

Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante/ES

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Pedagogo

Manhã ÚNICO

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Escolhas e repercussão social

Toda sociedade grande e complexa tem, na verdade, duas qualidades: é muito firme e muito elástica. Em seu interior, constantemente se abre um espaço para as decisões individuais. Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas. Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, e de suas escolhas, conforme sua posição social, pode depender seu destino pessoal imediato, ou o de uma família inteira, ou ainda, em certas situações, de nações inteiras ou de grupos dentro delas. Pode depender de suas escolhas que a resolução completa das tensões existentes ocorra na geração atual ou somente na seguinte. Delas pode depender a determinação de qual das pessoas ou grupos em confronto, dentro de um sistema particular de tensões, se tornará o executor das transformações para as quais as tensões estão impelindo, e de que lado e em que lugar se localizarão os centros das novas formas de integração rumo às quais se deslocam as mais antigas, em virtude, sempre, de suas tensões. Mas as oportunidades entre as quais a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa. São prescritas e limitadas pela estrutura específica de sua sociedade e pela natureza das funções que as pessoas exercem dentro dela. E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.

(ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.)

01

“E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.” Considerando o contexto, o trecho destacado anteriormente pode ser entendido de acordo com a afirmativa:

- A) Todos são responsáveis por seus atos ainda que a prática dos mesmos tenha efeitos provocados por ações extensivas de outrem.
- B) A sociedade tem um papel relevante na vida de cada pessoa, embora as atitudes individuais e independentes tenham seu valor específico ressaltado em contexto maior.
- C) Todo homem está, de certa forma, interligado aos outros membros da sociedade, fato este que provoca resultados de ações que independem de sua própria vontade.
- D) A estrutura social assim como a distribuição do poder são capazes de fortalecer os laços interpessoais fazendo com que cada ato individual convirja para um mesmo ponto de vista.

02

As afirmativas a seguir se referem aos aspectos da construção do texto; analise as considerações.

- I. Em *“funções que as pessoas exercem dentro dela”* há uma indicação de circunstância temporal e de lugar, respectivamente.
- II. Em *“Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas”* a forma verbal destacada apresenta-se no plural corretamente e justifica-se por se tratar de um verbo de transitividade direta.
- III. Caso a forma verbal *“têm”* fosse substituída por *“objetivam”* em *“as pessoas têm de fazer escolhas”* haveria alteração apenas quanto ao efeito semântico já que a relação entre o termo regente e o termo regido seria mantida.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

03

De acordo com a construção dos referentes textuais no texto, pode-se afirmar que a expressão *“duas qualidades”*, no início do texto, contribui para a coesão textual exercendo um papel

- A) de sumarizar a informação precedente.
- B) catafórico, em uma remissão de novos referentes.
- C) anafórico, permitindo o encadeamento das ideias de forma progressiva.
- D) associativo e comparativo entre duas características mencionadas posteriormente.

04

“Um discurso não vem ao mundo numa inocente solitude, mas constrói-se através de um já-dito em relação ao qual ele toma posição.”

(COSTA VAL, *Maria da Graça.*)

É possível afirmar que tal ocorrência textual exposta na citação anterior

- A) ocorre em todo o texto transcrito.
- B) ocorre de modo predominante no texto.
- C) não ocorre em momento algum do texto.
- D) ocorre no texto, porém, não de modo predominante.

05

Para que um termo ou expressão tenha um efeito conotativo, é necessário considerar o contexto no qual estão inseridos assim como as combinações utilizadas. Partindo de tal pressuposto, é possível reconhecer a ocorrência de tal efeito no trecho a seguir selecionado.

- A) “[...] seja qual for a oportunidade que ela aproveite, [...]”
- B) “Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, [...]”
- C) “Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas.”
- D) “[...] a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa.”

Leia o trecho a seguir, retirado de uma crônica de Rubem Braga e utilize-o para responder às questões de 06 a 10.

O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito. Quando um filho do compadre Zeferino ficava doente, ia para a casa do coronel, ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.

