas com escolas e educadores.

17 Veja Steve Jobs, por exemplo. O lendário líder da Apple deixou claro mais de uma vez que  
18 se os professores da escola de seus filhos fossem realmente competentes, estariam trabalhando  
19 em uma de suas empresas, ganhando altos milhões. Jobs, aliás, referia-se a professores de meia  
20 idade como profissionais que perderam o brilho e não deveriam estar mais ensinando.

21 Há inúmeros outros casos. A Alt.School, rede de escolas americana, prometia "capacitar  
22 os alunos para um futuro sem limites". Seu fundador e ex-executivo do Google, Max Ventilla,  
23 dizia querer "usar a tecnologia para reinventar a educação". Ano passado a Alt.School anunciou  
24 o fechamento de duas unidades, alegando – pasmem – que a empresa precisaria utilizar os  
25 professores não para dar aulas, mas para o desenvolvimento de novos produtos digitais. A  
26 empresa justificou a decisão alegando que as escolas eram, na realidade, laboratórios de testes  
27 para produtos de larga escala.

28 Exemplos como esse vêm se tornando comuns. Na cultura da ruptura total – a tão falada  
29 "disruption", em inglês – na qual impera a ideia de "mova-se rápido e quebre coisas" (lema  
30 informal das empresas do Vale), o que menos se vê são parcerias reais com alunos e educadores.  
31 Sobram, porém, coisas quebradas: os próprios governos, pressionados pela ideia de "ficar para  
32 trás", muitas vezes, permitem que discursos simplistas se tornem política pública. As tensões do  
33 Vale do Silício com a educação, entretanto, vão muito além da falta de parcerias sólidas. Elas  
34 envolvem uma imagem distorcida tanto da realidade quanto de si mesmo.

35 Certa vez ouvi de um mestrando em Ciência da Computação da Universidade de Stanford  
36 – localizada no coração do Vale – que, no futuro, os livros de História fariam daquela região  
37 como uma espécie de Atenas na Antiguidade Clássica, um lugar onde ideias fluem e novos  
38 paradigmas são criados para o mundo (Sócrates, perdoa-lhes; eles não sabem o que falam).  
39 Episódio semelhante ocorreu num bar em Palo Alto, também no Vale. Ao comentar sobre a  
40 violência no entorno das escolas do Rio, e o trauma vivido por alunos, um dos presentes teve um  
41 'estalo' e sugeriu que um app solucionaria a questão. Uma visão no mínimo reducionista para  
42 problemas complexos da sociedade.

43 Não faço aqui uma ode contra a tecnologia digital e o setor privado, nem uma defesa de  
44 que escolas se fechem ao mundo lá fora. É certo que a escola como instituição e a educação como  
45 disciplina precisam se modernizar. Há que se pensar apenas quem deve conduzir a mudança: se  
46 tecnogurus do Vale – com suas virtudes, mas também distorções – ou se educadores.

47 É cedo para dizer se a maré vai mudar. Mas nem tão cedo para que educadores voltem a  
48 tomar as rédeas do que é e pode ser o tal futuro da educação.

(Fábio Campos – 23/08/2019 – Revista Época – Disponível em: época.globo.com – adaptação)

**QUESTÃO 01** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma ideia que coloque o uso da tecnologia na educação como prioritário.

- A) As tensões do Vale do Silício com a educação.
- B) Carreiras de futuro.
- C) Atualize-se ou morra.
- D) O lema da Alt School.
- E) O episódio em um bar de Palo Alto.

**QUESTÃO 02** – Considerando o exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor cita Steve Jobs como um exemplo de fala que desmerece professores.
- II. Segundo o autor, a ideia de que a educação deva absorver os pressupostos da tecnologia acaba sendo ditada mais pelos gurus da tecnologia do que pelos educadores.
- III. O autor é claramente contrário à invasão das escolas pelas tecnologias digitais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 02, 03 e 12.

- A) à – à – à
- B) à – a – a
- C) à – a – à
- D) a – a – à
- E) a – à – a

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa cujo vocábulo poderia substituir a palavra “inexorável” (l. 13) sem causar alteração de sentido ao texto original.

- A) Questionável.
- B) Irrefutável.
- C) Mutável.
- D) Redutor.
- E) Flexível.