Quase todos os meses o compadre pobre mandava um caixote de ovos para o coronel. Seu sítio era retirado umas duas léguas de uma estaçãozinha da Leopoldina, e compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar. Sempre escrevia no caixote: CUIDADO É OVOS – e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo cuidado para não se quebrar na viagem. Mas, que o quê: a maior parte quebrava com os solavancos do trem.

Os meninos filhos do coronel morriam de rir abrindo o caixote de presente do compadre Zeferino; a mulher dele abanava a cabeça como quem diz: qual... Os meninos, com as mãos lambuzadas de clara e gema, iam separando os ovos bons. O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria das risadas dos meninos e das bobagens que eles diziam: por exemplo, um gritava para o outro – “cuidado, é ovos”!

Quando os meninos acabavam o serviço, o coronel perguntava:

– Quantos salvaram?

Os meninos diziam. Então ele se voltava para a mulher: “Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?” A mulher dizia. Então ele fazia um cálculo do frete que pagara, mais do carro da estação até a casa e coçava a cabeça com um ar engraçado:

– Até que os ovos do compadre Zeferino não estão me saindo muito caros desta vez. [...]

(BRAGA, R. *O Compadre Pobre*. In. BRAGA, R. *200 crônicas escolhidas*. Rio de Janeiro: Record, 2013. Fragmento.)

06

De acordo com os fatos narrados no texto, pode-se inferir que

- A) a materialização da gratidão pelo compadre sitiante pressupõe a existência de seu interesse financeiro em troca de tal atitude.
- B) os ovos enviados pelo compadre ao coronel expressam, principalmente, a fatura do sitiante em relação aos resultados do seu trabalho.
- C) há uma relação de dependência recíproca entre os dois compadres tendo em vista a situação apresentada, tanto economicamente quanto afetivamente.
- D) as dificuldades econômicas do sitiante são evidenciadas pela ausência de recursos financeiros para as despesas médicas, assim como na maneira como procurava retribuir a generosidade do coronel.

07

Em “O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito.” (1º§), o termo destacado poderia ser substituído, sem que houvesse perda relevante de sentido por, EXCETO:

- A) Prezava.
- B) Apreciava.
- C) Valorizava.
- D) Empertigava.

08

Considerando o modo de organização como o texto se apresenta e/ou características linguísticas utilizadas, pode-se afirmar que

- A) predominam os verbos de situação e as expressões qualificativas em geral.
- B) o predomínio da descrição revela a caracterização da composição do ambiente.
- C) através da sequência da enunciação dos fatos pode-se reconhecer determinadas ações encadeadas temporalmente.
- D) a narrativa apresentada é um recurso argumentativo utilizado pelo autor para expor de forma explícita seu ponto de vista.

09

A expressão do ponto de vista do narrador pode ser identificada através de alguns recursos, sendo um deles o da adjetivação. Tal fato pode ser identificado no fragmento transcrito em:

- A) “[...] compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar.” (2º§)
- B) “[...] ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.” (1º§)
- C) “Então ele se voltava para a mulher: ‘Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?’” (6º§)
- D) “O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria [...]” (3º§)

10

De acordo com as relações sintáticas estabelecidas no texto, leia e analise as considerações a seguir.

- I. Para relatar a forma como o compadre arrumava a encomenda dos ovos empregou-se o predicado nominal em “... e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo carinho...”.
- II. O sujeito indeterminado foi empregado para demonstrar a ação da mulher do coronel em: “... como quem diz: qual...”.
- III. Para indicar as ações da mulher e dos filhos do coronel foram empregados verbo transitivo direto e indireto, respectivamente, vistos em: “abanava a cabeça”, “acabavam o serviço”.

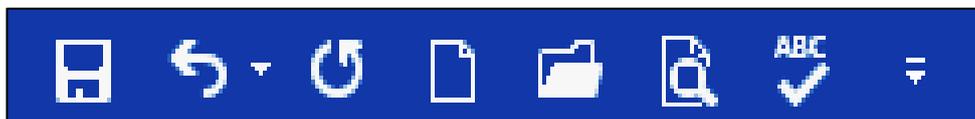
Está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11

A figura apresentada a seguir é chamada de Barra de Ferramentas de Acesso Rápido e fica junto com a Barra de Títulos, no *Microsoft Word 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil). Da esquerda para a direita, os ícones apresentados têm as seguintes funções: Salvar; Desfazer Digitação; Refazer Digitação; Novo Documento em Branco; Abrir; Visualizar Impressão; e, Ortografia e Gramática. Como o próprio nome diz, são ferramentas de acesso rápido, que o usuário tem a opção de configurar. Assim, como em várias funções, algumas possuem atalhos para facilitar o trabalho de digitação de textos.



Assinale a alternativa correta referente aos respectivos atalhos para Salvar, Abrir e Ortografia e Gramática.

- A) <CTRL> + <O>; <CTRL> + <S>; <F5>.
- B) <CTRL> + <A>; <CTRL> + ; <F6>.
- C) <CTRL> + ; <CTRL> + <A>; <F7>.
- D) <CTRL> + <S>; <CTRL> + <O>; <F8>.

12

O *Microsoft Excel* é um aplicativo muito utilizado em escritório; de acordo com diversos autores, é o mais utilizado no mundo. O *Excel* possui uma infinidade de opções, e ainda podem ser adicionadas funções de programação, fazendo com que ele seja de grande utilidade para as empresas, principalmente quando se trata de apresentar dados (resultados) na forma de planilhas e gráficos. O *Microsoft Excel 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil) traz em sua composição uma grande quantidade de fórmulas prontas, com os mais variados usos. Uma dessas fórmulas conta o número de células de um intervalo que atende a um critério específico. Assinale a alternativa que apresenta essa fórmula corretamente.

- A) CONT.SE
- B) CONT.SES
- C) CONT.NÚM
- D) CONT.VALORES

13

Os teclados dos computadores, em sua maioria, trazem, ao lado esquerdo da barra de espaços, uma tecla semelhante ao símbolo do *Windows*, Sistema Operacional da *Microsoft*, considerado o sistema mais usado no mundo. Esta tecla é muito importante pois, junto com outras teclas, pode-se acessar importantes funções nesse sistema. Levando-se em consideração o *Windows 7* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil), relacione adequadamente as colunas a seguir acerca da combinação de teclas do *Windows* com algumas teclas do teclado e suas funcionalidades.

1. Tecla *Windows* + B. () Abrir a caixa de diálogo Executar.
2. Tecla *Windows* + D. () Selecionar o primeiro ícone na área de notificação da barra de tarefas.
3. Tecla *Windows* + P. () Abrir o *Windows Mobility Center*.
4. Tecla *Windows* + R. () Exibir os controles de Projeção.
5. Tecla *Windows* + X. () Minimizar todas as janelas abertas.

A sequência está correta em

- A) 4, 1, 5, 3, 2. B) 3, 5, 1, 2, 4. C) 2, 4, 3, 5, 1. D) 5, 2, 4, 1, 3.

14

A *Intel*, fabricante de processadores, utiliza a palavra *Core i* nas nomenclaturas de seus processadores. Os processadores *Intel Core i3*, *i5* e *i7* já estão na sexta geração. A cada versão alguma nova funcionalidade é adicionada, seja para aumentar o poder de processamento, seja para diminuir o consumo de energia, entre outras várias características. Nos processadores *Intel Core i* de quarta geração foi utilizada uma arquitetura, baseada na microarquitetura *Ivy Bridge*, que trouxe várias novidades, como o novo processador gráfico *DirectX 11*, novos estados de economia de energia, chamados *SOix* etc. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a arquitetura presente nos processadores *Intel Core i* de quarta geração.

- A) *Haswell*. B) *Nehalem*. C) *Clarkdale*. D) *Westmere*.

15

Um Sistema Operacional tem como principal característica gerenciar os recursos do computador. É pelo SO que tudo é realizado, utilizando-se dos canais de comunicação e execução no computador. O *Software* e o *Hardware* trabalham em conjunto para prover as funcionalidades necessárias ao correto funcionamento do equipamento. Um SO deve possuir características, principalmente em relação à evolução que a tecnologia tem na atualidade. Uma dessas características refere-se à capacidade de um sistema operacional acompanhar os avanços na tecnologia de computação. Assinale-a.