**QUESTÃO 05** – Na linha 15, a forma verbal “há”, caso fosse conjugada no pretérito perfeito do indicativo, mantendo-se as corretas relações de concordância, deveria ser grafada como:

- A) Haveriam.
- B) Haveria.
- C) Houveram.
- D) Houve.
- E) Haverão.

**QUESTÃO 06** – Na linha 16, a conjunção “mas” é empregada com valor:

- A) Conclusivo.
- B) Adversativo.
- C) Explicativo.
- D) Alternativo.
- E) Aditivo.

**QUESTÃO 07** – Na linha 22, temos o vocábulo ‘ex-executivo’ grafado com hífen, de acordo com o Acordo Ortográfico vigente. Assinale a alternativa na qual o vocábulo NÃO esteja de acordo com essa norma.

- A) Microondas.
- B) Anti-inflamatório.
- C) Reeducação.
- D) Minissaia.
- E) Semiaberto.

**QUESTÃO 08** – Na linha 30, em “o que menos se vê”, a palavra “o” pode ser classificada como:

- A) Artigo definido.
- B) Pronome oblíquo.
- C) Pronome demonstrativo.
- D) Artigo indefinido.
- E) Pronome átono.

**QUESTÃO 09** – Nas linhas 43-44, temos o seguinte trecho: “defesa de que escolas se fechem ao mundo lá fora.” A oração sublinhada exerce a função de qual termo da oração?

- A) Objeto Direto.
- B) Objeto Indireto.
- C) Adjunto Adnominal.
- D) Complemento Nominal.
- E) Adjunto Adverbial.

**QUESTÃO 10** – Considerando a correta colocação pronominal, segundo a Norma Culta, assinale a alternativa na qual a colocação tenha sido feita de maneira INCORRETA.

- A) Não os convidei para minha festa.
- B) Sempre envio-lhe os pacotes no prazo estipulado.
- C) Não quero que se saiba como procedi.
- D) Jamais se viu tamanha confusão.
- E) Enviar-lhe-ei as encomendas.

## LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11** – Para os efeitos da Lei Orgânica do Município de Chuí, ficará em disponibilidade remunerada, com vencimentos proporcionais ao tempo de serviço, o servidor cujo cargo for declarado extinto ou desnecessário pelo órgão a que servir, podendo ser aproveitado em cargo compatível, a critério da administração, se:

- A) Realocado for.
- B) Estável.
- C) For comprovada suas habilidades técnicas para o cargo.
- D) For necessário para o funcionamento da máquina pública.
- E) Estiver em estágio probatório.

**QUESTÃO 12** – Em cumprimento às determinações da Lei Orgânica do Município de Chuí, o Município responderá pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, sendo obrigatório o uso da ação regressiva contra o responsável nos casos de dolo ou culpa, na forma:

- A) Do Regimento Interno.
- B) Da Lei Orgânica.
- C) Da Lei de Diretrizes Orçamentária.
- D) Do Código de Conduta Municipal.
- E) Da Constituição Federal.

**QUESTÃO 13** – Para os efeitos da Lei Orgânica do Município de Chuí, com a sanção do Prefeito, dentre outras, compete à Câmara Municipal:

- I. Criar, alterar, reformar ou extinguir órgãos públicos do Município.
- II. Deliberar sobre empréstimos e operações de crédito, bem como a forma e meios de seu pagamento.
- III. Fiscalizar e auditar os vencimentos do Poder Judiciário.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 14** – De acordo com o entendimento da Lei Orgânica do Município de Chuí, são servidores do Município todos quantos percebem remuneração pelos cofres municipais, e o quadro de servidores efetivos será constituído de cargos, classes e carreiras funcionais o qual preverá:

- I. As vantagens de caráter individual.
- II. As vantagens relativas à natureza e ao local de trabalho.
- III. O sistema de promoções dos servidores, observando os critérios da antiguidade e merecimento, este avaliado objetivamente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – A Lei Orçamentária Anual, prevista na Lei Orgânica do Município de Chuí, não poderá conter dispositivo estranho à previsão da receita e à fixação de despesa, não se incluindo, nesta proibição, a autorização para abertura de créditos suplementares e contratação de operações de crédito, ainda que por antecipação

- A) das prévias.
- B) das férias.
- C) de precatórios.
- D) da receita.
- E) de recebíveis.