- A) Praticidade. B) Portabilidade. C) Confiabilidade. D) Extensibilidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

16

Considerando a prática interdisciplinar na construção do conhecimento, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O enfoque interdisciplinar constitui a necessidade de implantar uma visão mecânica e linear do conhecimento.
- B) A realidade é construída com conseqüências seguidas e trocas mútuas, constituindo uma teia de eventos e fatores.
- C) A prática da interdisciplinaridade tem por base a construção do conhecimento de forma a constituir a consciência pessoal e totalizada.
- D) A realidade, de modo geral, é una e supera os limites da fragmentação do conhecimento. O processo de construção do conhecimento ocorre conjuntamente com a sociedade.

17

De acordo como Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, cabe aos pais, integrantes da família ampliada, responsáveis, agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los do que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pois estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, a receber medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso do:

- A) Conselho Tutelar. B) Defensor Público. C) Promotor Público. D) Delegado de Polícia.

18

A educação como direito social está garantida no Artigo 205 da Constituição Federal: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A escola enquanto instituição formadora tem como função, EXCETO:

- A) Gerir os processos administrativos e pedagógicos contemplando as regras e procedimentos preestabelecidos pelo sistema.
- B) Instrumentalizar o sujeito entendido como um ser social que estabelece múltiplas relações para produzir e reproduzir sua vida em sociedade.
- C) Compreender como se ensina e como se aprende, pois isso requer um entendimento de como o conhecimento é produzido e de como se estabelece sua relação didática.
- D) Reconhecer que o conhecimento é organizado historicamente e é o instrumental que permite a análise e a compreensão da sociedade em que o sujeito está inserido.

19

A escola, segundo a Lei de Diretrizes e Bases, tem como função social formar o cidadão e, desse modo, garantir as finalidades registradas no Artigo 22: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Considerando o exposto e as funções da escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. Socializar o saber sistematizado.
- II. Aliar o saber científico ao saber prévio dos alunos.
- III. Adotar uma gestão participativa no seu interior.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

20

Segundo Veiga (2002), qualidade não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é o de propiciar uma qualidade para todos. A qualidade que se busca implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. (...) O Projeto Político-Pedagógico deve ser o norteador do ideal de qualidade que uma comunidade almeja alcançar, considerando-se objetivos, metas e recursos disponíveis para uma educação de qualidade. Acerca do exposto, assinale o pressuposto INCORRETO.

- A) O PPP considera a dimensão no aspecto político-pedagógico, pois é a única que confere a característica de totalidade à qualidade da educação e que reflete o compromisso que a escola deve ter com os serviços prestados.
- B) O PPP deve ser consultado, revisto, avaliado e reformulado constantemente, de acordo com as novas demandas que vão surgindo no contexto educacional. É preciso compreender que o Projeto Político-Pedagógico jamais estará pronto, acabado, pois faz parte de um processo constante de “construção-reflexão-reconstrução”.
- C) A participação da comunidade escolar no PPP não significa apenas a contemplação ou o respeito à comunidade escolar, mas, sim, garantir o direito de cada um participar, trazendo sua contribuição, tornando-se corresponsável nessa construção e/ou reconstrução periódica, seguida do respeito às leis, mas, também, pelo exercício de cidadania no compromisso ético com a democracia.
- D) Torna-se fundamental para confecção de um PPP o levantamento das necessidades de uma determinada comunidade escolar a curto e longo prazos; o estabelecimento de objetivos e metas, organização, planejamento de etapas e administração de recursos humanos e de materiais que possam garantir, em primeiro lugar, o desenvolvimento urgente de prioridades para futuros planos de ação.

21

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, NÃO é um dos princípios e fins da educação brasileira:

- A) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D) Desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

22

O Conselho de Classe é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na instituição escolar. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

- A) Visa possibilitar a educação continuada dos educadores com vista à melhoria da aprendizagem dos educandos.
- B) É o responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a delimitação de todas as ações pedagógicas da escola.
- C) Sua função primordial não é pedagógica, mas, principalmente, administrativa e técnica com estruturação das ações de gestão na escola.
- D) A finalidade primeira dos conselhos é diagnosticar problemas e apontar soluções tanto em relação aos alunos e turmas quanto aos docentes.