**QUESTÃO 16** – Danuza é servidora estável no Município de Chuí e está passando por um processo que o Estatuto do Servidor Público do Município reconhece como recondução, no qual o servidor retorna ao cargo anterior ocupado. Para os efeitos da mencionada Lei, a recondução decorrerá de:

- I. Falta de capacidade e eficiência no exercício de outro cargo de provimento efetivo.
- II. Reintegração do anterior ocupante.
- III. Férias compulsória.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 17** – Sabrina acaba de ser aprovada no estágio probatório no Município de Chuí e agora, como servidora estável, está ciente das previsões legais para o custeio do sistema de aposentadoria previsto para os servidores municipais, o qual, de acordo com o Estatuto dos Servidores, será custeado com o produto da arrecadação de contribuições sociais obrigatórias:

- I. Dos servidores, inclusive ocupantes de cargos e funções de confiança.
- II. Do Município, inclusive Câmara, autarquias e fundações.
- III. Das empresas enquadradas no regime de contribuição denominado Simples Nacional.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 18** – Clara Bela, no exercício de seu cargo no Município de Chuí, executa atividades entendidas pelo Estatuto dos Servidores Públicos como insalubres e, por vezes, perigosas, por esse motivo, ela faz jus a um adicional que incide sobre o valor do \_\_\_\_\_ no quadro de servidores da Prefeitura Municipal.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) maior valor de salário
- B) menor valor de salário
- C) menor padrão de vencimento
- D) maior padrão de vencimento
- E) benefício acumulado

**Para responder às questões 19 e 20, considere o texto a seguir:**

*João entrou no serviço público de Chuí ao completar 21 anos de idade, é um apaixonado pelo seu trabalho e hoje, no auge dos 60 anos de idade, nem cogita se aposentar, quer seguir mais longos anos seu ofício no atendimento da população através do serviço público.*

**QUESTÃO 19** – Para os efeitos do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Chuí, João, como servidor público do Município, conquista por triênio de efetivo exercício no serviço um adicional de quantos por cento, calculado sobre o vencimento de seu cargo efetivo?

- A) Dois.
- B) Três.
- C) Quatro.
- D) Cinco.
- E) Seis.

**QUESTÃO 20** – De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Chuí, o máximo de triênio que João, como servidor público municipal, pode totalizar é de:

- A) Oito.
- B) Nove.
- C) Dez.
- D) Onze.
- E) Doze.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**QUESTÃO 21** – A história do Município de Chuí tem início nos primórdios da civilização ibérica no continente sul-americano, suas terras estão localizadas no centro da área disputada por Espanha e Portugal nos séculos XVIII e XIX. Portugal queria explorar \_\_\_\_\_ espalhada(o) por toda a região platina por jesuítas e autoridades coloniais de Buenos Aires.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) o plantio de cana de açúcar
- B) a exploração de diamante
- C) a rota de tráfico indígena
- D) o comércio de gado
- E) a monocultura do café

**QUESTÃO 22** – Abiy Ahmed Ali foi destaque na mídia ao ser agraciado nesse ano com o Prêmio Nobel

- A) de Literatura.
- B) de Medicina.
- C) de Economia.
- D) de Física.
- E) da Paz.

**QUESTÃO 23** – O governador em exercício do estado da Bahia, João Leão, decretou, em 14 de outubro último, estado de emergência em decorrência de que acontecimento?

- A) Greve dos lixeiros, que restringe os serviços nos principais municípios do estado.
- B) Manchas de óleo, que atingem o litoral nordestino.
- C) Chuvas no estado, que deixaram milhares de desabrigados.
- D) Secas na região, que perduram há quase um ano.
- E) Transbordamento do Rio São Francisco, que inundou dezenas de municípios.

**QUESTÃO 24** – O discurso de abertura do Parlamento Britânico pela Rainha Elizabeth II, em 14 de outubro último, teve como tema principal o Brexit, que significa:

- A) A lei sucessória do trono britânico.
- B) A diminuição do orçamento para o próximo ano.
- C) A saída do Reino Unido da União Europeia.
- D) O rompimento do Reino Unido com os aliados da OTAN.
- E) O fim da intervenção militar britânica na Síria.