23

Sendo a finalidade básica da avaliação trazer subsídios para a tomada de decisão: planejar, intervir ou modificar determinadas situações, relações ou práticas educativas, pode-se afirmar que a avaliação se define em torno de sua função, ou seja, decide-se qual atividade avaliativa será realizada em torno do objetivo que se tem. Considerando a função da avaliação, analise as lacunas de acordo com o tipo de avaliação adequado.

- “A avaliação _____ tem a função de fornecer informações sintetizadas que se destinam ao registro e à publicação do que foi aprendido pelos educandos.”
- “A avaliação _____ é usada, tipicamente, para tomar decisões a respeito da promoção ou reprovação dos alunos que não obtiveram êxito no processo de ensino-aprendizagem.”
- “A avaliação _____ tem a função de aprimorar ou redimensionar o processo de aprendizagem auxiliando o aluno a se desenvolver.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) somativa / somativa / formativa
- B) somativa / formativa / somativa
- C) formativa / somativa / formativa
- D) formativa / formativa / somativa

24

É notável que as grandes transformações na educação brasileira, em termos de universalização do acesso e consolidação de um projeto de educação para todos, tenham ocorrido muito recentemente. No final da década de 1970 e início da de 1980 iniciou-se a expansão da rede pública de ensino no Brasil. A Constituição Federal de 1988, com todas as contradições enfrentadas, ajudou a consolidar e projetar a ideia política de uma educação republicana e democrática. No Brasil destaca-se, a partir da década de 1990, a estruturação dos elementos centrais que possibilitaram a expansão e a consolidação da educação básica pública: diretrizes, financiamento e avaliação. Nesse sentido, são marcos importantes, EXCETO:

- A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece princípios e direitos, determinando competências para sua garantia.
- B) Os mecanismos transparentes de financiamento, com a criação do Fundef (1996) e posterior Fundeb (2007) – o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- C) A implantação do programa cultural do MOBREAL, criado com o objetivo de dar prosseguimento à formação acadêmica do indivíduo. Vislumbrava a disseminação da cultura, valorizava e preservava os valores vigentes.
- D) A implantação de mecanismos de avaliação periódicos com dados publicados. Na década de 1990 teve início o “Provão”, que avaliava os cursos do Ensino Superior e durou de 1996 a 2003. Para a Educação Básica destaca-se a criação, em 2007, do Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

25

“(…) O desenvolvimento da mente é um processo dialético que ocorre por meio da autorregulação. Todos os processos vitais, sejam eles psicológicos, biológicos ou sociológicos, se comportam da mesma forma. Para Piaget isto significa que, diante das dificuldades de assimilação, o organismo se acomoda, e assim pode assimilar sucessivas vezes. O resultado entre a assimilação e a acomodação é a adaptação.”

Assinale a teoria correta que se refere ao trecho em destaque.

- A) Cognitivista.
- B) Significativa.
- C) Sociointeracionista.
- D) Comportamentalista.

CONHECIMENTOS DO CARGO

26

“Segundo *Petraglia* (1993), o movimento da interdisciplinaridade surgiu na Europa, essencialmente, na França e na Itália, em meados da década de 60. Nesta época, os movimentos estudantis lutavam por um novo estatuto de universidade e escola. Também, por parte de alguns professores, apareceram várias tentativas de buscar o rompimento com uma educação segmentada. No Brasil, o movimento começou a ganhar forças na década de 70.”

(*Revista de Iniciação Científica da FFC, v. 4, nº 2, 2004.*)

Acerca da interdisciplinaridade, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Tem por base a construção do conhecimento de forma a constituir a consciência pessoal e totalizada.
- B) Essa prática visa a eliminação de disciplinas, pois o conhecimento é um fenômeno com dimensões restritas.
- C) O enfoque interdisciplinar constitui a necessidade de superar a visão mecânica e linear e reconstituir a unidade do objeto, que a fragmentação dos métodos separou.
- D) O imprescindível é que se criem práticas de ensino, visando o estabelecimento da dinamicidade das relações entre as diversas disciplinas e se aliem aos problemas da sociedade. Isso ocorrerá por intermédio da construção lenta e gradual.