**QUESTÃO 25** – “Clássico Barcelona x Real Madrid é adiado por distúrbios na Catalunha: clubes querem que o clássico espanhol, inicialmente marcado para o dia 26 de outubro, aconteça em 18 de dezembro, no Camp Nou” (<https://veja.abril.com.br>, 18/10/2019).

Qual a principal causa dos distúrbios na região da Catalunha?

- A) Separatista.
- B) Religiosa.
- C) Econômica.
- D) Sociocultural.
- E) Artística.

**Lista de símbolos:**

- ⇒ Condicional
- ⇔ Bicondicional
- ∧ Conector "e"
- ∨ Conector "ou"
- ∨ Conector "ou" exclusivo
- ¬ Negação da proposição

**QUESTÃO 26** – João e Maria precisam dividir o lucro de R\$36.000,00 oriundo da venda de sabonetes artesanais ocorrida no mês de julho de 2019. Para isso, decidem dividir o lucro de forma diretamente proporcional ao que cada um investiu inicialmente no negócio. João investiu R\$6.000,00 e Maria investiu R\$9.000,00. A parte do lucro que Maria recebeu após a divisão é:

- A) R\$ 12.400,00.
- B) R\$ 14.400,00.
- C) R\$ 21.600,00.
- D) R\$ 25.600,00.
- E) R\$ 30.600,00.

**QUESTÃO 27** – O valor do juro simples obtido na aplicação de R\$21.000,00 durante dois quadrimestres, os quais rendem a uma taxa de 2% ao bimestre, é de:

- A) R\$ 1.680,00.
- B) R\$ 1.480,00.
- C) R\$ 1.380,00.
- D) R\$ 1.280,00.
- E) R\$ 1.180,00.

**QUESTÃO 28** – A negação da proposição "Se Maria é colorada, então Maria é uma pessoa feliz" é:

- A) Se Maria não é colorada, então Maria não é uma pessoa feliz.
- B) Se Maria não é colorada, então Maria é uma pessoa feliz.
- C) Maria é colorada se e somente se Maria é uma pessoa feliz.
- D) Maria não é colorada e Maria é uma pessoa feliz.
- E) Maria é colorada e Maria não é uma pessoa feliz.

**QUESTÃO 29** – Considere as seguintes proposições:

- Todo morador de Chuí tem algum animal de estimação.
- Nenhum morador de Chuí tem uma tartaruga como animal de estimação.
- Pedro tem um animal de estimação e este não é uma tartaruga.

Pode-se concluir que:

- A) Pedro certamente é morador do Chuí.
- B) Pedro pode ser morador do Chuí.
- C) Pedro tem um gato de animal de estimação.
- D) Pedro tem uma casa no Chuí.
- E) Pedro tem alergia aos pêlos dos animais.

**QUESTÃO 30** – Se  $P$ ,  $Q$  e  $\neg R$  são proposições simples verdadeiras, então o valor lógico da proposição  $(P \vee \neg Q) \Rightarrow R$  é:

- A) Tautológico.
- B) Positivo.
- C) Verdadeiro.
- D) Falso.
- E) Impossível de saber.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Sobre questão social e Serviço Social, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Aprofundar e dar visibilidade à competência teórico-metodológica totalizante na abordagem da questão social é uma exigência teórico-prática da materialidade dos Fundamentos.
- B) Os debates realizados em torno da elaboração das diretrizes curriculares, ao final do século passado, apontavam a necessidade de consolidar dois elementos que marcam rupturas com a concepção vigente na profissão nos anos 1980, quais sejam: a questão social como base da fundação sócio-histórica do Serviço Social e matéria profissional e a “prática profissional’ como trabalho e o exercício profissional inscrito em um processo de trabalho”.
- C) A categoria trabalho, irradiada da própria interlocução com o pensamento marxista, assume destaque no arcabouço teórico-metodológico construído pela profissão nas últimas décadas, no debate da natureza da profissão na divisão sociotécnica do trabalho através, também, da compreensão da questão social.
- D) A apreensão da gênese e desenvolvimento da profissão frente à questão social, do amplo processo de constituição da classe operária e sua emergência política no cenário brasileiro no período da redemocratização brasileira, exigiu do Serviço Social o seu reconhecimento pelo Estado brasileiro pós-reconceituação, delineando um papel particular enquanto mecanismo das classes dominantes para o exercício de seu poder junto à classe trabalhadora.
- E) A partir dos anos de 1990 se torna amplamente difundida a tese na qual a questão social é entendida como elemento constitutivo da relação entre Serviço Social e realidade, sendo a mesma base de fundação sócio-histórica da profissão, bem como matéria-prima de trabalho dos assistentes sociais, em suas múltiplas expressões.