27

“A didática foi concebida como base de uma reforma educacional importante pela primeira vez no século XVII, com *João Amós Comenius*, em sua obra ‘Didática Magna’. Nesta época ele havia observado que a educação se dava de maneira muito espontânea, permeada de puro praticismo, não havia sistematização, organização ou planejamento. Com o objetivo de organizar e sistematizar a educação, *Comenius* escreveu a ‘Didática Magna’ (...).”

(*COMENIUS, João Amos. (1996). Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes.*)

Com relação à didática, é correto afirmar que

- A) desde o seu surgimento, a didática tornou fundamento da prática educativa, constituindo-se num conjunto de conhecimentos que interliga a teoria e a prática educativa.
- B) investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização do ensino, ocupa-se dos métodos, conteúdos e organização da aula. Ela oferece embasamento para a relação ensino-aprendizagem, eliminando a dicotomia entre teoria e prática.
- C) fundamenta a ação docente; é através dela que a teoria e a prática se consolidam de forma viável e eficaz, pois ela se ocupa do processo de ensino nas várias dimensões, não se restringindo à educação escolar, mas investiga e orienta a formação do educador na sua totalidade.
- D) a dissociação entre teoria e prática possibilita os profissionais da educação articular a prática em proveito da teoria. Como resultado dessa separação, a prática educativa tende a criar a espontaneidade e a praticidade nas práticas escolares. Nesse sentido, a didática visa a contribuir para essa concepção ambígua de interação.

28

“A Constituição Federal, em seu Art. 214, prevê que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação – PNE, de duração plurianual. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, complementarmente, define como uma das incumbências da União ‘elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios’.”

(*Art. 9º, inciso I.*)

Acerca do PNE, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Restringe à União os objetivos e as metas nele fixados e devem-se constituir em objetivos e metas da nação brasileira. Não se constitui um plano de Estado e, sim, um plano de governo.
- B) Sua elaboração, além de estar respaldada na Constituição Federal de 1998 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está alicerçada, também, em compromissos internacionais firmados pelo Brasil.
- C) É um importante instrumento da política educacional, pois nele estão definidos as diretrizes, os objetivos e as metas para todos os níveis e modalidades de ensino; para a formação e a valorização do magistério e, ainda, para o financiamento e a gestão da educação por um período de dez anos.
- D) Uma das suas importantes metas incluem a alfabetização de todas as crianças até o fim do terceiro ano do ensino fundamental, a erradicação do analfabetismo de brasileiros com 15 anos ou mais, a inclusão de todas as crianças de quatro e cinco anos na pré-escola e o acesso à creche para pelo menos metade das crianças de até três anos.

36

De acordo com Borges (1999), a chegada das tecnologias no ambiente escolar provoca uma mudança de paradigmas. As TICs oferecem uma vastidão de recursos que, se bem aproveitados, dão suporte para o desenvolvimento de diversas atividades com os alunos. Acerca do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O computador é explorado pelo professor em sua potencialidade e capacidade, tornando possível simular, praticar ou vivenciar situações, podendo até sugerir conjecturas abstratas, fundamentais a compreensão de um conhecimento ou modelo de conhecimento que se está construindo.
- II. O computador transforma-se em um poderoso recurso de suporte à aprendizagem, com inúmeras possibilidades pedagógicas, desde que haja uma reformulação no currículo, que se criem novos modelos metodológicos e didáticos e, principalmente, que se repense qual o verdadeiro significado da aprendizagem, para que o computador não se torne mais um adereço travestido de modernidade.
- III. O computador é um meio e não um fim, devendo ser usado considerando o desenvolvimento dos componentes curriculares. A utilização do computador como a ferramenta pedagógica auxilia no processo de construção do conhecimento.
- IV. A função do aparato tecnológico educacional é a de ensinar. Isso significa que o professor deixa de ser o único repassador de conhecimento; o aluno ganha a autonomia, e o computador é o instrutor do processo de desenvolvimento intelectual do aluno.
- V. A utilização das TICs na escola trabalha apenas com os elementos da educação não formal, beneficiando o aspecto prático dos meios não formais. As ferramentas computacionais, especialmente a *internet*, podem ser um recurso rico em possibilidades.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III, IV e V. B) I, II e III, apenas. C) II, IV e V, apenas. D) I, II, III e IV, apenas.

37

Oliveira (2007) “define grupo como um conjunto de pessoas reunidas para realizar objetivos, estabelecendo relações de interdependência e criando identidade própria. O objetivo em comum é o elo que orienta a formação dos grupos”.

São importantes características dos grupos, EXCETO:

- A) As forças contraditórias que regulam a coesão do grupo.
- B) A presença de interações afetivas de inúmeras naturezas.
- C) A necessidade de diversificação das regras para a organização do grupo.
- D) A criação do campo grupal que garante o intercâmbio e a partilha de experiências.

38

A liderança visa à consecução de um ou mais objetivos específicos: o líder surge como um meio para se alcançar os objetivos desejados pelo grupo e pela instituição. Os estilos mais comuns de lideranças são:

1. Autocrática.
2. Liberal.
3. Democrática.
4. Situacional.

Considerando os estilos de liderança, relacione adequadamente com as características citadas a seguir.

- () O líder fixa as diretrizes, sem qualquer participação do grupo. Determina as técnicas para a execução das tarefas, na medida que se tornam necessárias e de modo imprevisível para o grupo.
- () Os líderes de sucesso não utilizam um único estilo. Eles praticam uma liderança situacional, adaptando o seu estilo a cada situação, principalmente às características culturais de cada grupo.
- () Há liberdade para as decisões grupais ou individuais, com participação mínima do líder. A divisão das tarefas e a escolha dos companheiros ficam totalmente a cargo do grupo. O líder não faz nenhuma tentativa de avaliar ou de regular o curso dos acontecimentos.
- () As diretrizes são debatidas e decididas pelo grupo. O grupo estabelece as providências e as técnicas para atingir o alvo, solicitando aconselhamento técnico ao líder quando necessário. A divisão das tarefas fica a critério do grupo e cada membro tem liberdade de escolher os seus companheiros de trabalho.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4. B) 1, 4, 2, 3. C) 3, 4, 1, 2. D) 2, 3, 4, 1.

39

A andragogia, definida por *Malcolm Knowles*, no século XX, é uma ciência antiga que estuda a educação para adultos com a finalidade de buscar uma aprendizagem efetiva para o desenvolvimento de habilidades e conhecimento. Acerca dessa ciência, assinale a afirmativa correta.

- A) A experiência daquele que aprende é considerada de pouca utilidade. O que é importante, pelo contrário, é a experiência do professor.
- B) Na aprendizagem são sensíveis a estímulos da natureza externa, mas são os fatores de ordem interna que os motivam para a aprendizagem.
- C) A motivação para a aprendizagem é fundamentalmente resultado de estímulos externos ao sujeito, como é o caso das classificações escolares e das apreciações do professor.
- D) A disposição para aprender aquilo que o professor ensina tem como fundamento critérios e objetivos internos à lógica escolar, ou seja, a finalidade de obter êxito e progredir em termos escolares.

40

Com relação às bases psicológicas da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os mecanismos de condicionamento operante que *Bruner* considera importantes são: reforço positivo ou recompensa; reforço negativo; extinção ou ausência de reforço; e, castigo.
- () A ideia básica da teoria da *Piaget* é a de que as funções permanecem invariáveis, mas que as estruturas mudam, sistematicamente, conforme a criança se desenvolve.
- () *Vygotsky* partia da ideia de que a criança tem necessidade de atuar de maneira eficaz e com independência e de ter a capacidade para desenvolver um estado mental de funcionamento superior quando interage com a cultura.
- () A teoria de *Skinner* tem quatro princípios fundamentais: motivação, estrutura, sequência e reforçamento.
- () A teoria da assimilação de *Ausubel*, ou teoria da aprendizagem significativa, é uma teoria cognitivista e procura explicar os mecanismos internos que ocorrem na mente humana com relação ao aprendizado e à estruturação do conhecimento.

A sequência está correta em

A) V, V, V, V, F.

B) F, V, V, F, V.

C) V, V, V, F, F.

D) V, V, V, V, V.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências do local de aplicação.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 5 (cinco) dias, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.