**QUESTÃO 32** – “Os assistentes sociais trabalham com a questão social nas suas mais variadas expressões cotidianas, tais como os indivíduos as experimentam no trabalho, na família, na área habitacional, na saúde, na assistência social pública, etc. Questão social que, sendo desigualdade, é também \_\_\_\_\_, por envolver sujeitos que vivenciam as desigualdades e a elas resistem, se opõem. É nesta tensão entre produção da desigualdade e produção da rebeldia e da resistência que trabalham os \_\_\_\_\_, situados nesse terreno movido por interesses sociais distintos, aos quais não é possível abstrair ou deles fugir porque tecem a vida em sociedade”. (IAMAMOTO, 2011, p. 28).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Rebeldia – assistentes sociais
- B) Rebeldia – técnicos sociais
- C) Rebeldia – proletários
- D) Luta de classes – assistentes sociais
- E) Luta de classes – proletários

**QUESTÃO 33** – Assinale a alternativa que se refere a uma Diretriz da Assistência Social, conforme o Art. 5º da Lei nº 8.742/1993.

- A) Universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência.
- B) Primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera de governo.
- C) Utilização da epidemiologia para o estabelecimento de prioridades, a alocação de recursos e a orientação programática.
- D) Supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- E) Divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pelo Poder Público e dos critérios para sua concessão.

**QUESTÃO 34** – Sobre o espaço sócio-ocupacional do Serviço Social destaca-se a produção de Marilda Villela Iamamoto, "Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social" (CFESS, 2009). A respeito do tema, nos termos dessa produção científica, analise as assertivas extraídas desse artigo e assinale V se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A radicalização liberal em tempos de mundialização do capital reafirma o mercado como órgão regulador supremo das relações sociais e a prevalência do indivíduo produtor. Nesse cenário, a questão social e as ameaças dela decorrentes deixam de ter um caráter essencialmente político, cujas medidas de enfrentamento expressam projetos para a sociedade.
- ( ) Deve-se levar em consideração que o exercício da profissão se realiza pela mediação do trabalho assalariado, que tem exclusivamente na esfera do Estado os pilares de sustentação dos espaços ocupacionais desse profissional, perfilando o seu mercado de trabalho, componente essencial da profissionalização do Serviço Social.
- ( ) Existe um processo de trabalho particular do Serviço Social, visto que o trabalho é atividade de um sujeito vivo, enquanto realização de capacidades, faculdades e possibilidades do sujeito trabalhador. Sendo assim, é incorreto afirmar que existe, sim, um trabalho do assistente social e processos de trabalho nos quais ele se envolve na condição de trabalhador especializado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 35** – Sobre a interseccionalidade e a perspectiva do feminismo interseccional, importante tema que permeia o trabalho do(a) assistente social com as diferentes expressões da questão social, analise as assertivas abaixo:

- I. O feminismo interseccional é uma abordagem teórica que tem sido utilizada por muitas teóricas negras feministas.
- II. O cruzamento entre raça e gênero, tal qual formulado pela abordagem interseccional, ainda é periférico na produção do Serviço Social.
- III. A perspectiva do feminismo interseccional permite a ampliação do olhar sobre específicas opressões vivenciadas pelas mulheres, cujas identidades e experiências sociais são marcadas por exclusivos marcadores sociais de gênero e raça/etnia.
- IV. A proposta do feminismo interseccional possibilita uma análise dos marcadores sociais de gênero e de raça/etnia através do seu entrecruzamento, não sendo vistos de forma isolada, ou através de uma visão somatória ou aditiva de opressões.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas I, II e IV.

**QUESTÃO 36** – Assinale a alternativa que se refere a um objetivo da Assistência Social, conforme o Art. 2º da Lei nº 8.742/1993.

- A) A proteção social, que visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos.
- B) A preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- C) A destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- D) A assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.
- E) A formulação de política intersetorial destinada a promoção dos campos econômico e social.

**QUESTÃO 37** – Assinale a alternativa que se refere a uma garantia de prioridade apontada no Art. 4º da Lei nº 8.069/1990 (ECA).

- A) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- B) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a manter registro das atividades desenvolvidas através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos.
- C) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- D) Incumbe ao poder público fornecer gratuitamente, àqueles que necessitarem, medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes, de acordo com as linhas de cuidado voltadas às suas necessidades específicas.
- E) O direito à liberdade compreende o aspecto de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários.

**QUESTÃO 38** – Sobre o Código de Ética do(a) assistente social e a Lei nº 8.662/1993 de regulamentação da profissão, sabe-se que a atual edição é revista e ampliada, incorporando as alterações do Código discutidas e aprovadas no 39º Encontro Nacional CFESS/CRESS. Na apresentação à Edição de 2011, trata-se das alterações procedidas.

*“Do ponto de vista do conteúdo, as mudanças procedidas foram relativas à modificação de nomenclatura, substituindo o termo \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_, incluindo ainda, no princípio XI, a “identidade de gênero”, quando se refere ao exercício do \_\_\_\_\_ sem ser discriminado(a) nem discriminar por essa condição, juntamente com as demais condições já explicitadas no texto. Essas alterações são de suma importância, pois reafirmam princípios e valores do nosso Projeto Ético-Político e incorporam avanços nas discussões acerca dos direitos da população LGBT pela livre orientação e expressão sexual. Portanto, as mudanças aqui expressas são resultado de discussões no âmbito do Conjunto CFESS/CRESS, em especial na temática da ética e dos direitos humanos.” (CFESS, 2011-2012, p.13-14).*

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) opção sexual – orientação sexual – serviço social
- B) opção sexual – orientação sexual – projeto terapêutico
- C) opção sexual – normativa sexual – poder
- D) sexualidade – relação social de sexo – serviço social
- E) sexualidade – opção sexual – profissional

**QUESTÃO 39** – Sobre a Supervisão de Estágio em Serviço Social, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As Diretrizes Curriculares do Curso de Serviço Social, aprovadas pela ABEPSS em 1996, apontam pressupostos, princípios e diretrizes para nortear o projeto pedagógico de cada unidade de formação profissional.
- B) O estágio supervisionado objetiva capacitar o(a) aluno(a) para o exercício profissional por meio da realização das mediações entre o conhecimento apreendido na formação acadêmica e a realidade social.
- C) O estágio realiza-se sob supervisão direta de um(a) profissional assistente social atuante na instituição onde ocorre o estágio, comumente designado de “supervisor(a) de campo” e de professor assistente social vinculado à Instituição de Ensino Superior, comumente designado “supervisor(a) acadêmico(a)”.
- D) Aprovada em 2009, a Política Nacional de Estágio (PNE) da ABEPSS representa o resultado de uma maturação nesse campo, pois consolida, no âmbito da formação profissional, as diretrizes gerais para o estágio, em conformidade com as diretrizes curriculares da ABEPSS de 1996.
- E) A Lei nº 8.069/1990 estabelece a supervisão direta de estágio em Serviço Social como atribuição privativa do(a) Assistente Social.

**QUESTÃO 40** – Sobre a Supervisão de Estágio em Serviço Social, analise as assertivas abaixo:

- I. Como lembra o Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), desde os anos de 1940 o Serviço Social brasileiro experimentou um processo de renovação teórico-metodológica, técnico-operativa e ético-política em resposta às mudanças e às novas requisições da sociedade, respaldando-se especialmente no Código de Ética do(a) Assistente Social e nas Diretrizes Curriculares do Curso de Serviço Social.
- II. Após a formatação das Diretrizes Curriculares do Curso de Serviço Social, encerra-se as questões recentes e as problemáticas sobre Supervisão Direta de Estágio, anteriormente identificadas como, por exemplo, irregularidades no tocante a credenciamento de campo de estágio e número de estagiários(as) por profissional.
- III. A trajetória histórica da profissão no Brasil legou uma concepção crítico-dialética hegemônica à formação e ao exercício profissional. Essa concepção incide, em especial, no entendimento de que o estágio, na formação do(a) Assistente Social, deva superar uma concepção praticista. Na perspectiva dessa superação, concebem-se o estágio e a supervisão como unidades separáveis e desassociadas.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.